

А. А. Безгина, М. А. Чергизова

Самарский государственный технический университет, г. Самара, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗОК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы поиска эффективных методов, приёмов и материалов для формирования речевой компетенции младших школьников на уроках английского языка. Тема особенно актуальна в связи с изменением общественных потребностей, технологическим прогрессом и требованиями последних Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Российской Федерации. Цель исследования состоит в экспериментальном доказательстве эффективности формирования речевой компетенции младшего школьника средствами сказок. Были применены следующие научные методы: изучение, анализ и критическое осмысление исследований в области методики преподавания иностранных языков и педагогики. В статье раскрывается суть концепции «речевая компетенция» как составляющей коммуникативной компетенции иностранному языку, проанализирован современный учебник "Spotlight-4", выявлены недостатки и разработан комплект соответствующих текстов сказок и комплекса упражнений.

Ключевые слова: требования образовательных стандартов. Методика преподавания английского языка, начальное образование, коммуникативная компетентность, иноязычная речевая компетенция, сказки.

A.A. Bezgina, M. A. Chergizova

Samara State Technical University, Samara, the Russian Federation

FAIRYTALES AS AN EFFECTIVE MEANS TO DEVELOP ENGLISH LANGUAGE SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The paper deals with the problem of searching for effective methods, techniques, and materials to form the foreign language speech competence in English classes at the elementary school level. The subject discussed is highly relevant due to the changing social demands, technological advances and the requirements of the latest Federal State Educational Standards (FSSES) of the Russian Federation. The aim of the research is to experimentally prove the effectiveness of the formation foreign language speech competence by means of fairy tales in elementary school. To achieve this aim, the following research methods were used: study, analysis, and critical review of the research papers in the methods of foreign languages teaching and pedagogics fields. The article reveals the essence of the concept "speech competence" as a part of the foreign language communicative competence. It analyzes the modern textbook "Spotlight-4". As a result, a set of fairy tales relevant to the topics in the textbook were selected and introduced; also a complex of the exercises to the texts was designed.

Keywords: foreign language speech competence, methodology of teaching English, primary education, fairy tales, communicative competence, linguodidactics, educational standards.

Введение

Сегодня система российского образования ориентирована на формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих широким спектром компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе [1-2]. Одним из важнейших аспектов образовательной подготовки школьников является владение иностранными языками, особенно английским, как наиболее востребованным международным средством общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивает важность иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов, среди которых особое место занимает речевая компетенция [3].

Иноязычная коммуникативная компетенция

Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) – это способность и готовность осуществлять полноценное общение на иностранном языке в различных ситуациях межкультурного взаимодействия, адекватно используя языковые средства, знания о

социокультурных нормах и стратегиях общения. Иными словами, это не просто знание языка, а умение его использовать для достижения коммуникативных целей.

Существует несколько моделей ИКК:

1. Речевая компетенция (Linguistic Competence) - знание и умение использовать языковые средства (фонетику, грамматику, лексику) для построения грамматически правильных и понятных высказываний. Это основа для эффективной коммуникации.

2. Социокультурная/Межкультурная компетенция (Sociocultural/Intercultural Competence)- социокультурных норм, традиций, обычаев страны изучаемого языка; умение учитывать эти особенности в процессе общения; понимание различий между родной и иноязычной культурами. Это включает в себя знание речевого этикета, правил поведения в различных ситуациях, понимание юмора и иронии.

3. Дискурсивная компетенция (Discourse Competence) - умение строить связные и логичные высказывания разных типов (монологи, диалоги, письма, эссе и т.д.); умение использовать различные стратегии организации текста, средства логической связи, а также учитывать коммуникативную ситуацию и цели.

4. Стратегическая компетенция (Strategic Competence) - умение компенсировать пробелы в языковых знаниях и коммуникативных умениях; использование различных стратегий для решения коммуникативных задач (например, перефразирование, использование жестов, обращение за помощью).

5. Социальная компетенция (Social Competence) - готовность и умение вступать в коммуникацию с другими людьми; умение устанавливать контакт, поддерживать беседу, сотрудничать, проявлять эмпатию и учитывать интересы собеседника. Она определяет способность человека общаться на иностранном языке в повседневной жизни и профессиональной среде, обеспечивая эффективное взаимодействие с представителями иных культурных сообществ [4].

