

Т.А. Скопинцева

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Проектирование компетентностно-ориентированных оценочных средств по иностранному языку в техническом вузе

Аннотация. В статье рассматриваются современные условия создания инновационных оценочных средств, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Утверждается актуальность проблемы поиска критериев и показателей сформированности универсальных компетенций у студентов вуза. Представлена программа работы кафедры «Иностранные языки» ИрГУПС по исследованию методического обеспечения контроля сформированности универсальных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова. Универсальные компетенции, компетентностный подход, оценочные средства, критерии и показатели сформированности универсальных компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный в августе 2020 года определяет дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных компетенций. В частности, дисциплина «Иностранный язык» имеет своей целью формирование УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [1].

Направленность образовательных стандартов нового поколения на формирование профессиональных и универсальных компетенций как результата образовательного процесса требует создания компетентностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе, компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Задача создания инновационных оценочных средств является неотложной и весьма сложной, поскольку имеющиеся, разработанные контрольно-измерительные материалы направлены, в основном, на оценивание уровня знаний в области изучаемой дисциплины, не содержат принципиально новых элементов, направленных на определение уровня сформированности компетенции.

Кафедра «Иностранные языки» ИрГУПС проводит исследование по теме «Организационно-методическое обеспечение контроля сформированности универсальных компетенций (УК-4) в условиях стандартизации высшего образования».

В рамках данного исследования планируется: изучение современной литературы, посвященной проблемам методологии оценивания результа-

тов обучения в высшей школе, в том числе методов оценивания сформированности компетенций; ознакомление с разработанными в настоящее время оценочными средствами и технологиями, их потенциальными возможностями в образовательном процессе; поиск информации об инновационных средствах оценки качества подготовки студентов.

В ходе исследования также предполагается переработка и переосмысление полученной информации, поиск новых путей решения проблемы создания инновационных оценочных средств, участие членов рабочей группы в семинарах и конференциях, посвященных проблемам аттестации

В результате исследования предполагается создание:

- системы аттестации обучающихся в соответствии с программами преподаваемых кафедрой дисциплин;
- фонда оценочных средств, учитывающего возможности оценки сформированности компетенций, предполагаемых программой дисциплины;
- методических разработок по использованию оценочных средств.

Отправной точкой в исследовании можно считать поиск возможностей фиксирования степени сформированности компетенций. Безусловно, на последующих этапах разработки проблемы нам потребуется более детальная разработка понятия «компетенции», но, поскольку данная работа носит общий характер, мы, вслед за О.П. Михановой, будем придерживаться определения, принятого в проекте ФГОС ВПО (2007), которое представляет «компетенции» как «способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» [7]. Таким образом, в ходе поиска средств оценки сформированности компетенций, мы неизбежно придем к утверждению, что базовым концептом в разрабатываемых материалах следует считать концепт «способность» – способность обучаемого к различным видам деятельности.

Не отрицая важности знания, необходимо признать в качестве отправного постулата, что при отсутствии у обучаемого реального опыта творческой деятельности не может быть и готовности к такой деятельности. Подобного мнения придерживаются многие авторы, разрабатывающие данную проблему. Большинство из них согласны с тем, что приобретение указанного опыта возможно только в процессе разрешения проблемных ситуаций, решения проблемных задач, рефлексирова, давая оценку своим действиям и действиям других обучающихся [2, 4]. Особое значение при этом придается осознанному усвоению изучаемого материала. В поисках целесообразной системы оценивания ряд авторов обращаются к критериальному оцениванию. «Критериальное оценивание – способ оценивания того или иного параметра (знаний, умений, компетенций) на основе критериев, т.е. объективных показателей выраженности данного парамет-

ра, которые могут быть выявлены путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представленного результата» [6].

При проектировании компетентностно-ориентированных оценочных средств по иностранному языку в техническом вузе необходимо, прежде всего, определить критерии и показатели сформированности универсальных компетенций у студентов вуза. Так, Зуева Елена Григорьевна в своей диссертации на тему «Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза» предлагает, среди прочих, следующие критерии формирования универсальных компетенций у студентов вуза: «мотивационно-целевой, когнитивный, содержательно-процессуальный, результативно-поведенческий» [5]. Елена Григорьевна определяет мотивационно-целевой и содержательно-процессуальный критерии, как характеризующие процесс формирования универсальных компетенций, а когнитивный и результативно-поведенческий – его результат [5]. Показатели сформированности универсальных компетенций, представленные в работе Елены Григорьевны Зуевой, в основном формулируются в терминах «знаний» и «умений». Поиск наиболее точно соответствующих назначению определения уровня сформированности универсальных компетенций показателей также стоит среди первоочередных задач исследования, проводимого кафедрой «Иностранные языки» ИрГУПС.

На сегодняшний день среди существующих методов оценки компетенций наиболее часто упоминаются такие, как наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, сравнение, тестирование, контрольные работы, метод проектов и др. Степень сложности заданий контрольно-измерительных материалов может варьироваться, например, при определении этапа обучения или учитывая степень неопределенности получаемого результата.

В помощь преподавателям вузов, работающим над созданием контрольно-измерительных материалов были изданы разработанные учебно-методическими объединениями методические материалы, представляющие, в частности, некоторые факторы, которые следует учитывать при создании фонда оценочных средств:

- «Различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»; результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются в процессе деятельности;

- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, готовности к решению новых задач, связанных с недостаточностью исходных данных и отсутствием общепринятых алгоритмов действия;

- Помимо оценки преподавателя возможно использование взаимных оценок: рецензирование студентами работ друг друга» [3].

При изменении приоритетов в обучении, диктуемом принципами компетентностного подхода, фокус в процессе обучения смещается с по-

лучения и накопления знаний, умений и навыков по профессии на становление личностных, индивидуальных способностей, не владея которыми обучающиеся без которых обучаемые вряд ли смогут конкурировать на рынке труда.

В заключение хотелось бы отметить, что, наряду с трудностями в решении поставленных задач, имеется ряд положительных моментов, позволяющих успешно организовать и выполнить работу, а именно: имеющийся опыт разработки оценочных средств, информационно-образовательная среда вуза, делающая доступным дидактическое обеспечение ведущих Российских и зарубежных вузов, наряду с практически неограниченными возможностями в проведении различных мероприятий с применением групповой и индивидуальной работы студентов.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. М.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» – <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/formatting_rules.shtml [IV. Правила оформления статей – PsyJournals.ru]

3. Ефремова Н.Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. / Н.Ф. Ефремова, В.Г. Казанович. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

5. Зуева Е.Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза/ Е.Г.Зуева. //Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М. – 26с.

6. Кыргызхан Г.А. Методы критериального оценивания на уроках истории. / Г.А. Кыргызхан, Н.О Бабажанова // Science Review/ – 2018/ – № 3(10), Vol.6. – С. 60-63.

7. Миханова О.П. Формирование и развитие универсальных компетенций студентов вуза в процессе обучения иностранному языку/

О.П.Миханова. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Пенза, 2008. – 19с.

Информация об авторе

Скопинцева Татьяна Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Skorinceva_ta@irgups.ru.