

А.П. Киреенко

Л.А. Богодельникова

Д.И. Хлебович

Байкальский государственный университет,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Team-teaching – новая практика для программ магистратуры

Аннотация. В статье рассмотрены понимание и практика использования такого педагогического приема как «преподавание в команде». Показаны предпосылки применения такого подхода в университетах, необходимые условия и результаты для вовлеченных в учебный процесс сторон. Показано, что преподавание в команде может быть успешно использовано в реализации англоязычной программы магистратуры.

Ключевые слова. Магистратура, организация учебного процесса, преподавание в команде.

Термин team-teaching (co-teaching) в самом общем понимании означает «преподавание в команде» («командное обучение»). Оно становится необходимой частью повседневной деятельности преподавателя [3]. Изначально подход приобрел популярность в школе, а позднее распространился на высшие учебные заведения. Важнейшими предпосылками его использования становится решение образовательных и дидактических проблем, повышение качества образования за счет приобретения и преподавателями, и студентами дополнительного опыта. Особую роль преподавание в команде играет в ситуации междисциплинарного сотрудничества и преподавании комплексных дисциплин, направленных на формирование ряда компетенций. Обучение командой преподавателей сегодня рассматривается как направление профессионального развития для сотрудников университетов [5]. Team-teaching – это практически всегда новые вызовы для преподавателей и усложнение процессов, протекающих в образовательной среде [8]. Преподавателям необходимо определить, каким образом они будут работать вместе, включая то, как будут распределять обязанности, какие из них будут выполнять совместно, как будут осуществлять коммуникацию, оценивать работу студентов, решать возникающие проблемы, принимать решения, вносить изменения в программу курса или в его реализацию.

В литературе сложился ряд точек зрения на сущность преподавания в команде. Это может быть кооперация преподавателей, которые работают вместе над планированием результатов обучения, развивают содержание одного учебного предмета, определяют педагогические методы и взаимодействия со студентами, обеспечивая образовательный процесс в конкретной группе. Все учебные задачи при этом разделены между участниками команды, что ведет к разделению ответственности за учебный курс в це-

Добавлено примечание ([ЛЛ1]):

Добавлено примечание ([ДК2]):

лом. Такие «альянсы» открывают новые возможности и повышают эффективность коммуникации для всех участников образовательного процесса [2].

Совместное преподавание может реализовываться как в одном университете, так и в разных, сочетая аудиторное взаимодействие студентов и преподавателей, а также дистанционное взаимодействие студентов и преподавателей университетов-партнеров [4]. Такое преподавание может быть организовано как с учетом того, что преподаватели имеют одинаковую профессиональную подготовку, так и при неодинаковой квалификации участников команды. Во втором случае у преподавателей появляется возможность в ходе учебного процесса повысить свое мастерство за счет обмена опытом и заимствования друг у друга эффективных приемов обучения [1].

Особая ценность технологии заключается в ее возможности объединять преподавателей разных предметов в учебном процессе, образуя таким образом межпредметные связи и формируя у студентов более целостное представление об окружающей действительности, что позволяет уйти от узкопрофильности в формировании специалистов, формируя у студентов более целостное представление об окружающей действительности [7].

Ряд преимуществ и недостатков этого подхода обобщен в табл. 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки преподавания в команде [6]

Вовлеченные стороны	Преимущества	Недостатки
Преподаватели	Обогащение процесса обучения новыми методами Сокращения рабочей нагрузки Повышение квалификации Укрепление сотрудничества и командных ценностей внутри университета Выработка лучших решений по организации учебного процесса Гибкость в реализации учебного курса	Увеличение нагрузки за счет необходимости более тщательного планирования Меньше возможностей для индивидуальной практики преподавания Необходимо формирование готовности к работе в команде, осознания новой роли преподавателя. Требуется совместимость и поиск общности профессиональных установок
Студенты	Повышенная эмоциональная и профессиональная поддержка Интенсивные дискуссии Усиление рефлексии Расширение диапазона форм обучения Улучшение учебных результатов	Ужесточение конкуренции и сравнения Сложность восприятия и работы с несколькими преподавателями в рамках одного курса Необходимо формирование готовности к работе в команде, осознания новой роли студента

Добавлено примечание ([ЛЛЗ]): ..., что позволяет уйти от узкопрофильности в формировании специалистов [Швец], формируя у студентов более целостное представление об окружающей действительности.

