

Брылина С.В.

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №24
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
г.Тайшет, Иркутская область, Российская Федерация

Экологическое воспитание как важный аспект личностного развития социально активного и экологически грамотного гражданина.

Аннотация. В статье поднимается вопрос значимости экологического образования в жизни современного человека. Рассказывается об экологическом воспитании в средней школе, о мероприятиях экологической направленности для учащихся средних и старших классов.

Материал может быть полезен широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова. Педагогика. Нравственное воспитание. Экологическая культура личности. Экологические знания и умения.

Экологический кризис сегодня охватил все страны мира. На планете не осталось места, куда бы ни донеслось эхо экологических бедствий. Существование человечества оказалось под угрозой, причём по вине самого человека.

Озабоченность экологической безопасностью стала предпосылкой становления экологической культуры. Человечество оказалось перед выбором: сохранить сложившийся тип деятельности и погибнуть в экологической катастрофе или кардинально изменить его и сохранить природу и человечество.

Вторую половину XX века можно считать началом формирования экологической культуры. Деятельность общества начала оцениваться на основе экологических знаний. Экологические критерии стали важнейшими показателями жизни, уровня социального, экономического развития, культуры общества в целом. Такая трансформация культуры человечества признана основной предпосылкой устойчивого развития, под которым понимают экономический рост, происходящий при минимальном вреде окружающей среде, сохранности её для будущих поколений, при балансе между экономическим, экологическим и социальным развитием.

Переход к устойчивому развитию общества невозможен без систематических целенаправленных действий в сфере образования и воспитания. Культура устойчивого развития в целом ряде отношений опирается на экологическую культуру, без которой сегодня нельзя

представить социально активного, экологически грамотного гражданина. Экологическое образование должно нести в себе такую идею, которая бы стала основополагающей мировоззренческой идеей и психологической установкой, вооружающей человека на борьбу с надвигающейся экологической катастрофой.

Экологическая культура – качество личности, компонентами которого являются: экологические знания и экологическое мышление; экологически оправданное поведение; чувство любви к природе. Социальная значимость экологической культуры населения в современном мире огромна, это часть общей культуры общества.

Экологическое воспитание является составной частью нравственного воспитания в современной школе. Целью экологического образования в школе является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности. Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых предметов, в форме вариативного учебного компонента, во внеурочной деятельности. Проблемы экологического воспитания рассматривают в своих трудах Мамедов Н.М., Дзятковская Е.Н., Л.П. Салеева Л.П. и др. Экологическая работа в школе выполняет просветительскую, развивающую, воспитательную, организующую и прогностическую задачи.

На первом уровне формирования экологической культуры учащимися приобретаются экологические знания, формируются навыки понимания экологической ситуации. Эти задачи решают разноплановые мероприятия: викторина «Знатоки природы среди нас», проект «Рецепты зеленой кухни», выпуск стенгазеты «Лес - наше богатство!», классный час «Будущее Земли зависит от тебя!», викторина «Что мы знаем об отходах?»... Работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранения местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На втором уровне формирования экологической культуры школьники получают опыт переживания и позитивного ценностного отношения к природе. Ребята вместе с взрослыми ухаживают за комнатными растениями, разбивают цветники в школьном дворе. На пришкольной территории разработана экологическая тропа, проходя которой ученики узнают о мире растений школьного двора. Для дошкольников соседнего детского сада семиклассники провели квест-игру «Прогулка по лесной полянке». В занимательной игровой форме детсадовцы узнали о жизни растений, правилах поведения в природе.

Традиционной стала школьная фотовыставка «Родные просторы», в которой принимают участие все желающие. Главное – любовь к природе, умение наблюдать за ней и желание рассказать об этом всему миру. Лучшие работы участвуют в городских выставках, отправляются на региональный и межрегиональный уровень, например, «Прикладное краеведение», Конкурс медиаматериалов.

С целью создания экологической образовательной среды в школе реализованы ряд экологических проектов. В рамках проекта «День радуги» прошли мероприятия: экологический митинг «Земля в опасности», устный журнал «Они цветут, сердца отогревая», экологические научные чтения «Человек и природа», внеклассное мероприятие «Синичкина столовая», игра «Что? Где? Когда?», «Своя игра «Экологический светофор», экологическая викторина «Экологический калейдоскоп». Проект «Защитники природы» запомнился экологической игрой «100 вопросов экологии», олимпиадой по экологии «Эколята – защитники природы», экскурсиями по ручью Крутенькому, по экологической тропе «Бирюса-Сафроновка. Одно из самых любимых мероприятий всех и взрослых и детей – Школьный турслёт. Именно во время проведения различных соревнований ребята соприкасаются с миром природы, применяют свои знания и навыки поведения в окружающем мире. Такая деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентиры. Данные проекты нашли поддержку и отмечены наградами Всероссийского конкурса «Мир молодости», для освещения экологической работы школы создана страничка в сети Интернета <https://vk.com/id420118761>

Третий уровень – это формирование экологического самосознания. Очень важно не только создать условия для овладения определёнными знаниями и умениями, а развить эмоциональную отзывчивость, желание активно защищать, улучшать природную среду.

