

**Н.Г.Барышникова**  
Алтайский государственный  
технический университет им.И.И.Ползунова  
г. Барнаул, Российская Федерация

### **Метод проектов в дистанционном обучении русскому языку как иностранному**

**Аннотация.** В статье рассматривается метод проектов в обучении иностранных слушателей русскому языку как иностранному в сочетании с интерактивными технологиями обучения. Данный метод позволяет устранить «минусы» дистанционного обучения, создавая условия реального общения на каждом этапе изучения иностранного языка. Описываются принципы применения метода проектов в методике преподавания русского языка как иностранного, а также даются некоторые методические рекомендации.

**Ключевые слова.** Метод проектов, методика преподавания русского языка как иностранного, интерактивные технологии обучения.

Дистанционное обучение русскому языку как иностранному (РКИ) предусматривает выбор таких методов обучения, которые были бы эффективными в условиях виртуальной образовательной среды. Безусловно, некоторые применяемые на сегодняшний день методы «перенесены» из привычных условий обучения и претерпели всего лишь незначительную трансформацию. Однако, на наш взгляд, необходимо более внимательно подойти к выбору применяемых в дистанционном обучении методов и выработать принципы отбора таких методов. На примере метода проектов мы обоснуем предлагаемые нами принципы.

Метод проектов привлек наше внимание в связи с тем, что уже в самой его сущности («Я знаю, зачем мне нужно, где и как я смогу использовать всё то, что я познаю») заложены такие элементы дистанционного образования, как преимущественно самостоятельное обучение и обучение с применением методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Метод проектов позволяет сформировать готовность и способность к приобретению знаний и их применению, а применение данного метода в дистанционном обучении русского языка как иностранного дает возможность практиковать изучаемый язык в реальном информационном пространстве. Проектное обучение - один из вариантов продуктивного обучения, целью которого является не только передача учащимся суммы знаний, но и обучение самостоятельному получению знаний и их применению для решения новых познавательных и практических задач [4, с. 34].

Проект в методике русского языка как иностранного понимается как

самостоятельная продуктивная деятельность на иностранном языке. Это может быть написание статьи, подготовка презентации, организация мероприятий и др. Метод проектов дает возможность развивать все виды речевой деятельности: аудирование и говорение – во время обсуждения проекта; чтение и письмо – во время поиска необходимой информации. Но самым важным для изучения иностранного языка (РКИ) в методе проектов является то, что суть метода заключена в особой форме организации познавательно-коммуникативной деятельности обучающихся, имеющей общую цель, а также в том, что перед преподавателем открывается возможность варьировать формы организации этой деятельности.

К основным принципам применения метода проектов можно отнести:

- предлагаемая к решению проблема должна быть связана с реальной жизнью;

- имеющийся опыт обучающихся достаточен для самостоятельного решения проблемы;

- результат решения проблемы должен иметь практическую, теоретическую, познавательную значимость для обучающихся и должен быть «материально» выражен (презентация, текст, видео и т.д.);

- преподаватель выступает в роли консультанта и координатора;

- деятельность по реализации проекта должна быть четко структурирована, должна иметь промежуточные результаты и четкие сроки их получения;

- обучающиеся должны владеть поисковыми и исследовательскими методами [4, с. 35].

В отечественной лингводидактике накоплен богатый опыт обучения русскому языку как иностранному в формате открытого образования (Э.Г. Азимов, А.Н. Богомолов, А.Д. Гарцов, Л.П. Клобукова, Н.В. Кулибина, Е.Н. Виноградова, И.А. Гончар, Т.И. Попова и многие другие).

Возможность техническими средствами имитировать действительность открывает большие возможности для обучения русскому языку как иностранному, а также отвечает потребностям людей цифрового поколения.

Изучая особенности дистанционного обучения, В.П.Демкин, Н.В.Мараховская правомерно замечают, что «Учебный материал для дистанционного обучения рассчитан, как известно, скорее не на личное взаимодействие, а на передачу информации некоему «усредненному обучаемому» и адресуется ему как объекту информационного процесса» [2; 3, с.10].

На наш взгляд, это является одним из существенных минусов при дистанционном обучении РКИ. В этой связи, метод проектов может частично снять проблему и дает возможность реализации принципов индивидуального подхода и учета личностных особенностей

обучающихся.

