

Л.Д. Семенова, И.В. Шелепова
Иркутский государственный университет путей сообщения
Медицинский колледж железнодорожного транспорта,
Г. Иркутск, Российская Федерация

О цифровизации образовательного пространства Медицинского колледжа железнодорожного транспорта ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровизации образовательного пространства Медицинского колледжа железнодорожного транспорта ИрГУПС.

Ключевые слова. Цифровая трансформация, цифровизация, дидактическая среда, интерактивные аудитории, цифровые образовательные ресурсы.

Четвертая промышленная революция, состоящая в массовом внедрении киберфизических систем в производство и обслуживание человеческих потребностей вызвала необходимость проведения цифровой трансформации во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и образовании.

В связи с цифровой трансформацией Российскому образованию определены следующие вызовы:

- Создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики.
- Совершенствование системы образования, которая должна обеспечить цифровую экономику компетентными кадрами.
- Создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

Принятая в 2020 году стратегия цифровой трансформации Университетского комплекса «Иркутский государственный университет путей сообщения» на 2020-2030 года. Определила следующие задачи цифровой трансформации:

1. Изменение содержания и формата образования, то есть образовательные организации должны «научить учиться» обучающихся, быть готовым к переменам, работать на опережение ситуации.

2. Изменение внутренней образовательной среды в соответствии с изменениями рынка труда и трансформациями цифровой экономики.

3. Изменение позиционирования преподавателя, то есть он становится не столько источником знаний, сколько навигатором, предлагающим оптимальную траекторию обучения.

4. Изменение позиционирования образовательной организации.

[3]

Согласно Российской педагогической энциклопедии информатизация образования в широком смысле – «комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [2].

Цифровизация образовательного пространства является следующей ступенью его развития. Образовательное пространство трансформируется в направлении цифровизации. Вместе с тем, единой трактовки понятия цифровизации пока нет. Цифровизация происходит в ситуации понятийной и терминологической неопределенности. [1]

Целью данной работы является анализ состояния дел в данном направлении в колледже, выявление достоинств и недостатков цифровизации образовательного пространства, ее перспектив и рисков.

Подготовка педагогического коллектива и образовательного пространства колледжа к цифровой трансформации началась значительно раньше. Данные вопросы систематически рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, цикловых методических комиссий и объединения классных руководителей. Второй год педагогические работники колледжа работают над методической темой «Совершенствование образовательного процесса на основе системного использования цифровых технологий для обеспечения качества подготовки специалистов».

В начале 2019-2020 учебного года было проведено анкетирование преподавателей по основным проблемам внедрения цифровых образовательных технологий и продуктов в учебный процесс. На основании анализа результатов анкетирования был разработан и реализуется в настоящее время управленческий проект «Цифровая дидактическая среда образовательного процесса» предусматривающий создание условий для развития информационной культуры преподавателей и формирование банка цифровых дидактических материалов.

Ожидаемые конечные результаты внедрения проекта:

- Систематизация имеющихся отцифрованных образовательных ресурсов, их постоянное пополнение и обновление.
- Создание банка видеоматериалов социальных ситуаций в соответствии с утвержденными алгоритмами манипуляций.
- Создание цифровой дидактической среды в колледже.
- Повышение информационной культуры педагогических работников и управление учебной мотивацией студентов.

- Повышение педагогической результативности образовательного процесса, то есть социального и дидактического качества образования.

Сегодня можно говорить о следующих результатах работы в этом направлении.

В 2019 году 34 преподавателя колледжа прошли повышение квалификации по программе «Разработка электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle». В других образовательных организациях по вопросам информатизации прошли повышение квалификации 7 преподавателей. Кроме этого, вопросы информатизации образовательного пространства присутствуют во всех программах повышения квалификации преподавателей по дисциплинам и профессиональным модулям. Проведен ряд обучающих семинаров по вопросам формирования электронных образовательных ресурсов, таких как создание различных элементов и ресурсов в СДО moodle, разработка интерактивных упражнений на платформе лернингс, использование гугл форм и создание опросов. Сегодня, в связи с разным уровнем овладения преподавателями информационными технологиями, наиболее целесообразными является проведение индивидуальных консультаций.

