

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

10 – 11 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

Иркутск-2022

ISSN 2782-6406

УДК 378.6(06)

ББК 74.58

П 78

Редакционная коллегия:

А.П. Хоменко, доктор технических наук, профессор

Ю.А. Трофимов, кандидат технических наук, доцент

Д.А. Динец, кандидат экономических наук, доцент

Д.И. Сачков, кандидат экономических наук, доцент

Е.А. Петрякова, кандидат физико-математических наук, доцент

Проблемы и пути развития профессионального образования: сб. ст.
Всерос.науч.-метод.конф., 10-11 ноября 2022 г.–Иркутск:
ИрГУПС, 2022.–514

В сборнике представлены статьи Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы и пути развития профессионального образования» проблемного и научно-методического характера, которые отражают актуальные вопросы развития профессионального образования

УДК 378.6(06)

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2022

© Иркутский государственный университет
путей сообщения, 2022

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей Всероссийской
научно-методической конференции

10-11 ноября 2022 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15

тел. (3952) 63-83-10, e-mail: mail@irgups.ru, <https://www.irgups.ru/>

Подписано 28.11.2022 Объем 12,1 Мб

СОДЕРЖАНИЕ

Абасова Н.И., Кириллова Т.К., Жукова М.С. Практика применения чат-бота для профориентационной деятельности	15
Алексеев Е.А., Буренков А.С., Алексеев В.А. Использование виртуальных экскурсий при проведении дистанционных практических занятий на курсах профессиональной подготовки машинистов железнодорожно-строительных машин	20
Андрусенко С.Ф. Научно-исследовательская работа со школьниками как элемент профориентационной работы	24
Антонова Е.В., Рыжих О.В., Ковязина В.Ю. Самореализация личности учащихся и студентов в ходе научно-исследовательской деятельности	26
Астраханцева А.С. О понятии «труд» и его роли в современном идеологическом воспитании молодежи	31
Астраханцева А.С., Бородавко Л.С. Вопросы использования тестирования как инструмента оценки знаний и умений	35
Афанасьева Ж.С., Афанасьев А.Д. Особенности формирования исследовательской компетенции студентов в современном мире	40
Банина Н.В. Опыт применения цифровых технологий в преподавании математических дисциплин высшего образования	44
Барбина Н.С., Заболотная Д.Ю. Лингвокультурная составляющая образовательной технологии формирования знания	49
Басова А. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании курса финансовой грамотности в современной высшей школе среди студентов неэкономических специальностей	54
Басова А. В. Повышение финансовой грамотности студентов как антикризисный фактор	58
Белевцева А.Н., Крылова Е.С. Творческий подход при воспитании будущего специалиста	64

Болтенков П.Н. Проблемы, возникающие при преподавании курса астрономии в учреждениях СПО	67
Большакова Е. В., Кочеткова Н. В. Мессенджеры и социальные сети в образовании	71
Бородавко Л.С. О важности базовых и профессиональных цифровых навыках будущего специалиста	74
Брандукова Е.П. Цифровые инструменты в организации занятий по дисциплине инженерная графика	78
Бредихин В.В., Семенова Л.А. Использование проблемных методов обучения при подготовке магистров направления 08.04.01 Строительство	81
Бренчугина-Романова А.Н., Денисова Л.О., Сафина Л.М., Яруллина В.В. Инновационные процессы в высшей школе, или что такое персонализация обучения?	85
Брылина С.В., Плотникова Л.А. Волонтерская деятельность как инструмент формирования личностных результатов школьников	90
Булохова Т.А., Вихорева М.В. Современные вызовы и реалии организации повышения квалификации преподавателей	93
Былков В.Г., Русакова О.И. Формирование компетенций молодых специалистов на рынке труда	99
Веселкова Е.А., Савва А.И. Влияние алекситимии на развитие психосоматических заболеваний у студентов психологов СГУПС	103
Габбасова Е.С., Бенин В.Л. Особенности разработки и применения электронного пособия	106
Воробьева О.П. Метод проектов как средство реализации регионального компонента во внеурочной деятельности	108
Воронова Ю.В., Тюньков В.В., Рычков Н.П., Мартыненко Л.В. Анизотропия в учебном процессе на старших курсах специалитета	113

Габдрахманова А.Н. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов на занятиях РКИ в музыкальном вузе	117
Галимова Х.Х., Чернышова М.В. Развитие лингвострановедческой компетенции студентов педагогического вуза (профиль «Английский язык и русский язык как иностранный»)	121
Гасельник В.В., Тихомиров В.А. Нетривиальный способ повышения имиджа преподавателя в вузе	124
Гефан Г.Д. Математические модели выбора стратегии обучения и прогнозирования его результатов	128
Горева О.В., Никонович О.Л., Барышников В.И., Мурзин С.В. Оценка результатов освоения дисциплины физики в условиях смешенного обучения в школе	131
Громак А.А. Опыт применения тренажерной подготовки в обучении по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	138
Гузь С.Ю. Современное управление качеством профессионального образования: интеграция форм	141
Давыденко Л. Н. Эффективные современные приемы формирования речевых навыков диалогической речи на занятиях английского языка СПО	147
Джусупова А.Г. Совершенствование системы среднего профессионального образования	151
Емельянова А.С., Колесникова Т.А., Григорьева Ю.А. Проблемы и пути решения в обучении иностранных граждан по естественно-научным дисциплинам	155
Железнякова Ю.А. Целевое обучение как эффективный механизм взаимодействия учебного заведения и представителей работодателя в вопросах трудоустройства выпускников	159
Зарсаева Х.И. Проблемы развития среднего профессионального образования	164

Зеньков Е.В. Роль технологий инженерного анализа в освоении образовательной дисциплины «Механика разрушения» в магистратуре	168
Иванов В.Н., Милованова Е.А. К вопросу прохождения производственной практики	172
Игнатьева Т.С. Формирование навыков чтения иноязычной литературы по специальности у студентов неязыковых вузов	176
Игумнова О.В. Разработка элективных профориентационных курсов для старшей ступени среднего общего образования (на примере иностранного языка)	180
Иевская С.Б. Анализ результатов исследования социальной зрелости обучающихся	184
Имаева Э.Ш., Ряхова А.Г. Организация образовательного процесса на практических занятиях модуля «Теоретическая и прикладная механика» в условиях дистанционных лекций	187
Инговатова А.Г. Проблема духовного развития личности и этика профессионального долга	191
Исаева Э. А., Семёнова Е. С. Применение методики ESA при обучении говорению на английском языке	194
Казарина В.В., Городецкая О.А. Региональный консультационный центр как ресурс адресного повышения профессионального мастерства педагогов Иркутской области	198
Камозина Н.В. Формирование системы ранней профессиональной ориентированности старшеклассников в МБОУ г. Иркутска Лицей №1, модель многопрофильного непрерывного образования ИРГУПС – классов	205
Касаткина О.Н. Обучение русскому языку иностранных студентов в ИрГУПС	209
Ким Ен Ок, Линова Т.А. Интеллектуальные карты как эффективный метод визуализации и структурирования учебного контента	213
Ковенькин Д.А. Проблемы выполнения дипломных проектов ГРАНТ	217

Ковыршина С.В. Юридическая этика: феномен «служебного романа»	221
Козлова О.В. Доверительное пространство как коммуникативная стратегия преподавателя для эффективного обучения иностранному языку	226
Колисниченко Е.А., Асалханова Т.Н. Развитие конкурентных преимуществ у будущих специалистов строительного профиля	230
Кондаурова А. М. Патриотическое воспитание обучающихся на учебных занятиях как условие формирования личности будущего специалиста	235
Алсаева Ю.Г., Копалкина Е.Г. Использование бинарной лекции в процессе подготовки социальных работников	238
Копанев М.В., Алексеенко В.А. Разработка лабораторного комплекса для изучения дисциплины «Системы контроля параметров подвижного состава»	242
Корабель И.В., Кочергина Н.Г. Применение заданий World skills в преподавании инженерной графики	249
Короткова Н.Л. Роль коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущего ветеринарного врача	253
Крылатова А.С. Метод фрагментирования в методике преподавания дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)»	256
Кузнецова В.А. Разнообразие способов и методов обучения физике в выпускных классах в рамках непрерывного образования в системе «школа – вуз»	258
Куликова М.А. Worldskills – главный помощник и билет в будущее для настоящего профессионала	261
Купенова Д.С. Применение блог-технологии на уроках иностранного языка как средство формирования речевой компетентности на уровне среднего общего образования	265

Купряшина О.А., Белоусова О.В. Развитие дистанционного формата дополнительного профессионального образования как средства повышения квалификации педагогов ДОО в системе муниципальной методической службы	269
Курташёва О.В. Формирование профессионального мышления у студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин	273
Кустова В.В. Социально-психологические проблемы студенческой учебной группы	277
Либенсон И.Р., Зайковская А.А., «Социальное управление» как альтернатива «Менеджменту» в основной профессиональной образовательной программе	281
Логинов Н. С. Актуальность применения тренажеров при подготовке рабочих профессий специалистов ОАО «РЖД»	286
Маленьких М.А. Применение интерактивных технологий в историческом образовании студентов	288
Марина С.А. «Дерево решений» как активный метод обучения теории графов	292
Маргилевская Е.В., Алексеева Э.И., Баянова Л.Н. Особенности применения технологий интерактивного обучения	295
Мельник О.И. Методы и приёмы повышения успешности учебной деятельности и достижения высоких результатов студентами СПО в процессе освоения экономических знаний и умений	300
Моисеев И.В. Обзор проблем обновления материальной базы учебных заведений СПО	304
Молчанова Е.Д., Полынская М.М, Мазитова А.Ю. Развитие цифровых компетенций обучающихся при реализации дисциплин	307
Молчанова Е.Д., Полынская М.М, Мазитова А.Ю. Проектирование результатов обучения выпускников направления подготовки 27.04.02 «Управление качеством»	310
Мясникова И.А. О проблемах обучения медицинскому переводу в рамках профессиональной переподготовки преподавателей медицинских вузов	314

Назарова О.В. Особенности развития творческого потенциала у студентов дизайнеров	317
Нефедова В.Н., Кустова Е.Н. Экономика организации как учебная дисциплина	320
Никитина Е.В. Роль социально-гуманитарного знания в формировании личности будущего специалиста	323
Осташевская О.А Дистанционные технологии как средство обеспечения непрерывности обучения: маркетинговый подход	326
Павлов Н.В., Тихонов Д.В. Образовательная технология для дистанционного обучения студентов в области маркетинга	330
Пахомов С.В., Ермошенко Ю.В. Проблемы преподавания инженерных дисциплин в современных условиях	334
Петров В.П. Качество дополнительной образовательной услуги в университете. методика определения качества, порядок оценки его результатов	338
Пискунова В.А. Кейс – метод на уроках физики как инструмент профессиональной ориентации школьников в железнодорожные образовательные организации	343
Подвербный В.А., Каимов Е.В., Холодов П.Н. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Организация проектно-изыскательской деятельности» для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Строительство»	347
Полищук С.С. Участие эко-отряда «КПСС» ИрГУПС в конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд»	354
Полищук С.С. Экологическое движение ИрГУПС – новые возможности и перспективы	360
Пригожаев С.С. Система дополнительного образования детей, как средство профессиональной подготовки	364
Пригожаев С.С. Профильный класс как инструмент ранней профориентации и непрерывного образования в системе «Школа-ВУЗ»	367

Пультяков А.В., Менакер К.В., Востриков М.В. Организация практико-ориентированного обучения студентов в области железнодорожной автоматики и телемеханики на площадках базовых предприятий Забайкальской железной дороги	370
Пушкин А. А. Компьютерные технологии как фактор интенсификации процесса обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей	375
Редько И.Ф. Проблема мотивации студентов к обучению по дисциплине «Инженерная графика»	379
Рихтер Т.В., Емельянова С.М. Интернет-сервис Online Test Pad как средство цифровизации процесса контроля знаний в ВУЗе (на примере дисциплины «Методика преподавания информатики и информационных технологий»)	382
Розинова Н.С. Применение пакетов прикладных программ при изучении дисциплины «Математическое моделирование систем и процессов»	387
Рублев Г.В. Особенности региональной образовательной системы в современном мире	392
Рябченко Н.Л. Значение естественно-научных дисциплин в формировании базы знаний будущих инженеров	396
Савченко С.Ф. Перспективы модернизации среднего профессионального образования путем внедрения в образовательный процесс цифровых технологий	399
Семенова Л.А. Проблемы профессиональной подготовки инженеров для горной промышленности и пути их решения	402
Серпуховитина Т.Ю., Тошева Н.А., Тошева М.С. Из опыта использования системы внутренней независимой оценки качества образования в СОФ МГРИ	407
Сидоренко А.В. Технология личностно-ориентированного обучения на занятиях в СПО как средство формирования общих компетенций обучающихся	412

Снеткова О.В. Итоги о проведении демонстрационного экзамена обучающихся по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте(железнодорожном транспорте) Красноярского института железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета путей сообщения» в 2022 году	415
Собянина А.А., Щербакова Н.А. Коллективно-творческие дела как форма сплочения студенческого коллектива	418
Созонов П.С. Основные аспекты игрофикации инженерных дисциплин	421
Соколова Л.Ю. Цифровая культура в университетском пространстве	427
Старчков Ю.В. Особенности формирования профессиональных компетенций на занятиях по электротехнике и электронике у студентов СПО	431
Тенякова Е.А. Профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к преподаванию английского языка	433
Тимофеева А.А., Трофимова А.М. Формирование личности специалиста в современном обществе	436
Тихомиров В.А., Востриков М.В., Менакер К.В., Возможность повышения уровня цифровых технологий в образовательном процессе за счет внедрения QR-кодов	439
Третьяков В.В. Культурология в вузе: к вопросу о целях и задачах дисциплины	444
Трухина Н.В., Гаврилюк Б.В. Применение 3д-принтера как мотивация студентов к изучению графических дисциплин	448
Фатерина А.А. Эколого-правовые аспекты федерального общественного проекта «Чистая Арктика»	452
Фомина Т.М. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественно-научного цикла	456
Халетская С.А., Яковлева Н.В. Проблема востребованности профессионального образования в региональных вузах	460

Харисова Т.П. Портфолио студента как средство оценивания и самооценки	464
Хлебович Д.И. Предпринимательские компетенции для будущего лингвиста: междисциплинарный учебный курс «Маркетинговая лингвистика»	468
Чернецкая И.С., Колисниченко Е.А. Факторы, влияющие на формирование личности будущего инженера	472
Черняева Т.Н., Черняева А.А., Корнилова В.А. Вопросы качества образования глазами ученика, студента, преподавателя	475
Чичкалюк В.А., Лившиц А.В., Буторин Д.В., Жовнерчук В.Л. Обоснование и применение цифровых технологий для оценки функционального состояния и его коррекции у некоторых категорий работников и обучающихся	479
Чичкалюк В.А., Миронов А.С., Сачков Д.И., И.В.Козина Особенности социально-психологического тестирования в университете в современных условиях	482
Чмырева В.С. Правосознание и нравственное воспитание личности	485
Шадрина М.В. Обучение на рабочем месте как основной тренд в практике профессионального образования и обучения	489
Шелепова И. В. Диссеминация опыта инновационной деятельности преподавателей колледжа в области цифровой дидактики	492
Шестакова В.И., Шаранда Л.В. Использование интерактивных методов и технологий в формировании Soft Skills у обучающихся среднего профессионального образования по дополнительной образовательной программе «Экопроектирование»	494
Щербакова Н.А., Собянина А.А. Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов специальных психологов	498
Яковлева Е. А., Неклюдова А. В. Образы будущего в университетской среде: опыт олимпиад по философии	502
Якшина Г.А. Современные педагогические технологии в решении задач формирования профессиональных компетенций в составлении налоговой отчетности	506

Яремчук С.В., Ситяева С.М.

Использование методов активного обучения в педагогической практике

510

УДК 004.896

Н.И. Абасова, Т.К. Кириллова, М.С. Жукова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЧАТ-БОТА ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации профориентационной деятельности с применением современных информационных технологий. Разработан и апробирован чат-бот для профильного выбора школьниками направления подготовки в вузе. Важнейшую роль в образовательном процессе играют цифровые технологии обучения, которые не только предоставляют абитуриентам новые удобные способы освоения информации, но и позволяют автоматически собирать данные о потенциальных поступающих в университет.

Ключевые слова. Чат-бот, цифровые коммуникаторы, профориентация, абитуриент, образовательные услуги.

Современные способы поддержки искусственного интеллекта ориентированы не только на задачи углубленного применения для решения узкоспециализированных, профильных задач во многих сферах деятельности включая образовательную. Профориентационная работа является очень важным направлением для перспективного развития вуза [1].

Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг с каждым годом возрастает, что связано с применением требуемых и перспективных информационных инструментов и продуктов. В этом направлении использование цифрового коммуникатора между вузом и абитуриентом не только увеличивает привлекательность образования, но и предоставляет возможность накапливать и практически использовать качественные и количественные данные о проведенных мероприятиях в рамках профориентационной работы.

Применение чат ботов благодаря их многозадачности и возможности отследить причинно-следственную связь, а также их интерактивности предоставляет дополнительные возможности для взаимодействия с абитуриентами. Работы многих авторов подтверждают актуальность и перспективность использования чат-ботов. Авторы Лопатина К.И., Шамсутдинова Т.М, Крутых В.С. считают применение этой технологии весьма успешной как инструмента коммуницирования с абитуриентами [2, 3]. Такие авторы как Андреева М.А. реализовали в чат-боте функцию предоставления пользователю информации о направлениях подготовки кафедры, учебных планах, ОПОП, профессорско-преподавательском составе, контактах, местоположении кафедры [4]. Филонов Д.Р., Тупикин Д.И. предлагают реализацию чат-бота на платформе Телеграм с возможностью обработки данных из социальных сетей и применение модели векторного пространства для обработки текстовых документов [5]. Представленные разработки построены на базе целевых направленностях вузов, цель которых сбор и обработка полученных данных [6,7]. В нашем случае авторы работы предлагают сконцентрироваться на оценке личности абитуриента, его перспективных планах на поступление по ИТ-направлению. На основании опыта работы со студентами показательно видно, что количество поступивших на первый курс и количество студентов на третьем курсе иногда уменьшается до 50 % и выше, наиболее распространенными причинами отчислений является не правильно сделанный выбор

направления обучения, сложная программа [8].

Разработка программы выполнена в рамках научно-исследовательской работы кафедры «Информационные системы и защита информации» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». Цель – ознакомить абитуриентов с направлениями обучения. Предлагаемый чат-бот, применяемый в профориентационной работе:

- является интерактивным, то есть при входе должен осуществляться приветствие и поясняется цель его создания. Для удобства автоматически идентифицировать абитуриента по имени указанному в настройках Telegram;
- имеет выстроенный диалоговый алгоритм включающий обработку ответов и их сценариев;
- включает возможности использования гиперссылки для получения более объемной информации, к примеру, по условиям поступления, стоимости обучения, имеющимся направлениям обучения в университете;
- для разработки использованы кроссплатформенные инструменты;
- для формирования структуры чат-бота предложен список вопросов, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Структура вопросов чат-бота

№	Виды вопросов	Варианты выбора
1	Направление видов образовательной деятельности	1. Технические науки 2. Гуманитарные 3. Графические дисциплины
2	Сфера интересов в ИТ- области	1. Сбор ПК в сеть, установка безопасного соединения 2. Изучение и подбор методов защиты данных от хакерских атак 3. Разработка игр и др. ПО
3	Карьерные предпочтения	1. Создание нечто значимого 2. Стать руководителем 3. Собственные интересы 4. Разработка собственных ИТ-проектов 5. Получение максимальных доходов
4	Профессиональные интересы	1. Настраивать IP-телефонию, сетевые роутеры и т.п. 2. Анализировать алгоритм и писать код 3. Находить уязвимость в сетях 4. Нет интересов в этой области
5	Уровень владения английским языком	1. Не владею 2. Со словарем 3. Уверенно читаю и говорю 4. Свободное владение
6	Взаимодействие с коллективом	1. Комфортно работать в большом коллективе 2. Нравится организовывать людей

№	Виды вопросов	Варианты выбора
		3. Индивидуальная работа
7	Шуточные вопросы по специфике направлений ИТ	1. Компьютерная сеть 2. Питон (язык программирования) 3. Межсетевой экран
8	Перспективы поступления после окончания школы	1. Поступление в университет 2. В колледж 3. Работать
9	Результат выбора направления (включая его краткое описание)	1. Информационные и системы и технологии 2. Программная инженерия 3. Информационная безопасность 4. Выбор другого факультета

Методика построения вопросов направлена в большей степени не на интересы, а на склонности абитуриента к работе с информационными технологиями, что показывает его определенные наработки и опыт.

Разработка чат-бота была выполнена студентами группы БАС-20-1 Печкур Д. Ю., Семеновой А.Б. Также они провели апробацию чат-бота на выездных профориентационных мероприятиях в г. Зима и р.п. Балаганск. В результате собраны данные по которым можно оценивать качество проведенной работы и наличии абитуриентов на ИТ-направления. Первые положительные оценки показали состоятельность предлагаемого цифрового коммуникатора.

Вход в чат-бот реализован через QR-код для удобства и возможности массового входа одновременно. Основной интерфейс, в котором происходит взаимодействие с абитуриентом начинается с приветственного сообщения от бота и пояснение о предоставляемой помощи по выбору направления обучения, показано на рисунке 1.



Рисунок 1. Стартовый интерфейс и QR-код для входа в чат-бот

Перед тем, как приступать к опросу, чат-боту необходимо начать работу для чего абитуриенту необходимо нажать всплывшую команду /start. Идентификацию абитуриента бот осуществляет автоматический собирая данные из настройки Telegram, чтобы позже идентифицировать результаты конкретного абитуриента. Как только

абитуриент отправит команду /start, бот запустится сценарий проведения опроса с вариантами ответов. Экранная форма приложения выглядит как поле для выбора вариантов ответов, появятся четыре кнопки, каждая из которых соответствует номеру варианта ответа на текущий вопрос опроса, в конце опроса, автоматически формируется результат и предложено оценить качество бота по пятибалльной шкале, рисунок 2.



Рисунок 2. Режим чат-бота «Опрос абитуриентов»

Ответы на вопросы могут включать один или несколько вариантов, это реализовано для возможности различной интерпретации абитуриентом. Опрос абитуриента осуществляется, пока не закончатся вопросы в базе данных, в конце выводится результат в виде рекомендуемого направления обучения.

Для поддержки привлечения абитуриентов в вузы в период выбора ими будущей специальности, не последнее место занимают профориентационные материалы разных высших учебных заведений, а также непосредственный контакт абитуриента с будущим местом обучения. Поэтому в настоящее время весомое место в привлечении абитуриентов занимают специальные информационные продукты, одним из которых являются чат-боты. Особенностью описанного чат-бота является его доступность, простота использования и актуальность, особенно для тех, кто стоит перед выбором своей будущей профессии. В перспективе чат-бот может быть улучшен благодаря расширению сценария взаимодействия с абитуриентом.

Список использованной литературы

1. Земсков А.С., Орлова Ю.А., Куликова Я.В. Чат-бот для абитуриентов факультета электроники и вычислительной техники ВОЛГТУ // В книге: Инновационные технологии в обучении и производстве. Материалы XIV Всероссийской заочной научно-практической конференции (в 3-х томах). Волгоградский государственный технический университет (Камышинский филиал). 2019. С. 74-77.
2. Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Лапатина К.И., Шамсутдинова Т.М. Пример разработки чат-бота для информационной поддержки абитуриентов вуза // Аграрная экономика: научное,

кадровое и информационное обеспечение. Материалы национальной студенческой научно-практической конференции. 2022. С. 117-120.

4. Андреева М.А. Разработка чат-бота для абитуриентов кафедры Кибернетических систем на основе мессенджера Telegram // В сборнике: Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2018). Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.М. Барбаков, Ю.А. Зобнин. 2018. С. 44-48.

5. Филонов Д.Р., Тупикин В.И. Чат-бот для Telegram для помощи абитуриентам // В сборнике: Заметки по информатике и математике. Сборник научных статей. Ярославль, 2017. С. 152-156.

6. Савченков А.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В Опыт профориентационной работы профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» // Человеческий капитал. 2022. № 1 (157). С. 155-161.

7. Карпычева О.В., Ветцель К.Я., Вологина Н.В. Использование цифровых инструментов для организации взаимодействия с абитуриентами // Индустрия 5.0, цифровая экономика и интеллектуальные экосистемы (ЭКОПРОМ-2021). Сборник трудов IV Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции и XIX сетевой конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021. С. 88-91.

8. Заяц А.Р., Комарова Т.В., Кириллова Т.К. Некоммерческий маркетинг в сфере образовательных услуг на примере ИрГУПС // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. Т. 2. № 11. С. 298-299.

Информация об авторах

Абасова Наталья Иннокентьевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Информационные системы и защита информации», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ani24n@mail.ru.

Кириллова Татьяна Климентьевна – кандидат экономических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой «Информационные системы и защита информации», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kirillova_tk@irgups.ru.

Жукова Марина Сергеевна – старший преподаватель кафедры «Информационные системы и защита информации», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: nitezjuk_ms@irgups.ru.

УДК 378.147.88

Е.А. Алексеенко, А.С. Буренков, В.А. Алексеенко
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАШИНИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения виртуальных экскурсий для обеспечения качества профессионального обучения в дистанционном формате. Также приведены результаты применения виртуальных экскурсий на примере показателей, иллюстрирующих результаты обучения по профессии «Машинист железнодорожно-строительных машин» в Иркутском подразделении Восточно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций ОАО «РЖД».

Ключевые слова. Педагогика, интерактивные средства обучения, интернет-ресурсы, виртуальная экскурсия.

Переход обучения на дистанционный формат потребовал от преподавателей внести корректировки в учебный процесс, вызвал сложности в организации практических занятий, направленных на усвоение знаний и приобретение умений по базовым предметам при обучении по программам профессиональной подготовки и переподготовки по профессии Машинист железнодорожно-строительных машин. Перед преподавателями профессионального обучения в сфере железнодорожного транспорта появилась нестандартная на первый взгляд задача – проведение занятий в дистанционном режиме без потери качества усвоения знаний, в том числе и занятий практической направленности.

Профессиональное обучение по профессии «Машинист железнодорожно-строительных машин» осуществляется в соответствии с требованиями профессионального стандарта [1] и примерных учебных планов и программ для профессионального обучения [2], в соответствии с которыми на обучение по предмету «Устройство железнодорожно-строительной машины» отводится 320 часов (с учетом дополнительно изучаемых серий/типов машин), включающих проведение практических занятий и работу по изучению конструктивных особенностей каждой машины. При проведении занятий в дистанционном формате возможность проведения практических занятий ограничена, при этом невозможно использовать имеющиеся макеты и натурные образцы для более подробного изучения отдельных частей машины. В этом случае использование средств мультимедиа в обучении способствует более прочному запоминанию подаваемого материала за счет образного восприятия, повышенного эмоционального воздействия, «погружения в среду» [3]. В связи с этим в 2019 году в Восточно-Сибирском учебном центре профессиональных квалификаций преподавателем Буренковым Алексеем Сергеевичем была разработана и введена в работу виртуальная экскурсия по железнодорожно-строительной машине ПМА-1.

