

### **Использование информационных технологий в преподавании иностраннных языков**

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования информационных технологий на занятиях по иностранному языку и при самостоятельной работе студентов.

**Ключевые слова.** Иностраннные языки, информационные технологии в обучении.

В настоящее время целью обучения иностранному языку в средних специальных образовательных организациях является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов. В связи с этим практические задачи обучения иностранному языку направлены на развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Реализовать поставленные задачи более эффективно возможно при использовании в образовательном процессе информационных технологий. Сегодня в наш цифровой век уже недостаточно только учебника и преподавателя. Наличие аудио-, видеоматериалов, аутентичных газет, журналов, мультимедийных обучающих программ, информационных ресурсов глобальной сети Интернет обязательно при изучении иностранного языка. Необходим обширный спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей студенту пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения. Современные методы такие, как обучение в сотрудничестве, критического мышления, проектный с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный, коммуникативно-ориентированный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, интересов. Многим современным студентам хочется знать о культуре других стран, путешествовать и общаться, стремиться быть всесторонне развитыми, а благодаря дисциплине иностраннный язык они получают доступ к этой информации, расширяют свой кругозор.

В основе процесса коммуникативно-ориентированного обучения лежит модель реального общения, под которым понимается не просто передача и сообщение информации познавательного и оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, а, прежде всего, обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия [2]. Оптимальный вариант овладения иностранным языком – это обучение в естественной языковой среде. Поэтому преподаватели иностранного языка нашего колледжа стараются максимально моделировать языковую среду всеми доступными средствами, используя информационные технологии как на занятиях по иностранному языку, так и при самостоятельной работе студентов.

Информационные технологии мы применяем для создания презентаций при работе с лексическим материалом и при семантизации – представлении новых лексических единиц. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа на экране появляются слова и соответствующие им картинки. В основном данным способом семантизируются конкретные существительные, в частности, медицинский инструментарий, анатомические термины. Это способствует лучшему запоминанию слов.

Эффективным методом усвоения грамматического материала является использование электронных таблиц с последовательным вводом информации по мере изложения учебного материала. Данный метод хорошо использовать и при контроле знаний.

При обучении аудированию применяем аудиозапись, что дает возможность студентам слышать подлинную речь на иностранном языке. Это благотворно сказывается на качестве их произношения, а также на формировании умения понимать речь на слух. Важную роль также играют видеоматериалы, они представляют речевую ситуацию звуковыми и зрительными способами восприятия. Это облегчает понимание лексических единиц и позволяет лучше запоминать языковые структуры. Использование данных средств обучения подкрепляет мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Интернет предоставляет уникальную возможность для студентов пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду [1]. Некоторые студенты переписываются со сверстниками из других стран, участвуют в чатах по интересующим темам, находят необходимую информацию для сообщений.

При самостоятельной работе студенты активно используют ноутбуки, планшеты, смартфоны. Например, с помощью компьютера создают презентации по различным темам; при написании эссе, сочинений, при переводе текстов используют электронные словари.

Существует довольно много различных приложений для изучения иностранного языка, которые удобно использовать в смартфоне. Например, при изучении лексических единиц студенты используют следующие программы.

Программа «Словарные карточки: учим нужные слова с Lexilize Flashcards». Это приложение хорошо тем, что позволяет создавать свои собственные карточки по нужным темам. Студенты вводят необходимые слова или выражения, и программа предлагает повторять данные слова в различных игровых формах: ознакомься, создай пару, догадайся, вспомни, напечатай. Изучать новые слова можно в любом месте, например, в транспорте.

Еще одно интересное приложение - словарь Word Theme. С его помощью можно изучать слова, просто напечатав и упорядочив их по темам. Тренировка происходит в игровых формах: найди перевод с английского, найди перевод с русского, составь слово из смешанных букв, пройди тест по орфографии, и даже разгадай кроссворд.

При работе над произношением эффективно используют программу – «Профессор Хиггинс». Это тренажер, предназначенный для отработки правильного английского произношения. Обучение основано на сравнении собственного произношения с эталонным не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора.

Программа English Listening step by step дает возможность слушать диалоги и монологи различного уровня, после прослушивания нужно выполнить тест на понимание услышанного, а узнать правильность исполнения задания можно прочитав текст или диалог.

Приложение BBC Learning English предлагает просматривать короткие видео на различные темы, в сопровождении субтитров или без них, перед просмотром дается объяснение новых слов. После просмотра видео можно выполнить тест для проверки понимания услышанного. Следует отметить, что данное приложение полностью на английском языке.

Что касается грамматики, то достаточно эффективное приложение English Grammar in Use. Дается объяснение грамматики с примерами, предлагается большое количество тестов, которые проверяются автоматически, и разъясняются ошибки.

Программа Duolingo позволяет совершенствовать разные языковые навыки. Предлагает выполнять лексико-грамматические задания, увеличивая словарный запас и улучшая знания грамматики. Тренируется восприятие речи на слух.

Следовательно, если студент захочет дополнительно заниматься иностранным языком, преподаватель может подобрать ему необходимое приложение для его уровня знаний: начального, среднего или продвинутого.

Таким образом, использование информационных технологий при преподавании иностранного языка способствует:

- формированию и совершенствованию языковых умений чтения, письма, говорения, аудирования;
- расширению активного и пассивного словарей;
- приобретению культурологических знаний;
- формированию культуры общения;
- формированию устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка для целей общения;
- формированию навыков работы в группе.

Безусловно, с появлением информационных технологий появились новые возможности в преподавании иностранного языка, а также в значительной степени повысилась эффективность обучения, что позволило улучшить качество преподавания. Можно сказать, что информационные технологии облегчают работу преподавателя. Они помогают повышать мотивацию к изучению языка, развивают способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

#### **Список использованной литературы**

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С.14.
2. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор / Л. В. Сухова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №5. – С.15-17.

#### **Информация об авторе**

*Моисеева Дарьяна Сергеевна* – преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, Медицинский колледж железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения, 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, 228, e-mail: mosedash@mail.ru.