Сказки как средство формирования иноязычной речевой компетенции младших школьников

Эффективность овладения речевой компетенцией зависит от множества факторов, важнейшими из которых являются используемые педагогические технологии и ресурсы. Одной из перспективных стратегий, широко применяемых в современной методике преподавания иностранных языков, является использование художественных произведений, в частности, сказок. Такой подход позволяет сочетать традиционные формы обучения с творческими элементами, делая процесс познания интересным и привлекательным для младших школьников. Сказки обладают уникальной способностью одновременно развлекать и учить, развивать воображение, укреплять память, воспитывать морально-нравственные ценности и повышать общую мотивацию к учебе. Психологические особенности младших школьников — такие как ярко выраженная игровая активность, высокая степень открытости новому опыту и легкости восприятия — открывают широкие возможности для успешного внедрения сказок в образовательный процесс [5-9].

Тем не менее, хотя практика использования сказок в изучении иностранных языков известна давно, актуальной остается задача определения оптимальных путей включения сказочных сюжетов в систему уроков, подбора адекватных возрастных категорий учащихся и способов оценки эффективности подобного подхода. Необходимым условием успеха становится тщательная подготовка учителя, знание специфики и возможностей каждого вида сказок, правильная организация уроков и создание условий для максимальной вовлеченности детей в образовательный процесс [10-11]. Именно рассмотрению данных вопросов посвящено настоящее исследование, нацеленное на выявление лучших практик и методов формирования иноязычной речевой компетенции младших школьников с помощью сказок на уроках английского языка.

Цель работы заключается в обосновании эффективности формирования навыков аудирования, чтения, говорения и письма на материале сказок на уроках английского языка в начальной школе. Для реализации этой цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить нормативные документы сферы образования РФ и современные подходы к преподаванию иностранных языков;
2. Раскрыть сущность иноязычной коммуникативной компетенции и её составных частей;
3. Определить ключевые преимущества использования сказок в обучении иностранному языку;
4. Проанализировать возрастной диапазон и психологические особенности младших школьников;
5. Разработать комплекс упражнений для развития речевой компетенции с использованием сказочных сюжетов;
6. Провести практическую проверку гипотезы о положительном влиянии сказок на учебный процесс;
7. Дать оценку и подвести основные результаты эксперимента.

Методы исследования включают общелогический анализ, синтез, сравнение и обобщение; сбор информации путем изучения литературы и анализа учебной программы; обобщение педагогического опыта; апробацию разработанных материалов в учебном процессе; обработку и интерпретацию результатов экспериментальной работы.

Анализ теоретической литературы по вопросу показал, что работа с текстами сказок проводится поэтапно, каждый из этапов направлен на достижение конкретных целей и включает разнообразные типы упражнений:

Предтекстовый этап

1. Вопросы, стимулирующие обсуждение любимой литературы и личного опыта учащихся.
2. Прогнозирование сюжета по названию или иллюстрациям.
3. Постановка контекстных вопросов.
4. Дифференциация и запоминание новых языковых конструкций.

Текстовый этап

1. Самостоятельное чтение текста.
2. Поиск заданных элементов (глаголов, существительных, прилагательных и т.п.).
3. Выполнение заданий непосредственно по содержанию текста.

Послетекстовый этап

1. Анализ и сопоставление схожих сказок разных народов.
2. Создание письменных отзывов, рассказов или сочинений.
3. Драматизация и ролевые игры.

Доказано, что соблюдение этапности при введении материала сказки в урок позволяют последовательно формировать речевые навыки и развивать коммуникативные способности учащихся.

Также, изучению подверглись, возрастные особенности младших школьников. Показано, что психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы оказывают значительное влияние на выбор методов и приёмов обучения иностранному языку. Ключевыми моментами являются развитие абстрактного мышления, активная память, эмоциональность и повышенная восприимчивость к образному восприятию мира. Эти качества делают сказки идеальным инструментом для организации процесса обучения [12-13].

