

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования готовности студентов ВУЗов к научно-исследовательской деятельности закладываемые в школьные годы обучения.

Ключевые слова. Исследование; исследовательская деятельность; мотивация обучающегося.

Исследовательская деятельность неотъемлемая часть образовательного процесса технического ВУЗа, в связи с этим в стенах Иркутского государственного университета путей сообщения ежегодно проводится научно-практическая конференция «Наука и молодежь».

Непосредственно понятие «исследование» возникло в философии. В России вопросами общей теории исследований занимались В.А. Васенин [1], П.М. Якобсон [2], Г.С. Альтшуллер [3] и др.

В психологии также появилось определение этого термина, под ним стали понимать любую попытку изучения проблемы путем сбора и анализа данных. Артур Ребер считает, что «любая честная попытка систематически изучить проблему или что-то добавить к человеческому знанию о проблеме может считаться исследованием» [4]. С понятием исследования связан другой термин «исследовательская деятельность». Впервые термин «деятельность» употребил в своих трудах в XVII веке И. Кант. В дальнейшем оно встречалось у Н.А. Бердяева, М.Н. Бахтина. Позднее в работах А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова и других «деятельность» выражается различным способом и подразумевает - систему, активность, совокупность, форму и способ существования.

Подготовка будущего инженера в период всего обучения в стенах высшего учебного заведения, а особенно на финальном этапе – при написании выпускной квалификационной работы – требует сформированного навыка исследовательской деятельности.

Немаловажную роль в этом играет и наличие мотивации со стороны обучающегося. В педагогической психологии достаточно точно дано определение этому термину и его классификации.

«Мотивация» - совокупность мотивов, направляющих деятельность и сам внутренний процесс побуждения [5]. Внешняя – совокупность мотивов, связанных с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (ответственность перед учителем, родителями, желание одобрения). Внутренняя – стремление к совершению деятельности, связанная с самим содержанием деятельности (самореализация, самоутверждение, любопытство. При этом,

следует в первую очередь говорить о необходимости внутренней мотивации, так как она носит устойчивый характер, независящий от внешних факторов и имеет пролонгированное действие. Внешняя мотивация, вызванная временной заинтересованностью, нестабильна и не позволяет надеяться на желание продолжить исследовательскую деятельность в обозримом будущем.

Фундамент будущей готовности к исследовательской деятельности закладывается в школьной ступени образовательной системы. Организация уроков «проектной деятельности» направлена на формирование этой готовности при заинтересованном подходе педагога к дисциплине. Как отмечают исследователи: «Формирование опыта исследовательской деятельности происходит в течение осуществления этой деятельности, постепенно, по мере овладения этим процессом от репродуктивного уровня к творческому» [6].

При этом, как показывает опыт автора, ученики начальной школы с большим желанием участвуют в проектных мероприятиях, детей в этом возрасте не нужно уговаривать. И именно в это время перед школьным руководством стоит задача - организовать работу педагога-наставника так, чтобы она стала не формальным исполнением повинности, а интересным опытом и для него. Возможно подобное становится при работе с учащимися малыми группами по 4-5 человек. В этом случае будет возможность уделить обучающимся необходимое время, а не переложить необходимость создания проекта на родителей, большинство из которых подобного рода деятельность не вдохновляет в силу различных обстоятельств. Свое, зачастую негативное, отношение родители не скрывают от детей и к концу начальной школы многие из них уже не вдохновляются исследовательской работой, считая ее неинтересной. Такое резкое изменение отношения и исследовательской деятельности происходит за 3-4 года, а дальше вовлечь ученика средней, а тем более старшей школы к проектам практически невозможно, если не задействован административный ресурс. При этом речь вовсе не идет о поголовном обязательном привлечении школьников к исследованиям, не все рождаются Менделеевыми, Эйнштейнами и Ньютонами, но дать возможность выбора не формальную, а реальную необходимо! Только в этом случае в стенах ВУЗов мы встретим заинтересованных исследовательской работой студентов.

Анкетирование, проведенное среди студентов ИрГУПС показало, что как правило участие в исследовательской работе с последующим представлением результатов на научных конференциях различного уровня принимают именно те обучающиеся, которые и в школьные годы были погружены в подобного рода работу, они же признают и необходимость участия в такой деятельности.

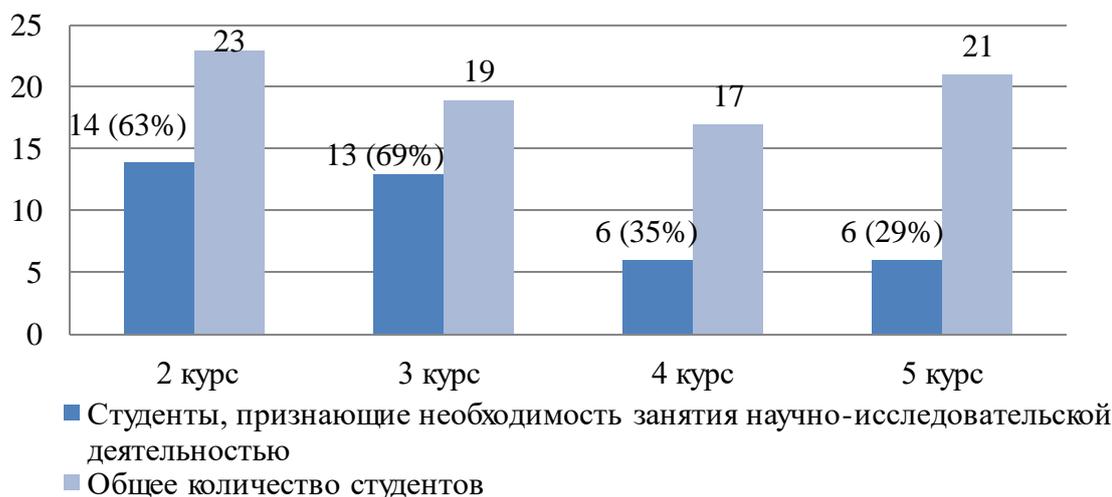


Рис.1. Результаты анкетирования обучающихся

Поэтому вовлечение школьников в занятие исследовательской деятельностью положительным образом скажется на формировании заинтересованности ей и у обучающихся ВУЗов.

Список использованной литературы

1. Васенин, В.А. Информационные технологии в практике научных исследований и высшей школы: Автореф. дис. д-ра. физ.-мат. наук / В.А.Васенин. Новосибирск: 1997. – 42 с.
2. Якобсон, П.М. Процесс творческой работы изобретателя / П.М.Якобсон. – М.: 1934 – 317 с.
3. Альтшуллер, Г.С., Злотин, А.В., Филатов, В.И. Поиск новых идей: от озарения к технологии: Теория и практика решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер, А.В. Злотин, В.И. Филатов. - Кишинев: Картя Молдовеняска, 1989.-381 с.
4. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. Т. 1 пер. с англ. / Ребер Артур. - М.: Педагогика, 2000. - 529 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975 – 304 с.
6. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика: проблеми викладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.

Информация об авторе

Милованова Евгения Алексеевна — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Электроподвижной состав», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: evakami@yandex.ru.