Использование виртуальной экскурсии на занятиях позволило организовать наглядное изучение мест расположения конкретных аппаратов и агрегатов на машине, избавиться от тысяч фотографий, не позволяющих сформировать общее представление о месторасположении узлов и агрегатов машины, а также их взаимосвязи с остальными частями машины. Значительно улучшился процесс осуществления плавного перехода

от теоретических знаний об устройстве машины, к практическому пониманию – как эти узлы, агрегаты и механизмы выглядят в реальности, и в каких местах размещаются (Рис. 1-3).



Рисунок 1. Виртуальная экскурсия. Железнодорожно-строительная машина ПМА-1



Рисунок 2. Виртуальная экскурсия. Контрольно-измерительная тележка, Рабочая кабина

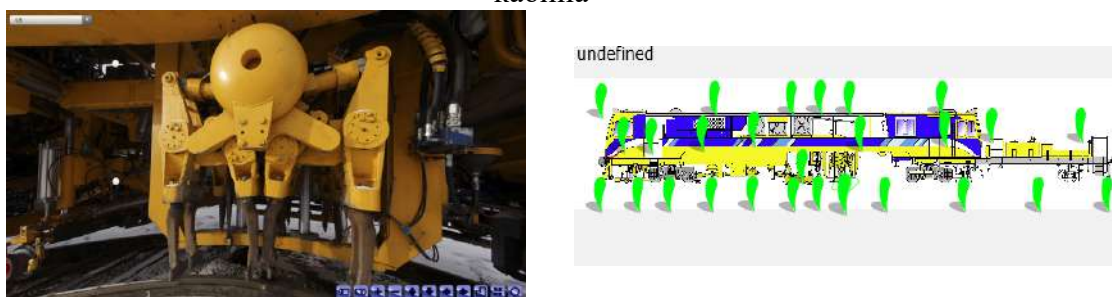


Рисунок 3. Виртуальная экскурсия. Рабочие органы. Схема точек просмотра машины

Разработанная виртуальная экскурсия позволяет посетить все отсеки железнодорожно-строительной машины ПМА-1, ознакомиться с пультами управления в кабинах машиниста и даже «открыть» электрические шкафы, увеличить и подробно рассмотреть оборудование, находящееся на машине. Использование виртуальной экскурсии позволяет отследить маршрут перемещения преподавателя по узлам и кабинам машины, давая возможность обучающимся понять взаимосвязи между гидравлическим, пневматическим и электрическим оборудованием машины.

В дополнение к разработанной виртуальной экскурсии на Яндекс диске размещаются материалы по устройству машины (плакаты, схемы и учебная литература), как для работы на уроке, так и самостоятельной подготовки обучающегося. Разработанные тестирующие материалы с помощью Google Forms позволяют проводить быстрый контроль знаний изученного материала, с выводом в формируемые таблицы.

Использование компьютерных технологий не ограничивается рамками самостоятельного изучения материала, во время проведения занятий в удаленном режиме преподаватель формирует самостоятельную работу группы по поиску показанных узлов и агрегатов, описанию работы и установлению возможных неисправностей с использованием электронных ресурсов.

При проведении мониторинга результатов обучения групп [4] с применения интернет-ресурсов в Иркутском подразделении Восточно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций были рассмотрены результаты обучения групп в период с 2019 по 2021 год по предмету «Устройство железнодорожно-строительной машины» (Таблица №1, схема 1).

Таблица 1

Анализ результатов обученности групп за период с 2019 по 2021 гг. по предмету «Устройство железнодорожно-строительной машины»

№ п/п	Год выпуска	Шифр группы	Результаты обучения групп	
			Качество обучения	Средний балл итогового контроля знаний
1	2019	Пума, ПМА 2019-1	87,15 %	4,33
2	2019	Дуоматик, ПМА 2019-1	86,36 %	4,18
3	2020	Динамик, ПМА-1-2020	92,15 %	4,24
4	2020	ПМА, ПМА-С-1-2020	86,56 %	4,22
5	2021	ПМА, Унимат 1-2021	95,45 %	4,45
6	2021	ПМА 1-2021	93,18 %	4,41

Качество обучения

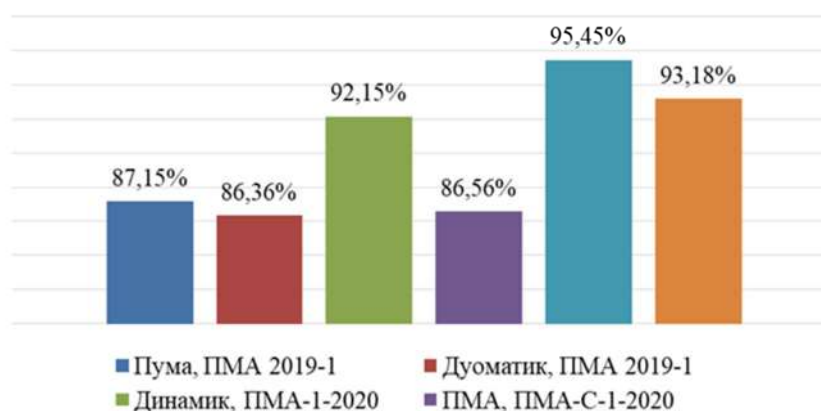


Схема 1. Диаграмма результатов качества обучения групп машинистов железнодорожно-строительной машины по предмету «Устройство железнодорожно-строительной машины»

По результатам проведенного анализа качества обучения групп, в том числе в условиях очного обучения (2019 год) и дистанционного (2020-2021 гг.), можно сделать следующие выводы – применение виртуальной экскурсии, электронных образовательных ресурсов в дистанционном режиме обучения позволяет обеспечить качественное усвоение изученного теоретического материала.

С более широким применением компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств дистанционной связи во время проведения занятий становится все более неактуальной привязка к классам и месту положения, как обучающихся, так и преподавателя.

Список использованной литературы

1. Профессиональный стандарт № 115 «Работник по управлению и обслуживанию специального железнодорожного подвижного состава (самоходного)», утвержден приказом № 634н Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» сентября 2020 г.
2. Примерный учебный план и программа для профессионального обучения по профессии «Машинист железнодорожно-строительной машины», согласованных членами рабочей группы по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения Совета по профессиональным квалификациям на железнодорожном транспорте 21.07.2017 г.
3. Нурмухамедов Г.М. О подходах к созданию электронного учебника // Информатика и образование. – 2006. – №5
4. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в учебных центрах профессиональных квалификаций железных дорог, утверждено распоряжением ОАО «РЖД» от 13.09.2013 г. № 1960р. – Москва: Транспорт, 2013. – 87 с.

Информация об авторах

Алексеевко Евгения Алексеевна – старший преподаватель, кафедра «Автоматика, телемеханика, связь», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: alev_ia@mail.ru.

Буренков Алексей Сергеевич – преподаватель 1 категории, Иркутское подразделение, Восточно-Сибирский учебный центр профессиональных квалификаций, 664020, г. Иркутск, ул. Воинская площадка, 26, e-mail: aleksej-burenkov@yandex.ru.

Алексеевко Владимир Александрович – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Автоматика, телемеханика, связь», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: bezvoprosov03@mail.ru.

УДК 377.131.11

С.Ф. Андрусенко

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Российская федерация

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования научно-исследовательской работы со школьниками на базе ВУЗа как вариант организации непрерывного образования. Автор приводит результаты проектно-исследовательской деятельности старшеклассников по биолого-химическому профилю. Профессиональная ориентация школьников носит сложный характер, выбор профессии является сложной проблемой для школьников. Автор считает, что результаты данного исследования найдут практическое применение, в период самоопределения старшеклассников для последующего поступления в ВУЗ.

Ключевые слова: Педагогика, научно-исследовательская работа, профориентация.

Тенденцией современного высшего образования в России является практико-ориентированный подход в образовании. При этом существует проблема подготовки высокоспециализированных кадров, обладающих междисциплинарными знаниями в условиях роста уровня наукоемкости технологий. Подготовка таких кадров в ВУЗах должна быть направлена как на развитие высокого уровня профессиональных качеств и культуры мышления, так и на развитие определенных личностных качеств (ответственности, коммуникативности, самоконтроля и др.), и развитие способностей (познавательные, коммуникативные, организаторские). К сожалению, все эти результаты не могут быть полноценно и эффективно сформированы в рамках традиционного образования в Вузе, без наличия базовых составляющих, которые должны сформироваться еще в школе [1].

Однако в школах сложно, а порой и невозможно подготовить качественную научно-исследовательскую работу высокого уровня, из-за недостаточной материально-технической базы по естественно-научным предметам [2].

Одним из перспективных подходов в подготовке качественных выпускников является организации непрерывного образования в условиях многоуровневого образовательного комплекса. Она может быть реализована в практике работы со школьниками академический классов, работой со школьниками базовых школ РАН, проведение школьных олимпиад и т.д.

При приобщении к научно-исследовательской деятельности учащихся в 10 и 11 классах прослеживается непрерывность образования, формируется профессиональная ориентация выпускников школ в ВУЗ, педагоги так же получают новый опыт, выступая в роли научного руководителя у школьников, что способствует усилению социально значимой составляющей обучения, формирует коммуникацию, развивается горизонты исследований, как у школьников, так и у преподавателей, привлекаемых к выполнению данной работы. Кроме того, школьники имеют возможность продолжать работу в течение нескольких лет, в том числе при поступлении в ВУЗ, что позволяет скорректировать направление своих исследований.

Результаты работы нашли отражение в статьях, докладах и наградах, полученных Международных и Всероссийских конкурсах.

Список использованной литературы

1. Андрусенко С.Ф. Из опыта формирования непрерывного образования через внедрение инновационных методик преподавания и организацию научно-исследовательской деятельности // Дидактика высшего образования с позиций студента и преподавателя: сборник статей участников межвузовского практико-методологического семинара (17.03.2020 – 11.05.2020) МОО «Лига преподавателей высшей школы», Фонд президентских грантов: сборник статей / кол. авторов. – М: РУСАЙНС, 2020. – 156 с.
2. Андрусенко С.Ф., Кравцова Е.Ю. Профессиональная ориентация выпускников школ в ВУЗ через развитие научно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник СГУ – 2010. – Выпуск 71 (6). – 332 с.

Информация об авторе

Андрусенко Светлана Федоровна – кандидат биологических наук, доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, 355000, г. Ставрополь, ул. Доваторцев 82/1, 42, e-mail: svet1677@yandex.ru

УДК 37.147-388

Е.В. Антонова, О.В. Рыжих, В.Ю. Ковязина
Иркутский государственный университет,
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ХОДЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе рассмотрено значение научно-исследовательской деятельности в процессе формирования и достижения вершины духовных потребностей человека. Показаны структура и план научно-исследовательской работы обучающегося и руководителя с акцентом на основные задачи и проблемы. Проанализированы классические и инновационные способы обработки информации с использованием современных IT-технологий, возможностей интернет-ресурсов, программных продуктов. Разработан таймлайн проектной научно-исследовательской деятельности с 5 класса средней школы до выпускной квалификационной работы бакалавра на конкретном примере.

Ключевые слова. Научно-исследовательская деятельность, школьники и студенты, таймлайн, обработка информации, IT-технологии.

Исследовательский подход как способ познания мира и метод обучения был опробован еще в древности. За многие тысячелетия методика исследования претерпела большие изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования, поскольку сегодня, в эпоху массовой доступности информации, знание справочных данных не является показателем уровня образования.

Цель - проанализировать процесс формирования компетенций у обучающихся в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности. В поставленные задачи входило изучение:

1. роли научно-исследовательской деятельности в процессе формирования и достижения вершины духовных потребностей человека;
2. структуры и плана научно-исследовательской работы обучающегося и руководителя с акцентом на основные задачи и проблемы;
3. таймлайна проектной и научно-исследовательской деятельности с 5 класса средней школы до выпускной квалификационной работы бакалавра с примерной тематикой работ;
4. классических и инновационных способов обработки информации с использованием современных IT-технологий, возможностей интернет-ресурсов, программных продуктов.

К духовным потребностям (А. Маслоу) человека относятся эстетические и когнитивные потребности, а также потребность самореализации/самоактуализации – достижение полной личностной самостоятельности. Формирование и удовлетворение духовных потребностей – постоянный процесс гармоничного развития личности.

В России создано огромное образовательное пространство для проектной и научно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности - мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме - ответственность за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование.

Исследовательская деятельность позволяет формировать следующие

способности учащихся: самостоятельность и ответственность, абстрактное мышление, аргументирование своей позиции, общение с аудиторией, а также осознание значимости и перспектив своей работы.

Принципы организации научно-исследовательской деятельности:

1. Развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.

2. Никакого принуждения и насилия над личностью учащегося. Главный критерий – личный интерес и личная увлеченность;

3. Учитель/преподаватель/научный руководитель выступает в роли консультанта, направляющего и корректирующего научно-исследовательскую деятельность школьника/студента.

Базируясь на общих принципах, научно-исследовательская работа студентов и проектная деятельность школьников имеют ряд существенных различий, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика научно-исследовательской и проектной деятельности

Параметры	Школа	ВУЗ
Наименование	исследовательская (проектная) ученическая деятельность - учебное исследование. Проектирование – процесс разработки проекта (деятельности) с фиксацией результата (продукта) в какой-либо форме	НИРС - научно-исследовательская работа студентов
Цель	развитие личности: приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми	получение объективно нового результата, производство новых знаний
Задачи	- развитие самостоятельности; - самореализация личности ученика; - развитие коммуникативных и коммуникабельных способностей учащихся	- преодоление трудностей в процессе познания новых явлений, объяснение ранее неизвестных фактов или выявление неполноты старых способов объяснения известных фактов; - закрепление и расширение полученных студентами знаний по исследуемой тематике
Оценка степени сформированности компетенций	- наличие значимой в исследовательском, творческом, социальном и информационном плане проблемы или задачи; - практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;	- умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы), анализировать причины появления проблем, их актуальность; - умение устанавливать

Параметры	Школа	ВУЗ
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность; - структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных действий и результатов; - использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы, анализ полученных данных, корректировка, выводы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> приоритеты и методы решения поставленных задач; - умение использовать научную и техническую информацию – правильно оценить и обобщить степень изученности объекта исследования; - владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации; - владение современными методами анализа и интерпретации полученной информации; - умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность этапов; - умение объективно оценивать полученные результаты, используя для сравнения данные других направлений, и делать обоснованные и достоверные выводы
Структура работы	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт проекта - Содержание - Введение. Актуальность и проблематика проектной деятельности - Основная часть. Раскрытие основного содержания проекта. Представление и описание продукта проекта - Заключение. Анализ презентации продукта. Выводы - Список литературы - Приложения <p>Проект – это 5 «П» [1]: проблема, проектирование (планирование), поиск (информации), продукт (создание), презентация (проектного продукта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание - Введение: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования - Объекты и методы исследований - Результаты и их обсуждение: описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования - Заключение: выводы, рекомендации - Список использованных источников - Приложения
Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность (отчет) - реферат и доклад - проектная деятельность – создание и защита учебного индивидуального проекта - научная статья (участие в конференциях) 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (кейс, ситуационная задача) - курсовая работа - отчет по практике - выпускная квалификационная работа - научная статья (участие в конференциях) - участие в конкурсах грантов для молодых ученых

Педагог – руководитель должен помочь найти каждому учащемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, социальной адаптации и творческом самовыражении. А также определить направленность и вид исследовательской работы, осуществлять корректирование и контроль на этапах планирования и организации.

Выделяют три типа исследований [2]: теоретический анализ, экспериментальная и теоретико-экспериментальная работа. Виды исследовательских работ: проблемно-реферативная (информационно-описательная), в т.ч. сравнительная; аналитико-систематизирующая (натуралистическая - описательная), проблемно-поисковая, диагностико-прогностическая, изобретательно-рационализаторская, экспериментально-исследовательская (опытно-экспериментальная) и проектно-исследовательская.

На следующем этапе разработали таймлайн научно-исследовательской и проектной деятельности школьника и студента (таблица 2). В качестве наглядного примера использовали данные студентки 3 курса ИрГУПС Ковязиной В.Ю.

Выделяют восемь типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения [3]: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, программы-тренажеры, системы виртуального эксперимента, программные системы контроля знаний, электронные учебники и учебные, обучающие игры и развивающие программы.

Инновационные способы обработки информации с использованием современных IT-технологий: математическое и компьютерное моделирование, базы данных и знаний, экспертные и интеллектуальные системы, средства, технологии планирования и управления с помощью электронных таблиц, электронная почта и телекоммуникационные средства, интегрированные пакеты прикладных программ и среды, средства, методы и технологии машинной графики и анимации, средства, методы и технологии мультимедиа, гипертекстовые технологии и WWW-технологии, CASE -технологии и др.

Таблица 2

Таймлайн научно-исследовательской деятельности

Период	Вид работы	Наименование работы
5 класс	Исследовательская деятельность (отчет)	Internet – игрушка, помощник или враг?
6 класс	Реферат, доклад	Безопасный Интернет дома
7 класс	Реферат, доклад	Вирусы и борьба с ними
8 класс	Реферат, доклад	Шифрование информации
9 класс	Проектная деятельность, участие в конференции (научная статья)	Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
10 класс	Исследовательская деятельность (отчет)	Защита информации и администрирование в локальных сетях
11 класс	Проектная деятельность, участие в конференции (научная статья)	Человеческий фактор в информационной безопасности
1 курс	Практическая работа (кейс, доклад)	Критерии, условия, принципы и формы отнесения информации к защищаемой
2 курс	Курсовая работа	Ограничение доступа к информации

Период	Вид работы	Наименование работы
3 курс	Курсовая работа Отчет по практике	Системы охранно-тревожной сигнализации
4 курс	Участие в конференции (научная статья) Выпускная квалификационная работа	Анализ и повышение информационной безопасности на предприятии

Выполнение исследовательских работ – это переход к продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, ориентации в информационных потоках, постановке и решению проблемы.

Список использованной литературы

1. Кустова Е. С. Индивидуальная проектная деятельность: учебное пособие/Е. С.Кустова. – Иркутск : МАОУ Гимназия №2, 2020. - 14 с.
2. Меренкова О. Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю: методическое пособие / О. Ю. Меренкова. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.
3. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. - 2004. - №3. – С. 14-17.

Информация об авторах

Антонова Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент, Иркутский государственный университет, Международный институт экономики и лингвистики, 664082, г. Иркутск, ул. Улан-Баторская, 6, antoshki05@rambler.ru; evantonova@id.isu.ru.

Рыжих Ольга Владимировна – учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории, МБОУ г. Иркутска СОШ №12, 664002, г. Иркутск, ул. Просвещения, 13, ovr1968@yandex.ru

Ковязина Виктория Юрьевна - студентка 3 курса ИрГУПС, факультет управления на транспорте и информационные технологии, группа БИ.4-20-1, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, viktoriys.r@mail.ru

УДК 37.017

А.С. Астраханцева

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

О ПОНЯТИИ «ТРУД» И ЕГО РОЛИ В СОВРЕМЕННОМ ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Проблемы, связанные с идеологическим воспитанием современной молодежи кажутся в современной действительности актуальными как никогда ранее в новейшей истории. В статье произведена попытка описания подхода к мягкому вовлечению молодых людей обучающихся в высших учебных заведениях в процесс нравственного воспитания, через переосмысление сущности понятия «труд» от его более популярной материальной составляющей, к менее распространенной - нравственной. Сформулированы выводы и предложения по практической реализации предмета рассмотрения.

Ключевые слова. Воспитание молодежи, труд, ценность труда, идеология.

В последнее время все больше исследователей говорят о необходимости разработки подходов к развитию отечественной экономики в целом, и промышленности, в частности. Затрагиваются вопросы совершенствования технологий, проблемы поиска альтернативных источников энергии, оптимизации имеющихся материальных ресурсов, подходов к управлению и др. Работ, посвященных развитию человеческого капитала также достаточно много, однако большинство из них направлены на поиск путей по совершенствованию процесса его использования с целью достижения плановых показателей прибыли. За последние тридцать лет современное общество настолько адаптировалась к идеям политической экономии капитализма, что о социализме ныне и не принято говорить. Однако можно ли представить соотечественника, не помышляющего о социальных благах? Безусловно нет, ведь большинство граждан искренне считает, что государство должно и даже обязано обеспечить их набором социальных благ, среди которых можно выделить различные льготы, образование, достойную работу, необходимые объекты инфраструктуры энергетического сектора, связи, транспорта и др.

На наш взгляд, парадоксальным является факт подтверждающий стремление молодых людей к получению социальных благ без целостного восприятия того, какова природа их происхождения, например, в современной России не принято подчеркивать и гордиться тем, какое именно количество налоговых отчислений на доход физического лица было перечислено в федеральный бюджет, в результате годового итога трудовой деятельности гражданина. Более того, уплата налога воспринимается как некая данность или повинность, мало кто ценит хотя бы отсутствие необходимости самостоятельно рассчитывать сумму налогового бремени и ежегодно переводить ее в соответствующий орган, ведь для большинства граждан в нашей стране эту операцию выполняет работодатель. Отдельного внимания заслуживают действительно низкие по сравнению с большинством, так называемых развитых стран, налоговые ставки, возможность получения имущественного налогового вычета, отсутствие налога на бездетность и др.

За истекший год появилось так много молодых людей, которым стало стыдно быть русскими и/или жить в России, они способны во всеуслышание заявлять об этом

со страниц социальных сетей не ценя сам факт возможности об этом не только думать, но и говорить. Словно и не было 1937 года и последующих ему тяжелейших лет в истории нашего Отечества, как будто до года нынешнего среди молодых людей было общепринято и популярно гордиться чем-то нематериальным. Для многих педагогических работников сейчас возникает вопрос о том, по какой причине это произошло, что именно послужило толчком к такому развитию событий, и главное – какие меры необходимо принимать для того, чтобы изменить столь скоро сложившуюся и стремительно растущую тенденцию к обесцениванию нематериальных ценностей?

В процессе поиска ответа на данный вопрос прежде всего возникает идея о недостаточной идеологической целостности современного общества, в котором социалистические ценности были стерты довольно быстро, а новые, не были четко сформулированы. Безусловно, такое объяснение кажется вполне логичным, однако с позиции теории управления подобная постановка ответа является частью неуправляемой макросреды, и, следовательно, снимает ответственность не только с каждого, но и со всех единовременно. Однако проблема не в поиске виновных, а в том, как именно можно изменить сложившееся положение дел.

Решение данного вопроса является многомерным, но по мнению автора начать стоит не с идеологии в целом, а с наиболее близкого каждому гражданину понятия – отношения к труду, ведь понятие «труд» является неотъемлемой частью основы любой известной идеологии, вопрос только в том, как трактуется его цель, следовательно, выявляется необходимость в изменении структуры мотивации современных молодых людей. «С изменением мотивационной структуры начинает формироваться тип личности, ориентированной не на максимизацию материального потребления, а на достижение внутренней гармонии и совершенства. В этих условиях развитие человека оказывается тождественным развитию производства знаний – главной составляющей богатства современного общества». [2]

Подтверждением актуальности вопроса, связанного с изменением отношения молодых людей именно к труду является необходимость выделения двух наиболее важных аспектов:

– во-первых, сама ценность труда и его возникновение в истории человечества, ведь именно труд способствовал эволюции развития современного человека, от момента развития органов речи и функции рук до превращения труда в инструмент формирования личности, раскрытия роли труда в обществе и становлении процесса нравственности. Многим позже труд стал предметом исследования материалистов, и орудием капиталистов, однако его первоначальная роль заключалась именно в развитии человека;

– во-вторых, целый ряд отечественных исследований, касающихся поведения и образа мыслей современной молодежи говорят о высочайшей ценности материального аспекта трудовой деятельности и ничтожной роли его первоначальной, нравственной составляющей. «За последние двадцать лет отношение к работе изменилось довольно сильно. Если раньше работа могла рассматриваться как цель и способ достижения самых различных благ – материальных, социального статуса, общественного уважения, удовлетворения потребностей в самореализации, то сегодня работа воспринимается большинством людей только как средство для достижения материального благополучия. Ценность «интересной работы» в иерархии других жизненных целей упала с 41% до 29%». [3]

С другой стороны, в нашей стране из-за стремления к материальным благам, несущим в себе прежде всего, потребительское благополучие, столь низкий уровень

стремления молодых людей к самозанятости и открытию собственного дела. «Наша страна драматически отстает по уровню предпринимательской активности не только от всех остальных стран БРИКС, но и от большинства стран Восточной Европы», – отметил профессор ВШЭ Александр Чепуренко. Дело не только в самом низком уровне (4,3%) раннего предпринимательства среди 54 стран-участниц проекта (следующие на этой шкале – Малайзия с 4,9%, и Венгрия с 6,3%), но и в высоком уровне пессимизма в отношении возможности позитивных изменений условий для развития предпринимательства». [1]

Данная тенденция крайне негативно отражается на отечественной экономике, поскольку многие виды товаров и услуг производятся исключительно в сегменте малого и среднего бизнеса, что приводит к замедлению развития множества отраслей народного хозяйства. Тем не менее, наиболее значимым остается аспект нравственного воспитания молодых людей и поиска действенных подходов к изменению существующих аспектов отношения к трудовой деятельности. В качестве практических рекомендаций по изменению отношения к ценности труда среди молодежи в стенах высшего учебного заведения, можно сформулировать следующие:

– систематически упоминать при обучающихся о том, что процесс обучения в университете является непростым, привлекать внимание к ценности этого вида труда для каждого обучающегося в университете; приводить личный пример успеха, ведь в университете нет преподавателей не имеющих личного успешного опыта завершения учебы в ВУЗе;

– изыскивать пути переключения разговора с основной тематики практического занятия к небольшой дискуссии о понятии «труд», опыт автора подсказывает, что большинство обучающихся знают о нем, но затрудняются с чёткостью формулировки, не говоря уже о различных подходах к оценке данного понятия. Очевидно, что аудиторного времени не всегда в избытке, но найти несколько минут для разговора на интересующую педагогического работника тематику возможно;

– видится необходимость в посещении студенческих общежитий, большем вовлечении профессорско-преподавательского состава в процесс патриотического воспитания молодёжи, повышению степени заинтересованности педагогических работников в жизни обучающихся, ведь очень сложно не успевать по дисциплине, которую ведёт преподаватель, проявляющий неподдельную заинтересованность и участие в жизни обучающегося, образе его мыслей, взглядов и устремлений.

– неотъемлемой частью воспитательной работы по формированию нравственного и культурного контуров развития личности является участие обучающихся в волонтерской работе. На наш взгляд, ярчайшим примером деятельности такого рода является опыт экологического волонтерства эко-отряда «КПСС». [4]

В заключение необходимо отметить, что процесс непрерывного ожидания изменений может затянуться на долгие годы, ни для кого не секрет, что часто только по прошествии ряда лет люди осознают, что прошлое, очевидно, было в разы лучше настоящего. Это происходит в том числе и по причине того, что так устроена натура человека, способная скрадывать негативные моменты жизни и оставлять более яркими положительные. Необходимо самостоятельно участвовать в формировании будущего нашего молодого поколения, стараясь дать ему чуть больше, чем на самом деле было в прошлом: участия, заинтересованности, осведомленности, знаний, умений и навыков. Ведь как упоминалось более века назад профессором В.О. Ключевским: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Список использованной литературы

1. Акимова О.Е. Предпринимательский труд и предпринимательская деятельность: рыночный подход / О.Е. Акимова // Известия ВолгГТУ. – 2015. – №17 (120). – С. 80–88.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: – «Логос», 2000.
3. Миланченко, А. О. Ценность труда в современном российском обществе / А. О. Миланченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 514-517.
4. Полищук С.С. Реализация экологического волонтерства в транспортном ВУЗе Восточной Сибири / С.С. Полищук // Методист. – 2022. – №6. – С. 44–46.