Присоединение России к Болонскому процессу, национальные проекты развития образования, а также проекты, направленные на усиление позиции российских вузов на глобальном рынке образования, способствовали росту числе англоязычных образовательных программ. Они, в свою очередь, создают новое пространство образовательного взаимодействия.

English-medium education или English-medium instruction – одна из ключевых характеристик современного глобального высшего образования [2]. Обучение через второй язык (прежде всего, английский) динамично развивается, университеты во всем мире предлагают уже не только программы PhD, магистратуры, но и бакалавриата на английском языке для студентов, для которых он не является родным. В исследовательском поле формируется много предметов для обсуждения, начиная с самой дефиниции «English-medium education» и заканчивая разнообразными педагогическими и организационными особенностями обучения на английском языке для тех и теми, кто не является его носителями. Возникает исследовательский вопрос: как лучше организовать процесс обучения, формировать требуемые компетенции без ущерба для преподавателей и студентов, когда участники образовательного процесса общаются на неродном для себя языке, каким образом можно успешно интегрировать содержание курса и язык преподавания. Полагаем, что преподавание в команде – возможное решение.

Региональные университеты, обладая накопленным потенциалом, рядом конкурентных преимуществ, должны активнее включаться в процессы трансформации отечественной системы высшего образования. Конкретная образовательная программа – потенциальная «точка роста» для университета, сигнал о включенности в трансформационные процессы. Англоязычная программа магистратуры International Management реализуется в БГУ в течение шести лет и часто становится площадкой для апробации и дальнейшего масштабирования новых образовательных практик.

Курс «Основы научно-исследовательской деятельности» (Master Thesis Tutorial) нацелен на формирование компетенций для выполнения магистерской диссертации – квалификационной части обучения в магистратуре. Он небольшой по объему, но емкий по содержанию, состоит из нескольких блоков, каждый из которых сосредоточен на проработке отдельных частей будущей исследовательской работы студента (табл. 2). Курс изучается студентами в течение второго семестра на первом курсе. В 2020-21 учебном году была сформирована команда преподавателей, состоящая из трех человек. Каждый отвечал за свой блок в рамках курса. Структура дисциплины, распределение аудиторных часов между блоками, форматы текущей и промежуточной аттестации, критерии оценивания, подходы к аудиторной и внеаудиторной работе со студентами определялись преподавателями совместно. Выстраивается сложная коммуникация, в ходе которой вырабатывается и согласовывается общий взгляд на курс.

Практика позволила результативно применять междисциплинарный подход в преподавании, создавать атмосферу взаимодействия и между преподавателями, и между студентами. Подход дает студентам возможность понять, что такое магистратура, и чем она отличается от бакалавриата. Концентрированные знания и опыт преподавателей, а также разнообразие методов позволяют в кратчайший срок добиться максимального результата. Team-teaching позволяет совершенствовать структуру курса, его методическую поддержку, основываясь на постоянном обмене опытом. Практика становится, своего рода, методическим семинаром для преподавателей, формирующей команду. Для студентов это возможность научиться критически мыслить, воспринимать разные точки зрения.

