

ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.3.004.12

Ю. Н. Гольская*

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Отечественная система высшего профессионального образования проходит период значительных изменений и модернизации. Модернизация ориентирована на удовлетворение современных требований, таких как быстро меняющиеся условия рынка труда, потребности общества и вызовы, связанные с технологическими изменениями. Чтобы повысить качество обучения, следует построить структуру обучающего процесса, задать цели и измерители. Автором рассмотрен компетентностный подход в профессиональном образовании, который стремится повысить качество подготовки специалистов, делая акцент на развитии умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Однако реализация этого подхода сталкивается с рядом проблем, особенно в контексте проектирования и описания результатов обучения. Поэтому следует рассмотреть процесс формулирования образовательных результатов в соответствии с нормативно-законодательной базой и таксономией Б. Блума. В статье представлен пример формулирования планируемых результатов обучения на примере учебной дисциплины. Достижение образовательных результатов в образовании создаст условия для повышения качества подготовки специалистов, которые смогут эффективно работать в динамично меняющемся мире.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательные результаты, компетенции, процесс обучения, таксономия мыслительных умений.

Yu. N. Gol'skaya

FORMULATING EDUCATIONAL OUTCOMES IN TRAINING

The Russian system of higher professional education is undergoing a period of significant changes and modernization. Modernization is focused on meeting modern requirements, such as rapidly changing labor market conditions, societal needs, and

* **Гольская Юлия Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

challenges related to technological changes. To improve the quality of learning, it is necessary to build the structure of the learning process, set goals and metrics. The author considers a competence-based approach in vocational education, which seeks to improve the quality of specialist training, focusing on the development of skills necessary for successful professional activity. However, the implementation of this approach faces a number of challenges, especially in the context of designing and describing learning outcomes. Therefore, it is necessary to consider the process of formulating educational results in accordance with the regulatory framework and B.Bloom's taxonomy. The article provides an example of the formation of planned learning outcomes using the example of an academic discipline. Achieving educational outcomes in education will create conditions and improve the quality for the training of specialists who will be able to work effectively in a dynamically changing world.

KEYWORDS: *educational outcomes, competencies, learning process, taxonomy of thinking skills.*

Актуальность исследования образовательных результатов в высшей школе связана с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Эти трансформации отражают более широкие тенденции в образовательной политике, направленные на повышение качества подготовки специалистов до уровня, соответствующего современным требованиям рынка труда и общества в целом.

Современная редакция образовательных стандартов определяет четкое разделение между планируемыми результатами освоения образовательной программы и результатами обучения по конкретным дисциплинам или модулям. Это разделение позволяет лучше структурировать образовательный процесс и обеспечить соответствие между общими компетенциями, которые должны быть получены в ходе обучения, и конкретными знаниями и навыками, которые студенты должны усвоить в рамках отдельных предметов и практик.

Компетенции, которые выражают планируемые результаты освоения образовательной программы, как правило, включают в себя как общепрофессиональные, так и междисциплинарные навыки, такие как критическое мышление, работа в команде, способность к самообразованию и др.

В то же время результаты обучения по дисциплинам (модулям) и на практике более конкретны и связаны с определенными темами, темами учебного плана и целями образовательного процесса в целом. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на учебных задачах и методах, которые помогут студентам достичь этих результатов.

Такое структурирование способствует повышению качества образования и делает процесс обучения более целенаправленным и измеримым.

По мнению М. П. Прохоровой и А. А. Семченко, «действующая редакция образовательных стандартов содержит четкое разделение планируемых результатов освоения образовательной программы, выраженных в компетенциях, и планируемых результатов обучения по конкретной дисциплине (модулю) и практике» [1].

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 27 декабря 2023 г.) устанавливает ключевые направления федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и требования к ним. Основной задачей данного приказа является формирование системы компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной ориентации учащихся. При этом новая редакция приказа от 27 декабря 2023 г. содержит уточнения и дополнения к ранее установленным стандартам с акцентом на современные методы обучения и новые требования к образовательному процессу, что также указывает на периодическое совершенствование образовательной системы в соответствии с изменениями в обществе и науке [2].

В высшем образовании принят компетентностный подход. Результаты здесь формируются перечнями компетенций – набором знаний, навыков и личных качеств, необходимых для работы.

Образовательные результаты в российском образовании – это планируемые достижения учащихся, которые описывают, какими знаниями, умениями и навыками они будут обладать после прохождения программы, какие компетенции сформируют.

При формулировании результатов обучения широкое распространение получила таксономия мыслительных умений, разработанная Бенджамином Блумом и его коллегами в 1950-х гг. [3]. Она представляет собой многоуровневую иерархическую систему, которая помогает в формулировании образовательных целей и оценивании результативности обучения. Эта таксономия включает несколько уровней мыслительных умений, которые представлены в следующем порядке (от низшего к высшему):

1. Знание (англ. knowledge) – способность запоминать факты, термины и основные концепции.

2. Понимание (англ. comprehension) – способность интерпретировать и объяснять информацию.

3. Применение (англ. application) – использование знаний в новых ситуациях.

