

Полевач Е.А.,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
Третьякова Л.Р.,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
Шляпкина К.А.,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Реализация дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье раскрывается ряд проблем, связанных с реализацией дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования РФ, перечислены необходимые для реализации этого вида обучения условия, виды дистанционных образовательных технологий

Ключевые слова. Дистанционные образовательные технологии, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение, нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования

В современных условиях профессиональная подготовка невозможна без внедрения дистанционных образовательных технологий. В настоящее время дистанционные технологии активно используются в различных сферах профессионального образования, что позволяет получить необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, выполняемой работы и т. д.

Дистанционное обучение - это вид обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и учащихся, реализуемый с использованием телекоммуникационных технологий и Интернет-ресурсов. Дистанционное обучение характеризуется всеми составляющими системы обучения, присущими образовательному процессу: смысл, цели, содержание, организационные формы, учебные пособия, система контроля и оценки результатов. Основная проблема на сегодняшний день заключается в том, что нормативно-правовая база дистанционного образования развивалась последние несколько лет, но ряд проблем в практическом применении дистанционного образования остаются нерешенными. Это, в том числе, и вопросы, связанные с расчетом нагрузки преподавателей.

В настоящее время при организации дистанционного обучения мы опираемся на ст.16 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

где дано толкование электронного и дистанционного обучения; Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; ФЗ №149 от 27 июля 2006 г. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

Актуальность проблемы нормативно-правового обеспечения дистанционного образования в Российской Федерации подтверждается и тем фактом, что деятельность средних профессиональных образовательных учреждений регламентируется соответствующими законами и приказами, суть которых периодически претерпевала серьёзные изменения. Остаются открытыми вопросы контроля и оценки качества обучения, реализуемого дистанционно. Во многих развитых странах выбор стандартов и технологий в области предоставления знаний (таких, как SCORM, IMS, и др.) возведён в ранг государственной политики. В Российской Федерации этот процесс пока находится в стадии становления [1].

В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит самостоятельная и целенаправленная работа студента. Процесс обучения дистанционно может проводиться в соответствии с составленным расписанием – синхронно, а может и в любое удобное для студента время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места нахождения – асинхронно.

Наряду с проблемами качества дистанционного обучения, в зависимости от подготовленных материалов, квалификации преподавателя, необходимо пересмотреть методы обучения и модели взаимодействия преподавателя и ученика. Недостаточно просто перевести учебный материал традиционного очного обучения в компьютерный модуль – необходимо проводить комплексную и поэтапную работу. В связи с этим возникает вопрос о большой загруженности преподавателя и, возможно, пересмотра планирования его нагрузки.

Внедрение дистанционных технологий позволяет оптимизировать такой важный раздел учебного процесса, как контроль знаний. Это связано не только с принципиально новыми возможностями фиксации результатов, которые позволяют устранить вопросы, связанные с предубеждениями учителя, но и помогают формировать у учащихся осознанную дисциплину, решать общие задачи учебного процесса, повышают мотивацию и в целом повышает качество подготовки специалистов.

На базе ЧПОУ «Иркутского техникума экономики и права» внедрены следующие виды дистанционных образовательных технологий:

- комплексные кейс-технологии. Эта группа технологий дистанционного обучения основана на независимом изучении мультимедийных и печатных учебных материалов, представленных в виде тематического иссле-

дования и включающих лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой законченный программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны и образуют единое целое;

- компьютерные сетевые технологии. Для этой группы технологий дистанционного обучения характерно использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической документации, которые студенты могут использовать в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или в локальной сети учебного заведения;

- дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. Эта технология основана на принципе разделения дисциплины на модули, каждый из которых представляет собой законченный блок. В связи с этим студент подвергается промежуточному контролю качества своих знаний и усвоения модуля. Чтобы сдать предмет и получить за него зачет, все модули дисциплины должны быть успешно пройдены. По окончании изучения дисциплины проводится итоговый электронный тест.

Технологии дистанционного обучения позволяют отслеживать полученные знания следующими способами:

- Тестовый урок (по результатам занятий, прослушанных в конкретном модуле);

- Индивидуальное компьютерное обучение (ИКТ) - это набор тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольших практических заданий (домашних заданий);

- Модульный тест, позволяющий пройти электронный тест по результатам выполненного модуля;

- Письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины.

Рассматривая вопрос дистанционного обучения, следует иметь в виду, что для многих категорий студентов эта форма обучения является острой необходимостью. Это обусловлено различными факторами, среди которых:

- необходимость интерактивного взаимодействия учеников и учителей;

- обучение инвалидов;

- возможность учебного взаимодействия со студентами во время их болезни;

- организация заочного обучения;

- выполнение проектных работ;

- индивидуальная работа с одарёнными обучающимися [2].

Для внедрения дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования необходимо решить следующие вопросы:

- сформировать нормативную базу дистанционного обучения в образовательной организации с опорой на действующие нормативно-правовые документы по этому вопросу;

- подготовить материально-техническую базу для успешного внедрения дистанционного образования;

- разработать организационные модели дистанционного образования для конкретной организации, с учетом подготовленности персонала и оснащенности оборудованием для реализации такого обучения;

- обучить персонал методикам применения дистанционного обучения;

- оказывать методическую поддержку педагогам, работающим в системе дистанта.

Необходимы новые системы оплаты труда, которые должны учитывать специфику учета рабочего времени преподавателей по отношению к академическому часу, осуществляющих дистанционное обучение.

Также необходимо решить проблему правил учета посещаемости студентов на занятиях, организованных с помощью технологий дистанционного обучения, и процедур контроля посещаемости занятий.

Весьма полезным будет разработка и принятие правил этикета для дистанционного обучения, прописывающие требования как к студентам, так и к преподавателям.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет выявило новые перспективы совершенствования системы среднего профессионального образования. Обучение через глобальную сеть Интернет – является новой задачей образовательного процесса, основывающейся на самостоятельной работе обучающихся студентов. В условиях интернационализации, глобализации и цифровизации экономики и развития рынка интеллектуальных ресурсов, применение электронного обучения должно поддерживаться на уровне политики государства. Несмотря на все проблемы, возникающие на пути становления этого вида образовательной деятельности, его необходимо развивать и продвигать [2]. Необходимо стремиться к тому, чтобы дистанционное образование было эффективным средством поддержки, развития и воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Чирко Е.П., Казанский (Приволжский) федеральный университет [Электронный ресурс]// истсайд.рф [сайт]. [2018]. URL: https://xn--80aikf2bag.xn--p1ai/rf_obr (дата обращения 29.02.2020)

2. Ульянова А.А. Дистанционное обучение: форма образования или технология? [Электронный ресурс]// medium.com. [сайт]. [2017] URL:<https://medium.com/direktoria-online/urkonsultaciya-6aefca3eed4d> (дата обращения 29.02.2020)

Информация об авторах

Полевач Елена Александровна – магистрант 2 курса Педагогического института Иркутского государственного университета. 664011, г. Иркутск, ул.К.Маркса, 1, e-mail: amp007@yandex.ru

Третьякова Людмила Робертовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания, Иркутский государственный университет, 664011, г. Иркутск, ул.К.Маркса, 1, e-mail: Lrobertovna@mail.ru

Шляпкина Ксения Анатольевна – магистрант 2 курса Педагогического института Иркутского государственного университета. 664011, г. Иркутск, ул.К.Маркса, 1, e-mail: shlypkina.ks@mail.ru