

ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147.31

И. А. Чубарова*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК»

Во время обучения в высших учебных заведениях железнодорожного транспорта будущие инженеры путей сообщения в течение пяти лет изучают общеобразовательные и профессиональные предметы. Освоение соответствующих компетенций дисциплин специализации нередко вызывает у обучающихся сложности.

В статье рассмотрен положительный опыт преподавания дисциплины профессионального цикла в транспортном вузе. Представлены методические подходы к проведению лекционных занятий. Сделан акцент на применении интерактивных лекций в качестве инструмента эффективной аудиторной деятельности. Предложены пути взаимодействия вуза и предприятий работодателей в рамках освоения обучающимися профессиональных компетенций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дисциплины специализации, лекционные занятия, методические подходы, взаимодействие с работодателем, профессиональные компетенции.

I. A. Chubarova

EXPERIENCE OF CONDUCTING LECTURE CLASSES BY DISCIPLINE "ORGANIZATION OF PASSENGER TRANSPORTATION"

While studying at higher educational institutions of railway transport, future railway engineers study general educational and professional subjects for five years. Mastering the relevant competencies of specialization disciplines often causes difficulties for students.

The article discusses the experience of teaching a professional cycle discipline at a transport university. Methodological approaches to conducting lectures are presented. Emphasis is placed on the use of interactive lectures as a tool for effective classroom activities.

* Чубарова Ирина Александровна, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

Ways of interaction between the university and employer enterprises within the framework of mastering professional competencies are proposed.

KEYWORDS: *specialization disciplines, lectures, methodological approaches, interaction with the employer, professional competencies.*

Обучение инженеров путей сообщения в транспортном вузе, в том числе в ИрГУПС, осуществляется согласно принятым основным профессиональным образовательным программам по каждой специальности и специализации [1]. При этом будущие специалисты во время получения высшего образования осваивают универсальные компетенции (командная работа, лидерство и др.), общепрофессиональные (организационно-кадровая работа и др.), а также профессиональные, зависящие от типа профессиональных задач (производственно-технологический и организационно-управленческий тип задач). Освоение названных компетенций в равной степени позволяет на выходе получить квалифицированного специалиста [2]. Однако дальнейшая самореализация в личном отношении и успешный карьерный рост выпускников вузов во многом зависят от эффективности применяемых способов обучения тем или иным предметам [3]. На примере изучения дисциплины «Организация пассажирских перевозок» рассмотрим реализацию методических путей, которые дают обучающимся возможность в полной мере освоить профессиональные компетенции.

В рамках основной образовательной программы высшего образования по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» по специализации «Магистральный транспорт» в ИрГУПС, согласно действующему учебному плану, на пятом курсе очного обучения и шестом курсе заочного обучения предусмотрена дисциплина «Организация пассажирских перевозок». Данный предмет входит в блок дисциплин, которые формируются участниками образовательной организации. Обучение осуществляется в течение одного семестра. Учебным планом предусмотрены: лекции; практические занятия; курсовая работа; самостоятельная работа; промежуточная и итоговая аттестация. Количество аудиторных занятий у обучающихся заочно значительно меньше (12 часов заочного и 51 час очного обучения), при этом на самостоятельную работу в заочном формате приходится почти в два раза больше часов (114 часов). Поэтому и подход к обучению должен быть различным.

Во время лекционных занятий на дневном обучении студентов важно увлечь, замотивировать, приводя реальные примеры деятельности компаний будущих работодателей. Применение интерактивных методов позволяет вовлечь в работу максимальное количество обучающихся [4]. При изучении дисциплины «Организация пассажирских перевозок» часть лекций проводится при непосредственном участии ребят. Для это-

го в самом начале семестра весь поток делится на команды по пять-шесть человек для реализации проекта по выбранной теме (участвовать должна вся (!) группа). В состав команды входят:

- лидер – организатор – мотиватор – идейный вдохновитель (распределение обязанностей, разработка концепции, контроль выполнения) – один человек;
- специалисты (сбор материала, подбор видео) – один-два человека;
- реализаторы (подготовка презентации и доклада, выступление) – один-два человека;
- IT-специалисты (подготовка теста (не менее десяти вопросов), оформление ссылки / QR-кода) – один-два человека (рис. 1).