Важнейшие характеристики младших школьников включают высокий уровень заинтересованности новыми видами деятельности, склонность к быстрому переключению внимания, активное восприятие визуальной информации и ориентацию на игровые формы взаимодействия. Именно эти черты подчёркивают целесообразность интеграции сказочной тематики в уроки английского языка. Внедрение сказок в программу занятий значительно повышает качество образовательного процесса и положительно отражается на успеваемости младших школьников [14-15].

Примеры разработанных заданий

Далее, представим, некоторые из разработанных заданий на отработку различных навыков иноязычной речевой компетенции.

1. Данные упражнения учат детей составлять предложения.

1) Guess the title of the fairy tale by the pictures.



Рисунок 1. Иллюстрации к сказке

2) Answer the questions:

1. What is the title of the fairy tale?

2. Who is the main character?

3. What is the story about?

2. Следующее упражнение помогает закрепить читаемый материал.

Choose a place or weather element from the fairy tale and describe it. Don't mention its name!

This place looked _____ (what?). There were _____ (what?) and _____ (what?). The sky was _____ (what?) with _____ (what?). The air was _____ (how?), and _____ (what?) was _____ (how?). Around there were _____ (what?), and everything looked _____ (how?). _____ (what?) shone brightly, creating _____ (what kind of atmosphere?).

3. Данные задания проверяют, как усвоен прочитанный материал.

1) Look at the pictures and guess what the story is about.

2) Look at the pictures. They describe the places in the fairy-tale. Give each picture a title.



Рисунок 2. Иллюстрации к сказке

3) Who said these phrases: *Dorothy*; *The Good Witch*; *The Scarecrow*; *The Tin Man*; *The Cowardly Lion*? If you don't remember, find the words in the fairy tale.

1. "Where are we going to land?" _____.

2. "I want to go back home. How do I get there?" _____.

3. "I want to ask the Wizard for some brains." _____.

4. "You are in the land of Oz." _____.

5. "I want to ask the Wizard for a heart." _____.

6. "I want to ask him for some courage." _____.

Заключение

Проведённое исследование продемонстрировало, что англоязычные сказки эффективно формируют иноязычную речевую компетенцию у младших школьников при условии методически грамотного подхода к использованию такого материала на уроках английского языка. Созданный комплекс упражнений оказывает значительный положительный эффект в

развитии основных навыков общения и способствует созданию комфортной среды для активного освоения иностранного языка.

Разработанный комплекс упражнений на основе сказок позволит учителю разнообразить учебные ситуации, создать благоприятные условия для освоения иностранного языка, поддерживать высокую мотивацию учащихся и способствовать общему личностному росту ребёнка. Использование сказок стимулирует расширение кругозора, знакомство с культурой изучаемой страны, формирование основ межкультурной коммуникации и повышение интереса к дальнейшему изучению языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Быкова Н.Н., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе : учеб. Для 4 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с.
2. Бочарникова А.С., Ерёмина С.А. Использование сказки на уроках английского языка в средней школе // Филологический класс. 2017. №2 (48). С. 57–62.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 29.04.2025).
4. Иванова Н.В. Роль сказки в развитие коммуникативности младших школьников в процессе обучения иностранному языку. Вестник РУДН. Серия: «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2007, № 1 (5). С. 101- 106.
5. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, 2008. 192 с.
6. Короткова И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора, 2012. 26 с.
7. Падей Е.В. Психолого-педагогические исследования формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2013. № 2 (49). С. 388–390.
8. Чижишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 90–92.
9. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с.
10. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2009. 358 с.
11. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1994. 128с.
12. Hymes D. On Communicative Competence; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). - New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
13. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3d ed. MacMillan, 2011. 416 p.
14. Van Ek J.A. Objectives for Foreign Language Learning. Strasbourg: CCC|CE, 1992, Vol. 2. 77 p.
15. Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 1997. 272 p.

REFERENCES

1. Bykova N.I., Dooley J., Pospelova M.D., Evans V. *Anglijskij yazyk. Anglijskij v fokuse : ucheb. dlya 4 kl. obshcheobrazovat. uchrezhdenij* [The English language. English in focus: textbook for 4th classes of general education. institutions], M: Express Publishing: Prosveshchenie], 2007, 168 p.