Информация об авторе

Астраханцева Арина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: arina.personal@gmail.com

УДК 377.1

А.С. Астраханцева, Л.С. Бородавко

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Аннотация. В работе рассматриваются сильные и слабые стороны использования тестирования как одного из основных методов оценки, приобретенных обучающимися знаний и умений. Авторы произвели попытку объективного рассмотрения заявленного вопроса с целью формулировки собственных выводов, а также определения подходов к повышению результативности разработки и применения тестовых заданий в высшей школе.

Ключевые слова. Оценка знаний, тестирование, промежуточная аттестация, подходы к обучению.

Современные тенденции развития системы отечественного образования меняются также стремительно, как и окружающая среда. Однако неизменно актуальным остается вопрос, связанный непосредственно с аудиторной контактной работой и подходами к повышению эффективности промежуточной аттестации.

Вне зависимости от количества часов и зачетных единиц, предусмотренных учебным планом, присутствует объективная необходимость в обеспечении как можно более результативных подходов к оценке качества полученных обучающимися знаний.

В настоящее время известно и успешно используется значительное количество способов оценки знаний и умений, приобретаемых обучающимися, а также определения уровня развития личностных качеств. Среди обозначенных способов можно выделить различные виды опросов, эссе, рефераты, контрольные работы и др. Тем не менее значительная роль в проведении процедуры оценки степени усвоения образовательной программы отводится тестированию. Столь высокая востребованность обозначенного метода объясняется его неоспоримыми сильными сторонами, основными из которых, на наш взгляд, являются следующие:

– оптимальные затраты времени не только на выполнение задания, но и, что не мало важно, обработку полученного материала; по мнению исследователей тестовые задания отличаются диагностичностью и обладают должной степенью эффективности [3];

– простота самой процедуры выполнения задания, что вовсе не является показателем «выравнивания», дело в том, что развитие информационных технологий повышает степень доступности тестирования как инструмента оценки [4]. В случае, если тестовый фонд является достаточно обширным и защищенным, обучающийся может пройти тест не только непосредственно на занятии, но и в удобное для него время, что позволяет оптимизировать затраты аудиторного времени, на нехватку которого очень часто жалуются преподаватели;

– наиболее значимым показателем в части сильных сторон тестирования как инструмента оценки знаний и умений, представляется объективность, поскольку все обучающиеся находятся в равных условиях, и за каждый верный ответ получают равное количество баллов [1].

Тем не менее, среди значительного количества педагогических работников присутствует некоторая доля негативного отношения к тестированию в целом [2], и

применения данного подхода в стенах отечественной высшей школы, в частности. Скептицизм прежде всего связан со слабыми сторонами данного метода аттестации, поскольку принято считать, что тестирование не позволяет оценить знания и умения в полном объеме. Это связано со следующими аспектами тестовых заданий:

– затруднение использования банка заданий повторно, ведь обучающиеся могут копировать ответы и в очень непродолжительный промежуток времени получить собственный набор верных ответов к большинству сформулированных в тесте вопросов, что в конечном счете приведет к искажению оценки знаний и умений обучающихся, которые будут проходить тест в дальнейшем;

– в некоторых частях тестовых заданий присутствуют предложенные варианты ответов, поэтому невозможно полностью исключить возможности того, что обучающийся угадал верный ответ, однако присутствие в задании пяти и более вариантов ответа существенно снижает вероятность реализации такого развития событий на практике;

– многие педагогические работники высказывают предположение, что тестирование неэффективно в случае проверки глубины знаний, поскольку обучающийся может достаточно полно ориентироваться в сути поставленного вопроса, однако непосредственно в момент прохождения тестирования попросту запутается в точности формулировки или, например, дате произошедшего события, что в последствии приведет к получению меньшего количества баллов нежели то, которое он мог бы получить при применении другого метода оценки знаний;

– спорной является возможность оценки творческих способностей обучающегося, поскольку, например, в процессе принятия различных управленческих решений требуется проявление творческого подхода к решению вопросов

Так или иначе, тестирование остается признанным методом оценки качества приобретенных обучающимися знаний, и наиболее актуальным вопросом здесь видится способность разработчиков тестового контента (информационного содержания) сформировать задания таким образом, чтобы он стал действительно эффективным инструментом оценки знаний.

В качестве предложения по рационализации работы с тестовым информационным массивом предлагается рассмотрение возможности дифференциации тестовых вопросов внутри комплекта заданий.

В процессе разработки рабочих программ дисциплин, относящихся к учебным планам, сформированным на основании федеральных государственных образовательных стандартов поколений 3+ и 3++ были произведены попытки формулировки уровней освоения тех или иных профессиональных компетенций. Данный опыт позволяет предположить практическую возможность определения степени освоения той или иной профессиональной компетенции на минимальном, базовом и максимальном уровне для каждой профессиональной дисциплины, входящей в учебный план основной профессиональной образовательной программы.

На основе определенных рабочей программой уровней освоения профессиональных компетенций представляется возможным разработать такую часть фонда оценочных средств, которая бы позволила в большей степени индивидуализировать подход к оценке приобретенных знаний и умений, что особенно необходимо при обучении, ориентированном на профессиональные стандарты деятельности.

В частности, на первом этапе тестирования определяются обучающиеся, способные показать первичный (базовый) уровень освоения профессиональных компетенций. На следующем этапе тестирования для данного контингента обучающихся предлагаются задания следующего (минимального) уровня,

превышающие по сложности состава и структуры задания предыдущего (базового) уровня. В результате прохождения второго этапа тестирования выявится финальный состав контингента обучающихся, показавших наилучший результат прохождения тестовых испытаний, способных приступить к заключительному тестированию (максимального) уровня освоения компетенций. Таким образом будет выявлен ограниченный круг обучающихся, способности которых существенно превышают среднестатистические, а показатели усвоения профессиональных компетенций являются максимальными.

На наш взгляд, важно понимать, что речь идет не только о необходимости оценить знания обучающихся на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено», но и о выявлении и развитии особых способностей и профессиональных компетенций у ряда обучающихся.

Схематично последовательность предполагаемых шагов по проведению тестирования для выявления степени усвоения профессиональных компетенций вышеизложенным способом может выглядеть так, как это представлено на рисунке 1.

На практике реализация данного предложения будет осуществляться посредством поэтапного включения в уровни прохождения тестирования заданий различных форм и уровней сложности. По мнению авторов, в настоящее время все многообразие тестовых вопросов целесообразно подразделить на два типа: закрытые вопросы, предполагающие варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный, определить соответствие или представить верный порядок; открытые вопросы, ответы на которые формулирует сам обучающийся в виде цифр, слов, словосочетаний и т.д.

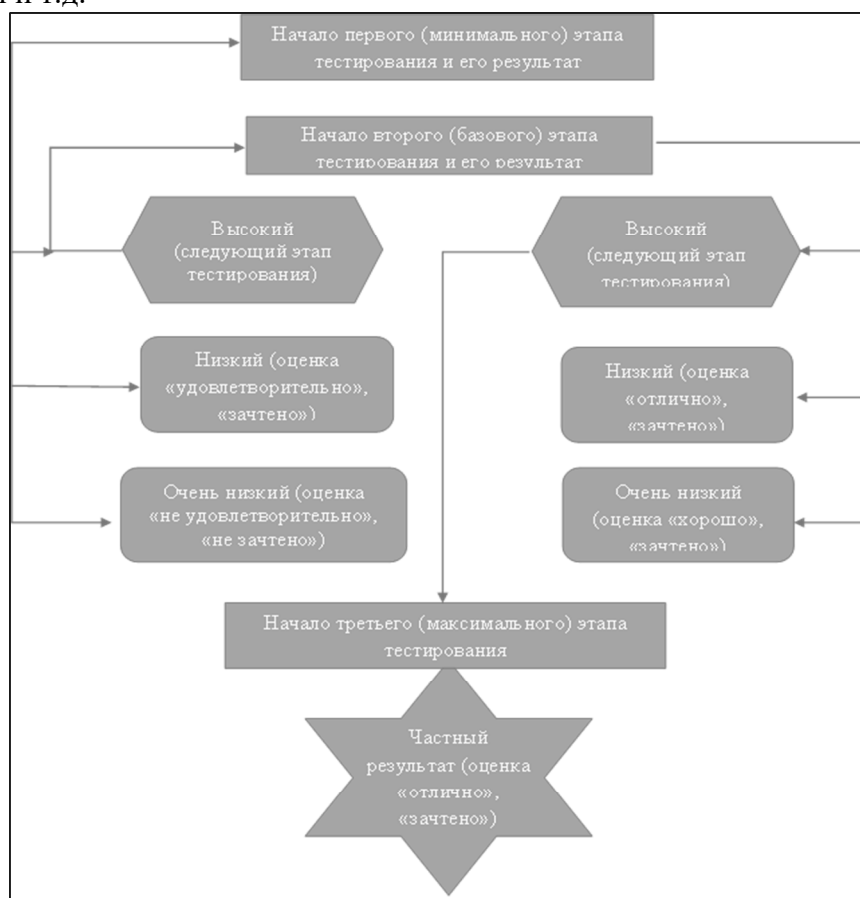


Рисунок 1 – Предлагаемая последовательность проведения тестирования обучающихся, направленная на выявление степени усвоения профессиональных компетенций

Таким образом, именно постепенное усложнение предлагаемых тестовых заданий, посредством добавления и комбинирования вопросов с различными видами необходимых ответов, в конечном счете позволит произвести более целостную оценку приобретенных обучающимися знаний и умений.

На первоначальном (базовом) уровне предлагается использование простых тестовых вопросов на выбор, относящихся к закрытому типу. При прохождении данного уровня тестирования обучающий демонстрирует уверенное знание изучаемой дисциплины, в случае, если тест не пройден подразумевается необходимость дополнительной подготовки и повторного прохождения тестирования.

На последующем (минимальном) этапе тестирования, отражающим следующий уровень способности к освоению материала, предполагается комбинирование различных вопросов закрытого и открытого типов. При этом, в вопросы закрытого типа помимо вопросов с вариантами ответов, усложняющихся соответственно уровню, добавляются вопросы, ответы на которые подразумевают установление соответствия и представления верной последовательности. Вопросы на установление соответствия способны не только проверить уровень знаний обучающихся, но и определить их способность к логическому мышлению.

В дополнение к обозначенным типам вопросов предполагается добавить вопросы открытого типа, ответы на которые обучающиеся дают полностью самостоятельно. Это могут быть прикладные задачи, практические вопросы из области профессиональных знаний и т.д.

На заключительном (максимальном) этапе тестирования закрытые вопросы будут представлены как более сложные не только по уровню знаний, но и по разнообразию интерпретации. Необходимость установления соответствия станет нетривиальной, построение верной последовательности потребует более глубоких знаний, творческого подхода, неординарных способностей мышления, готовности принятия управленческого решения и т.д. Вопросы открытого типа, в свою очередь, подразумевают более развернутые ответы, требуют понимания глубинной сущности некоторых понятий, в том числе не относящихся непосредственно к вопросу, например, таких как «парадокс», «дилемма» и др., что позволит произвести попытку получения возможности системной оценки знаний и умений обучающихся обладающих, вероятно, уникальными (частными) способностями.

При этом необходимо учитывать, что использование такого комбинированного подхода к тестированию не может оставаться статичным. С приходом нового контингента обучающихся, с учетом изменений в требованиях к освоению образовательной программы, а также с развитием профессиональной деятельности в изучаемой области (требований работодателей к подготовке потенциальных сотрудников) необходимо видоизменять и актуализировать тестовый фонд.

Таким образом, в результате практической реализации обозначенного подхода открывается возможность выделения обучающихся, интеллектуальные и компетентностные возможности которых имеют частный (уникальный) характер. Необходимо демонстрировать особый подход к таким людям, изыскивая возможности поддержания и развития их профессиональной мотивации не только в части практической, но и в части возможной научной деятельности.

Предполагается, что данный способ оценки знаний не будет носить массовый характер и будет применяться педагогическими работниками по желанию, с целью развития в большей степени профессиональных компетенций обучающихся, так как такого рода работы, на наш взгляд, могут быть исключительно инициативой непосредственно преподавателя.

Список использованной литературы

1. Крегель А.П. Использование тестов как критерий оценки качества образования / А.П. Крегель // Вестник Амурского государственного университета. – 2022. – №98. – С. 52-55.
2. Михеев А.С. Проблема интеграции компьютерного тестирования и традиционных форм педагогического контроля / А.С. Михеев // Высшее образование сегодня. – 2014. – №5. – С. 66-69.
3. Сафиулин Р.З. Развитие технологий тестирования в образовании / Р. З. Сафиулин // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №1 (17) 144. – С. 139–149.
4. Шведова Л.Е. Системы web-тестирования, как элементы учебного процесса в современном университете / Л.Е. Шведова, Мазова Е.В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74(2). – С. – 233-236.

Информация об авторах

Астраханцева Арина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: arina.personal@gmail.com

Бородавко Любовь Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail:borodavkols@mail.ru

УДК 378.14.015.62

Ж.С. Афанасьева, А.Д. Афанасьев

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕТСКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. Представлен анализ востребованности формирования исследовательской компетенции выпускников вуза для успешной карьеры в современном мире. Отмечаются особенности формирования исследовательской компетенции специалистов в сфере искусственного интеллекта. Выделены следующие основные направления формирования исследовательской компетенции студентов вуза: в процессе научно-исследовательской деятельности; в образовательном процессе через применение исследовательского метода обучения; через развитие универсальных компетенций и привитие культуры исследователя.

Ключевые слова. Исследовательская компетенция, универсальные компетенции, искусственный интеллект, научно-исследовательская деятельность.

Экономические и политические изменения, стремительный рост цифровых технологий во всем мире формирует требование быстрой адаптации бизнеса и социума к новым условиям. В новой реальности выпускники вуза должны быть готовы к обучению в течение всей своей трудовой карьеры. В связи с этим, эффективность специалиста в современном мире определяется не только базовыми знаниями и навыками, а наличием креативных, исследовательских качеств, навыками критического и системного мышления.

Исследовательская компетенция (ИК) относится к метакомпетенциям и может быть перенесена в любую сферу деятельности [1]. Однако для специалистов IT и, в частности в сфере искусственного интеллекта (ИИ), есть ряд особенностей. Следует отметить особенность разработки программного обеспечения в связи с развитием машинного обучения. В классическом программировании программист задает правила, в соответствии с которыми получает ответы; в машинном обучении на основе введенных данных и ответов, на выходе получают правила, которые впоследствии можно применить к новым данным для получения оригинальных ответов. Программирование особого раздела машинного обучения – алгоритмов глубокого обучения – нейронных сетей не содержит явных инструкций, а определяется архитектурой нейронной сети и поиском оптимальных параметров [2]. Программирование нейронных сетей в этом случае превращается в инструмент для исследователя, который может дать непрогнозируемый результат. Такое фундаментальное изменение классической парадигмы программирования определяет потребность в развитии ИК специалиста в сфере ИИ и особого типа его мышления – процессного вместо традиционного мышления процедурных программистов. Еще одной особенностью работы специалиста в сфере ИИ является умение работать в команде – время одиночек прошло, проекты по ИИ выполняются большими командами, технологии ИИ внедряются в нашу повседневную жизнь практически во все сферы деятельности человека. При этом реализация инновационных проектов связана с высокой степенью неопределенности, требуется принимать решения в условиях неполной или недостоверной информации [3]. В связи с этим актуальными становятся компетенции выпускников, которые обозначил в своем выступлении на

фестивале «Таврида.Арт» – 2022 министр науки и высшего образования РФ В. Н. Фальков:

- лидерство, которое предполагает умение вести за собой других, ставить цель, нести ответственность за результат;
- коммуникативная компетенция;
- умение работать с информацией и критически её воспринимать.

Министр также подчеркнул, что миссия университетов сегодня трансформировалась: «изначально университет — это место, где передают знания..., ещё одна функция университета — это занятие наукой и подготовка специального типа людей — исследователей» [4]. В современных условиях особенно важна культурно-гуманистическая функция образования, когда образовательные учреждения выступают как «средства трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации» [5].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования [6, 7] в рамках освоения программ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный. Таким образом, ИК является одной из важных частей профессиональной подготовки студентов. Собственные образовательные стандарты ИРНИТУ нацелены на развитие у студентов ИК и вовлечение их в проектное обучение, фундаментальные и прикладные исследования. Для формирования ИК у студентов в образовательные программы введены блоки учебных и производственных практик, научно-исследовательский семинар, критическое мышление, академическое письмо [8]. Стоит отметить, что в условиях новых вызовов и неопределенности большую роль играет формирование «мягких» навыков (soft skills), которые во ФГОС представлены как универсальные компетенции. Анализ понятия ИК показывает, что ИК формируется, в том числе через развитие таких мягких навыков как когнитивные (целеполагание, принятие решений, управление собственной эффективностью, критическое и системное мышление и др.), социальные (искусство общения, сотрудничество, жизнестойкость), эмоциональные (управление собой, принятие себя и других и др.) [9, 10].

Высшее образование в современных условиях меняется непрерывно – современные университеты ориентированы на модель «Университет 4.0», которые ведут научно-образовательную и предпринимательскую деятельности, учитывая цифровые технологии, научные достижения и требования работодателей [11]. Формирование ИК в вузах в основном происходит в рамках научно-исследовательской деятельности студентов. Зарубежные авторы [12] так же отмечают, что подготовка студентов как исследователей, носит фрагментарный характер и подразумевает, как правило, выполнение исследовательских работ при обучении в магистратуре и аспирантуре. Мы разделяем мнение авторов о том, что включение исследовательских методов в процесс преподавания и обучения способствует навыкам выявления проблем и решению профессиональных задач на базе академических знаний, развитию критического мышления, способности ставить вопросы, интерпретировать и анализировать информацию; мотивирует к постоянному обучению для обновления своих профессиональных знаний и навыков. Формирование ИК подкрепляется методологией научного исследования как инструмента процесса познания, стимулирующего научное поведение будущих профессионалов. Итак, можно выделить следующие основные направления формирования ИК студентов:

- в процессе научно-исследовательской деятельности;

- в образовательном процессе через применение исследовательского метода обучения;
- через развитие универсальных компетенций и привитие культуры исследователя.

Таким образом, современный образовательный процесс ориентирован на формирование интеллектуального потенциала будущих специалистов, на становление соответствующих компетенций и личностных характеристик, которые обуславливают ценностные ориентации, нравственные установки, эмоциональный интеллект выпускника вуза.

Список использованной литературы

1. Шабанов О. А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентного подхода в образовании // ЧиО. – 2015. – №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metakompetentsiya-i-metakompetentnost-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.10.2022).
2. Шолле Ф. Глубокое обучение на Python. СПб.: Питер, 2018. 400 с.
3. Культин Н.Б. Искусственный интеллект в управлении инновационными проектами // Инновации. – 2019. – №12 (254). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-upravlenii-innovatsionnymi-proektami> (дата обращения: 29.10.2022).
4. Глава Минобрнауки назвал три необходимые универсальные компетенции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/glava-minobrnauki-nazval-tri-neobkhodimykh-universalnykh-kompetentsii/>, свободный. Загл. с экрана (29.10.2022)
5. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Слостенина В.А. М.: Издательский центр «Академия». 2013. 576 с.
6. ФГОС 3++ 09.04.01 Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.istu.edu/sveden/eduStandarts>
7. ФГОС 3++ 09.03.01 Информатика и вычислительная техника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.istu.edu/sveden/eduStandarts>
8. Программа развития ИРНТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.istu.edu/upload/iblock/5d4/programma_gazvitia.pdf
9. Каюмова М. С. Исследовательские компетенции в структуре мягких навыков специалиста / М. С. Каюмова, С. К. Ксембаева // Инновационные технологии в образовательной деятельности : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Нижний Новгород, 04 февраля 2020 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2020. – С. 164-167. – EDN DICLFV.
10. Айснер Л. Ю. Соотношение мягких и жестких навыков в формировании компетенций будущего / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Альманах лектория. Майские правовые чтения на Енисее : Сборник научных трудов. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 3-8. – EDN WTOASS.
11. Воронова Ю. В. Формирование профессиональных компетенций по ФГОС 3++ в образовательных программах бакалавриата / Ю. В. Воронова, А. А. Тармаев // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 19–22 апреля 2021 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 437-441. – EDN VHFOPV.
12. Garay-Argandona R., Rodriguez-Vargas M.C., Hernandez R.M., Carranza-Esteban R., Turpo J.E. (2021). Research competences in university students in virtual learning

environments. Cypriot Journal of Educational Science. 16(4), 1721-1736.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6031>

Информация об авторах

Афанасьева Жанна Сергеевна – старший преподаватель, Институт информационных технологий и анализа данных, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, e-mail: a_zhanna2016@mail.ru

Афанасьев Александр Диомидович – доктор физико-математических наук, профессор, Институт информационных технологий и анализа данных, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, e-mail: aad@istu.edu

УДК 37:004

Н.В. Банина

Иркутский государственный университет путей сообщения,
Г. Иркутск, Российская Федерация

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования дидактических преимуществ цифровых технологий при обучении математическим дисциплинам высшего профессионального образования. Представлен опыт создания электронного учебного курса по дисциплине «Математика» для технической специальности в системе управления обучением MOODLE. Обсуждаются направления применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Ключевые слова. Цифровые технологии, персонализация образования, цифровые образовательные ресурсы, система управления обучением MOODLE, электронный учебный курс.

Цифровая экономика предполагает, что данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, в которой цифровые технологии обеспечивают эффективное взаимодействие бизнеса, государства и граждан. Становление цифровой экономики невозможно без трансформации образования, которое должно обеспечить социальный заказ государства на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих современными информационными и компьютерными технологиями, способными к самообучению и саморазвитию и дальнейшей реализации своего творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

Цифровые технологии предоставляют неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Преподаватель и обучающийся получают в совместное использование общее информационное пространство, которое может контролироваться и управляться обеими сторонами образовательного процесса. Использование дидактических преимуществ цифровых технологий позволяет перейти к реализации методических решений, ориентированных на конечный результат обучения, к организации образовательного процесса, формирующего персонализированную траекторию обучения. [1]

Организация образовательного процесса с применением цифровых технологий по сравнению традиционными формами обучения позволяет:

- сократить время выработки технических навыков учащихся;
- увеличить количество тренировочных заданий;
- достичь оптимального темпа работы учащегося;
- организовать многоуровневую дифференциацию обучения;
- превратить учащегося в субъект обучения, поскольку происходит активизация его работы на занятии;
- повысить мотивацию учебной деятельности учащихся. [3]

Интеграция цифровых технологий в процесс обучения отдельным дисциплинам осуществляется через создание цифровых образовательных ресурсов. Цифровые

образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме различные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Выделяют следующие виды цифровых образовательных ресурсов по их образовательно-методическим функциям.

1) Электронные учебники и учебные пособия.

2) Электронные средства обучения – реализованные на основе цифровых и компьютерных технологий тренажеры, обучающие, игровые и интерактивные пособия, предметные коллекции, справочники и словари, практические и лабораторные занятия и т. п.

3) Электронные учебно-методические комплексы (УМК) и электронные учебные курсы (ЭУК).

4) Электронные издания контроля знаний (тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию, инструментальные средства тестирования). [2]

В общем виде ЭУК может содержать:

– аннотацию учебного курса, рабочую программу дисциплины и календарный план изучения дисциплины, которые позволяют обучающемуся еще до начала изучения дисциплины оценить объем учебного материала, понять предполагаемые конечные результаты обучения;

– учебные материалы, представленные в виде документов различных форматов, презентаций, аудио, видео и фотоматериалов, Flash-анимаций, виртуальных лабораторий, электронных словарей и тематических справочников, онлайн-энциклопедий и т.п.;

– методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ;

– ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы);

– контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, эссе, кейс-задания, учебные задачи). [4, 5]

Платформой, удобной для размещения ЭУК, является система управления обучением MOODLE (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Система MOODLE позволяет автоматизировать управление учебной деятельностью, мониторинг уровня освоения дисциплины, проведение контроля и оценки качества учебной деятельности обучающегося.

На основе системы MOODLE ИрГУПС были разработаны несколько ЭУК по математическим дисциплинам. Одним из них является электронный учебный курс по дисциплине «Математика», содержание которого соответствует учебному плану и рабочей программе этой дисциплины для специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей».

Перед прохождением курса обучающийся может ознакомиться с рабочей программой, фондом оценочных средств и календарным планом освоения и контроля дисциплины, которые размещены в начале курса (рис. 1). В элементе курса «Объявления» размещаются сообщения о текущих изменениях содержания ЭУК или сроков выполнения контрольных заданий курса. Чат «Общение» предназначен для обратной связи с обучающимися, в нем студенты могут задать преподавателю вопрос и получить на него ответ.



Рисунок 1. Документы для ознакомления перед прохождением курса

Модули ЭУК соответствуют разделам рабочей программы дисциплины «Математика» и содержат материалы лекций и практических занятий, контрольные задания и учебную литературу. В материалах практических занятий представлены не только решения типовых примеров, но и упражнения для самостоятельной работы (Рис. 2).

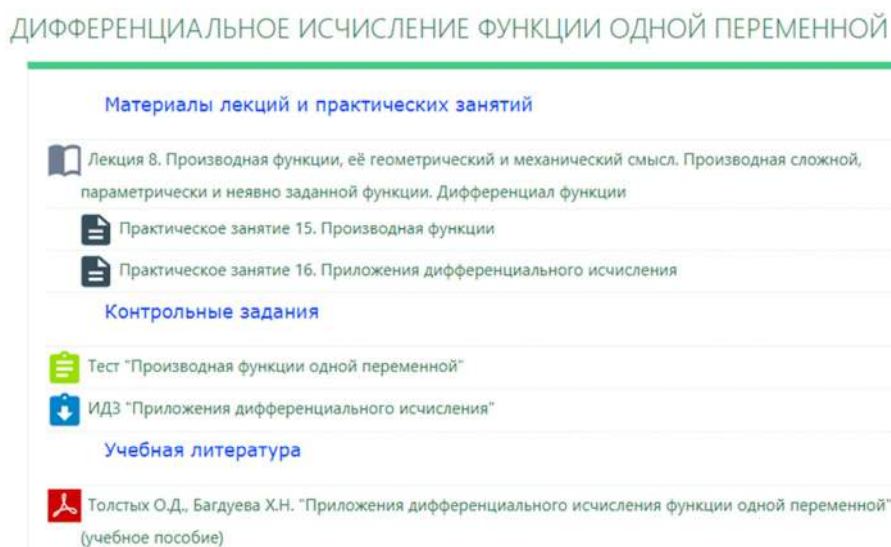


Рисунок 2. Пример одного из модулей ЭУК «Математика»

После изучения учебных материалов обучающемуся необходимо выполнить контрольные задания. Курс считается пройденным, если обучающийся смог выполнить все представленные в курсе контрольные задания с оценкой 3 балла и выше.

Также курс содержит модули, в которых представлены вопросы и задания для подготовки к промежуточным аттестациям (к зачету или к экзамену), а также итоговые тесты за каждый семестр изучения дисциплины «Математика» (Рис. 3).

