

УДК 371.3

В. А. Оленцевич*

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преобразования, происходящие в российском обществе, оказывают существенное влияние на образовательную среду, ориентируя ее на формирование у обучающихся гибких навыков. Идея формирования у обучающихся надпрофессиональных навыков не является новой. По причине возросшего в последние годы со стороны государства интереса к данной проблематике тема снова стала актуальной и требует разработки научных педагогических подходов. Исследованием данной проблемы как с педагогической, так и с психологической точки зрения занимались многие зарубежные и отечественные ученые.

Цифровизация перевозочного и логистического комплексов транспортных компаниях требует перестройки имеющихся у специалистов умений и навыков, формирования у них нового мышления, способного эффективно реализовывать ключевые задачи компаний, обеспечивать высокие технико-экономические показатели ее деятельности. Представленная научная статья ставит целью рассмотреть комплекс вопросов, направленных на формирование надпрофессиональных навыков у обучающихся по программам среднего профессионального или высшего образования для транспортных компаний. Наличие у обучающегося подобного набора навыков существенно повысит его конкурентоспособность при трудоустройстве и расширит перспективы удачного карьерного роста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучающиеся, формирование гибких навыков, мышление, цифровизация, базовое профессиональное образование, методы обучения, надпрофессиональные навыки, трудоустройство выпускника.

V. A. Olentsevich

ISSUES RELATED TO THE FORMATION OF STUDENTS' FLEXIBLE SKILLS

The transformations taking place in Russian society have a significant impact on the educational environment, focusing it on the formation of flexible skills of students. The idea of developing students' supra-professional skills is not new. Due to the increased government interest in this issue in recent years, the topic has become relevant again and requires the

* **Оленцевич Виктория Александровна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

development of scientific and pedagogical approaches. Many foreign and domestic scientists have studied this problem from both a pedagogical and psychological point of view.

Digitalization of transportation and logistics complexes in transport companies requires specialists to rebuild existing skills and abilities, form new thinking capable of effectively implementing the company's key tasks, and ensure high technical and economic performance. The presented scientific article aims to consider a set of issues aimed at the formation of supra-professional skills of students of secondary vocational or higher education for transport companies. Having such a set of skills significantly increases a student's competitiveness in employment and increases the prospect of successful career growth.

KEYWORDS: *students, formation of flexible skills, thinking, digitalization, basic vocational education, teaching methods, supra-professional skills, graduate employment.*

Уже несколько лет ученые и педагоги фиксируют ускорение изменения мировоззренческих и образовательных моделей у обучающихся, что детерминирует интересную тенденцию в развитии профессионального образования – формирование у них параллельно и современных профессиональных навыков, и развитие гибких навыков.

Исследованием данной проблемы занимались многие зарубежные и отечественные ученые: М. В. Абрамова, М. Ватс, Р. К. Ватс, А. У. Деккушева, А. И. Ивонина, И. Э. Идиятов, О. М. Ким, М. И. Клюева, О. Крузе, А. А. Милютина, Л. К. Раицкая, О. Л. Чулanova и др. В целом они предлагают следующее определение данного процесса: это педагогический процесс, направленный на становление надпрофессиональных умений, которые позволяют обеспечивать эффективное овладение учебной и профессиональной деятельностью, способствуют успешному развитию личности в социуме.

Решение вопроса о формировании гибких навыков у обучающихся в рамках ускоренного развития научно-технического прогресса выступает одним из ключевых направлений образования и нашло отражение в комплексе нормативных документов:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда» и пр. [1–3].

Гибкие навыки получили в данных документах формулировку «надпрофессиональные навыки».

Сегодня, когда в транспортных компаниях Российской Федерации быстрыми темпами происходит смена одних технологических и инновационных процессов другими, а завтра третьими, в структурных подразделениях транспортной отрасли возникает потребность в специалистах, обладающих рядом особых качеств. Это гибкость, креативность, органи-

зованность, высокий уровень готовности к работе как в команде, так и индивидуально, способность проявить себя в различных культурных средах и технологических условиях, коммуникабельность, умение работать в сложных условиях. Данные факторы свидетельствуют о том, что требования к базовому образованию меняются и необходимо формировать новые подходы к обучению и его методы.

Процессы цифровизации и роботизации перевозочной и логистической деятельности, происходящие в транспортных компаниях, требуют от сотрудников всех уровней не только перестройки существующих знаний, умений и навыков, но и формирования нового мышления, которое будет способствовать достижению целей компании и обеспечивать высокие показатели ее работы. В данных условиях проблемы формирования надпрофессиональных навыков у обучающихся, получающих среднее профессиональное или высшее образование, представляются наиболее актуальными и требующими скорейшего решения, поскольку устанавливают облик «нового специалиста», востребованного на рынке труда и являющегося наиболее конкурентоспособным в своей сфере [4].

Надпрофессиональные навыки не зависят от выбора обучающимся будущей профессии, они соотносятся непосредственно с его личностными характеристиками. Опрос специалистов ОАО «Российские железные дороги» показал, что сегодня в структурных подразделениях компаний наиболее востребованы работники, обладающие следующими гибкими навыками: эмоциональный интеллект, самомотивация, коммуникативность, стрессоустойчивость, стратегическая мотивация, самопрезентация. Таким образом, очевидно, что наличия у выпускника, получившего среднее профессиональное или высшее образование, высокого уровня профессиональных знаний по ключевым учебным курсам для перспективного трудоустройства и быстрого карьерного роста недостаточно. Востребован выпускник, обладающий надпрофессиональными навыками и способный постоянно наращивать и расширять их уровень. Получение подобных навыков, как правило, происходит параллельно с освоением предметных знаний [5–7].

