

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Аннотация. В статье представлены образовательные технологии, которые применяются преподавателями колледжа УУКЖТ г. Улан-Удэ (совместной продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, дистанционного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения).

Ключевые слова: образовательная технология, системно-деятельностный подход, государственный стандарт, электротехника. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обновлением содержания образования, но и эффективностью применяемых преподавателем образовательных технологий.

Цель применения современных образовательных технологий – придание познавательной деятельности на занятии характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задачи и т.д. и как следствие достижение обучающимися новых образовательных результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования провозглашают деятельностную парадигму. Эта парадигма в качестве цели образования рассматривает развитие учащегося. Для реализации этой цели наиболее всего подходят технологии личностно-ориентированного образования, назначение которых состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Какие же педагогические технологии эффективны для реализации системно-деятельностного подхода?

Многолетний опыт работы преподавателей Улан-Удэнского колледжа Железнодорожного транспорта г. Улан-Удэ показал, что к таким технологиям относятся следующие:

- технология совместной продуктивной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- технология дистанционного обучения
- технология развития критического мышления
- технология проектной деятельности
- технология проблемного обучения.

1. Технология совместной продуктивной деятельности

Основной педагогической идеей является установка, что в условиях совместной продуктивной и творческой деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности учащихся, педагогов и родителей. Единицей образовательного процесса становится специально организуемая ситуация совместной и творческой деятельности педагога, учащихся и родителей (рисунок 1). Идея деятельностного подхода в соответствии с ФГОС имеют общие ценностные установки на системные изменения:

- цели обучения: с усвоения предметных знаний на развитие личности;
- позиции учителя: с предметно-ориентированной на личностноориентированную;
- мотивационно-смысловые установки: от закрытости личности педагога на установку совместной деятельности;
- характер организации учебно-воспитательной деятельности: от репродуктивных заданий на приоритет творческих и продуктивных;
- формы учебного взаимодействия: от подражания, следования образцу на многообразие взаимодействий, актуализацию личного опыта, сохранение высокого уровня активности каждого обучающегося;
- формы контроля: путем введения само- и взаимоконтроля.



Рисунок 1

Развивающий потенциал продуктивных и творческих задач выходит далеко за рамки целей лишь познавательного развития. Эти задачи обеспечивают развитие личности в целом, продукт их решения не имеет ограничений с точки зрения меры его социальной значимости и культурной полноценности.

2. Технология исследовательской деятельности

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся:

- учатся самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры;

- осваивают умения создавать специальные материалы для представления результатов исследования (рисунок 2).



Рисунок 2

Структура исследования предполагает 3 этапа.

1 этап – подготовка к исследовательской деятельности (работа с первоисточниками, научной и публицистической литературой, самостоятельный поиск и анализ информации).

2 этап – написание рефератов по теме по выбору (ученики усваивают и закрепляют некоторые теоретические методы исследования, способы работы с литературой, приобретают навыки оформления научной работы).

3 этап – презентация работы (завершение исследовательского поиска, определение практической значимости работы).

Результаты могут быть представлены на научно-практических конференциях различных уровней.

3.Технология дистанционного обучения.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) (рисунок 3).



Рисунок 3

Возможности использования информационных технологий:

- для поиска литературы;
- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- для автоматического перевода текстов с помощью программпереводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей;
- для планирования процесса исследования;
- для общения с ведущими специалистами.

4. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов-осмысление-рефлексия (рисунок 4).



Рисунок 4

5. Технология проектной деятельности.

Под проектом подразумевается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность (рис. 5).



Рисунок 5

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения и системное мышление.

6. Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Выделяют 4 этапа решения проблемной ситуации.

1 этап - осознание проблемы, противоречия, заложенного в вопросе, который надо разрешить;

2 этап - формулировка гипотезы;

3 этап решения проблемы - доказательство гипотезы;

4 этап – формулировка общего вывода, в котором изучаемые причинноследственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления (рисунок 6).



Рисунок 6

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию

проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

В заключении преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog>.