

О. В. Попова, О. П. Думчева
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
Г. Чита, Российская Федерация

Современные педагогические технологии в образовательном процессе при подготовке специалистов среднего звена

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические технологии: «метод проектов», проблемно-модульного обучения, деятельностные, личностно-ориентированные в условиях организации среднего профессионального образования, реализующей основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Обосновываются причины выбора и возможность использования педагогических технологий, как инструмента для повышения качества подготовки кадров различных специальностей.

Ключевые слова: педагогические технологии; «метод проектов»; проблемно-модульное обучение; модульность; познавательная активность; деятельностные педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии; компетенции; качество профессионального обучения

Система образования в России претерпела много изменений и до сих пор еще находится в стадии реформирования. Интеграционные процессы, которые происходят в образовании, требуют применения современных педагогических технологий и активных форм взаимодействия в учебном процессе.

К числу наиболее емких составляющих системы образования России относится профессиональное образование. Значимость профессионального образования определяется необходимостью освоения опыта трудовой деятельности, лежащей в основе развития производительных сил общества. Эффективность системы профессионального образования, повышение уровня профессионального и личностного развития выпускников, который удовлетворяет требованиям рынка труда и потребностям работодателей, а также востребованность выпускников СПО на рынке труда напрямую зависит и от педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя основными аспектами: научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным. Научный аспект рассматривает педагогические технологии как часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения, а также проектирует педагогические процессы. Процессуально-описательный аспект предназначен для создания алгоритмов процесс обучения, а также для разработки средств и методов, которые применяются для достижения планируемых

результатов обучения. Процессуально-действенный аспект рассматривает педагогические технологии как способ практического осуществления педагогического процесса, т.е. функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология может функционировать на основе применения дидактических процессов, выбора оптимальных условий их реализации и средств обучения.

Понятие «педагогическая технология» в современной образовательной практике употребляется на трех уровнях: общедидактический уровень, предметный уровень, модульный уровень. Все перечисленные уровни находятся во взаимосвязи и соподчинении друг с другом.

В статье ставится задача подобрать и рассмотреть современные педагогические технологии, которые будут эффективно влиять на освоение общих и профессиональных компетенций обучающимися СПО.

Необходимым инструментом современного преподавателя являются образовательные технологии, которые используются в целях повышения профессионального мастерства и достижения целей обучения.

В настоящее время существует большое количество инновационных педагогических технологий, а также имеется огромный опыт их применения в образовательном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны и взаимообусловлены, направлены на воспитание общих и профессиональных компетенций, а также открытости, честности, доброжелательности, сопровождения, взаимопомощи и обеспечивают потребности каждого обучающегося в получении образования в соответствии с индивидуальными особенностями.

Рассмотрим несколько эффективных технологий, которые используются при подготовке специалистов среднего звена.

Одной из приоритетных технологий, по праву можно считать педагогическую технологию «Метод проектов».

В данной технологии не важен конечный результат, а важен сам процесс приобретения знаний, так как знания могут устаревать, подвергаться изменениям. Применяя данную технологию, перед преподавателем стоит задача научить студентов самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, принимать решения, научиться умению адаптироваться в жизненных ситуациях и критически мыслить.

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство, которое используется для активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Основой, на которой держится данная технология, являются три основных элемента: самостоятельность, деятельность, результативность. При применении данной технологии обучающиеся приоб-

ретают знания, умения и навыки в процессе планирования, конструирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Ценность данной технологии заключается в том, что она позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. В настоящее время, применяя традиционные методики, обучающихся трудно увлечь учебой. Поэтому необходимо перед ними ставить такую проблему, которая будет интересна для каждого из них. Необходимо разрабатывать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Работая над проектами, обучающиеся осваивают порядок проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, внедрять и применять полученные ранее знания. Творческие проекты должны быть прообразами проектов в их будущей профессии. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

Метод проектов должен войти в обязательный перечень профессиональных компетенций преподавателя, который участвует в образовательном процессе подготовки специалистов среднего звена.

Следующая технология, которая эффективно используется – «Технология проблемно-модульного обучения». Данная технология предполагает использование на практике полученных теоретических знаний.

Базовой основой проблемно-модульного обучения выступает системное деление, которое предусматривает учет важных психолого-педагогических закономерностей, таких как:

- улучшение восприятия;
- осмысления и усвоения знаний (достигается компактностью и системностью представления учебной информации);
- выделение смысловых опорных элементов в излагаемом материале.

Модульная технология обучения является одной из наиболее эффективных технологий подготовки современного, конкурентоспособного специалиста. Данный вид обучения позволяет гибко строить содержание образования, т.е происходит разбивка учебных дисциплин на небольшие составляющие – модули, внедряются различные виды и формы обучения, выбираются наиболее подходящие из них для конкретной аудитории обучающихся.

При модульном обучении обучающийся является активным субъектом образовательного процесса и его полноправным участником. Он активно влияет на все элементы педагогической системы, обеспечивает их максимальное приспособление к своим потребностям и возможностям.

