

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
г. Чита, Российская Федерация

Оценка качества обучения студентов, как инструмент повышения качества образования

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения подготовленности будущих специалистов, окончивших учреждения среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется оцениванию качества знаний студентов, как инструмента в области подготовки выпускников. Предлагается модернизация традиционных способов, посредством применения, преподавателями, программных средств, позволяющих сделать данный процесс нагляднее, эффективнее, автоматизировав его.

Ключевые слова. Оценка знаний, уровень знаний, квалификация выпускника, мотивация студентов, рейтинговая система оценивания.

Стандарты среднего профессионального образования своей задачей ставят не только обеспечить студента знаниями по предмету, но и развить различные виды компетенций, направив развитие личности на профессиональную сферу. Это даёт возможность студенту подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Все виды компетенций учитываются также при формировании фонда оценочных средств. Таким образом, контроль результатов обучения, осуществляется с учётом сравнения полученных результатов и с нормами стандарта. Но традиционная система оценивания позволяет продемонстрировать лишь конечный результат, а не сам процесс обучения. Таким образом, не всегда удаётся в полной мере представить все способности и стремления выпускника. А тем временем качество полученного образования прямо влияет на трудоустройство выпускника. [5]

Необходимо предусматривать такую систему оценивания знаний, которая позволила бы не только контролировать уровень полученных знаний, но и анализировать результаты, а также прогнозировать их. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, что бы студенты, на протяжении всего процесса обучения могли видеть свои результаты. Это позволит своевременно выявлять слабые места, пробелы в знаниях, а следовательно даст возможность своевременно их устранять, тем самым повысив общий уровень знаний и подготовки. Как правило, в качестве оценки уровня знаний обучающегося используется пятибалльная шкала, что не может в полной мере отразить истинную характеристику способностей и возможностей студента, а лишь определяет его подготовленность по отдельной теме.

Система оценивания знаний должна основываться на инновационных принципах, а также должна учитываться важность повышения мотивации студента к учебной деятельности. Для достижения эффективных результатов в данном вопросе, целесообразно будет обратиться к компьютерным программам и приложениям. Это даст возможность сделать процесс оценивания прозрачным, наглядным, и, что, не мало важно, автоматизировать его.[2]

Организация образовательного процесса в Читинском техникуме железнодорожного транспорта, на основании положения «о формах проведения и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования» от 28.12.2018 предусматривает одной из форм контроля промежуточную аттестацию. Такой вид аттестации относится к одной из основных форм контроля образовательных и профессиональных достижений обучающихся. Благодаря данной форме контроля обеспечивается оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся и её корректировка. В результате проведения промежуточной аттестации определяется соответствие между качеством подготовки обучающихся, и предполагаемыми результатами, соответствующими требованиям ФГОС СПО.[3]

Основываясь на статьи Закона РФ «Об образовании», позволяющие образовательному учреждению самостоятельно выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность аттестации студентов, данная статья предлагает, в качестве одного из возможных способов мониторинга успеваемости и посещаемости студентов рассмотреть систему рейтинга.[1] Использование такой системы позволит педагогическому составу, с минимальным количеством временных затрат, вести учёт своей работы с каждым студентом, своевременно обращая внимания на проблемные места. Студентам же, такая система даст возможность избежать нежелательных результатов по итогам промежуточной аттестации, благодаря тому, что они смогут своевременно устранять пробелы знаний, видя их. Кроме того, рейтинговая система допускает возможность начисление дополнительных (поощрительных баллов), что позволит студенту повысить оценку, полученную в результате обучения по дисциплине. Так же к достоинствам данной системы можно отнести дополнительную мотивацию студентов, и повышение их активности в образовательном процессе, являющееся следствием возникновения соревновательного элемента.[4]

Для разработки и использования такой системы необходимо применить такой инструмент, который будет доступен для работы преподавателей, разного уровня навыков работы с компьютером, не будет требовать сложных технических ресурсов, а так же позволит в удобной и лёгкой форме, осуществлять все необходимые операции. Одним из наиболее доступных и соответствующих этим критериям является табличный процессор MS Excel. Он имеет интуитивно понятный интерфейс, доступен боль-

шинству пользователей, и содержит в себе встроенные функции, которые дают возможность автоматически высчитывать результаты, сравнивать их с предполагаемыми и, тем самым, подробно отображать ситуацию, относительно каждого студента, на всех этапах освоения дисциплины. Кроме того MS Excel имеет возможность применять макросы записанных на языке программирования VBA, что так же позволяет сделать процесс обработки быстрее и нагляднее. Использование данного программного средства даст возможность в удобной форме вносить результаты текущего контроля, формировать отчёты и аттестационные ведомости, а так же автоматический пересчёт результатов сможет наглядно отображать все успехи и недочёты каждого студента.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: с изм. на 26 июля 2019г. // Консультант плюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Кисель, О.В. Принципы, функции и средства оценки качества обучения в вузе / О.В. Кисель, Н.Н. Зеркина, Г.А. Босик // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29996> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования. – Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2018. – 12 с.

4. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – Москва: Изд-во МГУ, 2012. – 343 с.

5. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявичене . – Каунас : Швиеса, 2014. – 272 с.

Информация об авторе

Чулкова Мария Витальевна – преподаватель отделения «общеобразовательных дисциплин», Читинский техникум железнодорожного транспорта, 672000, г. Чита, ул. Бутина 3, e-mail: m_v_yu@mail.ru

Мосиенко Ольга Александровна - преподаватель первой квалификационной категории отделения «общеобразовательных дисциплин», Читинский техникум железнодорожного транспорта, 672000, г. Чита, ул. Бутина 3, e-mail: olgamosienko1979@mail.ru