

Губина А.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска Лицей №1, Российская Федерация

Развитие гибких навыков учащихся на уроках иностранного языка как одного из важнейших аспектов профессионального становления

Роль урока иностранного языка в развитии гибких навыков нельзя переоценить, так как обучение языку это формирование и развитие системы навыков и умений. Говоря о гибких навыках, мы подразумеваем не умения организовывать какую-то конкретную профессиональную деятельность, а умения сделать более эффективным любой вид деятельности. Эти навыки надпредметные, поскольку они проявляются и развиваются в любом деле.

В системе навыков 21 века гибкие навыки составляют основу четырех категорий: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация(сотрудничество). Часть из этих навыков составляют качества личности: любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность, что составляет суть личностных образовательных результатов, обозначенных ФГОС.

Исследователи выделяют следующие 4 основные группы навыков: коммуникативные, социальные, навыки саморегулирования (self-management), управленческие и исследовательские, а также цифровую грамотность и предпринимательские навыки (умение видеть и решать проблемы, находить возможности, учитывать риски).

Возможности предмета иностранный язык для развития этих мягких навыков огромны. Основу речевой деятельности составляют коммуникативные навыки, умение организовать диалог с разными людьми, понятно и убедительно говорить, писать, умение слушать и слышать, то есть действовать в соответствии с услышанным, выделить главную мысль и детали.

Образовательная ситуация по любой теме на уроке представляет прообраз реальной жизненной ситуации, а деятельность учащихся в идеале стремится к эффективной деятельности в реальности. Деятельность самого учителя является примером гибкого переключения между ролями, установления связей и позиционирования себя в обществе, умения осуществлять наставничество и управлять конфликтами. Работая самостоятельно, ребята учатся брать на себя ответственность, взаимодействуя в группе, приобретают навыки работы в команде. Это составляет основу их социальных навыков в профессиональной карьере.

Важной отдельной категорией выделяется эмоциональный интеллект, обладание которым необходимо для развития будущих управленческих качеств и соблюдения деловой этики.

Навыки саморегулирования включают в себя соблюдение времени выполнения того или иного задания, что очень важно для управления временем как своим, так и временем других людей. На уроке иностранного языка немаловажно умение адаптироваться к различным формам организации процесса деятельности-в парах, группах. Умение видеть преимущества и недостатки, видеть ошибки и учиться на них, занимать активную жизненную позицию – необходимые жизненные ориентиры.

Какие педагогические технологии формируют и развивают гибкие навыки?

В первую очередь это проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология дискуссии.

Одним из важных образовательных ресурсов на уроке иностранного языка является прием «принятие решений - Decision making» или Case-studying, развивающий умение анализировать и прогнозировать, способность мыслить нестандартно, искать пути выхода из сложившейся ситуации. В качестве примера можно привести урок по теме «Компьютерная безопасность».

Образовательная ситуация: компании по созданию компьютерных систем угрожают компьютерным вирусом, она подвергается шантажу с требованием заплатить огромную сумму денег. «Платить или не платить? Вот в чем вопрос...»

Цель образовательной ситуации: принятие решения в процессе обсуждения проблемной ситуации

Задачи: преодолеть языковые трудности при чтении текста, выделить основную идею, сформулировать проблему, определить возможные пути решения проблемы, сформулировать возможные риски, определить алгоритм принятия решения.

Учащиеся самостоятельно определяют тему текста в ходе просмотрового чтения и формулируют проблемы. Незнакомые лексические единицы семантизируются в контексте путем языковой догадки либо самостоятельной работой со словарем, что является необходимым навыком в работе с информацией. Задания на определение причины и следствия, определение истинного и ложного утверждения развивают логическое мышление. Обсуждение проблемных вопросов в парах способствует формированию толерантного отношения к мнению собеседника и умению прийти к компромиссу. Учащиеся предлагают возможные пути решения

проблемы. Заплатить деньги сразу или определить не является ли этот шантаж блефом? Что лучше: сохранить капитал или репутацию компании? Что может случиться, если не платить выкуп?

Учащиеся не только учатся предвидеть возможные риски, у них формируется критическое мышление. Учитель мотивирует учащихся предложить алгоритм принятия решения в виде «дерева» и организует обсуждение «ветвей» решения проблемы в группах. Учащиеся аргументируют свое решение и определяют одно наиболее оптимальное для сложившейся ситуации решение.

На этапе рефлексии учащиеся отмечают те качества, которые им оказались необходимыми для принятия решения. Через познание мира, других людей происходит познание самих себя.

Технология принятия решения на основе анализа жизненной ситуации (кейс-стади) помогает не только внести разнообразие в проведение уроков, но и позволяет создать образовательную ситуацию, способствующую развитию нового витка мышления учащихся и таких гибких навыков, как умение организовывать командную работу, вести переговоры, договариваться, адаптироваться к изменениям. Без этих навыков невозможно представить современных высококлассных специалистов.

Список использованной литературы

1. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие / М. Р. Варданян, Н. А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова // Успехи современного естествознания журнал. - Тобольск, 2010. - №2 - С. 58-60

2. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет ректоров журнал. - 2008. - №8. - С. 89-93.

3. Колесник Н. П. Кейс-стадии в интерактивном обучении педагогике: в 2 ч. Ч. 2: метод. рекомендации / Н. П. Колесник. - СПб.: «НП Стратегия будущего», 2006. - 198 с.

4. Метод кейсов. - Текст: электронный // Википедия [сайт]: свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

5. Путина А. Технология кейс-стади / А. Путина. – Текст: электронный // Pandia: [сайт]. - URL : <http://pandia.org/text/79/071/72623.php>.

Информация об авторе

Губина Альбина Альбиновна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска Лицей №1

665033, г. Иркутск, ул. Воронежская, 2, e-mail: agubina@list.ru