

Н.В.Карпенко
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

Особенности при формировании личности будущего специалиста в новых социально-экономических условиях

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования личности будущих специалистов в области решения проблемы демократизации и гуманизации образования. Выделяются и описываются характерные особенности такого качества, которое необходимо формировать у студентов, как компетентность, индивидуализация обучения. Рассматриваются психологические условия совместной деятельности студентов и преподавателей для формирования личности будущих специалистов.

Ключевые слова. Студент, личность, гуманизация и демократизация образования, компетентность, профессиональная направленность, индивидуальный подход в обучении.

В современных условиях процесс модернизации высшего образования должен быть направлен, прежде всего, на его демократизацию и гуманизацию. Это, в свою очередь, потребует совершенствование образовательных программ для повышения качества образования и воспитания будущих специалистов: выпускник вуза сегодня должен обладать фундаментальными знаниями и результативно применять их в практической деятельности.

Кроме того, он должен не только хорошо знать теоретические основы будущей профессии, но и обязан быть всесторонне развитой личностью, обладать творческим потенциалом, иметь активную гражданскую позицию на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. [2]

Творческие способности, организационные, коммуникативные качества и деловые умения в деятельности будущего специалиста в значительной степени являются следствием социальной и деловой активности личности, его индивидуальности, внутренней самостоятельности, культуры, которые соответствуют интересам развития нашего общества. Поэтому проблема формирования гармонично развитой и социально ответственной личности является одной из первостепенных проблем, на решение которой направлены национальные цели развития Российской Федерации и в целом Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2030 года. [1]

Следующая проблема, о которой необходимо говорить, это проблема демократизации и гуманизации образования. Она также приобретает более

глубокий смысл, чем просто приобщение студента к гуманитарной культуре. Демократизация образования - общедоступность, предоставление каждому возможности получить знания и усовершенствовать их. Демократизация дает право студенту ответственного выбора: что и как учить. Гуманизация - одно из необходимых направлений дальнейшего прогресса современного высшего образования. Сущность её состоит в формировании высокой нравственности и эстетической культуры будущих специалистов. Практика показывает, что наиболее целесообразных путей гуманизации существует два: включение гуманитарных дисциплин в подготовку будущего специалиста и гуманизация высшего образования. Смысл в том, что необходимо гуманизировать деятельность профессионалов, и это не только увеличение доли гуманитарных дисциплин в учебных планах. Студентам предлагают различные гуманитарные дисциплины, что редко бывает связано с будущей профессией. Но это - так называемая внешняя гуманизация высшего профессионального образования. Сущность гуманизации образования видится, прежде всего, в формировании культуры мышления, творческих способностей студента, чувства гордости за историю России на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации, всего культурного общества. То есть, вуз призван выпустить специалиста с яркой и богатой натурой, которая наилучшим образом смогла бы проявиться в его профессиональной деятельности. Таким образом, гуманизация и демократизация образования подразумевает, что обучая и воспитывая студента, преподаватель демонстрирует веру в его способности, сотрудничает с ним, стимулирует его труд, терпимо относится к недостаткам, поэтому деятельность преподавателя сводится к тому, чтобы направлять, убеждать, организовывать, давать свободу выбора студенту. [6]

Отвечая требованиям времени в области решения проблемы гуманизации образования, построение системы высшего образования на основе индивидуализации обучения может стать фактором становления личности компетентного специалиста и гражданина демократического общества.

Ещё одно качество, которое необходимо формировать у студентов – это компетентность. Сегодня существует достаточно определений понятия «компетенция».

Компетенция (от лат. *competere* —соответствовать, подходить) включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности. На наш взгляд, наиболее подходящее определение, это компетенция - уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Условно выделяют три уровня компетентности: общекультурная компетентность, методологическая, допрофессиональная компетентность. [7]

Компетентность предполагает наличие у студента внутренней моти-

вазии к учебе, присутствие профессиональных ценностей и отношение к будущей специальности как ценности.

Человек с высшим образованием должен иметь универсальные знания. Он должен иметь знания не только связанные с его профессиональной деятельностью, но и знания, связанные с историей развития экономики, культуры, философии и т.д.

Соответственно, преподаватели при подготовке будущих специалистов обязаны формировать профессиональную направленность у студентов, которая расширяет и углубляет их осведомленность о своей будущей специальности, усиливает мотивацию на получение профессии, практическое выполнение профессиональных задач. [4]

Для успешного формирования у студентов профессионально важных качеств преподавателю необходимо правильно определить особенности каждого из обучающихся, строить свою работу со студентами, с учетом индивидуального подхода, с тем, чтобы установить взаимоотношения с ними, мотивировать их к изучению предмета, используя единые критерии выставления оценок за изучение курса или дисциплины.

