

**Т.Н.Шелехова**

Частное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 23  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
"Российские железные дороги"  
г.Слюдянка, Иркутская область. Российская Федерация

### **Подготовка к итоговой аттестации по географии в старших классах общеобразовательных учреждениях**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки обучающихся старших классов к ГИА и ЕГЭ по географии в условиях дистанционного обучения и новых вызовов времени.

**Ключевые слова.** Педагогика, методические рекомендации, технология критического мышления, итоговая аттестация, ГИА, ЕГЭ, география.

Во все времена было важным изучать процессы взаимодействия природы и общества, как только рождается человек его окружает пространство. С развитием и ростом человека расширяется и пространство, все больше вопросов мы задаем о процессах нас окружающих. География касается всех сторон жизни человека и общества, и всегда имела очень большое практическое значение, однако развитие информационных технологий «размыло» эту значимость. Обучающиеся видят за секунды, итог многолетнего кропотливого труда.

В 9-м классе ребята вынуждены кроме 2-х обязательных предметов, выбирать еще 2 учебных предмета по выбору. Очень часто обучающиеся не готовы подойти к этому выбору с точки зрения будущей профессии. Это легко объясняется возрастной психологией, что подтверждают личные многолетние наблюдения и исследования. [1] При выборе предметов в 9-м классе, часто выбор делается в пользу географии и биологии теми детьми, которым очень тяжело дается физика, химия, информатика, история.

В 11-м классе выбор предметов происходит легче, т.к. необходимо сдать только 2 предмета обязательно, а остальные предметы выбираются уже только с «профессиональной» точки зрения и географию уже выбирают единицы, что облегчает подготовку.

При итоговой аттестации старшеклассников по географии в 9-м классе приходится сталкиваться с рядом проблем:

- узкий кругозор, кратковременная память;
- слабая осмысленность «окружающего мира» и просто текста;
- недостаточно развито «планетарное» мышление и логика природных процессов;
- бессистемный набор знаний;

- слабо сформированы связи между теорией (терминологией) и практикой;
- сложность применения метапредметного подхода в решении географических задач.

Данные проблемы можно объяснить планомерным сокращением часов учебной программы по географии в 5,6,7-х классах, а далее в 10-х. В условиях «информационного бума» есть много положительных моментов, но мозг не успевает всё усваивать в том темпе, в котором ему предлагает и школа, и общество. В методике преподавания предмета, так же происходят изменения, сегодня очень активно используется образовательная технология развития критического мышления, которая позволяет вовлечь каждого ученика в учебный процесс, стимулировать мыслительную деятельность, повышать уровень самоорганизации, овладевать рациональными приемами самообразования. [2,3]

В условиях дистанционного образования данные личностные компетенции стали очень важны. При подготовке к итоговой аттестации по географии активно использовались цифровые площадки: [geo-ege.sdangia.ru](http://geo-ege.sdangia.ru), [yandex.ru](http://yandex.ru), [fipi.ru](http://fipi.ru). Проводились в дистанционном формате предметные консультации, однако были трудности в понимании материала. Для решения данных проблем были созданы методические материалы для подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ по географии. [4,5]

В методических рекомендациях информация представлена по различным типам заданий наиболее важная, в краткой форме и систематизированная, помогающая старшекласснику разобраться в сложных заданиях. Можно отметить, что материал имеет «шпаргалочную» форму. Отдельно составлен терминологический список, который должны заполнить сами обучающиеся. Предложен оценочный лист, который помогает выявлять слабые места, и в дальнейшем проводить индивидуальную подготовку. Так же представлен один из вариантов контрольно-измерительных материалов. Изначально, методические материалы были представлены только в электронном варианте и апробированы на старшеклассниках в весенней подготовке 2020 года. В ходе работы были получены положительные отзывы и уже к 2020-2021 гг. методические рекомендации были напечатаны.

В этом году в 9-х классах экзамены были заменены на контрольные работы, но всё осталось в прежней форме и задания, и время. Изменилось только место проведения, поэтому методические рекомендации при совместной работе очень экономят время как преподавателя, так и ученика. Дистанционное обучение поспособствовало не только более широкому использованию цифровых платформ при подготовке обучающихся к экзаменам, но и к обобщению собственных методических разработок и опыта.

Сегодня мы живем в мире, где страны и народы переплетены друг с другом. Созданы крупные транснациональные корпорации и транспортные системы. Очень важно знать природные, культурные, языковые, религиозные, политические особенности тех или иных регионов. География помогает человеку ответить на многие злободневные вопросы и способствует формированию масштабного и глобального мышления.

### **Список использованной литературы**

1. Шелехова Т.Н. Трудность выбора профессии как фактор социальной напряженности территории. Экологический риск и экологическая безопасность/ Материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Иркутск, 24-27 апреля 2012 г) - Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б.Сочавы СО РАН, 2012. - Т.2.- 167-168с.
2. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203с.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002. – 173с.
4. Шелехова Т.Н. Методические рекомендации при подготовке к ЕГЭ по географии в 11-м классе, Издательство Института географии им. В.Б.Сочавы, г. Иркутск – 2021, 43 с.
5. Шелехова Т.Н. Методические рекомендации при подготовке к итоговой государственной аттестации по географии в 9-м классе, Издательство Института географии им. В.Б.Сочавы, г. Иркутск – 2021, 27 с.

### **Информация об авторе**

*Шелехова Татьяна Николаевна* – кандидат географических наук, учитель высшей категории, Частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат № 23 среднего общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги", 665904 Иркутская область. г. Слюдянка ул. Советская 21, e-mail: tshel@mail.ru