Промежуточная аттестация (2 семестр). Экзамен

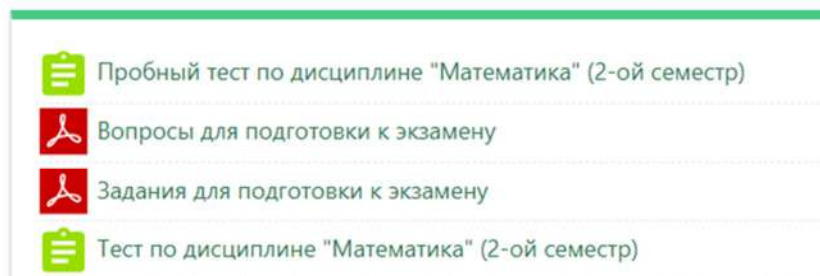


Рисунок 3. Пример модуля «Промежуточная аттестация» ЭУК «Математика»

Созданный на базе MOODLE электронный учебный курс, может быть использован не только для организации дистанционного обучения дисциплине «Математика», но и также стать дополнением к традиционной аудиторной форме обучения для организации самостоятельной работы студентов и проведения контрольных мероприятий.

Цифровая трансформация образования требует переосмысления содержания и форм организации процесса обучения, а также оценки его результатов с учетом быстроменяющейся цифровой среды. При разработке содержания математических дисциплин следует уделять внимание более широкому применению в учебном процессе современных информационно-компьютерных технологий, программных продуктов массового использования как общего назначения (MS Word, MS Excel и др.), так и проблемно-ориентированных пакетов прикладных программ (Mathcad, Matlab). Эти программные средства можно использовать для решения типовых заданий, рассматриваемых на практических занятиях, проведения расчетов и моделирования при выполнении лабораторных работ, расчетно-графических работ и индивидуальных домашних заданий. [6]

Все это позволит повысить у обучающихся уровень владения компьютерными технологиями, сформировать необходимые компетенции, связанные с применением цифровых технологий в профессиональной деятельности, и, следовательно, увеличит их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
2. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон; пер. с англ. Ю. В. Алабина. – Москва : Кудиц-Образ, 2005. – 638 с.
3. Карабельская И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / И.В. Карабельская // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2017. – № 1 (19). – С. 127–131.
4. Ребрина Ф.Г., Леонтьева И.А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS MOODLE / Ф.Г. Ребрина, И.А. Леонтьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 204-213.
5. Балакирева Э. В., Власова Е. З. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки специалистов / Э.В. Балакирева, Е.З. Власова // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С. 75-80.
6. Банина Н.В. Методологические аспекты преподавания дисциплины «Экономико-математическое моделирование транспортных процессов» с применением программы

Ехсел / Н.В. Банина // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: сборник трудов конф. – Иркутск, 2017. – С. 56-59.

Информация об авторе

Банина Нина Валериевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Математика», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: baninanv@yandex.ru.

УДК 81.22

Н.С. Барбина, Д.Ю. Заболотняя
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о функциях языка в реализации задач обучения в условиях перехода от педагогической технологии к образовательной. Обращаясь к научным картинам педагогики и лингвистики, авторы установили, что сфера образования коррелирует со многими идеями современной науки о языке. Тренды образовательной практики подтверждают неадекватность информационно-кодовой модели языка. На этом основании в статье делается переход к идее лингвокультурного детерминизма образовательного дискурса. Представлены примеры, демонстрирующие, что исторические и культурные традиции, будучи укорененными в языке, оказывают влияние на стиль коммуникации и на стратегии производства текстов, что отвергается в валидизированных научно-методическим сообществом языковых форматах представления знания.

Ключевые слова. Педагогическая лингвистика, образование, языковая технология, дискурс, лингвокультура.

Тема языка в формировании знания является областью специальных междисциплинарных исследований в разных направлениях. Можно утверждать, что наибольшей предметной самостоятельностью обладает проблема языка в связи с педагогическими технологиями. Действительно, язык, будучи объективной реальностью, является первой технологией социума, с которой знакомится индивид и в научении языку, и в формировании социально-релевантных моделей поведения. Обращаясь к этому вопросу, мы попадаем в область педагогической лингвистики, где одним из значимых и пока еще слабо разработанных вопросов является вопрос о функциях языка в реализации задач обучения. Для фиксации объекта нашего исследования целесообразно воспользоваться конструктом «картина мира» в отношении двух предметных областей – лингвистики и педагогики. Присоединимся к мнению С.Е. Никитиной о том, что «в каждой науке существует своя картина мира», которая отражает характерные представления об объекте данной науки [1, с. 20]. Ввиду поставленной задачи изучения языка как технологии целесообразно обратиться к особенностям субъектно-объектной структуры «человек–язык» в научных картинах образовательной практики и науки о языке.

Динамические процессы в образовательной практике. Педагогическая наука накопила немало сведений о языке как о факторе интерпретации и понимания в процессе обучения. Имеются и предпосылки для анализа эволюции роли языка в образовании. Работа Г.Л. Ильина «Язык как технология познания и изменения мира в современном образовании» показывает динамику развития представлений о языке. В связи с этим ученый излагает понимание роли языка сообразно трем видам технологий: «производственная, педагогическая и образовательная» [2, с. 5]. Первый вид технологий соответствует периоду средневековья, где предполагается воздействие человека на мир. Развитие второй технологии пришлось на 70-е годы 20-го века, она предполагает воздействие человека на человека и связана с передачей готовых знаний посредством языка от субъекта-учителя объекту-ученику. Можно утверждать, что

современный нам этап исторического развития социума демонстрирует переход к третьему – образовательному – виду технологий, где, выражаясь словами сторонников деятельностного подхода в обучении, происходит воздействие человека на самого себя, познание себя, окружающего мира, изменение своего взгляда на мир, его речеповеденческих норм, в том числе, лингвистических и коммуникативных [3, 4, 5]. Данную технологию Г. Л. Ильин описывает как технологию «производства новых знаний и информации, совершаемой в условиях непрерывного образования самим субъектом образования», то есть учащимся, «не в одиночестве, но опираясь на мнения окружающих, как ближних, так и дальних, на их содействие и противодействие <...>, находясь не только в стенах учебных учреждений, но и вне их» [6, с. 14]. Существующие тренды в образовании, такие, как Lifelong Learning, массовые открытые онлайн-курсы (МООС), внедрение чат-ботов в коммуникацию, подтверждают мнение ученого. То есть знание становится активным и пристрастным, а роли участников образовательного процесса трансформируются. Мысли о неизбежности перехода от педагогической технологии к образовательной звучат все чаще и являются императивом в формировании предметных и метапредметных результатов, что решается разными дидактическими способами. Однако в фокусе нашего исследования находится именно языковой базис технологий. Стараясь не отклоняться от этой задачи, обратимся к научной картине языковедения.

Язык как образовательная технология в лингвистическом понимании. Охарактеризовать генезис взглядов на язык как технологию обучения с лингвистических позиций целесообразно через призму дискурсивных исследований. Итак, согласно наиболее распространенному мнению, дискурс проявляется одновременно и как процесс, и как результат. Исходя из этого, язык в образовательной практике можно рассматривать, во-первых, как область коммуникации, а, во-вторых, как совокупность текстов в учебно-педагогическом дискурсе.

Говоря о первом понимании языка в образовании, следует указать на парадигматический сдвиг, который происходит сейчас в лингвистике. Сформировался научно-методологический контекст обсуждения темы коммуникации, показывающий неадекватность информационно-кодовой модели языка. Эта модель как раз реализуется в описываемой выше педагогической технологии, где происходит передача знаний в виде готовой информации от «отправителя» (учителя) «получателю» (обучающемуся). На эту модель можно полагаться только в очень ограниченном числе случаев, когда речь идет о символических языках. В иных случаях язык нельзя рассматривать как инструмент для кодирования мыслей; эта расхожая метафора все чаще заменяется трактовкой языка как области совместного взаимодействия («консенсуальная область взаимодействия» в терминах А.В. Кравченко [7]). Мысли о временной и пространственной распределенности языка уже не звучат как новость: осмысливается феномен «расширенного сознания», состоящий в том, что внешние ресурсы и артефакты в ходе языкового общения расширяют мыслительные возможности людей [8]. Действительно, самые сложные достижения техники и науки сейчас доступны любому человеку и формируют среду обитания, которая является проекцией давних устремлений человечества: всё видеть и слышать, знать и помнить, быть в любой точке земного шара. В таком модусе пребывания человека в мире, который скроен по меркам человека, можно видеть спектр явлений, характерных для идеи воплощенной когниции, центральным тезисом которой является утверждение об укорененности познания [9] в опыте взаимодействия с окружающей средой. Как видим, сфера образования, эксплицируя переход от педагогической технологии к образовательной, является благодатной почвой для подтверждения современных представлений о языке.

Объектом анализа во втором случае, за исключением дисциплин, использующих

символические языки, являются все знаковые уровни языка – фонетика, лексика, морфология, коммуникативный, экспрессивный, структурный синтаксис. С этих позиций язык в образовании можно понимать как функциональный стиль, для которого характерны особая лексика, принадлежащая определенной дисциплине, и функционально-смысловые типы речи. Сделаны выводы об учебно-педагогическом дискурсе как о разновидности институционального дискурса и выявлены его дифференциальные черты. Данный дискурс представляет собой систему организованного обучения специальным знаниям.

Подход текстуального типа выгодно отличается прикладным характером. Исследователи сходятся во мнении о том, что формирование знания в практике образования осуществляется посредством универсального комплекса стратегий, среди которых можно указать стратегии рассуждения, объяснения, описания. Но при этом отмечается и то, что для отдельной лингвокультуры существует специфичный набор субстратегий, а также специфический способ реализации стратегии [10]. Так, имеется ряд работ, которые продолжают проливать свет на высказанную Р. Капланом детерминистскую гипотезу [11]. Речь идет о том, что люди, принадлежащие разным культурам, имеют определенные предпочтения в выстраивании дискурса в соответствии с моделями и лингвокультурными паттернами, принятыми в некотором обществе. Это определяет и языковые стратегии, что проявляется, например, в синтаксисе и грамматике. Многие авторы, обращаясь к этой идее, объяснили влияние родного языка на восприятие языка и процесс речепроизводства на языке обучения, перенос приемов композиции текстов с родного языка на язык обучения [12, 13]. Языковая дистанция проявляется и в том, что тексты, выстроенные по паттернам западного общества, трудно воспринимаются восточными культурами. Строй языка определяет особенности текстопостроения обучающимися, а также то, как обучающиеся воспринимают текстовый материал в обучении.

Языковая дистанция наиболее четко проявляется в академическом письме и, особенно, в отношении европейских и восточных языков. Так, проводимое нами ранее исследование стилей аргументирования показало, что в абсолютном большинстве научных изданий, учебных пособий, практикумов наиболее распространенной является западная модель аргументации [14]. Следствием этого стало то, что в России, Китае, Японии, Корее произошла популяризация западного стиля. Восточный же стиль аргументации, который имеет отличные от западного стиля корни и культурную историю, мало известен в научном сообществе, его использование не поощряется экспертным сообществом.

Считается, что культурно обусловленные структуры языка негативно влияют на качество письма, например, обилие метафор в китайском языке, длинные синтаксические конструкции в русском языке не способствуют ясности изложения. Есть мнение, что китайский язык менее предназначен для выражения абстрактных понятий, как показывает исследование А. Киркпатрика [15] в китайском языке пара модификатор–модифицируемое выходит за рамки пары прилагательное–существительное, поэтому приходится прибегать к метафоре; есть и другие специфические особенности в построении придаточных предложений причины и следствия в этом языке. Известно, что русскоязычные тексты отличаются большим количеством канцеляризмов (последнее является наследием советского управления и пропаганды). Не совпадает и синтаксическое значение базовых конструкций разных языков. Имеются структурно-функциональные особенности текстов учебно-педагогического дискурса. Китайская риторическая традиция происходит из классических источников в виде басен, исторических анекдотов, романов, драмы, классической поэзии; велика роль авторитета традиций. Риторические условности

англоязычных стран представляют ценности индивидуализма, успеха и свободы, подчеркивая творчество и оригинальность в письме.

Проблемой является и то, что текстовое поле языка, с которым сейчас в новых условиях виртуальной социализации взаимодействует подрастающее поколение, не дает возможности освоить высокие уровни владения синтаксическими конструкциями, притом что, как отмечал российский филолог В. М. Живов, научиться писать можно, только читая.

Согласимся, что язык многих специальных дисциплин не терпит метафоричности, полисемии и других особенностей, присущих естественному языку. Не менее важно и то, что культурные практики социума не могут не оказывать влияния на результат изложения материала. Возникает ситуация, в которой авторы вынуждены преодолевать некоторые условности родного языка, для того чтобы соответствовать публикационным стандартам. Если вопрос о том, как сделать добротные научно-методические тексты, нивелируя языковые особенности, которые могут препятствовать ясности изложения, систематически изучается, то вопрос о том, как такие тексты воспринимаются учащимися-носителями разных лингвокультур очень редко становится предметом научной рефлексии.

Разрешение этого парадокса нам видится в том, чтобы считать лингвокультурный фактор методологическим принципом, отражающим в образовательной технологии основные свойства лингвосоциума, которые играют существенную роль в формировании знаний.

Современная ситуация в образовании связана с повышенными требованиями и к академической мобильности студентов, и к разработке новых видов информирования обучающихся. Это требует унифицированных форматов представления знаний. Однако и безусловное принятие англо-европейских стандартов изложения материала, аргументации, объяснения, рассуждения в социогуманитарных дисциплинах нельзя рассматривать положительно: перенос стиля иностранного языка в родной, а также обратный перенос с точки зрения педагогической герменевтики представляет собой важную методологическую проблему.

Список использованной литературы

1. Никитина С. Е. Семантический анализ языка науки: на материале лингвистики / С. Е. Никитина; отв. ред. Н.А. Слюсарева . Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Книжный дом «Либроком», 2010. – 146 с.
2. Ильин Г. Л. Язык как технология познания и изменения мира в современном образовании / Г. Л. Ильин // образовательные технологии. –2016. – № 2. – С. 5–15.
3. Туленкова Л. А. Деятельностный подход в формировании личностных универсальных учебных действий / Л. А. Туленкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 75–78.
4. Исаев Е. И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация / Е. И. Исаев // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 5 (25).. – С. 109–119.
5. Солунова Я. А. Тематика проектно-исследовательской деятельности школьников в русле направлений антропологической лингвистики: достижение предметных результатов и развитие языковых компетенций / Я. А. Солунова, Ю. Ю. Данилова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 2. – С. 162–175.
6. Ильин Г. Л. Язык как технология познания и изменения мира в современном образовании / Г. Л. Ильин // образовательные технологии. –2016. – № 2.– С. 5–15.

7. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности: Переосмысляя познавательные установки языкознания / А. В. Кравченко. – М. : Ленанд, 2021. – 304 с.
8. Clark A. The extended mind / A. Clark, D. Chalmers // *Analysis*. – 1998. – № 58 (1). – P. 7–19.
9. Varela F. J. The embodied mind: Cognitive science and human experience / F. J. Varela, E. Thompson, E. Rosh. – Cambridge, MA: The MIT Press, 1991. – 308 p.
10. Kolmogorova A.V. Discursive Strategies of Legitimizing Institutionalized Values in Educational Settings: Experience of Japan / A. V. Kolmogorova, A. V. Kozachina // *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. – 2020. – №13 (12). – Pp. 1985–1994.
11. Kaplan R. B. Cultural thought patterns revisited / R. B. Kaplan // *Writing across languages: Analysis of second language text* / D. Connor (ed.). – Concord, MA: Heinle & Heinle, 1987. – P. 9–21.
12. Lui Y. Cultural Factors and Rhetorical Patterns in Classical Chinese Argumentation / Y. Lui // *Intercultural Communication Studies*. – 2007. – XVI. – P. 113–123.
13. Крючкова С. Е. Искусство аргументации и теория диспута в буддизме / С. Е. Крючкова // *Метафизика креативности*. – М. : Перо, 2013.
14. Барбина Н. С. Языковая интеракция в аспекте оппозиции «Западная модель аргументации VS восточная модель аргументации» / Н. С. Барбина // *Сб. по материалам конференции «Россия и Монголия: история, дипломатия, экономика, наука»*. – Иркутск, 2016. – С. 277–286.
15. Kirkpatrick A. Information sequencing in modern standard Chinese / A. Kirkpatrick // *Australian Review of Applied Linguistics*. – № 16 (2). – 1993. – P. 27–60.

Информация об авторах

Барбина Наталья Сергеевна – доктор филологических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: svirel23@rambler.ru

Заболотная Дарья Юрьевна – кандидат филологических наук, старший преподаватель, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: daria-Zabolotnyaya@yandex.ru.

УДК 372.8

А. В. Басова

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье обобщены теоретические аспекты инновационных технологий и их применение в целях «проникновения» финансовой грамотности в вузы. Изучены основные инновационные технологии, используемые в образовании. Проанализирована степень финансовой грамотности среди современных студентов. Авторами систематизированы и предложены инновационные технологии, которые могут способствовать решению современных задач высшего образования.

Ключевые слова. Инновационные технологии, образование, финансовая грамотность, финансы, высшая школа.

Задача проникновения финансовой грамотности в вузы обозначена в совместном проекте Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию образования в Российской Федерации». Появление универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» во ФГОС 3++ прописано в дорожной карте к Национальной стратегии по повышению финансовой грамотности населения Российской Федерации. В рамках выполнения мероприятий дорожной карты по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения Приказом Министерства науки и высшего образования № 1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» во все ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров и специалистов, утвержденные до 2020 г. внесена УК-9 «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность». Таким образом, современная высшая школа получила не только право, но и обязанность сформировать у выпускников образовательных программ подготовки по всем направлениям и специальностям УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности – «Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» [1,2].

На рисунке 1 представлена степень финансовой грамотности населения в разрезе указанных видов занятости. Можно заключить, что согласно проведенному исследованию НАФИ студенты демонстрируют не самый высокий балл финансовой грамотности.

Цифровая трансформация и роботизация экономических процессов приводит к изменению требований, к профессиональному составу исполнителей работ, руководителей, и их знаниям, компетенциям, что позволяет повысить квалификацию кадров – выпускников университетов – вчерашних студентов. Современная высшая школа становится аккумулятором компетенций, беря на себя социальную ответственность – осуществлять подготовку квалифицированных кадров, востребованных на рынке, способных развиваться профессионально, личностно в будущем для того, чтобы в перспективе это позволило образовать сильное,

квалифицированное общество в государстве для составления конкуренции на мировом рынке в целом [3-5].

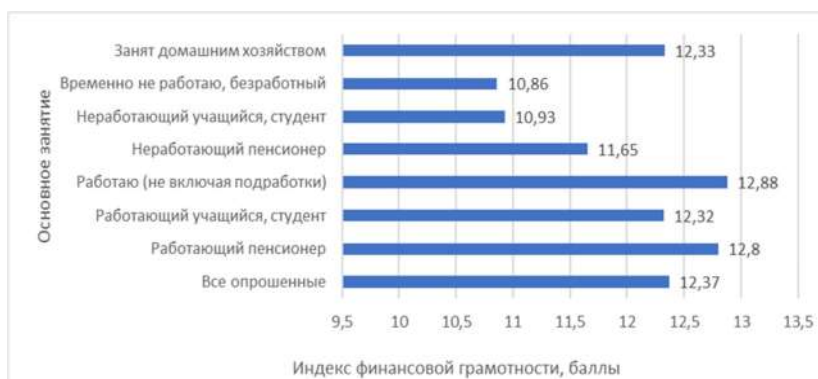


Рисунок 1. Индекс финансовой грамотности в зависимости от занятия

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в такие аспекты, как в:

- 1) систему контроля состояние, планки образования;
- 2) учебно-методическое обеспечение обучающихся;
- 3) систему финансирования;
- 4) цели, содержание, формы организации, систему управления;
- 5) формы преподавательской деятельности и организацию учебного процесса.

Финансовая грамотность (как результат образования) включает в себя следующие определенные элементы такие, как:

- 1) способность потребителя финансовых услуг воспользоваться имеющимися информационными данными при решении финансовых задач и проблем (расчеты, риски, и т.п.).
- 2) обладание информацией о финансовых продуктах;
- 3) понимание потоков информации, услуг по финансовому консультированию [6].

Согласно исследованиям НАФИ [7-10] имеется запрос на увеличение финансовой грамотности населения. Так, большинство проблем в области личного финансового планирования было связано с отсутствием информированности граждан о вариантах поведения в тех или иных вопросах, касающихся их личных доходов и расходов. Немалая доля населения (43%) заинтересованы в получении «свежих» знаний в указанной. Наиболее актуальные запросы граждан – возможные методы защиты от мошенничества и подобных им махинациям. Женская половина проявляет интерес к финансовым темам более чаще мужской и более открыты к обучению: повысить свою осведомленность хотели бы 45% девушек и 39% мужской половины. Большой же интерес к финансовой информации показывают молодые люди, а после 50 лет вопросы на такую информацию резко понижаются. При этом женщины показывают большую финансовую заинтересованность во всех возрастных группах и могут выступать опорой финансовой грамотности в совокупности.

В ходе проведенного исследования была проведена большая выборка и анализ действующих отечественных и зарубежных практик в сфере обучения финансовой грамотности, что позволило сделать следующие выводы:

1. Одним из наиболее востребованных способов получения информации в целях освоения компетенций в области финансовой грамотности является дистанционный (его выбирают около 65% опрошенных). Офлайн-каналы, в частности, различные

статьи в прессе, выпуски на телевидении, различные очные курсы – востребованы преимущественно более старшим поколением.

2. Дистанционное обучение в области финансовой грамотности среди студентов неэкономических специальностей в настоящее время является недостаточно развитым направлением в образовательном процессе вузов. При этом в условиях недостаточно развитой системы дистанционного обучения финансовой грамотности наибольшее распространение получили такие способы передачи информации и взаимодействия со студентами, как видеолекции, вебинары, тестирование.

3. В условиях имеющихся интерактивных возможностей дистанционного взаимодействия со студентами отсутствует достаточная регламентация действий обучающихся и преподавателя, что снижает качество освоения универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

С учетом вышеизложенного нами был разработан курс на базе электронной обучающей среды MOODLE «Финансовая грамотность» для студентов неэкономических специальностей. Указанный курс нацелен на активное взаимодействие обучающихся и преподавателя в процессе освоения компетенции в области финансовой грамотности. Так, указанный курс предполагает наличие обратной связи в рамках выполнения семинарских заданий, коллективное составление собственного электронного глоссария, прохождение курса с автоматическим открытием следующей темы после прохождения тестирования по предыдущей теме. К тому же тестовые задания предлагаются разноформатные, в том числе на определение соответствий определений и понятий, на установление последовательности из предлагаемых вариантов, на указание ответа в виде числа, выбор нескольких ответов из множества вариантов и пр.

Все материалы указанного курса одинаково структурированы в разрезе следующих тем:

1. теоретические основы финансовой грамотности;
2. личное финансовое планирование;
3. финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами;
4. страхование как способ сокращения финансовых потерь;
5. инвестиции и личные финансы;
6. признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

Все материалы имеют прикладной характер, содержат примеры ведения семейного бюджета, практические советы для улучшения благосостояния и достижения разумного финансового поведения. Авторами курса подчеркивается важность выстраивания связи у студентов неэкономических специальностей между желанием достичь финансового благополучия и разумным финансовым поведением на ежедневной основе.

Список использованной литературы

1. Иванова И.В. Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата / И.В. Иванова // Традиционная и инновационная наука: история, современное. – 2019. – С. 242-245.
2. Кайль Я. Я. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин / Я. Я. Кайль, Е. В. Зудина, Р. М. Ламзин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – №. 9 (122). – С. 41-46.

3. Луговая Н. Г. Финансовая грамотность среди молодежи / Н. Г. Луговая, Д. Е. Луговая // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №. 10. – С. 518-521.
4. Лутфуллин Ю. Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании / Ю. Р. Лутфуллин, Ю. Я. Рахматуллин, Р.М.Сибгатуллина, А.Б. Имангулов, Д. В. Редников // Инновации и инвестиции. – № 4 – 2020. – С.18-21.
5. Сайт Центрального Банка РФ. — Текст электронный // Банк России. – URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (дата обращения: 09.10.2022).
6. Пальтов А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – 2018. – 119 с.
7. Подболотова М. И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи / М. И. Подболотова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2015. – №. 4. –С. 83-91.
8. Портрет финансово грамотного человека. – URL: <https://nafi.ru/analytics/portret-finansovo-gramotnogo-cheloveka/> (дата обращения: 09.10.2022).
9. Тихомирова О. Г. Технологическое предпринимательство и инновационные образовательные технологии в цифровой экономике /О. Г. Тихомирова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – №. 11-1. – С. 162-167.
10. Юшаева Р. С-Э. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности /Р. С-Э. Юшаева, А. Р. Гайтукаева // УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ. (А-Х.А. КАДЫРОВ: Сборник материалов V международной научно-практической конференции, Махачкала - Грозный, 2020. – С. 464-466.

Информация об авторе

Басова Анна Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, email: ann168@mail.ru

УДК 372.8

А. В. Басова

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК АНТИКРИЗИСНЫЙ ФАКТОР

Аннотация. Данная статья посвящена изучению теоретических аспектов финансовой грамотности населения России, в частности молодежи. Проведен анализ факторов образования финансовой грамотности в контексте сущностных характеристик финансов и составляющих финансовой грамотности. Рассмотрены основные тактические аспекты Банка России по развитию финансовой грамотности населения.

Проведен анализ уровня финансовой грамотности населения России и отдельно группы молодежи в динамике за 3 года. Рассмотрена динамика индекса ИМОЕХ, на основе которого выявлены кризисные периоды, способствующие развитию финансовой грамотности населения.

Приведены проблемные аспекты развития финансовой грамотности у молодежи и возможные пути решения по недопущению возникновения кризисных ситуаций.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, финансы, экономика, кризис, антикризисное управление.

Разумное финансовое поведение индивидуума является залогом финансовой независимости и успешности в экономических вопросах. С сожалением приходится констатировать, что в настоящее время существует большое количество финансово неграмотных людей, которые оказываются не способными адекватно распоряжаться собственными финансовыми ресурсами. Такое безответственное поведение по отношению к планированию личного бюджета приводит к тому, что человек старается дотянуть до следующей зарплаты и, как следствие, живет в постоянных долгах, кредитах и займах. Повышение финансовой грамотности также является существенным фактором антикризисного управления как на локальном, так и на глобальном уровне [1]. Другими словами, грамотный человек в данном вопросе способен диверсифицировать свои риски и воспользоваться хэдж инструментами для сохранения своих средств в острые кризисные периоды, что является наилучшей тактикой сохранения своих личных финансовых активов. Особенно важно научиться базовым вещам в молодом возрасте, чтобы с ранних лет избегать, нивелировать всевозможные риски.

Финансовой грамотностью является определенная способность индивидуума грамотно и рационально осуществлять менеджмент своих финансовых активов, производить планирование расходов, сопоставлять различные выгоды, также риски в приобретении различных услуг или товаров, распознавать фишинговые схемы [2]. Знание базы финансовой грамотности, так или иначе, необходимо для того, чтобы нивелировать финансовые потери, обеспечить устойчивость своего бюджета, стабильное развитие домохозяйства как такового.