Индивидуальный подход в обучении в вузе позволяет студенту выбирать в учебном плане обязательные предметы и факультативные, что создаёт логическую внутрипредметную связь обучения, направленную на углубление знаний студентов. При этом интерес к обучению у студентов будет строиться на основе их индивидуальных навыков, способностей и потребностей, а это, безусловно, будет способствовать дальнейшему индивидуальному саморазвитию и самосовершенствованию. [6]

Важно также подчеркнуть, что эффективность формирования личности студента в вузе зависит не только от содержания, методов и форм учебных занятий, но и от личности самого преподавателя, взаимоотношений и общением со студентами, деятельности студенческих коллективов, общественных организаций, руководства учебно-воспитательным процессом, морально-психологическим климатом в коллективах вуза. И это взаимодействие имеет решающее значение для достижения целей формирования личности будущего специалиста. К примеру, внеучебная деятельность в ИрГУПСе позволяет каждому студенту проявить свои способности и умения в творческих коллективах вуза, которых двенадцать, в спорте: в университете работает 20 спортивных команд, а также в студенческих отрядах, студенческом научном обществе, совете обучающихся, первичной профсоюзной организации студентов.

Таким образом, можно выделить в совместной деятельности студентов и преподавателей ряд психологических условий формирования личности будущих специалистов: это единство взглядов и установок; общая устремленность на качественное выполнение задач учебы и внеучебной деятельности в вузе; профессиональная направленность взаимодействия; положительное взаимопонимание и взаимоуважение; согласованность ак-

тивности в соответствии с ролью и местом в системе обучения и воспитания в ВУЗе; коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка; ориентация на высокую успеваемость.

Пример взаимодействия преподавателя и студента, кафедра таможенного дела и правоведения. С 2010 года она выпускает специалистов таможенного дела, как для таможенных органов, так и для участников внешнеэкономической деятельности. Сегодня 42% преподавателей кафедры – это бывшие сотрудники таможенных органов, в том числе начальник таможни, заместитель начальника таможни, два начальника таможенных постов. Эти преподаватели на практике знают, какие специалисты востребованы в таможенной системе и какими компетенциями должен обладать специалист таможенного дела. На примере личной службы эти преподаватели дают студентам не только теоретические знания, но и практический опыт. На протяжении последних двенадцати лет большинство студентов кафедры проходят производственную и преддипломную практики на таможенных постах и в структурных подразделениях Иркутской таможни. С первого курса организуются совместные мероприятия: экскурсии в музей истории таможни, круглые столы и встречи с руководством таможни по вопросам приема на службу, патриотическому и нравственно-этическому воспитанию. Студентам прививается чувство долга, ответственности, морально-нравственные качества, необходимые будущему таможеннику.

«Таможенник - представитель Российской Федерации. По культуре его речи и поведения, интеллекту, манерам, внешнему виду, форме одежды судят о таможенной службе и в целом о государстве. Таможенник обязан оправдывать эту высокую честь» - эти слова из Кодекса этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов многие студенты знают наизусть. В рамках дисциплины «Управление персоналом в таможенных органах» на 4 курсе студентам доводится Блок-схема профессионального стандарта государственного служащего таможенных органов: пригодность и подготовленность к профессиональной служебной деятельности; управленческая работоспособность на службе. На 4 курсе студенты знают, какими морально-нравственными, волевыми и деловыми качествами, организаторскими способностями, профессиональными умениями и коммуникативными навыками должен обладать будущий специалист таможенного дела. Как результат, многие выпускники стремятся принять участие в конкурсах на замещение вакантных должностей Иркутской таможни. Есть примеры быстрого карьерного роста, когда выпускник кафедры прошел путь от инспектора до начальника таможенного поста. И таких успехов достигают выпускники кафедры, обладающие творческими способностями, организационными, коммуникативными качествами и деловыми умениями.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение обозначенных проблем позволит повлиять на формирование личности студента, на при-

обретение им таких качеств, которые потребуются ему в самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
3. Белова Т.А., Брицкая А.Л., Кормильцева Е.А., Лобова Т.Г. Историческая память и возможности формирования патриотизма у студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.
4. Игнатьева А. М., Тарановская Д. С. Особенности формирования личности специалиста в условиях современной системы образования/Иновационная наука. – 2016. - №2 – С. 164-167.
5. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации: Решение Коллегии ФТС России от 14 авг. 2007 г. №977 [Электронный ресурс].
6. Лобут А.А., Попова Н.Е. Индивидуальный подход к обучению в вузе // Педагогическое образование в России - 2013 - №6 – С. 51-56.
7. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной, Псков: ПГПИ, 2003 – 71 с.

Информация об авторе

Карпенко Наталья Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Таможенное дело и правоведение», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: 85912008@rambler.ru.