

Отличие обучения «взрослых» слушателей профессии «Помощник машиниста электровоза»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы дополнительного образования слушателей новой специальности «взрослого» контингента.

Ключевые слова. Педагогика, технология обучение, технология обучения, информационные технологии в обучении.

В сложившейся ситуации, начиная с весны 2020 года в процессе обучения слушателей по профессии «Помощник машиниста электровоза», возникла потребность в дистанционном обучении. Ситуация обострилась и таким фактором, как систематическим непосещением занятий слушателей.

При проведении вводного занятия в первую очередь в процессе беседы уточнены анкетные данные каждого обучающегося. В анкетном варианте опроса уточнялись индивидуальные данные обучающихся: уровень образования; отношение к военной срочной службе; наличие постоянной работы и ее профиль (профессия); наличие средств электронной связи. Уточнение анкетных данных носит не праздный характер, а рассчитано на выбор структуры и формы проведения занятий. Так вопрос, о наличии образования позволяет сориентироваться преподавателю в уровне выдаваемой и усваиваемой слушателями информации. Вопрос по прохождению воинской обязанности позволяет быть уверенным в физической стабильности обучающегося, подразумевая в дальнейшем успешноехождение медицинского обследования для постоянной поездной работы. Выбор не профильной специальности «Помощник машиниста электровоза», занятия в вечернее время и, как правило, после работы на основной профильной работе в достаточно яркой форме указывает на то, что у человека есть потребность изменить привычный стиль жизни и попробовать себя на новой и ответственной работе. При этом почти у каждого обучающегося существует убеждение о простоте работы в данной профессии. Вопрос о профиле имеющейся специальности (профессии), как и вопрос о наличии работы позволяет понять уровень восприимчивости достаточно разнообразной информации. Ведь при изучении будущей профессии придется разбираться не только с предметами, включенными в систему преподавания, но и со схемами электровоза (силовой, пневматической, цепей управления и т.д.). Также этот вопрос позволяет определить жизненный (социальный, бытовой, профессиональный) опыт для решения важных жизненных проблем и достижения конкретной цели. Определение средств электронной связи (компьютера, ноутбука, телефона с выходом в интернет) позволяет определить мобильность при восприятии информации, а также возможность

работать обучающемуся в самостоятельном режиме с требуемым для изучения материалом.

Вторым, и немаловажным фактором для успешного усвоения теоретического материала, является обязательная экскурсия (ознакомление) с конструкцией электровозов, (желательно различных их серий). Обычно экскурсии организовываются в сервисное локомотивное депо Иркутское или на ПТОЛ «Запад» Иркутск-Сортировочный.

При проведении ознакомительной экскурсии для знакомства слушателей с конструкционными особенностями оборудования электровоза обычно выделяется более грамотный слушатель, от которого поступают уточняющие вопросы по нюансам и особенностям конструкции, оборудования электровоза. При этом основная группа обучающихся в основном занимает выжидательную позицию, поэтому трудно оценить степень усвоения ими материала. При проведении последующих теоретических занятий с более детальной доработкой материала с помощью оформления конспекта, напоминаются и выборочным опросом уточняются у опрашиваемого обучающегося конкретное оборудование электровоза. Совместная работа преподавателя и обучающегося по изучению конструкции локомотива и систематическое повторение пройденного материала тематического плана программы обучения профессии, позволяет слушателю само реализовать и продолжить процесс самоподготовки.

Наиболее востребованной серией электровозов для изучения является серия 2(3) ЭС5к - (чье количество составляет более 1000 единиц) наиболее эксплуатируемых на Восточном полигоне. Электровозы серии ВЛ85 – вторые по численности (254 единицы), а также электровозы серии ВЛ80р активно эксплуатируемые по ВСЖД. Электровозы серии ВЛ80с – имеющие устаревшую конструкцию, рассматриваются значительно с меньшим акцентом, в основном из-за их малого количества на Восточном полигоне и достаточно распространенной по нему технической данным в средствах информации, за счет широкого его применения на железных дорогах западных районов нашей страны.