Рисунок 1. Основные составляющие финансовой грамотности хозяйствующего субъекта

На рисунке 1 изображены базовые составляющие индивидуума в отношении финансовой грамотности. То есть, для наиболее эффективного финансового планирования на уровне домохозяйства необходимо иметь представления о возможностях диверсифицирования средств и знаний о базовых финансовых активах. Финансовая грамотность населения может способствовать сглаживанию эффектов кризиса и позволит пережить его с наименьшим ущербом [3].

Так или иначе, осознание важности повышения финансовой грамотности людей привело к устройству национальных стратегических планов или программ образования. Базовыми факторами их образования являются такие составляющие, как [10]:

1. Нетривиальность предлагаемых на рынке различных финансовых услуг.
2. Несоответствие большинства финансовых знаний людей динамично меняющемуся финансовому рынку в совокупности.
3. Кризис в период, которого, в свою очередь, увеличивается актуальность грамотного пользования финансовых средств.

В промежутки неоднозначности, непредсказуемости рынков финансов увеличивается значимость получения людьми доступа к нетривиальной информации о различных финансовых аспектах и защите личных прав в отношении финансов. Порядка шестидесяти стран реализуют собственные стратегии увеличения совокупной финансовой грамотности своих граждан. Некоторые государства, в частности Испания, стараются поддержать граждан в изучении сложных финансовых услуг и защитить потребительские права, другие англоязычные страны рассматривают увеличение финансовой грамотности в качестве увеличения способности к конкуренции экономики на национальном уровне, а также изменения психологических понятий в части собственного финансового поведения людей [4,5]. В России же внимание уделяется увеличению грамотности в плане финансов, как определенного фактора экономического развития, финансового потенциала домохозяйств и т.д.

Особое внимание стоит обратить и на тот тип массовых поведенческих ролей, которые во многом обусловлены принадлежностью граждан к определенным слоям социального общества. В стратегических документах Банка России идет речь в ряде случаев о целевых группах или особо выделяется финансовая грамотность молодого населения, студентов, финансовая грамотность пенсионеров и т.п. Соответственно, финансовая грамотность связывается не только с личностью и ее правами, но и со структурой общества, в том числе гражданского общества страны [11].

Таким образом, можно сказать, что финансовая грамотность населения и кризисные составляющие по своей природе взаимосвязаны [6-8]. В правильном

построении стратегических направлений, в том числе мегарегулятором в лице Банка России появляется возможность обучить «молодежную прослойку» граждан России, что будет способствовать сглаживанию кризисных колебаний в стране.

Для понимания общей картины осведомленности граждан России необходимо рассмотреть состояние уровня финансовой грамотности совокупной массы населения и молодежи. Стоит отметить, что индекс финансовой грамотности рассчитывается как среднее между значением Организации экономического сотрудничества и развития и показателя специфики деятельности. Данный показатель считается как определенная сумма показаний по трем составляющим и следом нормируется. Конечный индекс находится в интервале до стобалльных пунктов и включает три субиндекса (финансовых знаний, финансового поведения и финансовых установок).

Таблица 1

Уровень финансовой грамотности населения России

Показатель	2019 год	Темп прироста, %	2020 год	Темп прироста, %	2021 год	Темп прироста, %
Значение итогового российского индекса финансовой грамотности населения	52	-	53	1,92	54	1,89
Финансовые знания	54	-	53	-1,85	54	1,89
Финансовое поведение	50	-	52	4	54	3,85
Финансовые установки	52	-	53	1,92	52	-1,89

Таблица 2

Уровень финансовой грамотности молодежи в России

Показатель	2019 год	Темп прироста, %	2020 год	Темп прироста, %	2021 год	Темп прироста, %
Значение итогового российского индекса финансовой грамотности молодежи	55	-	55	0	57	3,64
Финансовые знания	68	-	66	-2,94	67	1,52
Финансовое поведение	44	-	45	2,27	49	8,89
Финансовые установки	51	-	52	1,96	52	0

Результаты расчетов, отраженных в таблицах 1 и 2 приведены на основе анализа показателей среди взрослых и молодежи в возрасте 14-22 лет, совокупное количество респондентов составило свыше 4 тыс. людей из 307 городов. Можно видеть, что именно в молодом возрасте уровень финансовой грамотности оказался выше. В 2021 году по обеим выборкам уровень грамотности также прирос. Среди разных возрастных групп увеличились значения финансовых знаний – осознание ссудных процентов, безопасности общего финансового поведения и т.д. Самые существенные изменения произошли в финансовом поведении – две группы стали также активнее пользоваться различными финансовыми манипуляциями. Во взрослой группе повысились доли людей, которые используют для уплаты различных услуг и товаров приложения на смартфонах, банковские, электронные карты. Также виден прирост активности использования банковских карт и электронных средства платежей среди молодого населения.

Молодежь и взрослые граждане России в целом стали более активно и осознанно подходить к поиску различной информации в проверенных источниках. У молодежи изменилось поведение в отношении личных сбережений. Причиной можно назвать особые условия 2020 кризисного года, которые способствовали тому, что люди стали задумываться все больше о важности накоплений в ситуации, вызванной эпидемией коронавируса (многomesячного падения в экономике России и всего мира). Также в обеих возрастных группах усилились и ориентиры на различные сбережения.

Исследователи [11-13] выявили значимые изменения за рассмотренный период:

1. Понижилась доля людей, знающих о отечественной системе страхования вкладов.
2. Повысилась доля граждан, знающих какие организации, занимаются защитой прав потребителей на финансовом рынке России.
3. Повысилась доля людей, которые имеют запас средств на кризисный период (подушку безопасности).

Далее можно взглянуть на то, как выглядит финансовый рынок в России. Индекс ИМОЕХ, показывает динамику капитализации компаний российского рынка ценных бумаг, включающие наиболее ликвидные акции крупнейших и динамично развивающихся российских эмитентов.

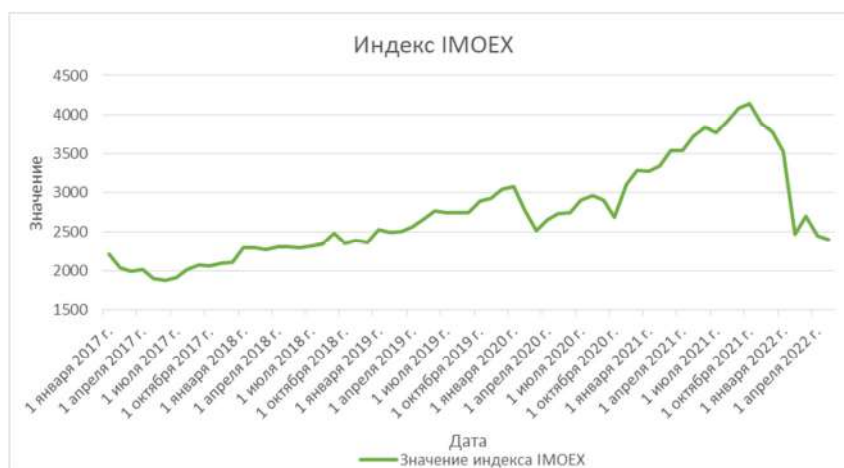


Рисунок 2. Динамика индекса ИМОЕХ с 2017-2022 гг.

На рисунке 2 можно наблюдать положительный тренд отечественного финансового рынка. Наиболее явно видно падение в 2020 и 2022 году. Данные кризисные провалы нередко имеют и положительные эффекты по отношению к финансовой грамотности. Так, около 40% граждан России в 2020 году продемонстрировали большой уровень финансовой, экономической грамотности (из итогов исследования, произведенного ФОМ). Также Центральный банк подтвердил рост финансовой грамотности населения, а также рост числа образовательных организаций, где есть программы грамотности по финансам. Рост в данном случае составляет 8,6% (с 29,6 тысяч до 32,1 тысяч). Количество школ, где данная грамотность является обособленным учебным предметом, увеличилось до 7,9 тысяч). Растет и ориентация на рациональное отношение к денежным активам. В разгар эпидемии коронавируса население стало чаще задумываться о необходимости сбережений. К примеру, ранее люди не думали об определенном создании финансовых резервов. На данный момент исследования указывают на то, что у немалого числа граждан подушки финансовой безопасности сформированы.

Кроме того, текущий кризис 2022 года, безусловно, стал очередной «отрывной точкой» к развитию грамотности по отношению к финансам, в том числе у молодежи,

студентов. НАФИ измеряет уровень финансовой грамотности на данный момент уже более 10 лет. С 2018 года для этого используется индекс финансовой грамотности населения страны. Данный параметр измеряется в интервале 1-21 баллов. На начало 2022 года индекс в России составляет 12,57 баллов. В динамике (за четыре года) большой уровень грамотности демонстрируют 10% по личным финансам. Часть граждан с пониженным уровнем грамотности в данный интервал сократилась с 44 до 29 процентов, на 15 пунктов процента выросла доля людей со средним уровнем финансовой осведомленности, в 2022 году она составила на начало 61% [15].

Таким образом, становится очевидным развитие системы финансового консультирования на потребительском уровне на базе образовательных организаций, а также создание общественных организаций для работы с населением по ведению личного бюджета. Следует уделять внимание лекциям и работе консультантов, тренеров со школьниками и т.п. Важной проблемой остается то, что процесс обучения управлению личными финансами направлен на группы, осознающих необходимость обучения.

Базовая проблема в повышении финансовой грамотности связана с группой студентов, которые отторгают важность обучения финансовой грамотности. Стоит отметить, что представителей данной группы трудно вовлечь в какой бы то ни было процесс обучения, так как любой вид учения у них воспринимается не просто в определенном ключе. Как правило, такая группа имеет низкую социальную ответственность и поэтому может быть легко вовлечена в теневой сектор экономики, что не представляется положительным в любом случае. Таким образом, проблема повышения финансовой грамотности населения должна решаться на уровне школ и вузов. Однако опрос учителей показал, что до 9 класса доля учеников, вовлеченных в учебный процесс и заинтересованных в обучении, составляет около пятой части численности класса. Отсутствие у школьников навыков восприятия информации не создает благоприятных условий для усвоения основ финансовой грамотности в совокупной перспективе. Безусловно, данные результаты представляют перед научным сообществом серьезную проблему – вовлечение в процесс финансового образования группы населения, которой свойственно невосприимчивость финансовой грамотности. Поиск методов обучения, формирование и развитие навыков управления своим бюджетом у данной группы становится приоритетом в условиях перехода к эффективной рыночной экономической модели в стране в целом.

Таким образом, необходимо развивать путем государственных программ осведомленность граждан о финансовых аспектах. Кризисные периоды способствуют развитию определенных подушек безопасности у населения, соответственно важно подготовить граждан уметь реагировать грамотно в случае возникновения кризисных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Ковальчук А. В. Оценка уровня финансовой грамотности населения в России / А. В. Ковальчук, Н. Ю. Сайбель // Концепт. – 2018. – №. 1. – С. 90-95.
2. Garg N., Singh S. Financial literacy among youth //International journal of social economics. – 2018.
3. Goyal K., Kumar S. Financial literacy: A systematic review and bibliometric analysis //International Journal of Consumer Studies. – 2021. – Т. 45. – №. 1. – С. 80-105.
4. Lusardi A. Financial literacy and the need for financial education: evidence and implications //Swiss Journal of Economics and Statistics. – 2019. – Т. 155. – №. 1. – С. 1-8.
5. Karakurum-Ozdemir K., Kokkizil M., Uysal G. Financial literacy in developing countries //Social Indicators Research. – 2019. – Т. 143. – №. 1. – С. 325-353.

6. Луговая Н. Г. Финансовая грамотность среди молодежи / Н. Г. Луговая, Д. Е. Луговая // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №. 10. – С. 518-521.
7. Довыденко О. Г. Понятие кризиса и механизм его возникновения на макро и микроэкономическом уровне / О. Г. Довыденко // Экономика. Бизнес. Финансы. – 2018. – №. 4. – С. 10-14.
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. — Текст: электронный // Банк России. – URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 09.10.2022).
9. Семеко Г. В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Г. В. Семеко // Экономические и социальные проблемы России. – 2019. – №. 1. – С. 70-98.
10. Поветкина Н. А. Финансовая грамотность в фокусе права / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова // Журнал российского права. – 2019. – №. 3. – С. 117-128.
11. ЦБ зафиксировал рост доли граждан с высоким уровнем финансовой грамотности. – URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2021/03/26/863405-tsb-zafiksiroval-rost-doli-grazhdan-s-visokim-urovнем-finansovoi-gramotnosti> (дата обращения: 09.10.2022).
12. Финансовая грамотность как антикризисный фактор. — Текст: электронный // РБК. – URL: <https://plus.rbc.ru/news/61c1d9637a8aa95d241a9c70> (дата обращения: 09.10.2022).
13. Финансовая грамотность россиян растет последние 4 года на фоне социально-экономических вызовов. — Текст: электронный // НАФИ. – URL: <https://nafi.ru/analytics/finansovaya-gramotnost-rossiyan-rastet-poslednie-4-goda-na-fone-sotsialno-ekonomicheskikh-vyzovov/> (дата обращения: 09.10.2022).

Информация об авторах

Басова Анна Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ann168@mail.ru.

УДК 378

А.Н. Белевцева, Е.С. Крылова
Тихорецкий техникум железнодорожного
транспорта - филиал РГУПС
г. Тихорецк, Российская Федерация

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье говорится об особенностях преподавателей с творческим подходом в воспитании будущих специалистов. Творчески подходить к процессу преподавания и принятия какого-либо решения, взяв ответственность на себя, является процессом формирования адаптивного мышления у будущих специалистов.

Ключевые слова. Преподаватель, педагогика, творчество, специалист, мышление, прогресс.

К любой работе надо подходить творчески, особенно если эта работа связана с детьми. Творческий преподаватель ставит более высокие цели при преподавании своей дисциплины, что отражается на высоком уровне подготовки будущих специалистов. Именно оттого, как будет преподноситься информация студентам, будет зависеть формирование его личности, как будущего специалиста. При этом необходимо сочетать все возможные сферы деятельности.

Преподаватель является сам «вечным» студентом, так как необходимо идти в ногу с развитием научно – технического прогресса и постоянно обновлять свои профессиональные знания. Для этого систематически необходимо проходить курсы повышения квалификации, повышать категорию, выходить со своими работами на Всероссийский и Международный уровень и самое главное, это необходимо освоение информационных технологий.

Ученые предполагают, что в ближайшем будущем человечество столкнется с проблемами в области природопользования и перенаселением планеты, что приведет к экологическому и экономическому кризису [1]. Для решения этих глобальных проблем нам нужны квалифицированные специалисты, которых необходимо готовить сегодня [1].

Основатель компании IDS Scheer Августа-Вильгельма Шеера, утверждает, что «система образования – это та область, где нас ждут революционные потрясения» [1].

Будут ли эти потрясения положительными, или старая «Советская» система образования будет в приоритете, пока сложно говорить, так как, много и тех, и тех сторонников. Западная система образования не удовлетворяет все потребности Российского образования, но использование инновационных технологий имеет место быть.

Создание роботизированной техники, искусственного интеллекта, виртуального мира, безусловно, повышает социальный уровень развития страны, спасает жизни людей, выходит за пределы биосферы для изучения космоса. Но не надо забывать о том, что научно - технический прогресс идет очень быстрым темпом, и еще недавно фантастические рассказы являлись вымыслом, а сейчас являются реальностью, все это может привести и к замене рабочих мест роботом. Робот-профессор, робот-педагог, воспитатель, врач, который не требует сна и отдыха, оплаты труда, отпуска, у которого система знаний и умений обновляется регулярно и самостоятельно.

Безусловно, крайне важны современные технологии для современного специалиста, мы должны обучить, привить, направить его, но и не забывать о том, что на первом месте в эволюционной ветке – человек, робот это дитя, творение человека, но не более.

Поэтому, считаю, творческий подход в образовании является важным звеном в становлении разносторонней личности [1].

Творчески подходить к процессу разработки и принятия какого-либо решения, взятие ответственность на себя, не только за принятые решения, но и за результат, является процессом формирования адаптивного мышления у будущих специалистов.

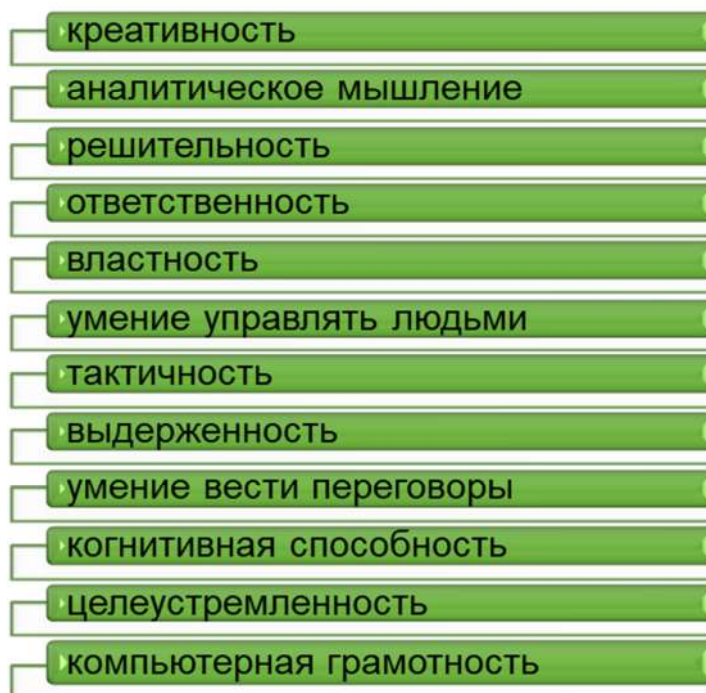


Рисунок 1. Качества лидера

Адаптивность личности дает эмоциональную стабильность, повышает стрессоустойчивость, расширяет эффективность поведенческого репертуара, способствует толерантности, дает возможность конструктивного решения неординарных ситуаций, формирует устойчивые жизненные ценности и приоритеты, осмысленность гражданской позиции» [2].

Что получает взамен студент при таком обучении. Это способность быстро осмысливать ситуацию, реагировать на изменения в случае необходимости, сохранять психологическую устойчивость, творчески подходить к решению проблем, принятие ответственности, быть стрессоустойчивым, адекватным, толерантным и самое главное имеет четкую гражданскую позицию [2].

На рисунке 1 приведены примеры качества личности, которыми должен обладать будущий специалист, для того, чтобы стать успешным человеком способный к не стандартным решениям.

Нестандартные решения проблем могут предлагать люди, имеющие творческий подход в работе. Творческая личность обладает не только энциклопедическими знаниями, но и может предложить не стандартное решение. Такой человек более изобретателен, решителен, рассматривает ситуацию с разных сторон, предлагает

доступные для понимания решения, способен адекватно оценивать мнения посторонних и отстаивать свою точку зрения.

Воспитать такого специалиста не просто. Вкладывать знания и передавать опыт может не каждый педагог, а только педагог от бога, имеющий творческий подход, креативность и эмоциональный интеллект, который сможет распознать в обучающемся, определенные качества, его намерения, мотивы и желания управлять собой и чужими эмоциями для решения конкретных задач.

Творческий подход педагога включает:

- междисциплинарный подход;
- методологический подход;
- технологический подход;
- информационный подход;
- межкультурный подход.

Комплексное сочетание творческого подхода при подготовке будущих специалистов даст современному обществу высокопрофессиональных ученых, инженеров, министров, обладающих нравственностью, самостоятельностью, предприимчивостью, конструктивностью, с развитым чувством ответственности за судьбу своей народа.

Список использованной литературы

1. Вечные студенты. Еженедельник «Smart Money». 2007, № 42, с. 62-63. [www. treko. ru/show_article_1491](http://www.treko.ru/show_article_1491)
2. Construct. Crowdexpert. ru/book/node/463

Информация об авторе

Белевцева Анна Николаевна – преподаватель, Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС, 352120, Россия, г. Тихорецк, ул. Красноармейская 57., e-mail: anna.belyovceva@mail.ru

Крылова Елена Сергеевна – студент, Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС, 352120, Россия, г. Тихорецк, ул. Красноармейская 57., e-mail: anna.belyovceva@mail.ru

УДК 377.031

П.Н. Болтенков

ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»
г. Ангарск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА АСТРОНОМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, которые возникают у преподавателей при реализации современного курса астрономии в учреждениях СПО (кадровые проблемы, проблемы методического, содержательного и мотивационного характера). Разбираются основные причины, которые привели к возникновению этих проблем, и выявляется взаимосвязь между ними. Так же проводится попытка выделить пути решения этих проблем.

Ключевые слова. Астрономия, основные проблемы, изучение астрономии, картина мира, учреждения СПО.

Перерыв в преподавании астрономии в нашей системе образования составляет более 20 лет. Что послужило причиной? Почему в стране, запустившей первой спутник в космос и отправившей человека на орбиту, вдруг стала не нужна астрономия? Вопрос остается открытым. Хорошо, что спустя двадцать с лишним лет, астрономия вновь заняло свое место среди обязательных общеобразовательных предметов. За это время в самой науке было сделано множество открытий, и она шагнула достаточно далеко, по сравнению с астрономией которую мы знали ранее. И возникает вопрос: как и чему нужно учить студентов в рамках астрономии на сегодняшний день?

Если исходить из целей, поставленных во ФГОС, то можно сделать вывод, что основной задачей в преподавании астрономии является формирование у учащихся целостной естественно-научной современной картины мира, развитие гармоничной личности, которая понимает причинно-следственные связи процессов, происходящих в окружающем мире, которая воспринимает красоту окружающей нас природы. Для выполнения этой задачи необходимо повышать уровень астрономической грамотности, потому что без базовых знаний о том, как устроена наша Вселенная, наша галактика и наша солнечная система формирование полной и целостной современной научной картины мира невозможно. А для полноценной жизни каждого человека в современном обществе, адекватного восприятия разнородной информации в современных информационных потоках она жизненно необходима. Еще, одной из важнейших функций астрономии, как мне кажется, является активизация у обучающихся интереса к науке и научной деятельности в целом.

Развитие и повышение базового астрономического образования позволит обеспечить и сохранить приоритет России в освоении космического пространства, приведет к усовершенствованию различных спутниковых систем (связь, навигация и т.п) и других стратегических направлений развития. Развитие этих направлений будет способствовать улучшению положения и повышению престижа нашей страны в мире.

В чем же заключаются основные проблемы при преподавании астрономии в СПО? Все проблемы, которые возникли при возврате в общеобразовательную программу астрономии, возникли из-за двух основных причин. Первой причиной является прекращение преподавания учебного предмета «астрономия» в школах и учреждениях СПО. А вторая причина - это интенсивное развитие современной астрономии. Обе причины возникли, примерно, в один и тот же промежуток времени и

охватывают период, который составляет около 30 лет. С учетом этих обстоятельств, программе курса современной астрономии требуются существенные изменения по сравнению с той программой, которая использовалась ранее. Исходя из этого, возникает необходимость в массовой переподготовке преподавателей по современной программе. Так же необходимо учитывать кардинальное изменение интересов учащихся.

Обобщая вышесказанное, можно выделить четыре основных проблемы, которые необходимо решить в ближайшее время:

1. кадровая проблема;
2. проблемы содержательного характера;
3. проблемы методического характера;
4. мотивационные проблемы.

Кадровая проблема. Первая и самая важная проблема заключается в том, что сейчас необходимо провести массовую подготовку и переподготовку преподавателей астрономии. За то время, пока астрономия была исключена из курса общеобразовательных предметов, была ликвидирована специальность «учитель физики и астрономии». В связи с этим, студенты педагогических ВУЗов изучали астрономию в рамках курса «астрофизика», сокращенного до минимума. Эта проблема усугубляется еще и тем, что опытные преподаватели, которые изучали астрономию еще в советское время, а затем преподавали ее в образовательных учреждениях ушли на заслуженный отдых. И во многих школах и учреждениях СПО большинство преподавателей физики не сталкивались с изучением и преподаванием астрономии ни в школе, ни в вузе.

Может показаться, что физика и астрономия это практически одно и то же. Да, это достаточно близкие друг другу науки, но методы изучения в физике и астрономии в корне отличаются друг от друга. В физике на первом месте стоит изучение процессов при помощи экспериментальных методов, в которых можно менять различные параметры. А в астрономии же на первом месте стоит наблюдение, при чем в течении длительного промежутка времени, за одним и тем же процессом и на основании наблюдений делаются выводы. И исходя из этого, преподавателям физики и других естественно-научных дисциплин для полноценного освоения такой науки как астрономия нужно пройти полноценные курсы переподготовки. Так же, преподаватели астрономии должны быть готовы проводить различные практические занятия (уметь определять различные фазы Луны, находить созвездия на небе, уметь пользоваться картами звездного неба и т.п.). И чтобы сформировать эти навыки и восполнить пробелы в знаниях, которые образовались из-за активного развития современной астрономии, требуется регулярно проходить курсы подготовки и курсы повышения квалификации.

Проблемы содержательного характера. За последнее время произошло стремительное увеличение новых знаний и новых открытий в астрономии. Из-за этого возникает проблема перенасыщения курса астрономии, большим объемом новой актуальной информации. А это, предполагает пересмотр программы курса астрономии. Это необходимо для того, чтобы уменьшить объем часов для изучения уже устаревшей информации и увеличить количество часов для изучения более свежей и актуальной информации.

Необходимо отметить и то, что астрономия неразрывно связана с другими общеобразовательными предметами (физика, химия, география). И в преподавании астрономии иногда приходится опираться на знания, полученные в ходе изучения этих предметов. С одной стороны это хорошо, потому что проявляются межпредметные связи. Но с другой стороны может возникнуть такая ситуация, при которой большинство учащихся частично забывают тот материал, который они изучали в 7-8

классе. А это влечет за собой то, что приходится отнимать часть учебного времени на повторение ранее изученного материала. И, значит, это время нужно внести в программу курса астрономии.

Еще одной проблемой служит то, что сейчас обучающиеся имеют неограниченный доступ к большому объему информации в глобальной сети. И часто приходится бороться на занятиях с той недостоверной информацией, которую студенты получают на просторах интернета. Преподавателю астрономии приходится отвечать на многие вопросы, которых в старых учебниках не было, или которые освещались в недостаточной степени. Поэтому в новом учебнике астрономии обязательно должны присутствовать понятия и факты, которые позволят учащимся отсекалть большинство недостоверной информации и которые позволят им свободно ориентироваться в современном информационном пространстве. Так же, в какой-то степени, сюда можно отнести и проблему того, что вклад отечественных ученых (советских и российских) в развитие астрономии и современной космонавтики недостаточно раскрыт при изучении курса астрономии.

Проблемы мотивационного характера. За последние 20-30 лет в обществе произошли большие перемены, которые повлияли на изменение интересов учащихся, и соответственно на отношение к различным общеобразовательным предметам. Следует так же учитывать то, что интерес к тому, как устроен окружающий мир, и по каким законам он существует и развивается, достигает максимального уровня в 7-8 классах, а затем наблюдается его снижение. К тому же, при переходе из школы в учреждения СПО, у вчерашних школьников происходит смена приоритетов. Основными, для них, становятся предметы, которые связаны с их дальнейшей профессиональной деятельностью, а общеобразовательные предметы отходят на второй план.

