

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
г. Арзамас, Российская Федерация

Методика обучения проектированию цифровых образовательных ресурсов в педагогическом вузе

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения студентов педагогических вузов проектированию образовательных ресурсов. Представленный в статье материал апробирован в Арзамасском филиале ННГУ.

Ключевые слова. Информационное общество; образование; цифровые образовательные ресурсы; личностно ориентированный подход.

Современная школа активно использует инновационные приёмы и технологии развития личности детей, позволяющие реализовать личностно ориентированный подход в обучении.

В условиях информационного общества особую значимость приобретают цифровые образовательные ресурсы.

Под цифровым образовательным ресурсом (далее – ЦОР) мы понимаем интерактивный мультимедиапроект, состоящий из фотографий, видеофрагментов, картографических материалов и т.д. и используемый в образовательном процессе с целью решения определенных учебных задач.

Перед этапом создания ЦОР требуется разработать сценарный план, который должен включать в себя компоненты: имя, тип, краткое описание, перечень используемых инструментальных средств; описание методов взаимодействия пользователя с контентом и др.

Качество ЦОР определяют:

- содержательные характеристики: качество, достаточность и проработанность учебного материала, представленного в ЦОР;
- мультимедийность – свойство, определяющее качество форм представления информации;
- интерактивность – свойство, определяющее характер и степень взаимодействия пользователя с элементами ЦОР;
- модифицируемость – свойство, определяющее возможность внесения изменений в содержание и программные решения ЦОР.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс способствует применению новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.

Использование ЦОР помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучения, активизирует деятельность учащихся на уроке.

С целью подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности на факультете дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ в рамках дисциплины «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» со студентами отрабатываются практические навыки разработки ЦОР.

Для реализации лабораторного практикума подготовлены методические рекомендации и соответствующее программное и аппаратное обеспечение.

Приведем примеры разработанных ЦОР.

1. Дидактическая игра «Путешествие в мир грамоты».

Адрес ЦОР: https://drive.google.com/file/d/13HojTiaHMzI6g52E5k7VW2fLeRFnXC_D/view

Данный цифровой образовательный ресурс разработан для учащихся начальной школы в рамках предмета «русский язык».

ЦОР помогает учителю проверить усвоенный детьми материал, способствует развитию внимания, памяти, воображения, активизации устной речи.

В игре участвует весь класс.

Учащихся встречает герой - Макс, который зовёт их в путешествие в мир грамоты. Он остается с ребятами на протяжении всей игры, подбадривая их. Это способствует мотивации в решении дальнейших заданий и в целом положительно влияет на учебный процесс и на получение хороших эмоций.

Ребятам предлагается выполнить различные не большие по объему задания.

Когда ученики говорят правильный ответ, учитель щёлкает по экрану, и появляется ответ. Если же он неверный, педагог предлагает детям подумать, внимательно посмотреть на условие задания.

После решения и проверки ответа происходит переключение на следующую страничку с помощью рабочих кнопок.

В конце герой благодарит детей и прощается с ними.

Дизайн игры выполнен в спокойных, пастельных цветах. Текст читаемый, имеет контраст с фоном. Правильные ответы интересно появляются на слайде, что также оценят дети.

2. Дидактические игра по русскому языку «Имя существительное»

Ссылка на работу: <https://learningapps.org/watch?v=pki2gxefn21>

Виды заданий:

1) Классификация (разделить на одушевленные и неодушевленные предметы);

- 2) Ввод текста (вписать самостоятельно род имени существительного);
- 3) Нахождение пары (к каждому падежу подобрать вопросы);
- 4) Выделение слов (выбрать только слова, которые выражены именем существительным);
- 5) Кроссворд по теме «Имя существительное»

Игра создана с помощью приложения **LearningApps**. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Выполняя предложенные задания, учащиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Таким образом, учащиеся получают обратную связь о своем собственном продвижении, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет.

Учитель также имеет возможность получения обратной связи. Для этого необходимо быть зарегистрированным пользователем и создать свой виртуальный кабинет, в котором также необходимо создать классы со списком класса. При создании списка класса сервис автоматически генерирует логины и пароли для учащихся. Авторизованные учащиеся входят в свою классную комнату и выполняют задания, предложенные ему учителем.

