

Аттестация педагогов в условиях цифровизации образования

Аннотация. В статье предлагаются мероприятия по совершенствованию системы аттестации педагогов общеобразовательного учреждения с использованием цифровой образовательной среды, представляющей возможности для развития профориентационной работы и участия в интегрированной программе «Школа-ДЖД-вуз».

Ключевые слова. Аттестация педагогов, средняя школа, профориентационная работа, цифровизация образования.

Аттестация в образовательном учреждении представляет собой комплексную оценку «уровня квалификации, профессионализма и результативности деятельности педагогических работников» [1]. Результативность деятельности учителя измеряется успешностью обучаемых в различных сферах: трудовой жизни, социальной, семейной. После окончания образовательных заведений выпускники составляют предложение на рынке труда.

Регулирование рынка труда «востребованными специалистами является прерогативой государственной кадровой политики в области образования, подготовки и переподготовки кадров» [2]. Однако в подразделениях ОАО «РЖД», расположенных в отдаленных населенных пунктах, остро стоит проблема отсутствия необходимых кадров, на местных рынках трудовой силы «сложилась такая тенденция, что современная молодежь желает проживать и работать в «мегаполисе», а не на периферии» [3]. Поэтому «привлечение молодых специалистов является важным вопросом для компании, так как молодые специалисты мотивированы, стремятся к познанию нового, готовы развиваться и предлагать предприятию свежие идеи для развития и совершенствования, а также имеют креативный подход к работе» [4, 5].

Для решения данной проблемы холдинг создает различные проекты, например, интегрированную программу «Школа-ДЖД-вуз», которую удобно поддерживать через цифровую экосистему. К ней в недалеком будущем, скорее всего, будут иметь доступ подведомственные образовательные учреждения от дошкольного до вузовского образования. Для реализации данной идеи необходимо наличие цифровых компетенций у педагогов потому что, с одной стороны, образование как механизм, делающий человеческое общество «саморазвивающейся системой,

призвано отображать на личностном уровне общечеловеческую культуру в индивидуальную, с другой стороны, тем самым оно выводит общечеловеческую культуру на новый уровень» [6]. Содержание и уровень требуемого уровня педагогического мастерства «целесообразно регулировать посредством формирования требований к процедуре аттестации педагогических работников» [7].

Согласно Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» новая модель аттестации педагогов является частью общей Национальной системы учительского роста (НСУР) и «предусматривает не только процедуру проверки знаний и навыков учителей, но и необходимость их непрерывного обучения» [7]. Для перехода к новым требованиям аттестации отводится пять лет, на протяжении которых наряду с новыми можно применять и прежние аттестационные процедуры. Аттестационные нововведения во многом касаются формирования и развития цифровых компетенций педагогов, которые порою значительно ниже компетенций обучающихся в силу того, что «около 97% молодежи в возрасте от 18-26 лет «сидят» в социальных сетях» и смартфонах [8].

Нами был проведен анализ системы аттестации учителей средней общеобразовательной школы открытого акционерного общества «Российские железные дороги», которая существует с 1963 года, является частной организацией, осуществляющей оказание услуг в сфере образования. Ее финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств ОАО «РЖД», субсидий краевого бюджета Красноярского края и родительской оплаты (далее – ЧСОШ).

В процессе проведения анализа были выявлены следующие недостатки процесса аттестации педагогов данного учреждения:

- не созданы условия для разработки цифрового аттестационного контента с целью совершенствования процесса аттестации педагогов;
- в школе не создан электронный информационный обмен, не спланирована деятельность и не урегулированы процессы педагогического взаимодействия;
- низкий уровень мотивации учителей к использованию информационно – коммуникационных технологий, в частности, педагоги не умеют создавать Интернет – проекты, не используют образовательные возможности сервисов Веб 2.0. для взаимодействия, не имеют собственных сайтов.

Для устранения выявленных недостатков предложен следующий проект мероприятий.

Мероприятие 1. Создать необходимые условия для разработки цифрового аттестационного контента:

- издать приказ о создании рабочей группы по разработке и внедрению цифрового аттестационного контента;
- обеспечить прохождение ответственного лица и рабочей группы курсами повышения квалификации;
- провести анализ материально – технической базы школы и дооснастить ее.

Мероприятие 2. Создать электронный информационный обмен; Спланировать и урегулировать деятельность и процессы педагогического взаимодействия:

- разработать Положение об электронной почте ЧСОШ.
- разработать Положение о сайте ЧСОШ «Педагог.Аттестация.ру»
- разработать и создать сайт «Мана.Педагог.Аттестация.ру».
- разработать нормативно-правовое обеспечение о системе информационного обмена (локальные акты, приказы и распоряжения).
- организовать электронный документооборот по единым нормам и правилам (разработать шаблоны форм всех документов по аттестации).
- повысить уровень взаимодействия между педагогами с использованием информационно – коммуникационных технологий в вопросах аттестации.
- обеспечить выполнение действующего законодательства, в области использования информационно – коммуникационных технологий при прохождении аттестации педагогическими работниками школы.
- разработать систему эффективного управления процесса аттестации за счет автоматического контроля, прозрачности деятельности всех педагогов.