Таблица 2

Содержание учебного курса Master Thesis Tutorial

Блок	Структура блока	Результат освоения и вклад в будущую ВКР
1. Сущность и содержание исследования	Характеристика научного исследования и его типы. Этапы исследовательского процесса. Магистерская диссертация и определение темы исследования. Исследовательские вопросы. Обзор литературы как раздел магистерской диссертации. Типы научной литературы, ее поиск и чтение. Функции, виды и техника обзора литературы. Академическое письмо и плагиат.	Понимание этапов исследовательского процесса и умение его планировать. Формулировка исследовательских вопросов. Навык поиска литературы в различных базах и подготовки обзора по исследовательскому вопросу диссертации. Овладение навыками академического письма.
2. Критическое мышление и теория аргументации	Основы теории аргументации. Анализ источников информации. Применение навыков аргументации к работе с письменными текстами, а также для организации устных выступлений.	Определение сферы будущего исследования, постановка проблемы исследования. Разработка категориально-понятийного аппарата будущего исследования. Выбор теоретической рамки исследования.
3. Особенности исследования бизнес-структур	Исследования деловой среды. Виды, этапы, особенности. Формирование управленческой проблемы как основы для исследовательской проблемы. Основные сферы исследования деловой среды. Особенности получения и анализа данных.	Формулирование предварительной управленческой и исследовательской проблемы, предварительный выбор типа будущего исследования
<p>Форма промежуточного контроля (экзамен): публичная защита основных положений будущего исследовательского проекта, составляющего основу магистерской диссертации. Master Thesis Draft – важнейший результат изучения дисциплины.</p>		

Эффекты team-teaching для студентов, заключаются в следующем: определение темы дальнейшего исследования; формирование корректного

и осмысленного плана будущего исследовательского проекта (определение бизнес-проблемы, исследовательских вопросов, планируемого результата), результаты которого станут основой магистерской диссертации; формирование умений и навыков использования англоязычной терминологии, обсуждая сложные моменты с командой преподавателей, развитие полилингвальной компетенции; понимание «как писать» выпускную квалификационную работу, обучаясь на англоязычной программе. Студенческий отклик, мнения участников команды преподавателей свидетельствует об успешности практики. Сотрудничество, наблюдаемое студентами между преподавателями, служит моделью работы в команде, взаимодействия и отношений.

Использование team-teaching перспективно. Ее масштабирование может быть связано с использованием как в отдельных образовательных программах разных уровней, так и при организации проектного обучения. Перспективы также связаны с развитием команд, в которых совместно работают преподаватели конкретного предмета и преподаватели английского языка, что поможет укреплению лингвистической компетенции. Формирование командных сообществ в университете в целом может стать одним из направлений развития университета.

Список использованной литературы

1. Айтуганова Ж.И. Использование педагогической технологии «team-teaching» в подготовке будущих учителей Германии / Ж.И. Айтуганова, М.Н. Винникова, З.И. Павицкая // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – № 2. – С. 125-130.
2. Бельская Т.В. Командное преподавание академических дисциплин на английском языке / Т.В. Бельская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 6. – С. 182-196.
3. Брюльман О. Преподавание в команде: обзор международного эмпирического исследования II / О. Брюльман, Э. Хильдебрандт, А. Марти // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – Выпуск 3. – С. 1-16.
4. Киселёва М.В. Взаимодействие в высокотехнологичной информационной образовательной среде: из опыта реализации международной программы / М.В. Киселёва, В.А. Погосян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 194-201.
5. Тимирбаева Г.Р. Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка в техническом вузе / Г.Р. Тимирбаева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-2. – С. 318-322.
6. Хильдебрандт Э. Преподавание в команде: обзор международного эмпирического исследования I / Э. Хильдебрандт, А. Марти, С. Штоммель // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Выпуск 2. – С. 1-13. Inc., 2004. – P. 446–448.

7. Швец И.М. Междисциплинарность: от межпредметности к инкультурации / И.М. Швец, А.А. Мальцева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – №4 (44). – С. 216-223.

8. Gibbons T. Team teaching / A. Distefano, K. Rudestam, & R. Silverman (Eds.), Encyclopedia of distributed learning. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications,

Информация об авторах

Киреенко Анна Павловна – доктор экономических наук, профессор, проректор по развитию, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: sw.tpk.rt@mail.ru.

Богодельникова Любовь Александровна – кандидат философских наук, доцент, Байкальский институт БРИКС, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, e-mail: bogodelnikova@gmail.com.

Хлебович Дарья Игоревна – кандидат экономических наук, доцент, доцент, кафедра «Менеджмент, маркетинг и сервис», Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: daria.khlebovich@gmail.com.