3. Цифровой образовательный ресурс

Ссылка: <https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/a77d8694-ba44-4860-bacb-4d04539586c1?metaSiteId=d0290151-bcfe-42bc-a513-a99f183d9db3&editorSessionId=952fc04d-fb04-4dba-8da9-ec332506bb02&referralInfo=dashboard>

Представляет собой образовательный сайт, предназначенный для повторения и закрепления знаний по русскому языку при подготовке к ВПР.

Сайт состоит из следующих разделов:

- «Главная» (Раздел содержит информацию о том, что такое ВПР, какие темы входят в данную проверочную работу, сколько баллов необходимо набрать для получения определенной оценки. Информация, представленная в данном разделе, будет полезна учителям, ученикам и родителям.);
- «Как подготовиться к диктанту» (Раздел поможет ученику подготовиться к диктанту и даст несколько советов по заданиям к тексту.);
- «Члены предложения» (Раздел содержит учебный материал, необходимый для выполнения заданий на данную тему. Прочитав теорию, ребенок может проверить свои знания, ответив на несколько вопросов.);

- «Ударение» (В данном разделе представлены слова, в которых чаще всего допускаются ошибки при постановке ударения. После прочтения теории ребенок может проверить свои знания, ответив на несколько вопросов.);
- «Классификация согласных звуков» (В данном разделе ученик может ознакомиться со следующими понятиями: «согласный звук», звонкие согласные», «глухие согласные», «твердые согласные», «мягкие согласные». Изучив теоретический материал, ребёнок сможет дать правильную характеристику звуку. Для закрепления полученных знаний предлагаются вопросы по теме.);
- «Синонимы» (Раздел знакомит ребенка с тем, что такое слова-синонимы. Для дополнительного разъяснения темы в разделе представлены картинки. Ребенок может проверить свои знания, ответив на несколько вопросов.);
- «Морфемы и морфемная схема слова» (В данном разделе подробно рассмотрены морфемы, из которых состоит слово: корень, основа, приставка, суффикс, окончание. Даны определения этих понятий, которые подкреплены наглядными словами-примерами. Для закрепления материала ученик может выполнить предлагаемые задания.);
- «Имя существительное» (Раздел знакомит ребенка с частью речи «имя существительное» и с ее признаками: род, склонение, число падеж. После прочтения теории ребенок может проверить свои знания, ответив на несколько вопросов.);
- «Имя прилагательное» (Раздел знакомит ребенка с частью речи «имя прилагательное» и с ее признаками: род, падеж, число. Для закрепления материала ученик может выполнить предлагаемые задания.);
- «Глагол» (Раздел знакомит ребенка с частью речи «глагол». Рассматривается спряжение глаголов и алгоритм его определения, глаголы-исключения, времена глаголов, число глаголов. После изучения теории ребенок может проверить свои знания, ответив на несколько вопросов.);
- «Родителям» (Данный раздел будет полезен родителям учеников. Здесь представлены типичные ошибки родителей в ходе подготовки к Всероссийской проверочной работе, а также советы для снижения напряжения и тревожности у ребенка при написании ВПР);
- «Ученикам» (Раздел содержит краткие советы ученикам необходимые во время выполнения работы и при работе с заданиями.)

Сайт может помочь детям, изучающим русский язык по разным учебным программам, так как здесь представлен теоретический материал, необходимый для написания ВПР. Тестовые задания, предлагаемые для проверки полученных знаний, составлены по типу заданий представленных во Всероссийской проверочной работе. Так ученику будет легче воспринимать реальные задания, легче ориентироваться в них. Весь теоретический материал, по возможности, представлен в виде таблиц и схем для лучшего усвоения учащимися.

Практические навыки, которые приобретают студенты в процессе разработки ЦОР, будут полезны в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Жесткова Е.А. Возможности электронной информационно-образовательной среды вуза в организации эффективной самостоятельной работы студентов / Е.А. Жесткова, Н.И. Фомина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 75-83.
2. Жесткова Е.А. Электронная образовательная среда вуза как условие повышения качества подготовки будущих учителей/ Е.А. Жесткова, Н.И. Фомина // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 4. – С. 78-84

Информация об авторе

Жесткова Елена Александровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра методики дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 607230, г. Арзамас, ул. К.Маркса, 36, e-mail: ezhestkova@mail.ru.