

Е.Ю. Царегородцева
П.Е. Механикова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Инновационные технологические подходы в современной высшей школе

Аннотация. На сегодняшний день, процесс глобализации, с применением инноваций, использование цифровой платформы, реализация компетентных подходов в современном образовании, формируют определенную динамику к увеличению роли технологических подходов в различных видах профессиональной деятельности педагогов.

Умение использовать широкий спектр образовательных технологий повышают возможность педагогов продуктивно применять гуманитарно-педагогические и информационно-технические средства для достижения необходимого образовательного результата.

В статье рассматриваются проблемы отбора в процессе проектирования, применения и оценивание эффективности технологических подходов в образовании. В связи с этим, целью данной работы будет являться рассмотрение результатов обзора и изучение инновационных технологических подходов в современной высшей школе и дальнейшее их применение в образовании.

Ключевые слова. Технологии, педагогика, инновации, образование, технологии в обучении.

Проблематика отбора в процессе проектирования, применения и оценивание эффективности технологических подходов в образовании относится к одной из самых актуальных в нынешнем образовании. Определенный интерес в разрешении таких трудностей в современной высшей школе объясняется следующими трудностями:

проблемы отбора, внедрения и оценки эффективности цифровых образовательных технологий, а также определение возможностей адаптации зарубежного опыта к условиям отечественной системы высшего образования;

проблемы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и образовательную среду вуза;

проблемы повышения эффективности внедрения новых образовательных технологий в отечественную вузовскую образовательную среду;
--

проблемы повышения готовности преподавателей и студентов к работе с новыми образовательными технологиями.

Рисунок 1. Проблемы, с которыми сталкиваются технологии в образовании

Для разрешения данных трудностей следует учитывать, что на основании ФГОС до 40% занятий в высшей школе образования должны проводиться на основе современных технологий, которые построены на субъект-субъектном работе педагогов и студентов [2]. При этом, в образовании технологические подходы несут в себе огромный потенциал для увеличения эффективности процесса обучения в высшей школе. В таком случае, преподавателю вузов необходимо обладать теоретическими аспектами, качественным разнообразием технологий в образовательном процессе, способами их использования в вузе.

При этом для разрешения проблем в образовании следует использовать следующие инновационные технологические подходы:

представление учебной информации выступает как интегрированное содержание текстовой, числовой, звуковой, графической, в виде трехмерной модели, видео, анимации;

используется веб-технология работы с данными, устанавливается связь между отдельными терминами, фрагментами текста, статьями, рисунками одного или разных документов;

наглядность представлена в демонстрации динамики изучаемых процессов;

обучающий эффект основан также на мультисенсорной природе человека. учебная информация хранится и обрабатывается в электронном виде

Рисунок 2. Инновационные технологические подходы для разрешения проблем в образовании [3]

В процессе исследования воздействия инновационных технологий в высшей школе, следует отметить, что взаимодействие, во-первых, носит характер применения педагогических средств как инструментария для получения знаний по изучаемым дисциплинам (как метод самообразования) [4].

Во-вторых, взаимодействие является конструированием и разработкой собственных (авторских) педагогических методик, с использованием возможностей различного прикладного программного обеспечения и сред программирования.

Разработка мощных компьютерных технологий и интерактивных компьютерных систем является основой интенсивной проработки содержания и принципов формирования электронных учебных пособий, обучающих программ, их применения на базе мобильных устройств,

планшетов для самообразования обучаемых, с использованием их для смешанного и дистанционного обучения.

При формировании электронных инновационных средств обучения следует рассмотреть требования к электронным учебникам, которые размещены в системе дистанционного обучения [2]:

- удобная для пользователей система навигации, которая позволяет с легкостью работать по курсу, отправлять электронные письма педагогам;
- применение мультимедийных возможностей современных компьютерной техники и Интернета;
- распределение курса на небольшие модули;
- присутствие глоссария и ссылок на него;
- наличие ссылок на литературу, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет;
- доступность и открытость учебных курсов.

Таки образом, инновационные технологические подходы в современной высшей школе позволяют превратить учебную наглядность из статической в динамическую. При этом появляется возможность отслеживать исследуемые процессы во времени. Применение электронных средств в обучении дают новые уникальные возможности развития умений и навыков, улучшения качества образовательного процесса.

В таком случае, в заключении стоит указать, что в научно-методической структуре вопрос применения инновационных технологий в образовании высшей школы обучения уже развивается в Иркутской области. При этом, но разработку данных технологий требуются серьезные временные затраты и может осуществляться достаточно подготовленными специалистами.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Попова Е.Ю., Кретьова Н.В Риски инновационных проектов и методы их управления на стадии внедрения инновации// Е.Ю. Попова, Н.В. Кретьова// Экономика и предпринимательство – 2016 - 11-3 (76) – с. 656-66
4. Сапун О.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ / О.Л. Сапун–Международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» (Россия, г. Москва, МПГУ, 22 — 26 апреля 2019г.) – 2019. – № 2. – С. 26

Информация об авторах

Царегородцева Елена Юрьевна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Управление эксплуатационной работой», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: elenapopova86@mail.ru.

Механикова Полина Евгеньевна – студентка группы ЭЖД.3.-18-1 кафедра «Управление эксплуатационной работой», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15.