Систематически проводится работа по формированию единого цифрового образовательного пространства, включающего интерактивные аудитории и цифровые образовательные ресурсы.

Интерактивные аудитории - это комплексное оснащение аудиторий, которое включает в себя все самое необходимое и современное оборудование, обеспечивающее проведение занятий в интерактивной форме. Все аудитории колледжа оснащены мультимедиапроекторами, в одной установлена интерактивная доска. В образовательном процессе используется доступных для студентов 72 персональных компьютера, 10 планшетов и 15 ноутбуков, 15 видеокамер, в том числе 3 переносные. Сочетание имеющегося оборудования позволяет проводить занятия в интерактивной форме не только в аудиториях, но и в практикумах.

Цифровые образовательные ресурсы - это образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

К ним относятся ресурсы, созданные и реализуемые в системе дистанционного обучения Moodle, Teams (платформа для дистанционного обучения), ЭБС и других системах.

Наиболее широко используется СДО Moodle. Проведенный анализ показал, что согласно учебным планам, по всем специальностям реализуется 150 дисциплин, МДК и разделов. Более половины из них наполнены или наполняются учебными материалами – 79. Учебный материал в основном представлен конспектами теоретического материала и приложениями к ним, презентациями, видеофрагментами, практическими заданиями и контролирующими материалами в виде

тестов. Особое внимание преподавателями профессионального цикла уделяется созданию обучающих видеоматериалов с алгоритмами манипуляций.

Несомненно, цифровизация образования имеет такие достоинства как доступность и непрерывность (особенно в период пандемии), повышение «интерактивности образовательного процесса», «возможность тиражирования и распространения качественного цифрового контента»; «возможность быстрого анализа достижений и/или сложностей как отдельного студента, так и всей группы».

Основными сдерживающими факторами цифровой трансформации образовательного пространства являются недостаточный доступ к сети интернет для преподавателей и студентов, большая численность преподавателей –совместителей из практического здравоохранения.

Вместе с тем, как показал практический опыт, можно выделить и следующие недостатки цифровизации образовательного пространства:

1. Большие временные затраты на создание цифрового образовательного продукта и его устаревание при смене образовательных стандартов.

2. Утрата живого общения между участниками образовательного процесса и уровень их самодисциплины.

3. Необходимость постоянного совершенствования навыков педагогических работников в вопросах создания ЦОР и применения дистанционных образовательных технологий.

4. Высокие затраты на приобретение оборудования и быстрое его устаревание.

5. Полная зависимость от «кнопки», т.е. отсутствие электроэнергии или другие технические неполадки приводят к прерыванию образовательного процесса.

Кроме этого, при цифровизации образования не следует забывать о недостаточности морально-этической составляющей образовательного процесса, ведущей к сдерживанию формирования нравственности личности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в целом работа по цифровизации образовательного пространства колледжа проводится планомерно и имеет определенные результаты. При этом педагогическому составу необходимо помнить о возможных рисках и прилагать усилия к их снижению, уделив особое внимание формированию нравственности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Бутина Е.А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы. *Профессиональное образование в современном мире*. 2020;10(2):3695-3701.

2. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. RL:https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

3. Стратегия цифровой трансформации Университетского комплекса «Иркутский государственный университет путей сообщения» на 2020-2030 года, 2020

Информация об авторах

Семенова Лидия Дмитриевна – преподаватель высшей квалификационной категории, Медицинский колледж железнодорожного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, 228, e-mail: ld_semenova@mail.ru

Шелепова Ирина Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории, Медицинский колледж железнодорожного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, 228, e-mail: shelepova_ira@mail.ru