На наш взгляд, метод проектов применим на каждом этапе обучения РКИ, и с каждым этапом возможности применения данного метода и разнообразие проектов увеличивается. Эффективность этого метода признана большинством учителей школ и преподавателей вузов, поэтому иностранцы, обучающиеся РКИ, знакомы с этапами и технологией подготовки проектов, для некоторых из них – это обычный рутинный процесс. Если предложить иностранным слушателям знакомый вид работы, но с новым наполнением, то это существенно повысит их мотивацию к обучению, так как будет полное понимание практической значимости обучения.

Этапы работы над проектом в дистанционном обучении будут совпадать с этапами работы над проектом в традиционном обучении, однако некоторые особенности необходимо учесть [1]:

1. При выборе темы проекта ее обсуждение будет проходить в группе слушателей онлайн, поэтому важно организовать активное участие всех членов группы в обсуждении. К сожалению, при дистанционном обучении общение между слушателями группы ограничено, поэтому сложнее провести анализ опыта участников и собрать идеи по процессу будущей работы.
2. Цель проекта должна включать получение и языковых, и общеучебных навыков. Развитие языковых навыков включает произвольное запоминание лексических и грамматических структур, отбор языкового материала. Необходимо четко «нарисовать», какой продукт по окончании проекта должен получиться. Возможными продуктами могут стать комикс, фильм, газета, история, статья, маршрут виртуального путешествия, диаграмма на основе проведения опросов, видеоблоги и т.д. В процессе работы над проектом обучающиеся будут использовать иностранный для них язык в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению.
3. Необходимо четко определить правила работы над проектом (дедлайны, организация взаимодействия участников проекта и др.). Общение участников проекта должно осуществляться только на русском языке.
4. Следует указать, из каких источников возможен сбор информации (весь интернет, отдельный сайт, книги, личный опыт, переписка с носителями русского языка и другое).
5. Оформление результата проекта должно быть только в электронном виде. Публичная презентация повысит значимость работы.
6. Для оценки проекта существует много возможностей (онлайн-голосование, совместное обсуждение и др.).

Для уровня В-1 иностранным слушателям можно предложить

поисковые проекты. Например, сделать презентацию университета (факультета), в который собирается поступать обучающийся, или города (мероприятия, здания и т.д.).

Дискурсивные проекты хорошо развивают такой вид речевой деятельности, как говорение. Например, в диспуте на тему «Здоровье или богатство? Каждая группа должна подготовить свои аргументы. Одна группа готовит аргументы, что здоровье важнее богатства, а другая группа – богатым людям доступно все (хорошая медицина, питание и т.д. помогут человеку сохранить здоровье). Побеждает группа, у которой будут более убедительные аргументы.

В подготовке к обучению в вузе важное место занимают исследовательские проекты, ориентированные на поиск информации и ее анализ. Например, можно предложить проект «Самые высокооплачиваемые профессии в вашей стране». В ходе реализации проекта обучающиеся готовят на основе информации в интернете рейтинг профессий по заработной плате и проводят сравнительный анализ со своей страной.

Для людей творческих также возможен широкий выбор тем проектов. Например, можно предложить подготовить виртуальную экскурсию и провести ее для своих одноклассников.

Таким образом, применение метода проектов в дистанционном обучении РКИ предоставляет широкие возможности для того, чтобы обучающийся оказался в условиях реальной речи, подготовленной или неподготовленной.

### **Список использованной литературы**

1. Бондаренко, В. А. Проблемы организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному (из опыта подготовительных курсов для иностранных слушателей) / В. А. Бондаренко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 39 (329). — С. 185-187.
2. Демкин, В. П. Психолого-педагогические особенности дистанционного образования / В. П. Демкин, Т. В. Руденко, Н. В. Серкова. // Высшее образование в России. — 2000. — № 3. — С. 124–128.
3. Мараховская, Н. В. Проблемы дистанционного обучения. Аспект психолого-познавательных барьеров: монография/ Н. В. Мараховская, А. И. Пилипенко. — Брянск: Издательство БГТУ, 2001. — 127 с.
4. Наволокова Н.Г. Характеристика педагогических технологий. Проектная технология // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! Научно-методический журнал. – 2014 г. - № 7 (31). – С. 34 – 37.

### **Информация об авторе**

*Барышникова Наталья Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Русский язык как иностранный», Алтайский*

*государственный технический университет им.И.И.Ползунова, 656031,  
г.Барнаул, ул.Ленина, 46, e-mail: nat-bar@yandex.ru*