Наши ребята активно участвуют в волонтерской экологической деятельности. Они ведут просветительскую работу среди населения: выходят на экологические пикеты, проводят социологические опросы с целью выявления экологических проблем города, выпускают и распространяют листовки, буклеты. Участие в экологических акциях наполняют их деятельность огромным смыслом. Совместно с активными горожанами и волонтерами центра помощи семье и детям осуществили акции «Чистый лес», «Чистый город», в ходе которых были очищены от мусора участки леса и улицы города. При поддержке родителей реализована акция «Чистый берег», собран и вывезен мусор с берега реки Бирюсы – любимого места отдыха горожан. Наши ученики и педагоги, активные участники школьных и городских субботников по уборке территории.

Школа-интернат № 24 стала инициатором проведения общегородского Дня Эковолонтера в городской библиотеке, где встретились волонтеры разных учреждений, обменялись опытом работы, приняли участие к экологическом квизе. В канун Нового года для учеников начальных классов волонтеры школы провели мастер-класс «Ёлка, я тебя знаю!» по изготовлению новогодней ёлки из бросового материала. Традиционно школьники дают вторую жизнь использованным вещам, изготавливают из них поделки и представляют их на тематических выставках «Чудеса из мусорной корзинки», «Жизнь в стиле ЭКО»...

Научно-практическая деятельность учащихся выражена в работах по темам: «Исследование очистительных сооружений и их влияние на примере г.Улан-Удэ», «Проект благоустройства пришкольной территории», «Зелёный мир школьного двора», «Проект туристического маршрута на территории Тайшетского района», «Создание эколого-краеведческой тропы «Бирюса – Сафроновка» и другие.

В 2020 году наша школа одержала победу в III Региональном конкурсе «Скажи мусору нет», который прошёл в конце 2020 года. Организатор конкурса – благотворительный фонд «Подари Планете Жизнь». 6000 кг мусора было собрано педагогами, учениками и родителями. Представители фонда в марте посетили нашу школу: провели экологические уроки во всех классах, организовали акции по обмену детскими игрушками, книгами. Активное участие приняли ребята в конкурсе «Экосумка» (изготовление сумки из вторичного сырья).

Школьники – участники Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе - ярче!», Всероссийских экологических акций «Сделаем вместе», «Эколята - молодые защитники природы», «Посади дерево!»... Ученики школы чувствуют себя участниками большого экологического движения, каждый может себе найти дело по душе и принести пользу природе, обществу.

Школа стоит перед актуальной задачей – воспитать поколение, которое понимает проблемы экологии, имеет достаточно знаний, а самое главное - чувствует свою ответственность перед окружающим миром, ощущает себя его частью. Экологической культуре нельзя научить в специально отведённые часы, заучивая правила, делая конспекты в тетради. Поэтому педагоги эковоспитанием занимаются каждый день, на многих предметах, в учебной и во внеклассной деятельности. На протяжении всей школьной жизни педагоги формируют мировоззрение учащихся, закладывают основополагающие нравственные качества гражданина.

Список использованной литературы

1. Дзятковская Е.Н. Экологизация как взаимодействие предметного и аспектного содержания образования. Научно-теоретический журнал «Педагогика». 2013. № 4.
2. Кальфа Т.Ф. Экологическое воспитание в школе. Экоэтика. - Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского Серия: География. Том 23 (62). 2010 г. № 1. С.33-43.
3. Мамедов Н.М. Культура, Экология, Образование. – М.: РЭФИА, 1996. – 52 с.
4. Мамедов Н.М. Экологическое образование: социокультурный контекст. Вестник КРАУНЦ Серия «Гуманитарные науки» № 2 (20) 2012

Информация об авторе

Брылина Светлана Владимировна – учитель географии, воспитатель, руководитель методического объединения учителей – предметников естественно-математического цикла

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
665000 Иркутская область, г.Тайшет; ул. Зои Космодемьянской д.3 кв.42,
e-mail: svetlanabrilina@mail.ru