

**И.С. Фадеева**

Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
академика М. Ф. Решетнева  
г. Красноярск, Российская Федерация

### **Пренебрежительное отношение студентов к учебе как результат снижения авторитета образования**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы проявления недостаточно высокой образовательной активности студентов, проявляющейся, в следствии снижения авторитета образования.

**Ключевые слова.** Образовательная активность студентов, авторитет образования, имидж вуза, образование, квалифицированные специалисты

В процессе ведения учебной деятельности преподавателям многих вузов регулярно приходится сталкиваться с недостаточной посещаемостью занятий студентами, тишиной в аудитории или преимущественно единичной активностью в ответ на вопросы или предложение что-то обсудить. Но если причиной первого могут быть объективные факторы и уважительные причины, то второе скорее объясняется некоей учебной апатией. Сидя в аудитории, такие студенты отвлекаются на телефоны, друг на друга, на неучебные мысли. Видимой мотивацией большинства из таких студентов – получить «плюсики» за присутствие на занятии, а не реальные знания и стремление вникнуть в суть темы и разобраться в поставленных вопросах. Еще хуже – студенты-хронические должники, которые имея возможность присутствовать на занятиях очно или дистанционно этой возможностью не пользуются и просто не приходят на занятия, игнорируя их. У таких студентов как правило формируются огромные долги, что в итоге приводит к дополнительной нагрузке преподавателей, кафедр, деканатов. А основной целью у такой категории студентов является элементарный сбор галочек-оценок и получение «корочки». В таком поведении прослеживается явное пренебрежительное отношение к учебе, которое можно связать со снижением авторитета образования.

Вопросам данной темы посвящены работы различных специалистов: психологов, экономистов, маркетологов и других. Такое внимание еще раз подтверждает высокую актуальность освящаемой темы.

Итак, встречается разное отношение студентов к учебе: от самого активного до полного отсутствия желания хоть как-то включаться в учебный процесс. Учебная активность проявляется интересом к учебе, стремлением участвовать в обсуждениях на занятиях и вузовских мероприятиях (конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.), живая тяга к

знаниям в своей области и другое. Противоположностью является пассивное отношение к учебе: игнорирование заданий, занятий, учеба «вдогонку» - лишь бы закрыть долги. Это может быть связано с нежеланием учиться и нелюбовью учебы в принципе, неправильный выбор профессии, а потому и отсутствие интереса к ней, а также снижение мотивации к учебе в результате негативного личностного взаимодействия внутри учебного коллектива, преподавателей, получение более низких оценок, по сравнению с ожидаемыми и т.д. Отдельно среди негативных причин стоит отметить ложное утверждение, что учеба не дает нужных на практике знаний, и «на работе все равно учиться заново», а потому и диплом нужен лишь для галочки, чтоб потом на эту самую работу устроится. В итоге, наблюдаются печальные результаты: студент и преподаватели должников теряют время зря, государство и экономика не получает квалифицированных специалистов, и отрасли экономики не могут эффективно функционировать. Хуже ситуация может обстоять в оборонных, химических, медицинских отраслях, поскольку неквалифицированный труд там чреват угрозой жизни и здоровью людей.

Специалисты выделяют внутренние (психологические) и внешние (социальные и педагогические) факторы, определяющие успешность обучения студента, и оказывающие равнозначное влияние на учебно-воспитательный процесс студента. Среди них такие факторы как владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности возраст; мотивы выбора вуза; престижность вуза; материальное положение; семейное положение; состояние здоровья; уровень квалификации преподавателей; уровень довузовской подготовки; форма обучения; организация учебного процесса материальная база в вузе; индивидуальные психологические особенности студентов и другие.

Исследования показывают, что успешные студенты больше уделяют внимания учебе, чаще о ней задумываются, «чаще задумываются о стратегическом планировании своей жизни (63,8 % против 36,2 %) и лучше понимают роль образования в современном мире» [1]. На успешность обучения влияют конституция, нейродинамика, способности, учебная мотивация, волевые качества, акцентуация характера, потребности, социально-ролевые и личностные психологические черты профиля личности и другое [2].

