

Воспитание и развитие личностных качеств у студентов-сирот в системе физического воспитания технического вуза

Аннотация. В статье рассматриваются многолетние научные исследования существующей проблемы воспитания и развития личностных качеств у студентов-сирот в возрасте 16-23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации. Впервые предложена дорожная карта личностно-профессионального развития студентов-сирот в системе физического воспитания высшего технического заведения.

Ключевые слова: дорожная карта, личностно-профессиональное развитие, студенты-сироты, вуз.

Введение: В последние десятилетия в высшем техническом образовании Российской Федерации традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными» – западными но, к сожалению, не учитываются социально-экономические и психолого-педагогические условия выживания слабозащищённой категории студентов-сирот в российском обществе, в частности их воспитания и обучения в социально-оздоровительной направленности высшего образования.

Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов-сирот приобретает особую актуальность в связи с усиливающимся ухудшением как в социальной адаптации к профессиональному образованию, так и дезадаптации в современном обществе.

Сегодня развитие физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни студентов-сирот на основе субъективного отношения к их оценке, внутренней готовности личности к восприятию социальных и оздоровительных ценностей, являются основным внутренним регулятором социально-устойчивого поведения, а также имеют значение не только для повышения физической и умственной работоспособности, но и для становления человека как личности в целом.

Так, Е.А. Байер считает, что посредством спортивно-оздоровительной деятельности реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя» [1, 2].

По мнению К.К. Маркова, В.И. Столярова [5, 6], нельзя согласиться с теми, кто считает спортивную подготовку уделом только спортсменов. Прекрасный дух соревнования «порождает постоянно растущую требовательность воспитанников к себе и товарищам, требовательность к общему делу», обращая внимания на то, что связанная со спортом воспитательная деятельность должна быть, направлена не только на

приобщение молодых людей к системе спортивных ценностей, но и на решение других задач социальной адаптации и воспитания личности, т.е. на «воспитание спортом», «воспитание посредством спорта».

Нам близка позиция В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышевой [3, 4], рассматривающих занятия спортивно-оздоровительной деятельностью или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные.

В процессе педагогической деятельности, мы накопили позитивный опыт эффективного решения задач личностно-профессионального развития студентов-сирот в высшем техническом учебном заведении. Разработанная и реализованная «Дорожная карта» личностно-профессионального развития (далее – ЛПР) студентов-сирот, включает в себя следующие этапы: *оценочно-пропедевтический, потребностно-мотивационный, конструктивный и креативный* (См. рис. 1).

Содержательный компонент оценочно-пропедевтического этапа выделяет проведение диагностики начального уровня показателей развития физического и психологического здоровья (далее – ФиПЗ) и качества здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) студентов-сирот, с помощью методов тестирования, анкетирования и собеседования. Затрагиваются вопросы по теоретической подготовленности к спортивно-оздоровительной культуре и социально-личностной подготовке студентов-сирот. Выявляется интерес к занятиям социально-оздоровительной деятельностью у студентов-сирот.

Основными результатом оценочно-пропедевтического этапа является получение информации у студентов-сирот, о первичных характеристиках состояния развития ФиПЗ, качества ЗОЖ и уровня спортивно-оздоровительной подготовки.

Следующий этап потребностно-мотивационный, который содержит подготовительный мезоцикл (6 месяцев, 132 часа) обучения студентов-сирот, их развития ФиПЗ, формирование ЗОЖ в довузовской подготовке, в условиях высшего технического образования (предвыпускной период).

Для конкретизации содержательного компонента потребностно-мотивационного этапа, мы считали целесообразным установление для студентов-сирот, доступной спортивно-социализирующей среды в довузовской подготовке, так как в настоящий момент детско-юношеский спорт, да и в принципе спорт, в большей мере, становится коммерческим объектом деятельности. В связи с экономической ситуацией в Российской Федерации занятия в спортивных секциях, школах и кружках становятся все более финансово невыполнимые (особенно в крупных населенных пунктах и городах), для детей из бедных и малообеспеченных семей, у которых достаток чуть выше среднего.



Рис. 1 – Дорожная карта поэтапного личностно-профессионального развития студентов-сирот

Особенно выделяется социально-экономическая ситуация в Российской Федерации на студентах-сиротах, нуждающихся в

государственной поддержке, они полностью лишены социальной возможности заниматься спортом, так как сегодня государство не может обеспечить каждого молодого человека, с учётом его интересов и потребностей спортивным инвентарем, спортивной одеждой, но а самое главное – это заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Студенты-сироты, которые полностью зависят от государственной помощи, зачастую не могут позволить себе заниматься в том или ином виде спорта. Хоккей с шайбой, художественная гимнастика, большой теннис, гольф, бобслей, биатлон, скелетон – вот лишь небольшой перечень видов спорта, в которых отсутствуют молодые люди данной категории, так как они требуют немалых финансовых вложений и обеспечения процесса педагогической поддержки и сопровождения студентов-сирот.

Так, в основном составе олимпийской сборной команды Российской Федерации отсутствуют «круглые» сироты-спортсмены. Это подтверждается нашими многолетними исследованиями, что всего 0,3 % молодых людей данной категории в спортивно-оздоровительной деятельности (на примере Иркутской области).

Количественный и качественный анализ результатов исследований позволяет констатировать низкий уровень сформированности социальной, оздоровительной и личностной культуры у студентов-сирот, что проявляется в нереализованности в полной мере их права на свободный доступ к спортивно-оздоровительной деятельности, что является необходимым условием развития их ФиПЗ и ЗОЖ.