В процессе проверки уровня знаний пройденного материала, особое внимание приходится уделять слушателями не профильных профессий. В случаях выявления отсутствия или не полного объема знаний у них, ведется диалог со слушателями с более высоким уровнем знаний, как правило, более старших по возрасту или уже имеющих профессию, связанную с железнодорожным транспортом. При этом необходимо убедиться, что материал опрашиваемого ранее обучающимся был усвоен. Ведь главная цель обучения взрослого, уже сформировавшегося человека, помочь ему овладеть такими навыками, которые бы способствовали решению определенных жизненных проблем. Напрашивается вывод, что общепринятое распределение содержания обучения по отдельности (когда тематика не связана с профилем профессии), зачастую не связанных друг с другом дисциплин и их традиционная разбивка на темы при обучении малоэффективна [1].

Каждое проведенное теоретическое занятие в обязательном порядке должно быть организовано с оформлением конспекта. Оно должно содержать (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося) минимальный информационный материал пройденной темы. В процессе проведения занятия (лекции) преподаватель в обязательном порядке должен пользоваться информационной доской для объяснения трудно воспринимаемой информации. При наличии и возможности (в случаях отсутствия оборудования локомотива) интернет ресурса после оформления конспекта, желательно просмотреть либо слайдовый материал, либо ролик, закрепляющий пройденный материал. И в обязательном порядке, через старосту группы, либо продвинутого пользователя ПК передать пройденный материал, а при возможности и материал для самоподготовки, например, конструкционные особенности подобной серии электровозов. А так как систематически в полном объеме учебная группа собирается не всегда, это реальный шанс и для «прогульщиков» быть в курсе материала, изучаемого основным потоком обучающихся.

Обычно предлагаемый материал на лекции из-за малого количества отведенных на предмет часов, практически невозможно передать в полном объеме. Так на изучение одного из основных предметов «Устройство и ремонт» из общей программы в 420 часов - отведено 36 часов, что составляет всего 8,5%. Поэтому, приходится рекомендовать обучающимся записи на полях для самоподготовки, ссылки на учебный материал с указанием конкретных авторов. Определение заинтересованности в самоподготовке курсантов на следующем занятии определяется элементарно, путем касательного опроса, в основном «сильных» слушателей [3].

Напрашивается вывод: на основании завершившегося обучения у нескольких учебных групп по специальности «Помощник машиниста электровоза» с 2016 года, что при проверке знаний в условиях проведения выпускных экзаменов, можно с уверенностью констатировать:

1. Необходима обязательная ознакомительная экскурсия на ПТОЛ, с разъяснением структуры работы предприятия, которая позволяет значительно быстрее ввести обучающихся в режим плодотворной работы для усвоения теоретической подготовки, так как в основном как правило, обучающиеся с отсутствием первоначальной профильной подготовки с железнодорожным уклоном;
2. Систематическая выдача домашнего задания, для самоподготовки не только позволяет расширить кругозор обучающегося в плане приобретения знаний, но и само дисциплинирует слушателя;
3. При самоподготовке обучающемуся необходимо отойти от проблемы отыскания ответов на возникающие вопросы в различных источниках информации (Интернет и подобные ресурсы) за исключением издательских организаций профильного железнодорожного транспорта;
4. Работа в режиме диалога с обучающимися позволяет выявить проблемный уровень знаний уже пройденной темы и соответственно обно-

вить знания, не только с теми, с кем ведется диалог, но и со всей учебной группой;

5. Содержание обучения следует структурировать таким образом, чтобы повысить эффективность обучения, за счет применения демонстрационных плакатов, слайдового материала и возможности посещения как сервисного локомотивного (ремонтного) депо, так и локомотивного эксплуатационного депо;

6. Разбор реальных случаев отказов оборудования из справки по «Безопасности движения по ВСЖД» за текущие сутки с рассмотрением фотографий неисправного оборудования повышает ответственность обучающихся и позволяет по-новому оценить ответственность за будущую профессию;

7. Для анализа и корректировки плана обучения, после проведения выпускного экзамена слушателям до выдачи им удостоверений установленной формы проводить анкетирование. В процессе которого установить: качество преподавания учебного материала; соответствие часовой нагрузки; и пожеланий, обучившихся в совершенствовании организационного и учебного процесса.

Список используемой литературы

1. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. С.А. Змеёв М. Издательство Академия 2002. С — 128.
2. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе. Д.В. Чернилевский. О.Н. Филатов М. Издательство Экспедитор. 1996. С – 288.
3. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Современная педагогика. 1989.

Информация об авторе

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент кафедры «Электроподвижной состав», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: v.n.ivanov40161@yandex.ru.