

**М.А. Михайлов**

Красноярский институт железнодорожного транспорта  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей  
сообщения»,  
г. Красноярск, Российская Федерация

### **Повышение мотивации обучающихся СПО**

**Аннотация.** В статье Показаны проблемы мотивации к учебе обучающихся с предложениями по ее улучшению

**Ключевые слова.** Педагогика, традиционная педагогика, мотивация, самооценка, среднее профессиональное образование.

Среднее профессиональное образование решает задачи подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, способных выполнять определенную деятельность на производстве самостоятельно с учетом определенных требований. [1] Соответственно, знания и умения при обучении должны приобретаться осознанно, чему способствует положительная познавательная мотивация учащихся.

Для решения поставленных задач важную роль имеет внутренняя мотивация обучающихся. При этом виды мотивации у обучающихся по программам СПО различны: от отрицательной (избегания наказания и др.) до положительной (познавательной, достижения и др.). В данной статье будут рассмотрены и предложены способы улучшения более проблематичных – отрицательных. Материал статьи основан на личном опыте преподавания, в т.ч. на анкетировании 70 студентов 2-3 курсов СПО.

Обобщенный портрет студента с отрицательной мотивацией следующий: учится на коммерческой основе, сидит на последней парте, имеет много пропусков по неуважительной причине. Также низкая успеваемость у некоторых связана с низкой самооценкой, приводящей к парализации самой деятельности: «зачем делать? – у меня не получится, я не понимаю ничего!»

И здесь очень важно применять индивидуальный подход к каждому студенту с низкой успеваемостью, хотя и есть универсальные методы. Ниже показаны практические способы и методы, помогающие в преподавании спецдисциплины «Неразрушающий контроль». Эти методы применимы абсолютно для все других дисциплин СПО.

Во-первых, необходимо выявить подобных учеников на самых первых занятиях способами:

- дается несложное письменное задание на основе знаний ранее изучаемых предметов и сразу же преподаватель, наблюдая за выполнением, видит студентов, у которых возникли затруднения;

- задавая индивидуально устные вопросы по смежным областям знаний, так же можно сделать соответствующие выводы;

- и самый очевидный способ, если это не первый курс, спросить у классного руководителя о проблемных молодых людях.

Во-вторых, необходимо определить причины отсутствия познавательной мотивации, т.е. нежелание учиться. Самые распространенные причины:

- не понятен или не интересен учебный материал с первых занятий;

- низкая самооценка;

- в группе учащихся нет ценности учебных знаний;

- так называемая – лень;

- нет осознания важности получения диплома.

В-третьих, в зависимости от причин применять соответствующие методы.

Понимание предмета возможно при регулярном посещении и внимании на занятиях. Первое обеспечивается общим контролем со всех сторон: старост групп, классных руководителей, родителей и самого преподавателя. В анкетах 71% студентов считают посещение не обязательным – проблема остается важной! Второе обеспечивается и общей дисциплиной, и некоторыми приемами: если пересадить «двоечников» за первые парты, то у них становится меньше соблазна заниматься другими делами, им лучше слышен и виден новый материал!

Интерес обеспечивается наглядностью, в т. ч. связыванием объясняемых тем с имеющимися знаниями и жизнью. Также применением разнообразных форм обучения с включением соревновательных, командных мероприятий типа конкурсов, викторин и т.п.

Значительная часть студентов СПО имеют низкую самооценку, сформированную и внутри семьи, и во время учебы в школе. К сожалению, и некоторые преподаватели не способствуют ее повышению, что выявило анкетирование учащихся СПО: более 30% боятся публично отвечать, т.к. боятся ошибиться и их будут ругать. А ведь чаще всего мы и учимся на своих ошибках! Практика показала, что студент, выходя к доске рассказывает как он понял, если это не правильно, то преподаватель корректирует не ругая и поощряет человека за его активность разобраться – и действительно, молодой человек понял тему и воодушевился на дальнейшую работу! Это работает особенно хорошо в конце лекции при контроле понимания всех студентов.

Атмосферу отношений в группе друг к другу и к самой учебе необходимо каждому преподавателю формировать целенаправленно в сторону единого коллектива, взаимопомощи и, конечно, важности знаний

для будущей специальности. Один из методов применим при защите лабораторных работ: преподаватель поручает успевающему студенту помочь «двоечнику» защитить работу; т.е. задает контрольные вопросы и вместе разбираются. На защиту к преподавателю идет только второй человек и при успешной сдаче оценки ставятся обоим. При этом экономится и время преподавателя!

Так называемая лень – нежелание что-либо делать – возникает из-за: непонимания цели, непонимания предмета и отсутствия значимости. Поэтому и необходимо устранять, как минимум, эти причины. При этом большое значение имеет наглядность выполнения учебного плана, т. е. можно завести отдельный журнал для «трудных» учеников с указанием всех планируемых работ и сам студент будет расписываться за выполненные. Таким образом, у него перед глазами видны все долги и успехи.

Важность получения диплома для студентов, не желающих работать по специальности, можно подчеркнуть теми целями, которые они хотят достигнуть.

В итоге, применение описанных методов, надеюсь, поможет многим преподавателям эффективнее взаимодействовать с обучаемыми для достижения целей и задач ФГОС.

### **Список использованной литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – [ред. от 30.04.2021]. – М.

### **Информация об авторе**

*Михайлов Максим Алексеевич* – преподаватель, высшая категория, Красноярский институт железнодорожного транспорта, 660028, Красноярск, ул. Ладос Кецховели, 89, Красноярский край, e-mail: mikhailov\_ma@krsk.irkups.ru