Еще одной проблемой мотивационного характера становится то, как строится программа изучения астрономии. Начиная с самых первых занятий, подразумевается изучение классической астрономии, которая включает в себя сферическую астрономию. А этот раздел астрономии включает в себя сложные геометрические построения. И это приводит к тому, что интерес к изучению астрономии пропадает у студентов уже после первых двух-трех занятий. И даже изучение, в дальнейшем, интересных разделов астрономии, которые могли бы повысить мотивацию к изучению предмета, не спасают ситуацию. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо пересматривать структуру курса астрономии и последовательность изучаемых тем.

Еще тридцать лет назад программа астрономии была рассчитана на то, что к изучению астрономии приступали учащиеся, которые имели крепкие знания по физике и математике (в том числе и по геометрии), что было очень важно. И хорошие знания по физике и математике позволяли использовать эти предметы как мотивационный фактор при изучении астрономии. Современный же курс астрономии, как мне кажется, должен сам играть мотивационную роль при изучении этих дисциплин, и всех остальных связанных с ней (химия, информатика). Необходимо показать, что астрономия — это не архаичная наука и не очень сложный к пониманию предмет, а очень интересная, захватывающая дисциплина, которая связана с различными видами деятельности человека. И такой подход может дать положительный толчок к изучению не только астрономии, но и остальных предметов связанных с ней.

Проблемы методического характера. Основной причиной, по которой возникают проблемы методического характера является отсутствие комплекта учебников по курсу астрономии. Эти учебники должны полностью соответствовать действующему ФГОС. Кроме этого, необходимо разработать систему методических разработок в помощь преподавателю астрономии, только начинающему свой путь в педагогической деятельности или прошедшему переподготовку. Кабинеты физики

должны быть дополнены оборудованием необходимым при изучении астрономии и для проведения практических работ. Но решение этой проблемы возможно только при государственной поддержке, при чем, на федеральном уровне.

Еще одной проблемой методического характера является то, что в современном курсе астрономии мало практических занятий посвященных способам и методам астрономических наблюдений. Это связано с тем, о чем было сказано выше (отсутствие оборудования для астрономических наблюдений). А между тем, такие практические занятия могли бы существенно повысить интерес к изучению астрономии.

Исходя из тех проблем, о которых я уже говорил ранее (мотивационных и содержательных), необходимо подразделять курс изучения на две части. В начальной стадии изучения астрономии желательнее рассматривать материал, который позволит создать максимальный интерес к такой дисциплине как астрономия. А вот во второй части курса, можно провести максимальное изучение всех основ предмета.

И в заключении я бы хотел подвести небольшие итоги. Для того чтобы решить основные проблемы возникающие при изучении астрономии необходим комплексный подход. Для решения кадровых проблем необходимо регулярное и планомерное проведение курсов подготовки и переподготовки преподавателей. А для дальнейшей поддержки педагогов необходимо систематически проводить курсы повышения квалификации как по самому предмету астрономии, так и по методике его преподавания. Так же необходимо наладить выпуск единого комплекта учебников, соответствующих целям и задачам ФГОС. Еще одной глобальной задачей является улучшение материально-технической базы образовательных учреждений. Это позволило бы проводить больше разнообразных практических занятий, которые необходимы для повышения интереса у учащихся к астрономии.

Список используемой литературы

1. Яхно Г.С. Наблюдения и практические работы по астрономии в средней школе - М.: Просвещение, 1965. — 72 с.
2. Левитан Е.П. Методика преподавания астрономии в средней школе - М.: Просвещение, 1965. — 227 с.
3. Астрономия. Методическое пособие: 10–11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций /под ред. В. М. Чаругина. — М.: Просвещение, 2017.
4. <https://predmet.spo-edu.ru/wp-content/themes/methodology/images/docs/metodic7.pdf> (дата обращения: 27.10.2022).
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/aktualnye-problemy-prepodavaniia-uchebnogo-predmet.html> (дата обращения: 17.10.2022).

Информация об авторе

Болтенков Павел Николаевич – преподаватель физики и астрономии, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», 665832, г. Ангарск, Иркутская область, 9б квартал, дом 5, email: pboltenkov@yandex.ru

УДК 378.147

Е. В. Большакова, Н. В. Кочеткова
Самарский государственный экономический университет
г. Самара, Российская Федерация

МЕССЕНДЖЕРЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается история возникновения мессенджеров, а также тезис о том, что мессенджеры и социальные сети в современном мире являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Определены основные преимущества и недостатки обучения через социальные сети и мессенджеры.

Ключевые слова. Мессенджер, образование, социальные сети, обучение.

Социальные сети и образование звучит немного странно, но в наше время это приобрело большую популярность. Вы когда-нибудь задумывались, сколько времени человек тратит на телефон? По статистике известной исследовательской компании Global Insight, люди тратят на социальные сети и мессенджеры примерно 3,5 часа в день [1]. В основном люди используют социальные сети для общения с друзьями, а ещё иногда руководители компаний создают рабочие чаты для удобства и облегчения работы. Это не удивительно, поскольку, если мы отправим письмо через почту, то процент его открытия будет намного ниже, чем в социальных сетях. Поэтому многие компании стали не только продвигать там свои продукты, но и перешли на онлайн общение. Все мы видели известные компании: «Сбербанк», «Adidas», «Додо пицца» и т.д. в такой социальной сети, как Вконтакте или Instagram. Они используют социальные сети и мессенджеры как раз-таки не только для продвижения своих товаров, но и для общения со своими клиентами.

С социальными сетями все понятно, но что такое мессенджер? Мессенджер - это платформа для мгновенного обмена информации. Мессенджер практически ничем не отличается от социальных сетей, просто там не существует новостной ленты. Первый мессенджер появился в 1996 году. Все началось в Израиле, четверо ребят из школы начали заниматься разработкой программы для общения. Когда программа была создана, то началась её рассылка друзьям. Из-за того, что раньше ничего подобного не было, программа быстро приобрела популярность и стала называться «аська». А уже на сегодняшний день интернет кипит различными социальными сетями и мессенджерами, каждый человек может выбрать именно ту программу, которая ему больше по душе.

В 2020 году в России началась пандемия коронавируса, поэтому школы и университеты были вынуждены уйти на дистанционное обучение. Это послужило сильнейшим толчком для использования интернета в образовании. А.В. Хуторский говорил: «...сегодня понятие «дистанционное

образование» – это использование новейших телекоммуникационных технологий – интернета, сетей и так далее»[2]. Тогда на помощь пришли мессенджеры и социальные сети.

С одной стороны, это очень удобно, поскольку ученики могут взаимодействовать с преподавателем, не выходя из дома. Все основные функции находятся в одной системе и все файлы под рукой. Остаётся только одна сложность сделать интересную подачу материала для того, чтобы ученики не отвлекались от занятий. Можно сказать, что с данными функциями отлично бы справились и другие платформы, но доступ к компьютеру или ноутбуку есть не всегда, поэтому другие платформы в некоторых случаях бывают не удобными. Если перенести хотя бы малую

часть образовательного процесса в мессенджеры на постоянную основу, то это облегчит коммуникацию между преподавателями и учениками. Плюс к этому преподаватели станут немного лучше понимать своих учеников, так как будут находиться с ними на одной волне.

Существует много успешных примеров обучения в мессенджерах. Сейчас в основном в мессенджерах изучается английский язык. Можно найти курсы в telegram-канале на подобие «Slang Bang». Это сообщество, где вас познакомят со сленговыми выражениями и научат хитростям английского языка. Telegram удобен тем, что там можно создать собственного бота для оптимизации работы или образовательного процесса.

А вот основатель одной из английских школ в Тайване общается со своими студентами в мессенджере WhatsApp [3]. Там основатель школы в чате даёт задания ученикам, а они присылают ему ответы, также он с помощью голосовых сообщений проверяет произношение слов у учеников

Не обязательно придумывать целый свой курс для обучения в социальных сетях. Будет вполне достаточно создать общий чат в каком-нибудь мессенджере и присылать туда актуальную информации об учебе. Например, информацию о предстоящем мероприятии, сроках сдачи задания или оценки учеников.

По данным ВЦИОМ за 2017 год 45% людей старше 18 лет заходят в мессенджеры хотя бы один раз в сутки, а 62% хотя бы один раз в неделю. Естественно сейчас этот процент стал еще больше. Использование социальных сетей в качестве платформы для проведения уроков или семинаров отличная возможность – это показывает статистика онлайн-обучения. В 2021 году россияне впервые потратили на онлайн обучение больше, чем на офлайн: 226 млрд. рублей ушло на онлайн обучение и 214 млрд. рублей ушло на очное обучение. Сейчас мы можем наблюдать маленький разрыв показателей, но чем интенсивнее интернет будет входить в жизнь людей, тем всё больше будет денег тратиться на какие-нибудь онлайн-курсы. Статистика по Самарской области показала, что около 65% людей всех возрастов, считают, что частичное использование мессенджеров было бы полезно школам и университетам [4].

Рассмотрим основные преимущества мессенджеров и социальных сетей:

Во-первых, всё под рукой. Практически везде вы можете прикрепить нужную вам ссылку или документ; можете отправить видео или аудиофайл; можете прислать, фотографию, таблицу или же схему, а в некоторых сервисах можно самим нарисовать картинку и отправить в чат; можете позвонить целой группе учеников и провести с ними онлайн-занятие.

Во-вторых, проще донести информацию. Когда началась волна пандемии, многие школы проводили не только занятия в режиме онлайн, но и родительские собрания, используя мессенджеры. Если раньше на такое мероприятие родители тратили кучу времени, то сейчас они могут прочитать основной текст сообщения или послушать его и продолжить беседу, если это понадобится в формате вопрос-ответ [5].

В-третьих, неформальность общения и удобство отвечать. Благодаря неформальному общению выстраиваются более доверительные отношения между учителями и учениками. Также помимо этого, ответить на сообщение можно в любое время.

В-четвертых, это самый быстрый способ донести информацию молодому поколению. Как говорилось ранее, процент открытия письма намного выше в социальных сетях, чем в других программах.

Также можно отметить, что социальные сети являются сейчас для учеников естественной средой общения и если присылать туда материал и общаться с учениками, то они уже не будут отвлекаться на телефоны на уроках, поскольку они станут частью

образовательного процесса [6]. Ученику будет не только проще воспринимать информацию, но ещё он сможет открывать материал, когда ему это понадобится.

Однако наряду с положительными аспектами существует и ряд недостатков. Если забывать про социальные сети и не наполнять их новым интересным материалом, то заинтересованность школьников и студентов быстро потеряется, и они снова станут отвлекаться на развлекательный контент. Также не во всех учебных заведениях сейчас присутствует интернет, поэтому учебники, методички и справочники всё равно придётся хранить где-нибудь поблизости. Ведение социальных сетей в профессиональном русле практически всегда является инициативой самого учителя, которая не оплачивается.

Тенденции развития социальных сетей и мессенджеров, указывают на то, что со временем в образовательный процесс будет всё больше внедряться виртуальное общение. В связи с этим очень важно, чтобы преподаватели и учителя хорошо владели информационно-компьютерными технологиями и непрерывно повышали свои компетенции в этой сфере. Иногда социальные сети и мессенджеры отвлекают от обучения и снижают его качество. Однако если научиться их правильно использовать, то это принесет много положительных моментов. Не следует заострять на них внимание и концентрировать основную часть обучения в них. Для начала нужно попробовать создать общий чат и размещать там актуальную информацию по занятиям.

Список использованной литературы

1. Манапова, О. Н. Современные мессенджеры в учебном процессе профессиональной образовательной организации: сильные и слабые стороны / О. Н. Манапова, М. С. Подин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 3 (31). — С. 54-59.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 14. – С. 86–94..
3. Bowen, William G.. Higher Education in the Digital Age: Updated Edition./ William G, Bowen // Великобритания: Princeton University Press —2015
4. Большакова Е.В. Опрос про обучение с мессенджерами и социальными сетями /Е.В.Большакова//Google Формы. — [Электронный ресурс]. — 2022. — URL: https://docs.google.com/forms/d/1yV4rvmp6RdweNLR0vpi8cyGWxZmtqY3eKNlfXjc_pa4/e/dit?hl=ru (дата обращения: 10.09.2022)
5. Сардак Л.В., Софронов А.А. Взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающегося средствами мобильных и облачных технологий // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 91–95.
6. Власова, Н. В. Мессенджеры как обучающая среда: статья для конкурса «Большая перемен@» / Н. В. Власова // Яндекс Дзен. — [Электронный ресурс]. — 2019. — URL: <https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/mecessendjery-kak-obuchaiuscaia-sreda-5d09078dee9efa00afeeba19>(дата обращения: 10.09.2022)

Информация об авторах

Большакова Екатерина Вячеславовна – студент, Самарский государственный экономический университет, 443090, г. Самара, ул. Советская Армия 141, e-mail: bolshakovakatya39@yandex.ru.

Кочеткова Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, 443090, г. Самара, ул. Советская Армия 141. E-mail: nvkochetkova@bk.ru

УДК 377.1

Л.С. Бородавко

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

О ВАЖНОСТИ БАЗОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ НАВЫКАХ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В работе рассматривается необходимость подготовки специалистов, обладающих цифровыми навыками, в соответствии с уровнем развития цифрового общества. Представлен современный уровень освоения цифровых навыков обучающимися. Предпринята попытка отражения важности и необходимости формирования базовых цифровых навыков, не относящихся к области профессиональной деятельности, но формирующих современную личность в цифровой среде.

Ключевые слова. Цифровое общество, цифровые инструменты, цифровые навыки, область профессиональной деятельности.

Последние десятилетия развитие всего мирового сообщества происходит под мощным влиянием процесса совершенствования и повсеместного распространения информационных и цифровых инструментов. Цифровизация как процесс начался довольно давно, однако изначально этот процесс был довольно неспешным, ускоряясь постепенно, в соответствии с темпами развития самих информационных систем и инструментов. Без малого полвека назад любая адаптация какой-либо информационной технологии к повседневной жизни человека вызывала восторг и восхищение довольно длительное время. Так, сам факт возможности напечатать желаемый текст на экране компьютера, сидя в комфортных домашних условиях, была предметом удивления не одно десятилетие. А сейчас длительность факта технологического новшества в современном мире весьма и весьма коротка. Время между разработками новых процессов для персональных компьютеров и появлением новых гаджетов гаджетами постоянно сокращается, а совершенствование программного обеспечения происходит практически незаметно. Например, качество языковых переводчиков, доступных онлайн, меняется настолько быстро, что следить за этим удастся только самим разработчикам. За последнее десятилетие технологии и информационные системы развивались в несколько раз быстрее, нежели за равнозначный отрезок времени тридцать лет назад. В результате в современное общество настолько глубоко проникли цифровые инструменты, что стали неотделимыми от него.

Трансформация современного общества в цифровое уже не столько ближайшее будущее, сколько данность, которую необходимо учитывать любому актору в современном мире. Современный мир – это мир информационных и цифровых технологий, которые полностью пронизывают все сферы деятельности. Деятельность, порождаемая ИКТ-технологиями, распространяется на все уровни общества и, следовательно, меняет деятельность во всех сферах общества [4]. Цифровая среда стала реальностью. И этот факт не может игнорироваться в рамках системы образования.

Система образования в своей основе должна быть ориентирована на самые современные запросы со стороны общества. И речь здесь идет не столько о подготовке специалистов самых востребованных направлений, сколько о подготовке специалистов с мышлением, коррелирующим с современным состоянием общества и его актуальными запросами. Так, в современных условиях являются востребованными

специалисты с риск-ориентированным мышлением, являющиеся важнейшим элементом общества, субъекты которого принимают все решения не просто в условиях риска, а исходя из его наличия как факта. И именно эту особенность современного общества необходимо учитывать и формировать риск-ориентированное мышление как в процессе обучения, так и при реализации образовательных программ [2]. Но если о риск-ориентированном мышлении задумываются и говорят далеко не все субъекты, являющиеся поставщиками и потребителями образовательных услуг, то о наличии у обучающихся и выпускников высших учебных заведений цифровых навыков сейчас не говорит только ленивый.

И действительно, цифровые навыки, позволяющие свободно использовать все достижения информационно-коммуникационных технологий для выполнения собственных профессиональных задач, значительно повышают ценность специалиста и очень сильно облегчают жизнь в современном обществе.

Формирование цифровых навыков в процессе обучения в высших учебных заведениях должно быть связано не только с непосредственно цифровыми компетенциями, содержащиеся в ФГОС (например, ФГОС Экономика 2021 г. содержит две общепрофессиональные компетенции, нацеленные на получение и формирование цифровых знаний, умений и навыков [1]), но и с профессиональными компетенциями для формирования специалиста в области информационно-коммуникационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что эти навыки полезны любому специалисту. Например, выпускники социологических факультетов должны владеть основами применения методов и способов анализа больших данных, которые в настоящее время являются неотделимой частью любых социологических исследований. Равно как и выпускники юридических факультетов становятся более ценными специалистами с навыками применения сценарного подхода к анализу потенциальной правовой ситуации. Не говоря о том, что выпускники экономических и технических факультетов без цифровых навыков в настоящее время практически не востребованы работодателями. Для экономиста бизнес-анализ, осуществление которого в современных условиях обилия данных без цифровых навыков, является едва ли не центральным элементом формирования его как специалиста. Технические специалисты при сегодняшнем уровне научно-технического прогресса не смогут функционально выполнять свои обязанности без обладания полным спектром такого рода навыков.

Именно поэтому сейчас высшие учебные заведения так тщательно подходят к реализации той части образовательных программ, которая отвечает за формирование обозначенных навыков. Разрабатываются рекомендации министерств и ведомств, отвечающих за образовательный процесс, к включению цифровых инструментов в процесс обучения, перерабатываются рабочие программы дисциплин с учетом цифровых инструментов (при их доступности в учебном заведении), повышается квалификация профессорско-преподавательского состава в соответствии с современным уровнем развития информационно-коммуникационных технологий и многое другое. Все это, без сомнения, приносит результат и повышает ценность получаемого образования. Однако на наш взгляд, особый интерес представляет результат всех этих усилий, то есть определение уровня того, насколько полно обучающиеся осваивают цифровые навыки.

Многие исследователи пытаются оценить уровень освоения цифровых навыков обучающимися. Например, одно из исследований, посвященных рассматриваемому вопросу содержит в себе следующий вывод: формирование цифровой компетентности обусловлено взаимодействием множества социальных факторов и является сложным комплексом умений, знаний и навыков, обеспечивающим подготовку студентов вузов, способных создавать и использовать информационные системы как основные

современные инструменты обработки и генерации информации в различных предметных областях человеческой деятельности [3].

В 2021 г. были опубликованы результаты исследования уровня развития цифровых навыков у студентов большого количества [4]. В исследовании принимали участие обучающиеся нескольких университетов различных направлений подготовки, что дает основание доверять результатам этого исследования, ввиду их достаточной репрезентативности. Особенностью данного исследования является установление рамок цифровых навыков, что более точно детализирует объект исследования. В числе упомянутых критериев цифровых навыков были выделены следующие: операции с устройствами и программным обеспечением; информационная грамотность; коммуникация и сотрудничество; создание цифрового контента; безопасность; решение проблем; профессиональные компетенции; цифровая гигиена. На наш взгляд, из всех полученных авторами результатов можно выделить основные:

1. Согласно нормативно-методической базе освоение цифровых навыков намного выше, чем в реальности.

2. Уровень развития цифровых навыков ожидаемо зависит от направления подготовки (студенты направления Информатика намного более лучше владеют цифровыми навыками, чем студенты других направлений).

3. Преимущественно у обучающихся развиваются базовые пользовательские навыки в области социального взаимодействия и поиска информации.

4. Слабо представлены специфические цифровые навыки, связанные с областью осуществления профессиональной деятельности.

5. Формирование навыков в области этического поведения в цифровой среде развиваются по остаточному принципу в процессе обучения.

Данные исследования подтверждают факт того, что современные обучающиеся легко осваиваются в цифровом обществе, то есть они способны легко осуществлять социальные контакты при помощи цифровых инструментов, интуитивно владеют базовым уровнем цифровых навыков для осуществления жизнедеятельности, но для осуществления эффективной профессиональной деятельности уровня такого рода цифровых навыков недостаточно. В свою очередь для работодателей данная характеристика в настоящее время является весьма желательной. Поэтому для высших учебных заведений является вполне обоснованным не просто формальное включение цифровых навыков в преподавание дисциплин, а формирование контрольных мероприятий с учетом этих навыков. Данный процесс потребует определенной трудоемкости, но в результате выпускники конкретного учебного заведения станут более востребованными на рынке труда, а это в свою очередь обеспечит больший приток абитуриентов.

Тем не менее в процессе обучения необходимо фокусироваться не только на формировании цифровых навыков, выражающихся в способности легко ориентироваться и применять конкретные цифровые инструменты для решения профессиональных задач, но и формировании благоразумного поведения в цифровой среде. Выше упоминалось о том, что цифровая среда стала современной реальностью, которая требует осознанного существования в ней. Преподаватель может корректировать освоение цифровых навыков, преломляя их к неким общественным нормам.

В соответствии с современным состоянием и развитием цифрового общества в формировании цифровых компетенций считаем обоснованным включать в обсуждения с обучающимися ряд следующих тем:

- Необходимость соблюдения информационной безопасности. Сам факт существования в современном мире должен быть объединен с фактом согласия на

использование данных, которые размещаются в цифровой среде. Учитывая тот факт, что большие данные давно стали предметом купли-продажи, необходимо отдавать себе отчет о том, какую информацию человек размещает о себе при помощи цифровых инструментов. Собранные о нем данные могут быть использованы для абсолютно любых целей, а человеку важно обезопасить себя. Подобные беседы могут сподвигнуть обучающихся придерживаться более критического взгляда на свое поведение в цифровой среде.

- Четкое правило придерживаться этического поведения при использовании цифровых инструментов. Ни один инструмент не обеспечивает полной анонимности, даже если он заявляет об обратном. И каждому человеку необходимо отдавать себе отчет в этом, когда он использует эти инструменты для трансляции какой-либо информации. Учитывая возраст обучающихся, а иногда и культуру воспитания, разговоры на эту тему могут быть весьма полезны для формирования в будущем полноценной личности.

- Ценность постоянного обучения и совершенствования цифровых навыков. Как упоминалось выше, цифровой мир меняется чрезвычайно быстрыми темпами, поэтому навыки могут быстро устаревать. То, что было актуально еще два года назад, сейчас может быть уже невостребованным. Преподаватель, используя личный пример, может продемонстрировать то, насколько важно отвечать современным цифровым трендам в профессиональной деятельности.

Перечисленные вопросы, касающиеся основополагающих цифровых навыков поведения в цифровом обществе, не являются исчерпывающими, но, на наш взгляд, относятся к числу наиболее важных. Привлекая большее внимание обучающихся к обозначенным темам, преподаватель получает возможность участвовать в процессе формирования принципов личности. Совокупность базовых и профессиональных цифровых навыков в итоге формируют сегодняшнего профессионала, который востребован в современном цифровом мире.

Список использованной литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : приказ Министерства образования РФ от 12 августа 2020 г. №954.
2. Динец Д.А. Формирование риск-ориентированного мышления при реализации образовательных программ / Д.А. Динец // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : матер. IV всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – 2019. – С. 130-135.
3. Матвеева Е.П. К вопросу о подготовке бакалавров к цифровизации образования / Е.П. Матвеева, Е.С. Кощева // Педагогическое образование в России. – 2019. – №7. – С. 22-29.
4. Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де-юре vs де-факто / Я. В. Дмитриев, И. А. Алябин, Е. И. Бровко [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25, № 2. – С. 59-79.
5. Ци Ц. Данные в цифровой экономике / Ци. Ци // Социология. – 2022. – №1. – С. 40-50

Информация об авторе

Бородавко Любовь Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail:borodavkols@mail.ru

УДК 744:004

Е.П. Брандукова

Красноярский техникум железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС
Г. Красноярск, Российская Федерация

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эффективности применения цифровых инструментов в изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика. Описан опыт внедрения в образовательный процесс обучающихся цифровых инструментов на примере организации практических, самостоятельных и лекционных занятий по дисциплине ОП.01 Инженерная графика.

Ключевые слова: Университет Иннополис, стратегия РЖД, информационные технологии, инженерная графика, цифровые инструменты.

Основопологающим моментом для создания статьи стали курсы, пройденные в Университете Иннополис, который создан для развития информационных технологий и инновационных высоких технологий. Обучение в Университете проходило дистанционно, под руководством модератора Эльвиры Гатиной. Целью обучения стало знакомство с современными информационными технологиями и цифровыми инструментами. Задача работы - внедрить в преподаваемую дисциплину ОП.01 Инженерная графика, применение цифровых инструментов в процессе обучения для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика преподается в Красноярском техникуме железнодорожного транспорта на 1 курсе для обучающихся поступивших на базе среднего образования и для обучающихся 2 курса поступивших на базе основного общего образования. Объем учебной дисциплины рассчитан на изучение в течении одного семестра. Общая нагрузка дисциплины ОП.01 Инженерная графика включает в себя 140 часов, лекционный материал 8 часов, практические занятия 87 часов, самостоятельная работа 45 часов.

28 октября 2019 года совет директоров РЖД утвердил стратегию цифровой трансформации компании до 2025 года. Реализация стратегии будет способствовать не только внедрению в холдинге РЖД инноваций и прорывных технологий, но и изменению корпоративной культуры, повышению эффективности и формированию новых бизнес-проектов. Данной стратегией предусмотрено реализация свыше 50 проектов цифровой трансформации отрасли. На данном совещании были представлены приоритетные задачи, которые компания планирует реализовать в рамках цифровой трансформации, а также основные и перспективные технологии необходимые для реализации поставленных задач такие как:

- Промышленный интернет вещей – IIoT;
- Big Data;
- Интеллектуальные управляющие системы;
- Мобильные приложения;
- Технологии беспроводной связи;
- Системы распределенного реестра – Blockchain;
- Цифровое моделирование в строительстве – BIM;
- Технологии виртуальной и дополненной реальностей;

- Робототехника и сенсорика [2].

Трудоустройство будущих выпускников предполагает работу в крупнейшем холдинге Российской Федерации, протяженность которого насчитывает тысячи километров. Работа в данной компании сопряжена с выполнением профессиональных задач одновременно в различных уголках страны. Информационные технологии позволяют сотрудникам увеличить скорость решения задач, оперативно принимать централизованные решения, совместно работать над внедрением межрегиональных проектов. Внедрение ИТ в процесс изучения дисциплины ОП.01 Инженерная графика способствует выпуску специалистов, обладающих требуемым набором общих и профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне, что способствует:

- формированию умения работать в команде;
- сокращение времени на принятие решения технологических и производственных задач;
- повышение точности выполнения сборочных чертежей;
- персональная ответственность за достижение общей цели [1].

В связи с этим нам как преподавателям ведущих подготовку будущих специалистов необходимо внедрять в учебный процесс изучение цифровых технологий и обучению применения этих технологий в профессиональной деятельности. В рабочей программе дисциплины ОП.01 Инженерная графика была актуализирована компетенция ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В процессе применения цифровых инструментов в изучении дисциплины обучающийся приобретает знания в области сквозных технологии и цифровых инструментов, применяемых в отрасли ж.д. транспорта, приемы работы с программами по моделированию (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD), приемы работы с облачными хранилищами данных (Google-диск, Yandex-диск), приемы работы с виртуальными досками (Padlet, Miro). Формируются умения: выбирать цифровые инструменты для решения инженерных задач, выполнять чертежи и модели деталей в КОМПАС График, выполнять двухмерные эскизы в программе (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD), работать в онлайн ресурсах, помогающих организовать совместную дистанционную работу коллектива.