Модульное обучение является достаточно прогрессивным направлением в образовательной деятельности, так как содержит ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой образования. Со стороны обучающихся – это современное профильное образование с минимальными финансовыми и временными затратами, в удобной форме и собственном вре-

менном темпе. С позиции педагога – более гибкая и корректируемая форма учебно-методического курса, так как большая часть времени идет на консультационную деятельность. С позиции профессиональных отраслей деятельности – это возможность углубления профессиональной подготовки будущих кадров с большим профильным охватом. Характер и результат модульного обучения, его изменения по сравнению с традиционными формами, заключается в содержании, направленности и целях – всё это более ориентировано на саморазвитие и самообразование обучающегося, его инициативность, компетентность, мобильность, а также улучшение качества профессиональной подготовки и их конкурентоспособности.

Результат профессионального обучения во многом зависит от того, какую позицию, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Знания, которые полученные в готовом виде, как правило, могут вызвать затруднения, когда обучающийся будет применять их на практике и решать конкретные производственные задачи. Поэтому овладение профессиональными компетенциями в процессе обучения требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся. Решение этой проблемы связано с применением «Деятельностных педагогических технологий». Эти технологии можно разделить на следующие виды:

- репродуктивные, подразумевает деятельность репродуктивного характера, т. е. действия выполняются по точно описанным правилам и инструкциям;

- проблемно-развивающие, предусматривает применение методов проблемно-развивающего обучения и переноса известных знаний и способов деятельности в новые ситуации;

- эвристические педагогические технологии, применяется деятельность продуктивного характера, а также система методов проблемно-развивающего обучения.

Поскольку любая педагогическая технология выступает инструментом для достижения целей обучения, обусловлена особенностями личности, квалификацией педагога и связана с организационной формой, совокупностью методов и методических приемов, то все эти факторы определяют выбор деятельностных педагогических технологий.

Процесс развития системы профессионального образования в педагогической практике показал, что основным стратегическим направлением этого развития являются личностно-ориентированные педагогические технологии. Данные технологии направлены на формирование и развитие новых способов взаимодействия между людьми в профессиональной деятельности.

В педагогической практике выделяют следующие виды личностно-ориентированные педагогические технологии: диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, игровые технологии, тренинговые технологии.

Наиболее интересной для обучающихся оказалась инновационная педагогическая технология – технология игры. В рамках игры возможна имитация профессиональной ситуации (например: поиск повреждения систем связи и способы их устранения), на основе тематического материала. Игра дает возможность моделировать, искать пути решения проблемы. На таком практическом занятии преподаватель становится режиссером, координируя и корректируя деятельность обучающихся. Игра стимулирует умственную деятельность, развитие внимания и познавательный интерес к предмету.

Перечисленные педагогические технологии могут применяться как отдельно так и в комплексе.

При подготовке квалифицированных специалистов необходимо уметь раскрывать способности и возможности обучающихся для овладения специальностью, также развивать мышление и стараться подходить гибко к решению данного вопроса.

Делая выводы, можно отметить, что результативность профессионального обучения напрямую будет зависеть:

- во-первых от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста обучающихся;
- во-вторых от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на занятиях;
- в-третьих от набора педагогических технологий, которые могут активизировать обучающихся, научить их лучшему восприятию и запоминанию информации, находить решения профессиональных проблем.

В условиях конкурентного функционирования и модернизации современного производства, формируются новые требования к кадрам и образовательной системе. Производство нуждается в специалистах, которые обладают высоким уровнем творческого потенциала, а также умением эффективно решать различные производственные задачи. Традиционных знаний работников не всегда достаточно, поэтому в настоящее время перед СПО ставятся задачи, которые направлены на необходимость формирования у обучающихся умений учиться, навыков самостоятельно мыслить, анализировать, организовывать собственную деятельность и получать новые знания. Для решения вышеперечисленных задач применяются педагогические технологии. Все они должны действовать как целостный механизм, а компоненты этого механизма образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Список использованной литературы

1. Олешков, Н.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации / М.Ю. Олешков // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сб. науч. тр. – Екатеринбург: РГППУ, 2005.– С. 5-19.

2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – Москва: АРКТИ, 2013. – 112с.

3. Романова, Ю.М. Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта: история и современность (к 100-летию со дня образования Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта): сб. материалов международной науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 18 декабря 2018 г./ под общ. ред. Е.И. Шехтмана; ФГБОУ ВО ПГУПС. – Санкт-Петербург: «Реноме», 2019. – 280 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской.–3-е изд., стер.– Москва: КноРус, 2018.– ISBN 978–5–406–02535–2/

5. Чибиков, А.С. Модульные технологии в профильной и профессиональной подготовке // Вопросы образования и науки в XXI веке: Сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 29 апреля 2013 г.: в 11 частях. Часть 11; М–во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд–во ТРОО «Бизнес–Наука–Общество», 2013.– [сайт].– URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf>

Информация об авторах

Думчева Ольга Павловна, преподаватель высшей категории, отделение АЭС, Читинский техникум железнодорожного транспорта, 674030, г. Чита, ул. Бутина, 3, e-mail: dor03@mail.ru.

Попова Ольга Владимировна, преподаватель первой категории, отделение АЭС, Читинский техникум железнодорожного транспорта, 674030, г. Чита, ул. Бутина, 3, e-mail: ovporova.08@mail.ru.