4. Анализ (англ. analysis) – разложение информации на составные части и понимание их взаимосвязей.

5. Синтез (англ. synthesis) – создание нового продукта или идеи на основе имеющейся информации.

6. Оценка (англ. evaluation) – способность оценивать и делать суждения о различных материалах и методах.

Эта структура помогает преподавателям более четко формулировать цели обучения и разрабатывать задания, которые способствуют развитию разных уровней мыслительных умений у студентов. Подход Блума широко используется в образовании для разработки учебных планов и оценивания учебных результатов.

Важно понимать, что таксономия Блума не является сводом строгих правил, которым нужно следовать в точности. Это теоретическая концепция, которую можно интерпретировать по-разному в зависимости от индивидуальных особенностей ученика и образовательного процесса.

Следует также отметить, что проектирование образовательного процесса по принципу «от результата», несмотря на его логичность, на практике часто вызывает трудности [4]. В первую очередь это связано с тем, что в высшем образовании еще во многом сохраняются пережитки дисциплинарного подхода: значительная доля «фиксированного» содержания внутри отдельных предметных областей и дисциплин, устоявшиеся методические подходы к их преподаванию и пр. Реализация компетентностного подхода в образовании требует не просто пересмотра формулирования результатов обучения в новом формате (в формате компетенций и образовательных результатов), а перестройки структуры дисциплин. Это сопряжено со значительными научно-методическими усилиями и препятствует обновлению образовательных программ [5].

Приведем пример образовательных результатов для дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (табл. 1).

Таблица 1

Образовательные результаты для дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Характеристика дисциплины	Образовательный результат	Темы лекций	Междисциплинарные связи
Общая трудоемкость – 3 з. е., 108 ч, 3-й курс, 4-й семестр, экзамен	Использовать современные знания в области экономики при решении профессиональных задач	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики (2 ч)	Производственная – преддипломная практика
	Построить интерпретации результатов протекания экономических процессов на микро- и макроуровне		

Окончание табл. 1

Характеристика дисциплины	Образовательный результат	Темы лекций	Междисциплинарные связи
Общая трудоемкость – 3 з. е., 108 ч, 3-й курс, 4-й семестр, экзамен	Имитировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Рынок и механизмы его функционирования (1 ч) Понятия и типы рыночных структур (2 ч) Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы (2 ч) Ценообразование на рынке факторов производства (2 ч) Введение в макроэкономику (2 ч) Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица (2 ч)	Выполнение выпускной квалификационной работы
	Использовать основные методы оценки способов решения профессиональных задач	Государственное регулирование экономики (2 ч) Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS (2 ч)	
	Оценить экономические последствия принимаемых решений разработки мероприятий по достижению их оптимальных значений		
	Планировать распределение ресурсов с целью максимизации прибыли		
	Проводить анализ процесса функционирования хозяйствующего субъекта и результатов его деятельности		
	Выявить и дифференцировать основные типы экономических отношений и релевантные им экономические процессы		
	Принять управленческие решения и обосновать рекомендации, которые необходимо осуществить для их достижения		

Эти результаты помогут студентам не только глубже понять экономические аспекты их профессиональной деятельности, но и развить важные навыки, необходимые для успешной карьеры в сфере информационных технологий.

Образовательные результаты следует представить следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Образовательные результаты освоения дисциплины «Экономика»

Что обучаемый делает?	Какие средства обучения использует?	Как это можно проверить? Форма контроля
1. Студент знает основные экономические термины и определения в теории и практике 2. Студент, используя знания в области экономики, решает задачи 3. Студент работает с информационными базами экономических данных Росстата, годовыми экономическим отчетами организаций и государственных органов 4. Студент умеет принимать эффективные управленческие решения	Электронные учебники, Excel, нормативные документы, официальные публикации Росстата	Сообщение, тестирование, разноуровневые задачи, терминологический диктант

В заключение стоит отметить, что предлагаемый порядок проектирования планируемых результатов обучения по дисциплине обеспечивает эффективную реализацию компетентностного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе. При проектировании результатов обучения от компетенции к образовательному результату дисциплины реализуется четкое отслеживание динамики развития необходимых компетенций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прохорова М. П. Планируемые результаты обучения по дисциплине как объект педагогического проектирования / М. П. Прохорова, А. А. Семченко. EDN WVPBRX // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 15.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 : (ред. от 27 дек. 2023 г.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbec182d89af9e7628dab70844966.
3. Мурзагалиева А. Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. Астана, 2015. 54 с.
4. Басюк В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования / В. С. Басюк. EDN HOSYCD // Развитие личности. 2017. № 3. С. 29–43.
5. Социально-экономические механизмы на транспорте: к 50-летию Иркутского государственного университета путей сообщения, 90-летию Департамента организации, оплаты и мотивации труда ОАО «РЖД» (ЦЗТ) и 120-летию Дорпрофжел / под ред. М. В. Вихоревой. Красноярск, 2025. 235 с. URL: <http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D331%2F%D0%A1%2069%2D252203209%3C%2E%3E%29&Z21ID=GUEST&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20>.