Лекционный материал включает в себя изучение новой темы «Сквозные технологии и цифровые инструменты, применяемые в отрасли ж.д. транспорта». Данная тема рассматривает следующие вопросы: влияние цифровизации на трансформацию отрасли, стратегия цифровой трансформации компании РЖД до 2025 года, основные цифровые технологии, выполнение сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе КОМПАС-3D, приемы работы с программами по моделированию AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD.

Практические занятия включают в себя изучение двух больших тем «Сборочный чертеж» и «Детализирование». В процессе изучения обучающиеся сначала: читают сборочный чертеж, открыв его с доски Padlet, разбирают устно сборочный чертеж на отдельные части, выделяют стандартизированные детали, определяют количество необходимых изображений для каждой детали, распределяют выполнение чертежей деталей внутри рабочей группы., самостоятельно выбирают цифровой инструмент для решения инженерных задач (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график). Затем обучающиеся: используя спецификацию, определяют название каждой детали, составляющей сборочный чертеж. Определяют форму каждой детали, выявляют виды соединения деталей, выявляют габаритные размеры деталей, выполняют эскиз в программе (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график) на выбор, выполнять чертежи и модели деталей в программе (на выбор).

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение индивидуального задания: выполнение трехмерной модели детали, полученной на практическом занятии в программах на выбор (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график). Загрузка в облачное хранилище файла трехмерной модели детали. Применение справочной информации (с электронной доски Padlet, электронных библиотечных систем), выполнение рабочего чертежа детали, выполнение комплексного чертежа в программах на выбор (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС-график), простановка размеров с указанием шероховатости поверхностей, допусков и посадок. Проверка оформления и правильности выполнения чертежа и трехмерной модели детали по индивидуальному заданию.

Во время организации процесса обучения с применением цифровых инструментов при изучении курса дисциплины ОП.01 Инженерная графика применяются следующие цифровые инструменты:

- системы для создания тестов Google формы, БанкТестов РУ;
- сервисы для создания интерактивных упражнений, кроссвордов и викторин Quizizz, Crosswords;
- онлайн доски Padlet, Twiddla, Яндекс Tracker;
- открытые образовательные каналы на Youtube (обучающие видео);
- работа с дополнительными источниками литературы и интернет-ресурсами.

Вся работа, организованная с применением цифровых инструментов, выполняется обучающимися в мини группах, количество человек в группе зависит от сложности задания (3-5 человек). Работа в группах подразумевает выполнение проектного задания, в процессе которого роль каждого обучающегося определяется внутри рабочей группы. У группы общий проект по выполнению сборочного чертежа и выполнению 3D модели сборочной единицы. Завершив работу над совместным проектом обучающиеся, проходят тестирование, отвечают на вопросы, анализируя выполненную работу.

Работа с применением цифровых инструментов в преподавании дисциплины ОП.01 Инженерная графика повышает познавательный интерес обучающихся к учебному материалу, делает учебный процесс более результативным. Преподаватель в свою очередь в полной мере реализует следующие дидактические принципы: сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, последовательность.

Изучение дисциплины ОП.01 Инженерная графика с применением цифровых инструментов предполагает не только формирование знаний и умений в области работы с программами по моделированию, но и формированию умений работать в команде, повышение точности выполнения чертежей, формирование персональной ответственности за достижение общих целей.

Список использованной литературы

1. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – 79 с.
2. Стратегия цифровой трансформации [Электронный ресурс] <https://www.tadviser.ru/index.php>

Информация об авторе

Брандукова Екатерина Павловна – преподаватель, Красноярский техникум железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС, 660077, г. Красноярск, Новая Заря 2и, e-mail: brandukova_ep@krsk.irkups.ru

УДК 378. 048.2.

В.В. Бредихин, Л.А. Семенова
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки магистров направления подготовки 08.04.01 Строительство. В результате анализа научных публикаций по теме исследования авторы приходят к выводу о недостаточности разработок, посвященных методам обучения при профессиональной подготовке магистров. В статье отмечена актуальность решения данной проблемы в связи с требованиями современного производства, для которого важнейшими качествами выпускника-магистра стали креативность, стремление к самообразованию, саморазвитию.

В статье представлены примеры заданий, используемых в практике подготовки магистров направления 08.04.01 Строительство: практико-ориентированные задачи и кейс по дисциплине «Экспертиза инвестиционно-строительных проектов».

Авторы приходят к выводу о том, что наиболее актуальными методами обучения магистров являются проблемные методы.

Ключевые слова. Активные методы обучения, подготовка магистров, кейс-стади, практико-ориентированные задачи.

Сегодня как никогда остро стоит проблема подготовки профессионала высокого уровня, обеспечивающего развитие и функционирование современного производства. Еще в 2003 году наша страна присоединилась к Болонской декларации и практически два десятка лет российское образовательное пространство развивалось в этих рамках, тем не менее, как отмечает А.С. Роботова, за этот период времени фундаментальных исследований о магистратуре, о методах и технологиях подготовки магистрантов, не появилось [4]. Тем временем, и государственные, и частные компании остро нуждаются не просто в кадрах с высшим образованием, но в кадрах, способных мыслить творчески, находить нестандартные и быстрые решения. Очевидным же является тот факт, что академическая система образования магистров, доминирующая в большинстве наших вузов, не формирует опыта практической подготовки, а самое главное не отвечает требованиям подготовки выпускника творческого, способного решать нестандартные задачи. В этой связи уместно вспомнить высказывание И.-В. Гёте: «Недостаточно только знать, надо и применять» [1].

Необходимо отметить, что традиционные методы и технологии только усиливают существующие недостатки в организации и содержательном наполнении процесса подготовки магистров, и, по мнению авторов, ситуацию в корне необходимо менять: требуется использовать методы и технологии, ориентированные на формирование креативного мышления и мотивации к самостоятельному непрерывному образованию, обеспечивающему навыки практической подготовки. Существующая образовательная практика подготовки магистров нацелена на передачу максимального объема знаний, но не отвечает требованиям времени. Соответственно, формирование новой парадигмы подготовки, нацеленной на создание условий для формирования и воспитания магистранта, способного оптимально распоряжаться получаемыми

знаниями, эффективно самореализовываться, быть востребованным социумом – результат осознанной необходимости.

Таким образом, сегодня перед ВУЗом ставится конкретная задача – создание условий для всестороннего развития личности студента, его творческих способностей, непрерывного системного интеллектуального развития нации [5].

Одной из важных составляющих современного выпускника – магистра является включение в состав его компетенций навыков и умений поисковой научно-исследовательской деятельности, умений работать с научным текстом. Компетенции в области научно-исследовательской деятельности и работы с текстом развиваются на базе знаний, умений и навыков, полученных на бакалавриате и специалитете. Тем не менее, мы с уверенностью говорим о недостаточной сформированности вышеназванных навыков обучающихся и актуальности использования активных методов работы по их формированию.

Поясним наше утверждение на примерах. Реалиями современной образовательной ситуации стала цифровизация образовательного процесса, при этом необходимо отметить, что желание многих преподавателей вузов визуализировать текст посредством презентаций имеет обратный эффект. Авторы согласны с рядом исследователей, указывающих, что появившиеся новые возможности компьютерных средств зачастую подавляют визуальные. «Это может приводить к негативным последствиям, в частности к замедлению формирования важных аспектов мышления, интегрально объединяемых понятием теоретическое мышление» [8].

Объективно неразумное использование способов визуализации текста ведет к развитию так называемого клипового мышления. Мы наблюдаем это и написании курсовых работ, и в реализации исследовательских проектов. Для работ обучающихся все чаще становится характерно речевая бедность, языковой минимализм. В конечном итоге чрезмерное использование средств визуализации в преподавании дисциплин, подмена работы с текстом первоисточника, учебника (печатного либо электронного), документов ведет к поверхностному восприятию содержания дисциплины. Мы не выступаем за отмену методов визуализации учебного материала (они реализуют один из важнейших дидактических принципов – наглядности), но подчеркиваем, что работа с данными методами требует тщательности и продуманности, и не может быть полной заменой традиционных методов работы с текстами.

Неизбежно при этом возникает вопрос: «А какие же методы являются наиболее приемлемыми для использования при подготовке магистров, чтобы на «выходе» получить желаемый работодателями результат?» Исходя из заявленной ранее приоритетности научно-исследовательской деятельности и опираясь на исследования Т.И. Галактионовой и ряда др. ученых предполагаем, что наиболее важными будут являться проблемные методы обучения.

Для иллюстрации данного тезиса приведем примеры компетентностно-ориентированных заданий, используемых при подготовке магистров направления 08.04.01 Строительство профиль обучения «Управление инвестиционно-строительной деятельностью».

Студентам в ходе изучения дисциплины «Строительно-техническая экспертиза девелоперского проекта» предлагается следующая задача: «При обследовании деревянных сборно-щитовых стен выявлены следующие признаки износа: 1 – й участок – искривление линии цоколя, щели между щитами, гниль в отдельных местах, перекося щитов местами. Повреждения на площади около 30%. Второй участок – заметное искривление цоколя, гнили и других повреждений нет. Третий участок – щели между щитами, повреждение древесины на площади более 30%. Определить физический износ конструктивного элемента».

Представленная практико-ориентированная задача моделирует практическую ситуацию, с которой столкнутся обучающиеся в процессе профессиональной деятельности. Она позволяет не только проверить навыки выявления признаков износа здания, но и способствует формированию навыков работы с документацией, в частности с «Правилами оценки физического износа жилых зданий ВСН – 53-86 (р) утв. Приказом Госгражданскостроя при Госстрое СССР от 24.12.86 №446), умение использовать систему Консультант плюс. Решение данного задания основывается на знаниях и умениях, но позволяет «окунуть» обучающегося в жизненные условия [3].

Еще один из наиболее выделяемых нами методов подготовки магистров – метод решения кейс-задач. Покажем это на примере кейса по дисциплине «Экспертиза инвестиционно-строительных проектов».

Для анализа обучающимся предлагается следующий кейс:

История кейса: на строительном рынке г. Курск представлена компания-застройщик, работающая более 15 лет. Отмечено, что объем возведенного жилья данной компанией составляет более 80% от всего строящегося жилья города Курск. После вступления в силу 214 Федерального Закона о долевом строительстве компания перешла на оформление договоров долевого строительства. Продажа квартир осуществляется как при участии ипотечного кредитования банками, так и по предварительным договорам купли – продажи. Но в связи с событиями 2010 года перед руководством компании встал вопрос о прекращении продаж квартир при использовании предварительных договоров купли-продажи.

Проблема: в период с 2018 по 2021гг. в связи с пандемией коронавируса и другими объективными обстоятельствами значительно сократились продажи квартир. Для выхода из кризисной ситуации совместно с администрацией г. Курск была разработана городская жилищная программа, для реализации которой были использованы финансовые резервы самой строительной организации: первоначальный взнос покупателя составляет при этом 50%, а процентная ставка кредита составила 6%. При этом для оформления отношений с покупателем используется как договор долевого участия, так и предварительные договора купли-продажи

Задача: узнаете ли вы в описанной ситуации действующую на территории г. Курска строительную компанию, если да – то какую? Не рискует ли застройщик при оставлении предварительных договоров купли-продажи, проанализируйте положительные и отрицательные стороны данного инвестиционно-строительного проекта.

Использование задач подобного типа позволяет прежде всего применить теоретические знания, получаемые в ходе изучения дисциплины, применить к решению практических задач, при этом совершенствуются аналитические навыки, развивается навык поиска наиболее рационального решения проблемы [2; 6; 7].

Представленные нами в данной публикации активные методы при подготовке магистров направления 08.04.01 Строительство профиль обучения «Управление инвестиционно-строительной деятельностью» - лишь малая доля личного опыта авторов, показывающая, что применение именно проблемных методов обучения может обеспечить решение важнейшей сегодня задачи - формирование новой парадигмы подготовки магистранта, способного оптимально распоряжаться получаемыми знаниями и эффективно самореализовываться.

Список использованной литературы

1. Гёте И.-В. Избранные сочинения по естествознанию. М., 1957. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/gete_isbran/04.aspx (дата обращения 11.10.2022)
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб.

пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.

3. Приказ ФНС РФ от 02.11.2021 N ЕД-7-10/952 Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=66281>. Дата обращения: 11.10.22

4. Роботова, А.С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 2 (18). – DOI: 10.15393/j5.art.2017.3487

5. Семенова Л. А. Социо-гуманитарное образование горных инженеров как педагогическая проблема. История и современное состояние вопроса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 506–510. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64402.htm>

6. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода /под ред д-ра социологических наук, проф. Сурмина Ю.М. Киев: Центр инноваций и развития. 2002. 286 с.;

7. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе. Великий Новгород, 2010. 104 с

8. Усольцев, А.П., Шамало Т.Н. Наглядность и ее функции в обучении // Педагогическое образование в России.- 2016.-№6.- С.102-109

Информация об авторах

Владимир Викторович Бредихин – доктор экономических наук, доцент, зав. кафедрой экспертизы и управления недвижимостью, горного дела ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск 50 лет Октября 94, e-mail: bvv001@mail.ru

Людмила Анатольевна Семенова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; г. Курск 50 лет Октября 94, e-mail: romahka31@yandex.ru

УДК 372.8

А.Н. Бренчугина-Романова, Л.О. Денисова

Московский педагогический государственный университет (МПГУ)

г. Москва, Российская Федерация

Л.М. Сафина, В.В. Яруллина

Московский автомобильно-дорожный государственный

технический университет (МАДИ)

г. Москва, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ?

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы современных инновационных процессов в технических и педагогических вузах РФ, связанных с внедрением в образовательную практику методики адаптивного обучения как формы персонализированного обучения, в основе которого лежит направленность на реализацию индивидуальных потребностей студентов в рамках изучаемых курсов на примере дисциплин методического цикла (русский язык).

Ключевые слова. Инновации в образовании, адаптивное обучение, адаптивные технологии, персонализация обучения.

Процессы инновации – это ответ, отклик на перемены в стране, необходимость, вызванная вызовами и запросами общества в связи с его развитием. Под инновационными процессами в образовании принято понимать управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств, нововведений (новаций [1]), улучшающих как саму образовательную систему в целом, так и характеристики отдельных её частей [9]. Классификация новаций весьма разнообразна: это принципиально новые подходы к обучению; введение модифицирующих элементов, дополняющих уже существующие; поиск и внедрение в образовательный процесс новых или совершенствование используемых средств, методов, методик, технологий, программ с целью достижения максимально эффективных результатов обучения и т.д. Другими словами, новация – это средство, а инновация – процесс освоения этого средства.

К инновационным процессам в современной высшей школе относятся активное внедрение в обучение новых средств, обеспечивающих качество освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО последнего поколения, где конкретизированы категории универсальных компетенций обучающихся: развитие системного и критического мышления, формирование умений разрабатывать и реализовывать проекты, формирование умений работать в команде, осуществлять коммуникацию, межкультурное взаимодействие и др. В нашей статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения студентов в условиях так называемого адаптивного обучения, обучающая модель (концепция) которого нацелена на привлечение новых технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на уровне учебных навыков, на развитие способности работать с различными источниками и типами информации, в зависимости от эмоционального состояния и прочих условий, т.е. – с учётом факторов адаптивности [13].

В рамках адаптивного обучения в мировой образовательной практике применяются адаптивные технологии, или учебные программы, представляющие собой совокупность цифровых образовательных платформ и приложений [3]. В вузах РФ

адаптивное обучение применяется как одна из форм персонализированного обучения, цель которого – обеспечить вовлечённость в образовательный процесс каждого студента за счёт создания эффективной индивидуальной траектории обучения, индивидуального темпа обучения для отдельных студентов, т.е. адаптировать – подстроить – процесс обучения под потребности конкретного обучающегося. Потенциал адаптивного обучения и адаптивных технологий, представленных отечественными цифровыми платформами и приложениями (например, проект НИТУ «МИСиС» и ТУСУР Томского университета систем управления и радиоэлектроники для подготовки студентов 1-2 –го курсов по математике, физике и др. дисциплинам), детально раскрывается и описывается в ряде актуальных исследований [11], однако вопросы персонализации обучения, где адаптивные технологии играют важную роль, освещены в меньшей степени, хотя и существует целый ряд исследований в этом направлении (работы Б.А. Бурняшова [2], В.В. Грачева [4], Д.С. Ермакова [5; 6], З.А. Каргиной [7], П. Краузе П. [10], Стародубцева В.А. [12] и др.), позволяющий обобщить теорию и практику персонализированного обучения в российском образовании.

Как показал обзор источников по интересующему нас вопросу, персонализация в вузе рассматривается как одно ведущих направлений развития образования в XXI веке (Каргина З.А.); как мировой тренд электронного обучения (Б.А. Бурняшов); как этап «глобального перехода к веб-стилю жизни» (В.В. Грачев). Вместе с тем, само понятие персонализация трактуется и как образовательное пространство, и как персональная учебная среда, назначение которой – создать условия для личностного развития и профессионального самоопределения обучающегося, его самостоятельности в определении образовательного маршрута с учётом возможностей, потребностей и внутренней активности (Стародубцев В.А.).

Очевидно, что персонализированная модель обучения не может быть создана без учёта психологических и социометрических характеристик студентов, их образовательного уровня, сведений об академической успеваемости. Проведённое нами исследование в группах 1-го курса бакалавриата МПГУ (студенты-филологи, педагоги-психологи) и МАДИ (студенты, обучающиеся по направлениям «Таможенное дело», «Менеджмент», «Логистика») позволило установить, что дисциплины методического цикла в МПГУ («Практикум по орфографии и пунктуации», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Речевые практики» и ряд других) изучают студенты, для которых русский язык является либо родным, либо неродным (например, студенты из Узбекистана, окончившие среднюю школу на родном – не русском – языке). Студенты-первокурсники МАДИ, изучающие русский язык (дисциплины «Русский язык как иностранный», «Русский язык и культура речи» и др.) раньше обучались в школах Киргизии, Узбекистана. У студентов МПГУ и МАДИ, прибывших из ЛНР и ДНР, проблемы другого рода: сложности с правописанием и нормами устной речи, отсутствие или недостаточность базовых и фоновых знаний, что вполне объяснимо. Ещё один важный фактор – учебные программы общеобразовательных учреждений и учебники русского языка, по которым занимались обучающиеся в школах перечисленных регионов, абсолютно разные, что требует определённой корректировки учебного процесса и тщательного отбора средств обучения, чтобы, сохранив преемственность в обучении русскому языку, обеспечить необходимую базу для всех обучающихся.

Покажем на примере, как может быть организована работа на занятиях русским языком в указанных вузах с разными группами студентов. Цель занятия – обобщить и систематизировать предметные знания обучающихся; стимулировать их мыслительную и речевую деятельность; создать условия для устной коммуникации; мотивировать студентов для самостоятельной работы с информационными источниками. Работа

носит аналитический, текстоориентированный характер и организуется в группах. В качестве источника используется фрагмент из учебного пособия В.Б. Кашкина [8].

Текст

[Коммуникация и Human Communication]

« ...в технической сфере слово коммуникация весьма часто употребляется во множественном числе коммуникации трубы можно подсчитать. Человеческая же коммуникация понятие (не)исчисляемое (по)этому употребление множественного числа в этой области (не)совсем уместно. Правильнее говорить о средствах и видах коммуникации способах и участниках её т.е. использовать счётные слова как например килограмма-хар, чашка чая вид и способ деятельности разновидности коммуникации и т.п. Использование множественного числа коммуникации и их разновидности аналогично просторечному разговорному два чашки три кофеечки две информации и связан, по видимому с тем что сфера общественных наук в последнее время пополнилась (не)очень грамотными специалистами по трубам и коммуникациям.

Интересно что подобная проблема возникла и в английском языке. Там конкурируют две формы (не)исчисляемая communication и исчисляемая communications и два мнения о том какую из них следует употреблять по отношению к human communication...»

Грамматический материал:

(отбирается преподавателем в соответствии с темой занятия)

Правописание гласных в корнях слов (проверяемых, непроверяемых, чередующихся); гласных в окончаниях слов на -ия; непроизносимых, глухих и удвоенных согласных; правописание приставок и частиц; -тся, -ться в глаголах; дефисные написания; не с частями речи.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Вопросы к тексту:

(формулируются по выбору преподавателя с учётом уровня обучающихся каждой группы)

1. Докажите, что это текст. К какому стилю и почему вы отнесёте этот текст? Определите его стиль. Обоснуйте свой ответ.

2. В каком значении в тексте употреблен термин коммуникация? Какое явление языка иллюстрируется данным примером? Дайте определение понятия коммуникация применительно к вашей будущей профессии, подберите синонимы к слову, составьте словосочетания. Какие словари помогут вам выполнить это задание?

3. Есть ли в тексте примеры избыточности? Обоснуйте свой ответ.

4. Используя средства компрессии, трансформируйте текст. Изменился ли его стиль? Обоснуйте свой ответ.

5. Сформулируйте вопросы к трансформированному тексту и озаглавьте его.

Задания к тексту:

(по выбору преподавателя могут быть дифференцированы)

1. Спишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Укажите виды орфограмм и пунктограмм в тексте.

3. Какую роль выполняют в тексте знаки препинания?

4. На какое правило вы опирались, вставляя окончания в выделенные слова?

5. Приведите примеры вариантов окончаний выделенного в словосочетании слова: налей сок. Различаются ли сферы употребления вариантов?

6. Как можно объяснить выбор окончания в слове толку в выражении добиться толку?

Задания для индивидуальной (самостоятельной) работы

- Для студентов педагогического вуза (МПГУ):

Подготовьте презентацию на тему «Язык — основа коммуникации» (варианты: «Коммуникация как передача знания», «Массовая коммуникация»).

- Для студентов технического вуза (МАДИ):

Подготовьте презентацию на тему «Деловые коммуникации» (варианты: «Таможенные коммуникации», «Коммуникационный менеджмент»).

На основе предложенных заданий создаются тренажёры, тесты и т.п.

Разумеется, мы привели примерные задания, каждое же конкретное занятие требует тщательного отбора текстов, вопросов и заданий в связи с изучаемым материалом, однако представленный в статье опыт проведения занятий показал более высокую эффективность обучения русскому языку, успешность студентов с разным образовательным уровнем, направлением подготовки в освоении русского языка и в плане личностного развития, что отвечает требованиями персонализированного обучения в вузе.

Список использованной литературы

1. Большой академический толковый словарь русского языка [Текст]. В 17 т. Т. 7 / под ред. К.С. Горбачевич. – СПб.: Наука, Т. 12. –2009. – 652 с.
2. Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования/ Бурняшов Б.А. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. Электронный ресурс <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 12.03.2022).
3. Вебер Н. Адаптивное обучение: понимание его прогресса и потенциала. Educause, Horizon Report, 2019: издание для высших учебных заведений (с. 34-35). – Режим доступа: <https://www.k12blueprint.com/sites/default/files/2019horizonreport.pdf> (дата обращения: 10.10.22).
4. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни/ Грачев В.В. // Экономика образования. – М., НОУ «СФГА». – 2012. – № 1. – С. 20а-24.
5. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edpolicy.ru/personalized-education>(дата обращения: 12.03.2022).
6. Ермаков Д.С. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / Ермаков Д.С. / под ред. Д.С.Ермакова; АНО «Платформа новой школы». – М. – 2019. – 56 с.
7. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: Обзор современных научных исследований / Каргина З. А // Наука и образование: Современные тренды. – 2015. – № 2(8). – С. 172-187.
8. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие/ Кашкин В.Б. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. –175 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – М.: Академия, – 2005. – 176 с.
10. Краузе П. Персонализация опыта обучения онлайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/personalizatsiyaopyta-obucheniya-onlayn/> (дата обращения: 08. 03.2022).
11. Кречетов И.А., Дорофеева М.Ю., Дегтярев А.В. Раскрываем потенциал адаптивного обучения: от разработки до внедрения/ Кречетов И.А., Дорофеева М.Ю., Дегтярев А.В. // e-learning Stakeholders and Researchers Summit 2018 [Текст]: материалы

междунар. конф.: Proc. of the Intern. Conf., Москва, 5–6 декабря 2018 г. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; отв. ред. Е. Ю. Кулик. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – С.76-88.

12. Стародубцев В. А. Формирование персональной 4D образовательной среды / В. А. Стародубцев / Стародубцев В. А. // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XV международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 28 февраля – 4 марта 2022 г. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2022. – С. 144-148.

13. Let's Talk About Adaptive Learning. [Сайт «Smart Sparrow»]. – Режим доступа: <https://www.smartsparrow.com/what-is-daptive-learning/> (дата обращения: 10.10.22).

Информация об авторах

Бренчугина-Романова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, 119991, г. Москва, улица Малая Пироговская, д. 1, строение 1, e-mail: an.brenchugina@mpgu.su.

Денисова Лариса Оганесовна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, 119991, г. Москва, улица Малая Пироговская, д. 1, строение 1, e-mail: lo.denisova@mpgu.su.

Сафина Лилиана Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, 64, e-mail: rlg@madi.ru.

Яруллина Венера Вялитовна, ст. преподаватель, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, 64, e-mail: v.yarullina@madi.ru.

УДК 371

С.В. Брылина, Л.А. Плотникова

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №24 среднего общего образования открытого акционерного
общества «Российские железные дороги»
г. Тайшет, Российская Федерация

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается значение добровольческого движения в средней школе в формирование личности подростка. Приводятся примеры актуальных волонтерских практик в школе, раскрывается их роль в развитии личностных качеств, становление социальной активности школьников.

Ключевые слова. Воспитание, добровольческое движение, волонтеры, личность, нравственные ценности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [1] призван способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. В законе закреплено, что воспитание направлено также на формирование у юных граждан России:

- патриотизма в самом положительном его проявлении;
- гражданственности;
- чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;
- чувства законности;
- уважения к труду и старшему поколению, друг другу.

Школа стремится не только дать ученикам отличное образование, но и выпустить из своих стен достойных граждан своей страны. Широкими возможностями в деле гражданского воспитания обладает добровольческая деятельность, воспитывающие и развивающие функции волонтерства неопределимы.

Добровольческое движение в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД» возникло в начале 2000-х годов. Носило оно хаотичный, бессистемный характер. Позже, в 2015 году на базе школы-интерната был создан отряд волонтеров «Экспресс». Сейчас разновозрастной отряд добровольцев насчитывает около 50 человек. Работает отряд в разных направлениях: экология и благоустройство, безопасность и пропаганда здорового образа жизни, социальное партнерство. Организациями-партнерами отряда волонтеров «Экспресс» выступают:

- Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Тайшетского городского поселения;
- Железнодорожный вокзал ст. Тайшет ВСЖД – филиал ОАО «РЖД»;
- Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района;
- Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»;
- Частный приют для пожилых людей и инвалидов «Прасковья».