Мероприятие 3. Повысить мотивацию учителей к использованию информационно – коммуникационных технологий:

- организовать работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов через вебинары и другие дистанционные формы обучения.
- провести обучение педагогов по дистанционному обучению.
- организовать дистанционное обучение для педагогов школы.
- организовать систему консультирования по работе с интернет-ресурсами.
- создать витрину электронных образовательных ресурсов, позволяющую организовать централизованный доступ к электронным образовательным ресурсам, сайтам и сервисам.
- организовать проведение виртуальных педагогических советов и методических семинаров, по вопросам аттестации, новых образовательных стандартов, с инновационными инструментами, новыми образовательными результатами.
- организовать вступление педагогов в ресурсные центры других школ по вопросам аттестации.

– создать электронный контент по всем учебным предметам в сетевых папках школьного файлового хранилища, который будет закрытым для пользователей интернета.

После назначения ресурсов на работы мероприятий была построена сетевая модель проекта, отображающая порядок их выполнения, представленная на рисунке 1. Реализация проекта составит 188 дней.

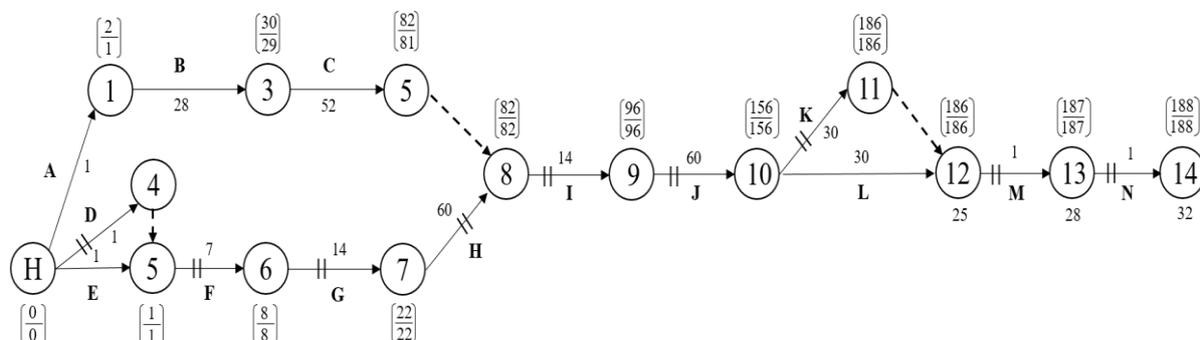


Рисунок 1 – Сетевой график проекта

Таким образом, в целях адаптации к внешней цифровой среде, можно реализовать следующие мероприятия в рамках совершенствования процесса аттестации в ЧСОШ: формировать базы тестов предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных профессиональных компетенций; разработать совместно с преподавателями КриЖТ ИрГУПС профессиограммы компетенций педагогических работников; составить карты самообразования для педагогических работников на предаттестационный период; проводить систематическое информирование на педагогических советах о нововведениях и популяризации положительного опыта аттестационных мероприятий.

Список использованной литературы

1. Якимова Л.Д. Информационная система управления аттестационным процессом в образовательном учреждении в условиях экологизации / Л.Д. Якимова // диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Красноярск, 2001.
2. Яркова С.А. Повышение эффективности производственной практики студента отраслевого вуза в условиях совершенствования образовательного менеджмента / С.А. Яркова, Л.Д. Якимова, А.В. Кутузова, Е.И. Михайлова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 149-158.
3. Бушменко А.Д. Анализ привлечения и удержания молодых специалистов на предприятии железнодорожной отрасли / А.Д. Бушменко, Л.Д. Якимова. // Современная экономика и общество глазами молодых исследователей. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. В 3-х томах. Под общей редакцией Е.П. Велихова. – 2018. – С. 123-127.

4. Лунюшкина А.К. Привлечение и удержание молодых специалистов / А.К. Лунюшкина, Л.Д. Якимова. // Молодая наука Сибири. – 2020. – № 3 (9). – С. 550-554.
5. Цапаева Н.А. Оценка эффективности инструментов привлечения и удержания специалистов рабочих профессий в организации/ Н.А. Цапаева, О.Ю. Серикова. // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2019. – С. 307-313.
6. Якимов С.П. Функциональная модель процесса образования / С.П. Якимов // Открытое образование. – 2012. – № 5. – С. 48-54.
7. Якимова Л.Д. Совершенствование процесса аттестации педагогов в условиях экономического рынка / Л.Д. Якимова, В.А. Кравцов, А.С. Данилова. // 21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы XXI международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 188-190. .
8. Максимова Ю.И., Кутузова А.В. Анализ и совершенствование процесса привлечения квалифицированных рабочих на предприятии железнодорожного транспорта // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 1 (3). – С. 146-150.

Информация об авторе

Якимова Любовь Дмитриевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 660028, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, e-mail: lyubov-yakimova@yandex.ru.