Рассмотрим суть некоторых надпрофессиональных навыков. Так, процесс формирования у обучающегося самомотивации является необходимым, поскольку служит движущей силой, которая будет способствовать его продвижению к поставленной цели. Для достижения намеченных результатов необходима внутренняя дисциплина и стимул. Основной критерий профессиональной реализации специалиста транспортной сферы – стратегическая мотивация, которая выступает как личностная характеристика обучающегося. Эмоциональный навык формирует у выпускника возможности управлять собственными эмоциями и

распознавать эмоции коллег и руководства, что позволяет ему легко адаптироваться в любых производственных ситуациях, контролировать свое внутреннее состояние, что, в свою очередь, способствует достижению успеха. На предприятиях транспорта большое значение имеет наличие у специалистов стрессоустойчивости, поскольку позволяет сохранять результативность трудовых функций в случаях возникновения риска, при пиковых нагрузках и пр.

Выпускник, обладающий навыком беспрепятственного общения в профессиональной сфере, имеет больше шансов полноценно реализовать освоенные профессиональные знания и компетенции. Поскольку функционал трудового коллектива реализуется в большей степени путем общения, наличие у будущего специалиста коммуникативных навыков создаст информационный комфорт на производстве.

На рисунке представлена структура надпрофессиональных навыков обучающихся.



Структура надпрофессиональных навыков обучающихся

По итогам проведенного анализа информации о предложенных транспортными компаниями вакансиях можно заключить, что более 90 % руководителей проявляют интерес к будущим сотрудникам, которые обладают именно надпрофессиональными навыками, такими как: умение вести переговоры, активно обучаться, информационная грамотность, адаптивность, навыки тайм-менеджмента. По мнению Президента Российской Федерации, выступившего на сессии «Молодежь-2030. Образ будущего», «конкурентные преимущества получат те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют гибкими навыками, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления...» [1–3].

В результате анализа научных исследований других авторов выявлено, что проблематику процесса формирования у обучающихся надпрофессиональных навыков можно условно разделить на три укрупненные группы:

- существующая форма получения образования нацелена на получение в основном профессиональных знаний, умений и навыков, при этом исключает возможности формирования надпрофессиональных навыков;
- преподавательский состав учебных заведений не обладает достаточной методической и практической базой в области формирования надпрофессиональных навыков для успешной передачи данных знаний обучающимся;
- в образовательных программах, профессиональных стандартах, учебных планах отсутствует информационный ресурс, необходимый при формировании надпрофессиональных навыков [5; 6].

Таким образом, очевидно, что формирование надпрофессиональных навыков у обучающихся, получающих среднее профессиональное или высшее образование, представляет собой сложный процесс. Термин «гибкие навыки обучающихся» определяется как надпрофессиональные автоматизированные умения, формируемые в образовательном процессе, обеспечивающие эффективное овладение учебно-профессиональной деятельностью и успешное развитие личности в социуме. Овладение данным набором навыков повышает конкурентоспособность будущих выпускников и расширяет перспективы их успешного трудоустройства в будущем. Процесс формирования надпрофессиональных навыков у обучающихся в цифровой образовательной среде транспортных учебных заведений целесообразно рассматривать как систему, целью которой является создание единого образовательного комплекса, способствующего повышению качества подготовки и востребованности их выпускников [8–10].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19 дек. 2012 г. № 1666 : (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70284810>.
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_razvitiya_v_rf_do_2025_goda.
3. О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта

«Образование» : постановление Правительства РФ от 8 мая 2019 г. № 570. URL: <https://base.garant.ru/72240740>.

4. Сутормина Е. П. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества среднего профессионального образования / Е. П. Сутормина, Н. В. Сутормин // Современные тенденции в образовании и науке : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 31 окт. 2013 г. : в 26 ч. Тамбов : ООО «Консалтинговая компания “Юком”», 2013. Ч. 11. С. 129–130.
5. Ивашкова А. А. Цифровые технологии и онлайн-ресурсы как инструмент развития гибких навыков студентов / А. А. Ивашкова. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-2-251-256 // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 2. С. 251–256.
6. Ивашкова А. А. Использование возможностей контекстного подхода при изучении формирования гибких навыков студентов колледжа / А. А. Ивашкова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. Т. 15, № 4 (62). С. 83–89.
7. Оленцевич В. А. Повышение результативности обучающихся путем применения новых подходов к организации работы преподавателя / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 88–92.
8. Оленцевич В. А. Повышение уровня эффективного взаимодействия педагога с обучающимся как основа качественного образования / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2024. № 2 (71). С. 129–133.
9. Сергушин Е. Г. Становление педагогических технологий профессионального обучения в России, 20–30-е гг. XX в. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Г. Сергушин. Саранск, 1998. 155 с.
10. Третьяков В. В. Идеал образованного человека в современном обществе / В. В. Третьяков, Е. П. Кологрив // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 114–119.
11. Панова Н. В. Роль самоменеджмента, мотивации и рефрейминга в достижении эффективной деятельности специалиста / Н. В. Панова // Экономикс. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samomenedzhmenta-motivatsii-i-refreyminga-v-dostizhenii-effektivnoy-deyatelnosti-spetsialista>.