

Балльно-рейтинговая система оценки знаний как метод повышения мотивации студентов

Аннотация. В статье рассматривается применение в учебном процессе балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов 3 курса специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» на примере изучения дисциплины «Мосты на железных дорогах».

Ключевые слова. Методы обучения, тестирование, мотивация, учебный процесс, балльно-рейтинговая система

Мотивация студентов к познавательной деятельности представляет собой различные процессы, методы и средства которые помогают успешному освоению содержания изучаемых дисциплин. В качестве мотивов могут выступать разнообразные явления. Это могут быть как эмоции и стремления, так и потребности и интересы. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения.

Мотивация к обучению достаточно сложный процесс изменения отношения студента, как к отдельному предмету, так и ко всему учебному процессу. Мотивы представляют одну из тех систем, на которые можно, а в некоторых случаях и нужно, повлиять. В том числе если выбор направления обучения студентом был сделан не самостоятельно и не вполне осознанно. Можно помочь будущему выпускнику в профессиональной адаптации и профессиональном становлении путем целенаправленного формирования устойчивой системы мотивов для активации обучения.

Существуют различные мотивы студентов в учебной деятельности. Это и приобретение новых знаний, и стремление самоутвердиться в обществе. Кто-то стремиться после окончания учебы в вузе устроиться на перспективную и интересную работу и получать достойное вознаграждение за свой труд. Для некоторых категорий студентов важно получение удовольствия от обучения и раскрытие своих скрытых талантов. Кому-то важно утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих.

Но для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента. Необходимо, чтобы он сам захотел что-то выполнить и сделал это. Одним из таких побудительных мотивов,

может для активации познавательной деятельности может стать балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Данный подход был применен при проведении практических занятий по дисциплине «Мосты на железных дорогах» у студентов 3 курса специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». В начале семестра студентам была представлена информация о том, что участие в тестировании может позволить им получить оценку за экзамен «автоматом». Но при этом участие в тестировании не является гарантией того, что это событие произойдет, поскольку необходимо не только участвовать, но и набрать определенное количество баллов. На данном этапе решалась задача по мотивации студента на изучение материала дисциплины. Студенты осознавали, что посещение занятий и активная самостоятельная работа позволит им избежать лишнего стресса в конце семестра при сдаче экзамена.

В течение семестра проводилось тестирование по отдельным темам изучаемой дисциплины. На каждом этапе студентам предлагалось ответить на 10 вопросов за определенное время. Для группы студентов около 20 человек были сформированы 40 различных вопросов. Отличительной особенностью проводимых тестов была максимальная индивидуализация данного процесса. Для этого группа студентов разбивалась на небольшие подгруппы всего по 4-5 человек, которым предлагалось ответить на вопросы теста открытого типа. При этом некоторые тестовые вопросы были связаны с визуальным восприятием элементов или конструкций мостов.

На каждый вопрос в среднем отводилось 30 секунд, таким образом, каждая подгруппа находилась в аудитории примерно 5 минут. Свои ответы студенты записывали в специальный бланк. Вопросы студентам были оформлены в презентации и выводились на экран электронной доски, т.е. был общий большой экран, а не отдельный монитор для каждого, что позволяло создать у студентов ощущение группового участия в тестировании и внести дух соревнования тем самым мотивировать их на получение как можно более высоких результатов.

После того, как все подгруппы ответили поочередно на свои тестовые вопросы, проводился разбор вопросов с необходимыми пояснениями и озвучиванием правильных ответов, при этом в аудитории присутствовали все студенты группы. Данный этап тестирования позволял студентам, во-первых, сразу оценить насколько верно они ответили на каждый вопрос, а во-вторых, закрепить ранее полученные знания по изучаемой дисциплине. В процессе озвучивания правильных ответов между студентами в группе происходило обсуждение и формировалось мнение об успешности прохождения данного этапа. Таким совместное обсуждение результатов позволяло повысить мотивацию к познавательной деятельности у тех студентов, для которых мнение коллектива является значимым.

В течение семестра проводилось несколько этапов такого тестирования по отдельным блокам изучаемой дисциплины. Студентам сообщалось заранее, что будет проведен очередной этап, и они располагали значительным временем на подготовку к нему. В процессе самостоятельной работы обучающиеся повторяли пройденный материал и использовали не только свои записи сделанные на занятиях, но и материалы учебников. В результате достаточно объемный материал по изучаемой дисциплине, содержащий множество определений и схем усваивался проще, так был разбит на небольшие части.

Для тех студентов кто в течение семестра участвовал во всех этапах и показал высокие результаты, предусматривается получение оценки за экзамен на основании проделанной работы. Таким образом, у студентов формируется дополнительная мотивация для изучения отдельных тем и участия в тестировании. Поскольку в результате выполнения нескольких небольших задач (подготовка к очередному этапу тестирования) нет необходимости выполнять большую сложную задачу (сдача экзамена по всему материалу сразу).

Отличительной особенностью данной методики является то, что по итогам работы в течение семестра студент имеет возможность получить различные оценки за экзамен «автоматом», в том числе и «удовлетворительно». При этом студенту предоставляется выбор принять данную оценку, сформированную по количеству набранных баллов или подготовиться к сдаче экзамена и сдавать его без учета ранее полученных результатов. В данном случае всё зависит от личностной мотивации студента. Те студенты, у которых в системе мотивов нет стремления получить высокую оценку за экзамен - соглашались, остальные готовятся к сдаче экзамена. При этом, чем более ответственно подходил студент к подготовке к отдельным этапам тестирования, тем проще ему было подготовиться к экзамену, поскольку часть материала уже «задержалась» в памяти. Как правило, такие студенты успешно сдавали экзамен на более высокую оценку по изучаемой дисциплине без особых проблем.

Изменения, происходящие в обществе, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник вуза должен не только обладать специальными знаниями, умениями и навыками, но и знать, что он будет востребован на рынке труда. Поэтому у студентов необходимо развивать интерес к получению знаний, а также самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию.

Список использованной литературы

1. Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала при минимальных затратах. – М.: Вершина, 2008. – 224 с.

2. Стародубцева В.К., Решедько Л.В. Форма оценки текущей успеваемости студентов с использованием балльно-рейтинговой системы // «Сибирская финансовая школа». – 2013. - № 4. – С. 145-149.

Информация об авторе

Ворончихин Константин Юрьевич - кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство железных дорог», «Иркутский государственный университет путей сообщения» «Забайкальский институт железнодорожного транспорта», 672040, г. Чита, ул. Магистральная, 11, e-mail: vor_kon@mail.ru