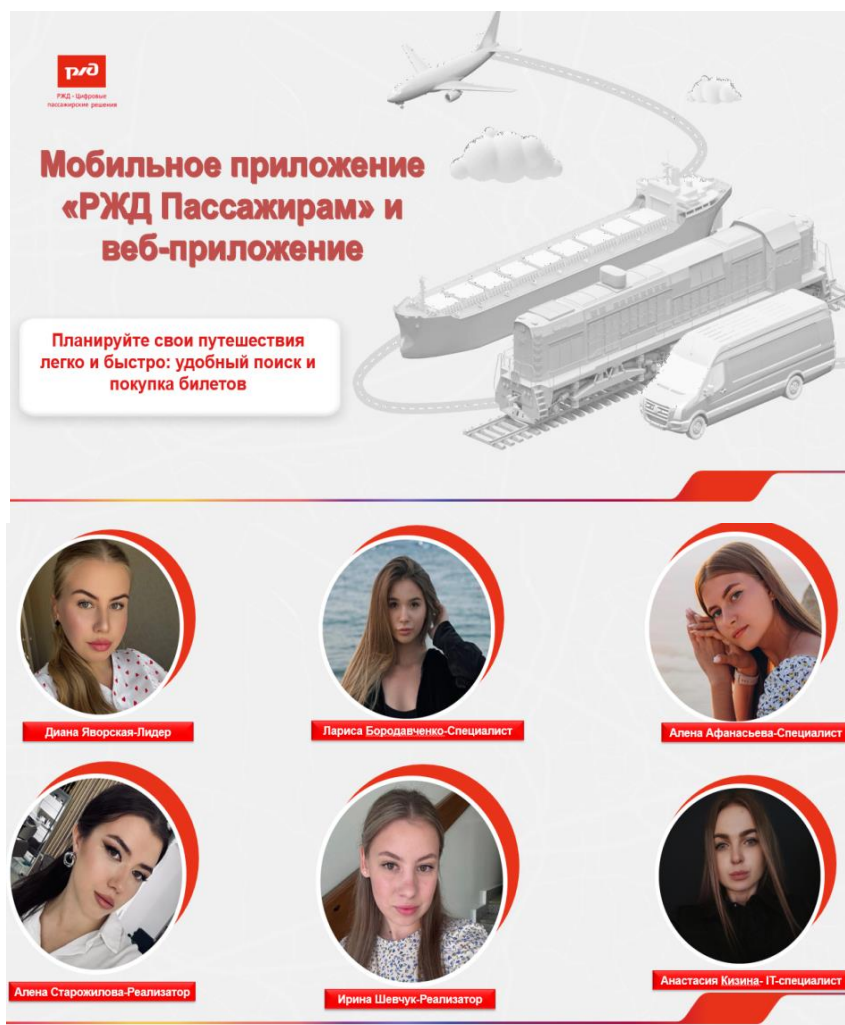


Рис. 1. Пример реализации проекта

В результате проведения подобных лекционных занятий поднимаются и изучаются вопросы (в рамках учебной дисциплины), которые действительно заинтересовали ребят: цифровые платформы для сервисного обслуживания пассажиров; зеленый цифровой коридор пассажира; будущее высокоскоростного пассажирского железнодорожного транспорта.

Опрос студентов показал, что проведение лекций с применением инновационных технологий значительно интереснее и ярче, что позволяет запомнить и усвоить большее количество информации. При этом задействуется 91–93 % обучающихся от общей численности потока.

Еще один из важных моментов изучения дисциплины – связь с будущим работодателем. Выпускник должен четко понимать, на каком предприятии железнодорожного транспорта он хочет работать. Для этого, безусловно, требуется тесное сотрудничество вузов и предприятий [5]. Так, в рамках взаимодействия ОАО «РЖД» с высшими учебными заведениями в пассажирском вагонном депо Иркутск – структурном подразделении Восточно-Сибирского филиала АО «ФПК» по изучаемой дисциплине было организовано проведение лекции на тему «Технология подготовки составов пассажирских поездов в рейс в пункте формирования». Специалисты предприятия подготовили и провели экскурсию по депо, рассказали о работе на предприятии, ответили на вопросы ребят (рис. 2, 3).



Рис. 2. Диалог специалистов предприятия со студентами



Рис. 3. Экскурсия по вагонному депо

Результатом применения инновационных методов обучения стала итоговая аттестация по дисциплине: 91 % обучающихся сдали экзамен на хорошо и отлично. Кроме того, 23 % ребят теперь видят свою карьеру на предприятиях АО «ФПК».

На примере проведения лекций по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» показано, что сочетание различных методических путей при освоении профессиональных компетенций в образовательном процессе позволит обучающимся не только приобрести заинтересованное отношение к изучаемой дисциплине, но и утвердиться в выбранной профессии, тем самым обеспечивая надежными кадрами железнодорожную отрасль.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ М-ва науки и высш. образования Рос. Федерации от 6 апр. 2021 г. № 245. URL: <https://base.garant.ru/402618156/?ysclid=m7j9q95pav600600529>.
2. *Гаранин М. А.* Тренды в развитии транспортного образования / М. А. Гаранин // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1, № 3. С. 157–164.
3. *Попов А. Н.* Пути повышения эффективности преподавания дисциплин профессионального цикла средствами традиционных и инновационных технологий /

А. Н. Попов, О. Ю. Малахова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2023. № 4 (100). С. 71–73.

4. *Егорова Ю. Н.* Подготовка профессионала железнодорожной отрасли с позиции современных образовательных технологий / Ю. Н. Егорова, О. Ю. Малахова // Школа будущего. 2015. № 1. С. 18–24.
5. *Чубарова И. А.* К проблеме реализации дополнительного профессионального образования / И. А. Чубарова // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2019. С. 420–423.