

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

**Аннотация.** В статье представлены образовательные технологии, которые применяются преподавателями колледжа УУКЖТ г. Улан-Удэ (совместной продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, дистанционного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения).

**Ключевые слова:** образовательная технология, системно-деятельностный подход, государственный стандарт, электротехника. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обновлением содержания образования, но и эффективностью применяемых преподавателем образовательных технологий.

Цель применения современных образовательных технологий – придание познавательной деятельности на занятии характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задачи и т.д. и как следствие достижение обучающимися новых образовательных результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования провозглашают деятельностную парадигму. Эта парадигма в качестве цели образования рассматривает развитие учащегося. Для реализации этой цели наиболее всего подходят технологии личностно-ориентированного образования, назначение которых состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Какие же педагогические технологии эффективны для реализации системно-деятельностного подхода?

Многолетний опыт работы преподавателей Улан-Удэнского колледжа Железнодорожного транспорта г. Улан-Удэ показал, что к таким технологиям относятся следующие:

- технология совместной продуктивной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- технология дистанционного обучения
- технология развития критического мышления
- технология проектной деятельности
- технология проблемного обучения.

### 1. Технология совместной продуктивной деятельности

Основной педагогической идеей является установка, что в условиях совместной продуктивной и творческой деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности учащихся, педагогов и родителей. Единицей образовательного процесса становится специально организуемая ситуация совместной и творческой деятельности педагога, учащихся и родителей (рисунок 1). Идея деятельностного подхода в соответствии с ФГОС имеют общие ценностные установки на системные изменения:

- цели обучения: с усвоения предметных знаний на развитие личности;
- позиции учителя: с предметно-ориентированной на личностноориентированную;
- мотивационно-смысловые установки: от закрытости личности педагога на установку совместной деятельности;
- характер организации учебно-воспитательной деятельности: от репродуктивных заданий на приоритет творческих и продуктивных;
- формы учебного взаимодействия: от подражания, следования образцу на многообразие взаимодействий, актуализацию личного опыта, сохранение высокого уровня активности каждого обучающегося;
- формы контроля: путем введения само- и взаимоконтроля.



Рисунок 1

Развивающий потенциал продуктивных и творческих задач выходит далеко за рамки целей лишь познавательного развития. Эти задачи обеспечивают развитие личности в целом, продукт их решения не имеет ограничений с точки зрения меры его социальной значимости и культурной полноценности.

## **2. Технология исследовательской деятельности**

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся:

- учатся самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры;

- осваивают умения создавать специальные материалы для представления результатов исследования (рисунок 2).



Рисунок 2

Структура исследования предполагает 3 этапа.

1 этап – подготовка к исследовательской деятельности (работа с первоисточниками, научной и публицистической литературой, самостоятельный поиск и анализ информации).

2 этап – написание рефератов по теме по выбору (ученики усваивают и закрепляют некоторые теоретические методы исследования, способы работы с литературой, приобретают навыки оформления научной работы).

3 этап – презентация работы (завершение исследовательского поиска, определение практической значимости работы).

Результаты могут быть представлены на научно-практических конференциях различных уровней.

### **3.Технология дистанционного обучения.**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) (рисунок 3).



Рисунок 3

Возможности использования информационных технологий:

- для поиска литературы;
- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- для автоматического перевода текстов с помощью программпереводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей;
- для планирования процесса исследования;
- для общения с ведущими специалистами.

#### **4. Технология развития критического мышления.**

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов-осмысление-рефлексия (рисунок 4).



Рисунок 4

#### **5. Технология проектной деятельности.**

Под проектом подразумевается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность (рис. 5).



Рисунок 5

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения и системное мышление.

### **6. Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Выделяют 4 этапа решения проблемной ситуации.

1 этап - осознание проблемы, противоречия, заложенного в вопросе, который надо разрешить;

2 этап - формулировка гипотезы;

3 этап решения проблемы - доказательство гипотезы;

4 этап – формулировка общего вывода, в котором изучаемые причинноследственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления (рисунок 6).

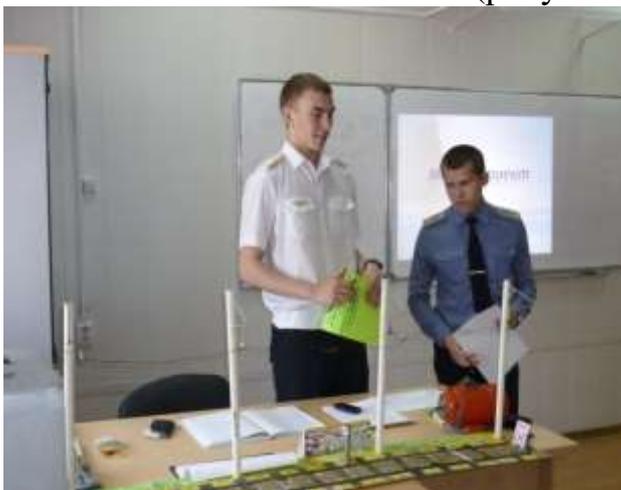


Рисунок 6

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию

проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

В заключении преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

#### Список использованной литературы:

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog>.