

Полетаев Д.А., Соколенко Б.В.
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Российская Федерация

**Концепция повышения качества подготовки специалистов,
содержащая инновационные стажировки для молодых ученых**

Аннотация. В статье предлагается концепция повышения качества подготовки молодых специалистов. Инновационность разработанного подхода состоит в сочетании научных стажировок для молодых ученых и ассистировании ими в разборе вопросов молодых коллег. Рассматриваются достоинства и недостатки концепции. Делается вывод о практической применимости разработки.

Ключевые слова. Педагогика, стажировка, молодой ученый, молодой специалист, компетенция

Формирование грамотных специалистов является сложным, многоэтапным процессом, в котором задействованы множество преподавателей [1]. Экспресс-методики для этого не подходят [1]. Исторически так сложилось, что информация и навыки передаются от старших коллег к младшим в очной форме. Ее разновидностями являются лекции, практические, лабораторные занятия и научные стажировки. Для молодых ученых, получивших диплом определенного квалификационного уровня, все вышеуказанные формы, кроме стажировок, оказываются платными, ввиду отнесения их к получению второго высшего образования. Однако и научные стажировки, по причине необходимости платы за проживание в месте, отличном от места регистрации молодого ученого, оплаты коммунальных и других услуг, оказываются платными. Заинтересованность высших учебных заведений в притоке молодых специалистов, обуславливается, в основном, необходимостью работы по уже полученным грантам. При этом задача повышения качества предоставляемых образовательных услуг отодвигается на задний план.

Повышение наукоемкости технологий и оборудования приводит к увеличению востребованности компетентных специалистов и уменьшению времени, которое выделяется на их фундаментальную подготовку [2]. Это связано с постоянным ростом объема передаваемого материала. Считается, что обучающиеся высших учебных заведений, при необходимости, способны самостоятельно разобраться и освоить, то что было пропущено. Однако разрыв между имеющимися компетенциями и тем, что нужно освоить дополнительно у отстающих студентов, постоянно только увеличивается. Это приводит к редуцированию у таковых желания разбираться. Отстающие студенты быстро переходят в разряд пассивно

воспринимающих информацию. При этом знания и компетенции у таких обучающихся не формируются.

Предлагаемый «метод непосредственного внедрения» [2] подразумевает повторное поступление на аналогичные направления подготовки и прохождения нескольких курсов уже выпустившимися молодыми специалистами, которые, будучи компетентными в конкретной области, ассистируют неуспевающим студентам, помогают им разбираться с материалом. Психологически, представителям молодежи комфортнее обращаться и получать необходимую информацию от коллег, находящихся в их среде, чем от «чужого» профессора. Среднестатистически успеваемость студенческих групп, где присутствуют обучающиеся, вышедшие из академического отпуска (то есть проходящие аналогичный курс заново), выше чем у параллельных. Однако «метод непосредственного внедрения» вызывал множество вопросов, касающихся оплаты образовательных услуг, как второго высшего образования для поступающих заново граждан, и необходимости выплат зарплат молодым специалистам. Целесообразно предложить концепцию, совмещающую возможность бесплатного прохождения научных стажировок молодыми учеными с положительными моментами «метода непосредственного внедрения».

Целью работы является формулировка концепции, направленной на повышение качества подготовки специалистов, содержащую элементы научных стажировок для молодых ученых.

Предлагаемая концепция содержит следующие пункты. Высшее учебное заведение, готовое принять на научную стажировку молодого ученого, безвозмездно предоставляет ему условия для проживания, работы в лабораториях, научных центрах, доступ к инфраструктуре, образовательным технологиям. При этом данному молодому ученому необходимо посещать занятия с проходящими базовую подготовку студентами, чтобы внутри группы помогать неуспевающим разбираться с материалом. Таким образом молодые ученые играют роли тьюторов, находящихся непосредственно внутри студенческих групп.

Достоинствами предложенной концепции являются: взаимовыгодность для высших учебных заведений и молодых ученых. Так молодые ученые, которые посещают занятия преподавателей других вузов, отмечают положительные качества коллег, перенимают опыт и продолжают формироваться как успешные педагоги. Работа сторонних специалистов в научных центрах приводит к обмену опытом, что разнообразит подходы и закрепляет научное сотрудничество. Ассистирование молодыми учеными действительным студентам закрепляет педагогические компетенции сформированных специалистов, устраняет разрыв между педагогами и обучающимися. Это уменьшает

количество неуспевающих студентов, которые желали бы разобраться в материале, но им стеснительно обращаться к профессорам.

Недостатками метода являются консерватизм существующих систем подготовки специалистов в некоторых вузах, сложности «внедрения» молодых ученых в «закрытые» студенческие группы, высокая ответственность внедряемых молодых ученых и их готовность ассистировать младшим коллегам. Для их устранения предлагаются следующие меры. Образовательные технологии, как и всякие технологии, требуют инновационных подходов. Целесообразно предложить вузам указанную концепцию в качестве экспериментальной на уровне министерства. Кроме того успешность внедрения молодых ученых можно повысить за счет увеличения продолжительности научных стажировок. Ответственность специалистов можно оформлять в виде трехстороннего договора с принимающим вузом, направляющим и собственно стажирующимся. Однако данный пункт может негативно сказаться на количестве желающих стажироваться. Целесообразно по данному вопросу более тщательно проработать методику отбора кандидатов на стажировку.

Разработанная концепция может успешно применяться без каких-либо модификаций систем подготовки специалистов. На текущий момент по работе сделано несколько докладов на конференциях, подготовлены тезисы, формируются предложения высшим учебным заведениям, проводится поиск заинтересованных в проведении эксперимента по применению.

Список использованной литературы

1. Ишкова Л.В., Волошина М.С. Педагогика высшей школы в системе подготовки молодых ученых // Вестник Международного института экономики и права. 2012. № 4. С. 44–50.
2. Полетаев Д.А. Методика повышения качества высшего образования // Материалы XX международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». 2013. С. 143–144.

Сведения об авторах

Полетаев Дмитрий Александрович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры радиофизики и электроники ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 295007, Россия, г. Симферополь, пр. Вернадского 4, e-mail: poletaevda@cfuv.ru.

Соколенко Богдан Валентинович, – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 295007, Россия, г. Симферополь, пр. Вернадского 4, e-mail: simplexx@cfuv.ru.