

**К вопросу о реализации интеграционной технологии при  
подготовке компетентного выпускника**

**Аннотация.** В статье приводится модель педагогической деятельности подготовки компетентного выпускника по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Модель реализуется при обязательном взаимодействии образовательного учреждения и дирекции управления движением.

**Ключевые слова.** Техник, компетентный выпускник, модель педагогической деятельности, интеграционная технология.

В современных условиях обострившихся противоречий при интеграции образования, науки и производства становится актуальным исследование влияния этих процессов на подготовку компетентного выпускника.

Объект исследования: подготовка техника по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Предмет исследования: процесс интеграции образования, науки и производства при подготовке техника по специальности 23.02.01;

Цель: исследование интеграции образования, науки и производства в подготовке компетентного специалиста.

Задачи исследования:

- определение особенностей подготовки будущих техников, ориентированных на работу в железнодорожной отрасли;
- создание модели педагогической деятельности подготовки компетентного выпускника, способного обеспечивать безопасность движения поездов и ориентироваться в условиях частой смены технологий при организации перевозочного процесса.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- эмпирические: анализ опыта работы в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования;
- анализ прохождения практики обучающихся в региональных центрах организации работы железнодорожных станций (ДЦС);
- педагогическое наблюдение;
- метод экспертных оценок (анкетирование работодателей);
- интервьюирование выпускников о результатах сдачи экзаменов при приеме на работу;

- анализ результатов квалификационных экзаменов, в том числе курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе подготовки техников реализуется модель педагогической деятельности подготовки компетентного выпускника, которая приведена на рисунке 1.

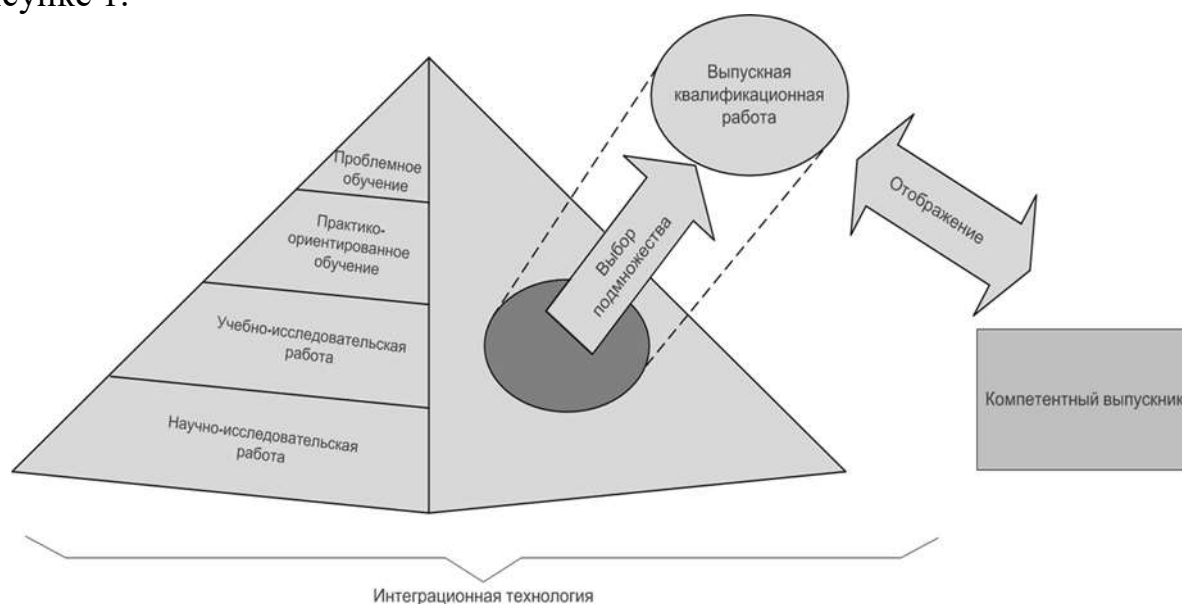


Рисунок 1 Интеграционная модель

Проблемное обучение успешно реализуется через решение ситуационных задач во время проведения деловых игр, олимпиад профессионального мастерства направленных на формирование профессиональных навыков по обеспечению безопасности движения поездов.

Практико-ориентированное через уроки-экскурсии, выполнение индивидуальных заданий в ходе производственной практики.

Одним из основных путей формирования познавательной активности обучающихся является использование преподавателем методов учебно – и научно-исследовательской деятельности. В рамках учебно-исследовательской работы обучающиеся на занятиях выполняют проекты по темам учебной программы. Создаваемая на занятии атмосфера доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи способствует формированию позитивной мотивации студентов к прочному освоению учебного материала.

Необходимым условием для формирования компетентного специалиста является активная научно-исследовательская деятельность преподавателя и обучающихся. Свои исследования обучающиеся представляют на конференции, проводимой ежегодно на специальности, а затем выходят со своими докладами на мероприятия регионального и всероссийского уровня. Лучшие идеи находят свое применение в выпускных квалификационных работах. Методы обучения, которые

приведены в модели, позволяют на достаточно высоком уровне подготовить обучающегося к выпускной квалификационной работе.

При реализации интеграционной модели обучающиеся настраиваются на успех, а ошибки при выполнении того или иного вида деятельности рассматриваются, как шаг к развитию профессиональных компетенций [1].

Модель реализуется при обязательном взаимодействии образовательных учреждений и производства. Подготовка обучающихся направлена на успешное прохождение вступительных испытаний на предприятиях железнодорожного транспорта. Для этого ежегодно производится интервьюирование выпускников о результатах сдачи экзаменов при приеме на работу. В соответствие с этим производятся корректировки рабочих учебных программ дисциплин. Немаловажным является трудоустройство обучающихся на время прохождения производственной практики на железнодорожные станции и блок – посты. Приобретенный опыт помогает студентам на четвёртом курсе успешно освоить междисциплинарные курсы и модули и закрепить профессиональные компетенции.

Одним из важных факторов повышения качества образования являются знания, получаемые обучающимися в процессе изучения новых технологий в эксплуатационной работе, которые до них могут донести люди, отлично знающие производство, профессионалы. Поэтому на специальности 23.02.01 продолжается практика привлечения специалистов железнодорожников для чтения лекций и приема выпускных квалификационных экзаменов.

Актуальным также является вопрос взаимодействия с системой высшего профессионального образования. После окончания колледжа выпускники, как правило, поступают в Иркутский государственный университет путей сообщения. Срок по заочной форме обучения составляет шесть лет, как для вчерашних школьников, так и для людей имеющих диплом техника. Интеграция колледжей и техникумов в университетский комплекс произошла, но без возможности согласования учебных планов и программ для сокращенной программы обучения техников.

Интеграция образования, науки и производства способствует эффективной подготовке квалифицированных кадров для открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в условиях единого интегрированного образовательно-производственного комплекса, в котором совместные скоординированные усилия образовательных учреждений всех уровней и железной дороги должны быть направлены на получение синергетического эффекта от их совместных действий.

### **Список использованной литературы**

1. Боулер Д. Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений / Джо Боулер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 272 с.

**Информация об авторе**

*Красильникова Наталья Николаевна* кандидат технических наук, председатель цикловой методической комиссии специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ИргУПС, 670034, г. Улан-Удэ, пр. 50 лет Октября 58, e-mail: krasilnikova\_nn@uukzt.ru.