Итак, отсутствие доступной и эффективной системы развития детско-юношеского и подросткового спорта для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (14-23 лет) и студентов-сирот (16-23 лет), это не только снижение здоровья подрастающего поколения, но и ухудшение её безопасности в Российской Федерации.

Для определения основного результата данного этапа, мы выделили следующие: сформированная устойчивая потребность в систематических занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; установка на ЗОЖ; восприятие понятий здоровье и здоровый стиль жизни, как основной и непреходящей ценности.

Конструктивный этап содержит адаптационный макроцикл (1 год) и формирующий макроциклы (2–3 года) ЛПР студентов-сирот в высшем техническом учебном заведении.

Конструктивный этап формирует на практических и теоретических занятиях у студентов-сирот ПЗЛК (коммуникативные, волевые, физические и др.), способствует расширению у них адаптационных возможностей, повышает уровень знаний и умений вести ЗОЖ.

Достижение цели и задач осуществляется в условиях учебно-воспитательного процесса высшего технического учебного заведения. Конкретные цели задачи ЛПР студентов-сирот определяются в рамках

организованной спортивно-социализирующей среде в довузовской и вузовской подготовке, включающий специализированный развивающий курс, создающий цикличность процесса обучения и опирается на организацию электронно-информационной технологии контроля и оценки их ЛПР. Эффективность процесса ЛПР студентов-сирот организовывается и воплощается через педагогическое воздействие куратора-педагога.

Основными результатами конструктивного этапа являются: повышение мотивации к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью; положительная динамика физической подготовленности, социально-психологического состояния здоровья, ЗОЖ; формирования социальных, оздоровительных и личностных ценностей, уровня здорового образа и стиля жизни.

Креативный этап базируется на предшествующих этапах и направлен на занятия спортивно-оздоровительной деятельностью для совершенствования студентами-сиротами приобретённых знаний и практических навыков, и использование содержания изученного и усвоенного материала в профессиональной и жизненной практике.

Данный этап содержит творческий цикл (4–5 год) гармоничного развития личности студентов-сирот.

Регулярное обеспечение в процессе микро, макро и мезо циклах обучения студентов-сирот, информацией о спортивно-оздоровительной деятельности создаёт сформированность устойчивой мотивации к спорту, системным занятиям в оздоровительных и спортивных секциях, регулярным участиям в соревнованиях, ведению здорового образа и стиля жизни.

В процессе многолетних практических и теоретических занятий студенты-сироты приобретают достаточно глубокие теоретические знания и практические навыки в области физической культуры и спорта, анатомии, физиологии, гигиены и др.

Приобретённые знания и практические навыки очень необходимы студентам-сиротам как в личностно-профессиональном становлении, так и в личной жизни.

В этой связи можно отметить, что полученные знания и практические навыки студентами-сиротами в спортивно-социализирующей среде, являются фактором возникновения у них самостоятельной творческой деятельности по личному оздоровлению и здоровому образу и стилю жизни.

Приобретённый творческий потенциал студентов-сирот можно рассматривать как возможность их саморазвития, самосовершенствования, как выход на новый спортивно-оздоровительный, социально-культурологический, профессиональный и жизненный уровень.

Основными результатами креативного этапа являются: высокий уровень социальной, оздоровительной и личностной культуры и ЗОЖ,

основанной на формировании и изучении внутренней картины ФиПЗ; проявление интереса к проблемам здоровья и способам их решения средствами инновационных технологий спортивно-оздоровительного направления, как важным компонентам социального, личностно-профессионального роста.

Выводы: Дорожная карта поэтапного личностно-профессионального развития студентов-сирот направлена на компенсацию социально-негативных факторов развития физического и психологического здоровья, качества здорового образа жизни, становления жизненно-значимых личностных качеств, социальной адаптации, смысло-жизненных ориентаций, самоконтроля в общении, самоактуализации личности, уровня субъективного ощущения одиночества в современной системе физического воспитания технического высшего образования, и создание организационно-педагогических условий для личностно-профессионального развития студентов-сирот.

В организационном плане – это самые сложные организационно-педагогические условия личностной подготовки студентов-сирот к профессиональной деятельности в системе физического воспитания высшего технического образования, их социальной адаптации, социализации и интеграции в современных жизненных условиях, однако самое значимое для повышения эффективности их личностно-профессионального развития на основе интегрированной спортивно-социализирующей среды в довузовской и вузовской подготовке.

Список использованной литературы

1. Байер, Е. А. Коррекция психологических и физических отклонений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их успешная адаптация средствами физической культуры / Е. А. Байер // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 2. – С. 7–10.
2. Байер, Е. А. Жизнестойкость детей-сирот как качество личности выпускника детского дома / Е. А. Байер // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 45–49.
3. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе : монография / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 112 с.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
5. Марков, К. К. Психолого-педагогические основы тренерской деятельности : монография / К. К. Марков. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 200 с.
6. Столяров, В. И. Спорт и культура: методологические и теоретические аспекты проблемы / В. И. Столяров // Спорт, духовные ценности и культура: Исторические и теоретико-методологическое

обоснование / под ред. В.В. Кузина, В. И. Столярова, Н. Н. Чеснокова. – Вып. I. – М.: Гуманитарный центр «СпАрт», РГАФК, 1997. – С. 84–209.

Информация об авторе

Исмиянов Владимир Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Физическая культура и спорт», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ismiyanov@yandex..ru.