Весте с тем, студенты осознают важность саморазвития и самообучения, разделяют мнение о необходимости расширения кругозора и углубления знаний, овладения дополнительными навыками для достижения жизненных целей. Ключевыми факторами здесь являются дисциплина, максимальная посещаемость и активность на занятиях, тщательная подготовка к ним, использование при этом разнообразного рода источников информации [3].

Для повышения активности студентов ряд исследователей рекомендует вузам дополнительный контроль посещаемости занятий или внедрение дистанционного обучения, существенное поощрение студентов за самостоятельную домашнюю работу, пропаганду саморазвития личности студента, разъяснение важности долгосрочного планирования собственной жизни [1].

Можно вполне согласиться с данными утверждениями, однако в свете рассматриваемой темы можно рекомендовать все-таки больше внимания уделить воспитанию сознательного ответственного отношения к учебе, восприятию учебы в школе, в вузе в качестве источника необходимого в будущем знания (ведь на самом деле мы никогда не можем знать наверняка какие именно знания нам когда-либо пригодятся), статуса (люди с широким кругозором или глубокими знаниями всегда интересны, привлекают внимание, способны устроиться на работу) и т.д. Работа по воспитанию осознанного обучения должна начинаться еще с дошкольного возраста, для того, чтобы заложить интерес и тягу к знаниям. В профессиональном плане важно особое внимание этому уделять в школьные годы и здесь, конечно сложность состоит в том, чтобы дать возможность будущим студентам самостоятельно почувствовать и определить круг своих профессиональных интересов и способностей, стараясь минимизировать внешнее давление (например, со стороны общества, родителей). В этом случае повышается вероятность получить более заинтересованного в учебе студента и действительно квалифицированного специалиста.

Таким образом, авторитет образования в жизни начинает формироваться еще в детстве. Одной из причин проблем обучения в школе является несформированность учебных умений, связанных с физическим и умственным развитием ребёнка.

Кроме отсутствия профессиональной мотивации и тяги к знаниям, сама система способствует формированию пренебрежительного отношения – дискредитирует себя. В погоне за сохранением нагрузки и привлечении студентов, многие вузы вынуждены проявлять излишнюю лояльность. На наш взгляд, это крайне негативно сказывается на авторитете учебных заведений, а значит способствует вальяжному отношению к учебе, а в некоторых случаях и к самим преподавателям. Однако, тема авторитета преподавателя заслуживает отдельного исследования.

Подобная позиция негативно сказывается как на внешнем имидже вузов, так и на внутреннем, включающем организационную культуру, управление персоналом, образовательную среду, социально-психологический климат вуза [4].

Поставленные проблемы неоднозначны и сложны своим многообразием. Для разработки эффективной стратегии их решения

требуется скоординированная деятельность различного рода специалистов: психологов, социологов, экономистов, маркетологов. Необходимо досконально и всесторонне изучать сложившуюся динамику, привлечь к решению сферу дошкольного, школьного и высшего образования, проводить работу снизу-вверх, учитывая мнения учителей, преподавателей и самих обучающихся. При этом, следует исходить из потребностей современности, с учетом перспектив, следует исходить из культуры и менталитета, опыта, сложивших на территории нашей страны, а не слепо копировать зарубежные системы. При это со стороны государства требуется всесторонняя поддержка для создания лучших условий для развития системы.

### **Список использованной литературы**

1. Шульга Е.В., Шульга В.И. Отношение студентов к учебе: основные причины успеваемости и неуспеваемости // Гуманитарные исследования №1 (14), 2017, С.110
2. Арсентьева М.В. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе // Известия ТулГУ. Технические науки. 2012. Вып. 11. Ч.2. С. 214
3. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза [Электронный ресурс] URL: <http://psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html> (дата обращения 04.04.2021)
4. Васюков И.Л., Волков А.Н. Деловая репутация и имидж вуза как условие и результат качествен [Электронный ресурс] URL: <https://proza.ru/2004/12/22-194> (дата обращения 04.04.2021)

### **Информация об авторе**

Фадеева Ирина Сергеевна – доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Международного бизнеса», Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

Российская Федерация, 660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31

E-mail [fadeeva\\_is@mail.ru](mailto:fadeeva_is@mail.ru)