2. Bocharnikova A. S., Eremina S. A. Ispol'zovanie skazki na urokah anglijskogo yazyka v srednej shkole [The use of fairy tales in English lessons in secondary school]. *Filologicheskij klass [Philological class]*, 2017, №2 (48), pp. 57-62.

16. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF [Federal State Educational Standard of Primary General Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 373 dated October 6, 2009)]*. Available at <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (accessed 29 April 2025).

3. Ivanova N.V. Rol' skazki v razvitie kommunikativnosti mladshih shkol'nikov v processe obucheniya inostrannomu yazyku [The role of fairy tales in the development of communication skills of younger schoolchildren in teaching a foreign language]. *Vestnik RUDN. Seriya: «Russkij i inostrannye yazyki i metodika ih prepodavaniya» [RUDN Bulletin. Series: "Russian and Foreign Languages and Methods of Teaching Them"]*, 2007, № 1(5), pp. 101-106.

4. Konyshcheva A.V. *Igrovoj metod v obuchenii inostrannomu yazyk [Game method in teaching a foreign language]*, St. Petersburg: KARO, 2008. 192 p.

5. Korotkova I.P. *Metodika formirovaniya leksicheskoy kompetencii mladshih shkol'nikov posredstvom anglijskogo fol'klora [Methodology of formation of lexical competence of younger schoolchildren through English folklore]*, 2012, 26 p.

6. Padey E.V. Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya formirovaniya kommunikativnoj kompetencii na nachal'nom etape obucheniya inostrannomu yazyku [Psychological and pedagogical studies of the formation of communicative competence at the initial stage of teaching a foreign language]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2013, № 2(49), pp. 388-390.

7. Chikisheva O.V. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti detej mladshego shkol'nogo vozrasta [Psychological and pedagogical features of children of primary school age]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya [Problems and prospects of education development]*, Perm: Mercury, 2011, pp. 90-92.

8. Safonova V.V. *Kommunikativnaya kompetenciya: sovremennye podhody k mnogourovnevnomu opisaniyu v metodicheskikh celyah [Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes]*, M.: Euroshkola, 2004, 233 p.

9. Obukhova L.F. *Detskaya voznrastnaya psihologiya [Child age psychology]*, M.: Shopping center "Sphere", 2009, 358 p.

10. Biboletova M.Z., Dobrynina N.V., Lenskaya E.A. *Anglijskij yazyk dlya malen'kih: Kniga dlya uchitelya [English for little ones: A book for teachers]*. Moscow: Prosveshchenie, 1994, 128 p.

11. Hymes D, *On Communicative Competence* in J.B. Pride and J.Holmes (eds), New York: Harmondsworth: Penguin, 1972, p. 269–293.

12. Scrivener J. *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*, 3d ed, MacMillan, 2011, 416 p.

13. Van Ek J.A. *Objectives for Foreign Language Learning*, Strasbourg: CCC|CE, 1992, Vol. 2, 77 p.

14. Savignon S.J. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*, 2nd ed, New York: McGraw-Hill, 1997, 272 p.

Информация об авторах

Тимофеева Ольга Михайловна - научный руководитель кандидат филологических наук, доцент кафедры "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский язык как иностранный", Самарский государственный технический университет, г. Самара

Чергизова Милана Ахметовна - студентка 2 курса 110 группы направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», Самарский государственный технический университет, г. Самара, e-mail: milacher_1@mail.ru

Безгина Анна Андреевна - студентка 2 курса 110 группы направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Самарский государственный технический университет, г. Самара, e-mail: b3zgina.anna@yandex.ru

Information about the authors

Timofeeva Olga Mikhailovna - Scientific supervisor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Intercultural Communication and Russian Language as Foreign", Samara State Technical University, Samara.

Chergizova Milana Akhmetovna - Student, 2nd year, group 110, Program Direction: "Pedagogical Education with Two Specializations", Samara State Technical University, Samara, e-mail: milacher_1@mail.ru

Bezgina Anna Andreevna - Student, 2nd year, group 110, Program Direction: "Pedagogical Education with Two Specializations", Samara State Technical University, Samara, e-mail: b3zgina.anna@yandex.ru