Школа-интернат стремится создать условия для стимулирования активности молодых людей. Социальная активность школьников реализуется в виде социально-полезных дел

Силами волонтеров организуются концерты художественной самодеятельности для детей приюта «Аистенок», для пожилых людей, ветеранов. На этих концертах вручаются открытки, сувениры, сделанные руками учащихся. Интересно проходят мероприятия, где ребята с приюта бок о бок со школьниками участвуют в спортивных мероприятиях, познавательных играх, встречах за чашкой чая. Приглашаем ребят в свою школу, в спортзал, библиотеку, на круглый стол «Ступеньки к успеху», где старшеклассники, призёры городских предметных олимпиад, спортивных соревнований, ударники учёбы, делятся опытом достижения успеха. Ребята из приюта рассказывают о своих делах в сфере экологии, здоровье сбережения. Это сотрудничество проявляется и в совместной добровольческой деятельности. Неоднократно волонтеры совместно выходили на акцию «Чистый лес», «Чистый город», где занимались сбором и утилизацией мусора.

На общественных акциях, в пикетах на улицах города волонтеры выступали в защиту леса от пожара, против новогодних вырубок леса. Экологическое направление волонтерской деятельности находит большой отклик в сердцах подростков. Участвуют добровольцы в городских акциях «Посади дерево», «Чистый город», они активны и на всех школьных субботниках, показывают пример другим ребятам. К акции «Чистый берег» присоединились педагоги и родители. Был собран мусор на берегу реки Бирюсы, на излюбленном месте отдыха горожан. Ребята ощущают признание, чувство социальной значимости, причастности к общественно-полезным делам.

Волонтеры – старшеклассники готовы поддержать тех, кому нужна помощь. Ребята помогают убрать снег во дворах у пенсионеров, сходить в магазин за продуктами, по воспоминаниям учителей – ветеранов составляют очерки для школьного архива.

Наш отряд разновозрастной. Старшеклассники служат примером для младших товарищей. Дружно, вместе ребята выпускают агитплакаты в защиту окружающей среды, в поддержку медиков ковид-центра, рисунки в поддержку мобилизованных на военную спецоперацию. Партнёрство внутри отряда важный элемент образования. Старшие ребята рассказывают зачем нужна акция «Сдай батарейку – спаси ёжика», почему её необходимо проводить не только в школе, но и во всём городе. Младшие школьники учатся из бросового материала делать полезные вещи: подставки для карандашей, игрушки, сувениры, настенные картины и т.п. Мастер-класс «Ёлка, я тебя знаю!» всем желающим дал возможность изготовить новогоднюю ёлку из бросового материала, тем самым сохранить деревья от вырубки. Пусть это небольшие дела, но они дают ощущение участия в решении проблем общества, позитивно изменяют личность подростка.

Наша школа - школа железнодорожная, и волонтеры школы тесно сотрудничают с железнодорожными предприятиями. Постоянно участвуют в акциях «Живой щит» на вокзале, в ходе которой рассказывают пассажирам и проникаются сами правилами безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. В здании вокзала организуют выставки детских рисунков, фотографий родного края.

Безопасность и пропаганда здорового образа жизни ещё одна сфера деятельности волонтеров отряда «Экспресс». Акция «Стоп, СПИД!», «Мы против курения», встречи с медиками волонтерами-студентами городского медучилища формируют активную позицию подростков в деле здоровьесбережения.

Волонтеры в ходе своей деятельности получают опыт, знания, овладевают навыками, которые помогут впоследствии стать хорошими работниками на

производстве, с такими качествами личности как инициативность, коммуникативность, исполнительная дисциплина.

С целью обмена опытом, популяризации волонтерской деятельности по инициативе нашей школы было проведено общегородское мероприятие «День волонтера». На этой встрече добровольческие отряды образовательных организаций города рассказали о своей деятельности, обменялись мнениями и планами дальнейшей работы, приняли участие в тренинге. Игровая, творческая, проектная деятельность незаменимы в работе с подростками.

Интересно, увлекательно провели ребята встречу с дошкольниками «Прогулка по лесной тропинке». На школьном дворе, в котором много деревьев, цветочных клумб, есть грядки огорода, детсадовцам рассказали о важности зелёных растений, об обитателях садов и парков, о правилах поведения в природе, о здоровье, которое невозможно без чистого окружающего мира. Школьники видят полезность своих дел, верят в свои силы, они самореализуются в этих мероприятиях, проявляют свои способности.

Любой школьник может вступить в волонтерский отряд, а может просто принять участие в добровольческих мероприятиях, которые ему интересны. Тем самым социальная активность подростков направляется в конструктивное русло, в плоскость решения общественных задач. Постепенно простое оказание помощи, участие в акциях и мероприятиях приведут к формированию таких ценностей как гражданственность, милосердие, гуманность, отзывчивость, и подрастающее поколение будет готово выполнять социально значимые функции, полезные для общества, сохраняя окружающую среду, историческое наследие, миропорядок.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020: Электронный ресурс/ [Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/].

Информация об авторах

Брылина Светлана Владимировна – учитель географии, воспитатель, руководитель методического объединения учителей-предметников естественно-математического цикла, Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», 665008, Иркутская область, г. Тайшет; ул. Крупской, 97, e-mail: svetlanabrilina@mail.ru.

Плотникова Людмила Африкановна - учитель черчения, педагог дополнительного образования, Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», 665008, Иркутская область, г. Тайшет; ул. Крупской, 97, e-mail: afrikanovna59@mail.ru.

УДК 330.35

Т.А. Булохова, М.В. Вихорева
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации и осуществления повышения квалификации преподавателей ВУЗа. На основании обзора, соответствующей литературы, нормативных документов, автором описаны современные формы повышения квалификации преподавателей и ее актуальные направления. Выполнен анализ динамики прохождения курсов повышения квалификации за три года на примере выпускающей кафедры, а также рассмотрена тематика курсов на предмет их актуальности. Сделаны соответствующие выводы и предложения по организации планирования повышения квалификации преподавателей высшего учебного заведения. В частности, предлагается разработать алгоритм выявления реальной потребности и планирования на этой основе повышения квалификации.

Ключевые слова. Формы и направления повышения квалификации, механизм планирования повышения квалификации, мотивация.

В условиях жесточайшей конкуренции на рынке труда, перед ВУЗом ставится задача подготовки конкурентоспособных выпускников, качество обучения которых отвечало бы современным запросам общества, работодателей. Безусловно, в основе такой подготовки лежит мастерство и профессионализм преподавателя, работающего сегодня в чрезвычайно динамичной образовательной среде.

Переход образовательных программ на новые стандарты, внедрение цифровых инструментов в образовательном процессе, необходимость учитывать требования работодателей к подготовке будущих специалистов, все это требует от преподавателя ВУЗа формирования новых знаний и умений в преподавании дисциплины, переосмысления своей роли как преподавателя в освоении студентами образовательной программы.

Условием достижения названных задач выступает своевременная система повышения квалификации преподавателей, которая бы смогла обеспечить непрерывный процесс профессионального роста преподавателя, самосовершенствования, с целью повышения качества предоставляемого в университетах РФ образования [1, 3-6].

На сегодняшний день известны следующие современные формы организации повышения квалификации преподавателей, представленные на рисунке 1.

Безусловно, выбор той или иной формы повышения квалификации преподавателя зависит от индивидуальных потребностей и поставленных задач. Однако, сама система дополнительного профессионального образования должна отвечать требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к дополнительным профессиональным образовательным программам кратковременного повышения квалификации.

Так, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8], программа повышения квалификации должна быть направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и

(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Однако, как показывает опыт, имеются случаи, когда вузы предлагают курсы повышения квалификации преподавателей, содержащие устаревшую или без каких-либо элементов новизны информацию. В связи с этим, очень важно, еще на этапе планирования обучения тщательно анализировать на предмет актуальности и перспектив содержание и наполнение предлагаемых программ повышения квалификации.



Рисунок 1. Современные формы организации повышения квалификации преподавателей

Так, автор Марико В.В. выделяет следующие востребованные направления, которые необходимо учитывать при выборе образовательной программы повышения квалификации преподавателя [5]:

- актуальные вопросы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения, система оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций;
- современные технологии образовательного процесса (технологии реализации модульных программ, междисциплинарных курсов в условиях ФГОС, интерактивные формы обучения, новые подходы к проектированию самостоятельной работы студентов, организация и обеспечение качества самостоятельной, исследовательской и научно-исследовательской работы студентов);
- информатизация образования (информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза, развитие корпоративной информационной системы для поддержки образовательной и научно-образовательной деятельности образовательного учреждения, информационные технологии в управлении качеством образования и образовательным учреждением, информационно-коммуникационные технологии при дистанционном обучении, разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе, внедрение в образовательный процесс электронно-библиотечных систем);
- инновационная деятельность в образовании (основные направления развития инновационной деятельности, опыт развития малого и среднего предпринимательства, развитие отношений социального партнерства с предприятиями заказчиками кадров, развитие отношений стратегического партнерства с предприятиями заказчиками научно-технической продукции, обеспечение инвестиционной привлекательности учреждений профессионального образования);
- вопросы подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критических технологий;
- совершенствование системы подготовки научно-педагогических и педагогических кадров в области правовых аспектов профессиональной деятельности, включая вопросы интеллектуальной собственности и другие.

Планирование повышения квалификации преподавателей ИргУПС осуществляется на основании планов кафедры, которые составляются на основании пожеланий - заявок преподавателей, как правило, вызванных необходимостью прохождения конкурсных комиссий, а не по результатам оценок уровня педагогического мастерства преподавателя.

Планирование повышения квалификации преподавателей ИргУПС осуществляется на основании планов кафедры, которые составляются на основании пожеланий - заявок преподавателей, как правило вызванных необходимостью прохождения конкурсных комиссий, а не по результатам оценок уровня педагогического мастерства преподавателя.

На сегодняшний день оценить педагогическое мастерство можно только по результатам открытых занятий, а это не всегда объективная и достаточная оценка. Поэтому считаем целесообразным, что в основе планирования и выбора направления повышения квалификации должен быть положен механизм оценки профессионального мастерства преподавателя, соответствия его уровня квалификации и образования читаемым дисциплинам, уровень его компетентности в цифровой образовательной среде, а также мотивационная составляющая к самосовершенствованию, получению современных знаний и инструментов в преподавании дисциплин.

Кроме того, при планировании повышения квалификации важно учитывать происходящие изменения в арсенале читаемых дисциплин у преподавателя, которые вызваны: во-первых, нестабильной нагрузкой, зависящей от результатов приемной кампании, а также произошедшими изменениями при переходе ФГОС с 3+ на 3++, особенно касаясь отраслевых дисциплин. Здесь, безусловно, важная роль отводится заведующим кафедр, а также руководителям направлений по отслеживанию этих изменений и на этой основе, в том числе, планирования повышения квалификации по каждому преподавателю с учетом индивидуальных критериев.

Еще одним немаловажным аспектом при планировании и выборе программ повышения квалификации преподавателя является необходимость в повышении квалификации преподавателей для встраивания в образовательный процесс новых цифровых инструментов обучения. Ведь ни для кого не секрет, что многие преподаватели просто не готовы к применению цифровых технологий в образовательном процессе [6-10].

При этом, в случае внедрения инноваций в образовательный процесс, необходимо организовывать опережающее изучение инноваций с тем, чтобы, когда они будут внедрены в учебный процесс, все преподаватели должны уже завершить ее теоретическое и практическое освоение [4, 6-10].

Нами была рассмотрена динамика прохождения курсов повышения квалификации по кафедре «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», в разрезе: внешние курсы и внутренние. Профессорско-преподавательский состав кафедры – 14 человек (см. рис.2).



Рисунок 2. Динамика прохождения курсов повышения квалификации по кафедре «ЭиУЖТ»

Исходя из анализа динамики и тематики прохождения курсов, можно сделать следующий вывод. ППС кафедры регулярно проходит повышение квалификации, причем некоторые сотрудники по нескольким курсам в течении учебного года. Наибольшее количество обучений пришлось на 2019 год, в период пандемии и перехода на дистанционное обучение.

Далее рассмотрим тематику проходимых внешних курсов на предмет актуальности тем за период 2019-2022 гг. (таблица 1).

Таблица 1.

Тематика внешних курсов повышения квалификации по кафедре «ЭиУЖТ»

Учебное заведение	Кол-во обученных	Тема курсов
АНО ДПО "Корпоративный университет РЖД"	2	Подготовка преподавателей к проведению обучения руководителей ОАО "РЖД" по программе "Основы управления компетенциями"
ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" ИПКиППР	1	Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова"	1	Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования
ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет"	1	Управление развитием образовательной организации
ФГБОУ ВО "Псковский государственный университет"	1	Облачные технологии в образовании
ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет"	2	Научно-исследовательская компонента в обучении взрослых
Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"	5	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин
ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет" Институт повышения квалификации	1	Современные технологии непрерывного обучения
Иркутский государственный университет	1	Цифровая экономика: новые инструменты управления и развития компетенций
	1	Непрерывное образование: Сквозные технологии цифровой экономики

Учебное заведение	Кол-во обученных	Тема курсов
ФГБОУ ВО БГУ ИПК	1	Организация непрерывного обучения персонала с учетом приоритетных направлений развития науки и технологий

Как видим, тематика курсов является актуальной современным проблемам высшей школы. Так, в связи с необходимостью встраивания в образовательный процесс цифровых инструментов, разработки дистанционных образовательных программ, преподаватели кафедры своевременно прошли обучение по таким востребованным темам, как: цифровые технологии в образовании, цифровая экономика и т.д.

Кроме рассмотренных внешних курсов, ППС кафедры регулярно проходил обучение на внутренних курсах, организованных Институтом дополнительного образования Университета. Это курсы по «Антикоррупционной деятельности», «Противодействие терроризму», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе». Также в соответствии с планом обучения профессорско-преподавательского состава Университета Институтом дополнительного образования реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Professional English: Economics, Statistics and Management» в объеме 48 часов, в которой на сегодня проходят обучения 5 преподавателей кафедры.

Таким образом, важно отметить следующее, повышение квалификации преподавателя ВУЗа является необходимым условием самообразования, и на этой основе, повышения эффективности преподавания, а, следовательно, конкурентоспособности ВУЗа. Поэтому важными задачами являются не только поиск и организация оптимальных форм повышения квалификации, отвечающим актуальным направлениям, но и немаловажная роль должна быть отведена и мотивации преподавателей к повышению квалификации, самосовершенствованию.

Для этого необходимо разработать алгоритм выявления реальной потребности в повышении квалификации преподавателей в высшей школе, в основе которого лежали бы механизмы оценки уровня педагогического мастерства и потребности в обучении, а также мотивации преподавательских кадров к приобретению новых знаний, изучению более совершенных технологий преподавания и др.

Список использованных источников

1. Islamgulova, G. F. Development of the university teacher in the system of qualification training / G. F. Islamgulova // Colloquium-Journal. – 2020. – No 12-3(64). – P. 28-29. – EDN VIEYBS.
2. Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 1-1. – С. 119-133. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-119-133. – EDN XPPRQL.
3. Гаркуша, Н. В. Инновационные формы повышения квалификации преподавательского состава вуза / Н. В. Гаркуша, Т. Н. Ланец // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 6-9. – EDN CEIUQD.
4. Карпенко, О. М. Повышение квалификации преподавателей в цифровой образовательной среде распределенного вуза / О. М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2. – № 12(156). – С. 23-27. – DOI 10.25629/HC.2021.12.37. – EDN CYSSYZ.

5. Марико, В. В. Условия для развития профессиональной компетентности педагога в рамках курсов повышения квалификации : методическое пособие / В. В. Марико ; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 50 с. – EDN TRJJJV.
6. Минаева, Л. А. Повышение квалификации сотрудников вуза - основа улучшения качества образования / Л. А. Минаева // Сборник статей по материалам II Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 60-летию БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, 23–24 декабря 2014 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. – С. 111-117. – EDN TQYZPP.
7. Повышение квалификации и самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности преподавателя в вузе / С. А. Лешкевич, В. А. Лешкевич, О. В. Коркишко, Р. В. Давиденко // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 163-165. – EDN VNKUEZ.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022), ст. 76.
8. Федосова, О. А. Модель педагогического процесса развития профессиональной компетентности в области ИКТ в системе повышения квалификации преподавателей медицинского вуза / О. А. Федосова, Е. Н. Соколина // Вестник науки и образования. – 2022. – № 6-1(126). – С. 86-91. – EDN ODHDCJ.
9. Хацринова, О. Ю. Подготовка и повышение квалификации преподавателей инженерных вузов в современных условиях / О. Ю. Хацринова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 72-76. – EDN YPBOCX.

Информация об авторах

Булохова Татьяна Александровна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: 677623@mail.ru.

Вихорева Мария Васильевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: ymv2000@mail.ru.

УДК 331.522

В.Г.Былков

Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

О.И.Русакова

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей формирования компетенций у молодых специалистов в современных условиях российского рынка труда. Проведена систематизация негативных тенденций, существующих на рынке труда молодых специалистов. Выявлены компетенции, которые актуальны для выпускников на рынке труда. Определены направления взаимодействия с работодателями для формирования необходимых компетенций выпускников.

Ключевые слова. Рынок труда, занятость, выпускники высшей школы, система образования, компетенции.

Сложившаяся в 2020 году непростая ситуация на рынке труда России показывает, что существенные рассогласования в соотношении спроса и предложения обуславливают изучение причин, факторов и последствий их несоответствия. В сложных условиях нестабильности на рынке труда особенность поведения выпускников требует оценки компетентных характеристик данного сегмента. Данные показывают, что за три предыдущих года (2016-2018 гг.) в 2019 г. на рынок труда вышло 3753 тыс. выпускников учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку, и лишь 3406 тыс. чел. (90%) попали в систему занятости экономики страны. Среди выпускников более половины (58,9%) это те, кто окончили высшие учебные заведения, 27,3% обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 13,7%- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Все это предопределило снижение числа выпускников в совокупной рабочей силе. Поэтому данные обследования рабочей силы в 2020 г. свидетельствуют, что уровень участия выпускников в составе рабочей силы снизился до 87,7%. Причем наблюдается и снижение уровня занятости до 79,6 %. В конечном счете, уровень безработицы возрос до 9,2 %. Результаты выборочного обследования рабочей силы определили, что число выпускников, отнесенных к безработным существенно возросло, что в 2,5 раза выше национальных показателей.

Между тем, данные, свидетельствуют, что в течение первого года после выпуска в 2020 г., лишь 71,8 % выпускников включились в систему рынка труда и были оценены как занятые. Тогда как уровень безработицы среди выпускников 2019года составил в целом 14%. Такого рода изменения обусловлены тем, что трудовой потенциал выпускников учебных заведений не соответствует требованиям рынка труда.

Очень остро стоит проблема трудоустройства выпускников, окончивших средние и высшие учебные заведения Иркутской области. Среди причин наступления безработицы выделено, что 73% выпускников высших учебных заведений Иркутской области испытывали трудности при попытке найти работу в связи с отсутствием опыта, 15% не соответствовали квалификационным требованиям, 28% не смогли найти работу по полученной профессии, 42% не трудоустроились из-за низкого уровня предлагаемой заработной платы, 22% - из-за отсутствия подходящих рабочих мест. В итоге вопрос

трудоустройства решили 88% выпускников, но только 59% нашли первую работу по специальности.

В этой связи справедливо утверждение, что отсутствие соответствующих (организационно-управленческих, психологических и проч.) условий играет существенную, но не всегда главную роль в трудоустройстве выпускников. Важным становится не только освоение знаний и умений, но и создание системы оценки овладения и уровня компетентной готовности к вхождению на рынок труда.

Согласно опросу 510 российских компаний, чтобы быть востребованным в условиях вступления на рынок труда, необходимо обладать следующими ключевыми компетенциями и навыками. Перечень компетенций выглядит таким образом: гибкость (52%), мультизадачность (42%), быстрая обучаемость (42%), способность решать сложные проблемы (34%), умение запускать проекты в короткие сроки (32%), способность разбираться в технологиях (31%), стрессоустойчивость (30%) и эмоциональный интеллект (30%).

Как свидетельствуют данные портала Hh.ru, все изменения и тренды рынка труда влияют на требования к компетенциям. На первый план выходит гибкость, умение быстро корректировать стратегию, мультизадачность и способность быстро обучаться. Именно эти качества позволяют решать задачи в текущих кризисных условиях. Это обусловлено тем, что все меняется каждый день, вынужденно появляются новые технологии и приходится быстро подстраиваться под эти изменяющиеся обстоятельства. Таким образом, больше всего работодатели обращают внимание на личностные качества и социальные навыки кандидатов (softskills) – 79%, и лишь на втором месте – профессиональные знания (hardskills) соискателей (47% компаний придерживаются такой точки зрения). И наконец, специальность соискателя важна для 42% потенциальных работодателей. Важно, что для работы со студентами и выпускниками нужны иные инструменты, чем с готовыми специалистами.

В настоящее время у работодателей на рынке труда сформировались основные способы набора студентов и выпускников.

Во-первых, прямой подбор на начальные позиции. Это когда соискатель направляет свое резюме в компанию, после рассмотрения кандидатуры HR-специалистом с кандидатом связываются, если резюме заинтересовало работодателя. Однако выпускнику без опыта работы сложно конкурировать с опытными соискателями, поэтому этот путь является наименее результативным для молодых специалистов. Этот метод напрямую определяет компетенции выпускников при вхождении на рынок труда.

Во-вторых, наиболее перспективным является метод подбора на позицию стажера. Стажировка – хорошая возможность познакомиться с будущим работодателем, узнать специфику работы, получить практические навыки и возможность проявить себя.

В-третьих, достаточно важными считаются программы набора молодых специалистов. Это самый передовой метод привлечения молодых специалистов. Данный способ набора позволяет выбрать в команду лучших выпускников, обычно конкурс на такие программы составляет от десяти человек на место. Конкурс включает в себя анкетирование, тестирование, интервью с топ-менеджментом, прохождение ассессмент-центра, или центра оценки (от англ. assessment center), – это симуляция реального бизнес-процесса, которая помогает студентам не только оценить свои силы, знания, логическое мышление, способности к анализу и лидерские качества, но и понять ценности компании, стратегию и методы ведения бизнеса.

Как правило, работодатели не ограничиваются только одним способом организации работы с молодыми специалистами, а используют комбинацию из

различных способов: программы стажировок, подбор на отдельные позиции (точечный рекрутмент), подбор на отдельные стажерские позиции, организация дуального обучения.

Опыт привлечения стратегических работодателей к обучению уже накоплен. Так «Сбер» запустил студенческий акселератор с программой Стэнфордского центра профессионального развития. К примеру, Акселератор SberStudent проходит в три этапа с 1 марта по 31 августа 2021 года. Первый этап акселератора SberStudent будет идти два месяца с марта по апрель. Это будут онлайн-курсы по предпринимательству, созданные профессорами Стэнфордского университета. По их окончании «Сбер» отбирает лучшие студенческие команды. Они смогут в рамках второго этапа акселератора продолжить обучение и развивать свой стартап с менторами из Кремниевой долины с июня по август этого года. В сентябре лучшие команды второго этапа акселератора в финале обучающего мероприятия представят свои проекты потенциальным инвесторам и бизнес-ангелам.

Наиболее перспективной является программа ВТБ Юниор, что представляет оплачиваемую стажировку для молодых специалистов в подразделениях розничного, среднего и малого бизнеса региональной сети Банка ВТБ. Программа рассчитана на выпускников бакалавриата и специалитета, а также студентов магистратуры по специальностям: экономика, финансы, юриспруденция, менеджмент. Через год успешной стажировки в розничном бизнесе возможность занять начальную руководящую позицию, а в среднем и малом бизнесе — стать кредитным аналитиком или клиентским менеджером. Участники проекта проходят передовое практическое обучение, развивая требуемые компетенции для эффективного начала карьеры в Банке (на основе модели компетенций). Также они получают представление о современных российских и мировых тенденциях в банковской сфере, узнают о реальной работе в банке и о том, как теоретические знания, которые преподаются в рамках лекционных занятий в вузе, применить в практической деятельности. При успешном прохождении обучения и сдаче итогового зачета студенты получают приоритетное право трудоустройства в Банк ВТБ при наличии вакансий.

Ситуация на рынке труда молодых специалистов вынуждает компании менять свой подход к работе со студентами и выпускниками. За последние годы для рынка труда в России характерна устойчивая тенденция к росту спроса на молодых специалистов. Главным направлением является формирование и развитие приоритетных компетенций у выпускников.

Причины обусловлены не столько повышающимися требованиями работодателей, сколько не соответствием полученных профессиональных компетенций, а также не умением распорядиться личностным(трудовым) потенциалом в ходе вступления в систему рынка труда. Основным документом, который описывает требования экономики к квалификации, умениям и знаниям работников, является профессиональный стандарт.

Внедрение профессиональных стандартов с 2020 года в подавляющей части государственных предприятий и учреждений предопределяет необходимость знания важнейших положений профстандарта по освоенной профессии. Учитывая степень освоения компетенций, сам выпускник может оценить степень готовности к выполнению обобщённых трудовых функций по получаемой профессии. Следует в рамках факультативных занятий изучать вопросы по степени готовности выпускника к требованиям конкретного профессионального стандарта. Целесообразно проводить корректирующее воздействие по нескольким стратегическим направлениям.

Далее, с целью формирования ключевых компетенций, позволяющих благополучно и результативно входить в систему рынка труда, следует в учебный

процесс всех выпускников включить практически-направленный курс «Основы поиска работы». Оценка конъюнктуры рынка труда и определение степени востребованности молодых специалистов позволят корректировать поведение студентов на рынке труда.

Учитывая системность в процессе формирования трудового потенциала следует иметь в виду, что неудачи на рынке труда выпускников во многом обусловлены не верной траекторией развития их профессионализации. В конечном счете, недостатки в профессиональной ориентации, профессионального определения снижают качество трудового потенциала, что негативно воздействует на качество трудоустройства выпускников учебных заведений на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Былков, В. Г. Особенности преобразования трудового потенциала в процессе интеграции выпускников учебных заведений на рынок труда / В. Г. Былков // Экономика труда. – 2021. – Т. 8. – № 3. – С. 275-294. – DOI 10.18334/et.8.3.111859.
2. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда : информационный бюллетень [Текст] / М. В. Лопатина, Л. А. Леонова, П. В. Травкин, С. Ю. Рошин, В. Н. Рудаков ; под науч. ред. С. Ю. Рошина, В. Н. Рудакова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020 – 72 с.
3. Дробот Е.В., Макаров И.Н., Журавлева О.В., Нерсисян А.М. Особенности привлечения молодых специалистов и негативные тенденции на рынке труда России // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 3. – С. 253-266.
4. Черноскутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов // Развитие территорий. – 2015. – №2. – С. 22-25.

Информация об авторах

Былков Владимир Георгиевич – доктор экономических наук, профессор, кафедра государственного управления и управления человеческими ресурсами, Байкальский государственный университет. 664003 г. Иркутск, ул. Ленина, 11. e-mail: BylkovVG@yandex.ru

Русакова Оксана Игоревна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра финансового и стратегического менеджмента, Иркутский государственный университет путей сообщения. 664074 г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Rusakova.OI@yandex.ru

УДК 159.9

Е.А. Веселкова, А.И. Савва
Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ АЛЕКСИТИМИИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ СГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются понятия алекситимия и психосоматические заболевания, описано влияние алекситимии на формирование психосоматических заболеваний и их течение, на примере студентов-психологов Сибирского государственного университета путей сообщений.

Ключевые слова. Алекситимия, психосоматические заболевания, студенты, психологи.

На сегодняшний день рост психосоматических расстройств является важнейшей медицинской, психологической и социальной проблемой. Это прежде всего относится к «большим психосоматическим заболеваниям» — гипертонической болезни, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и др. Важно на ранних этапах определить психологические причины возникновения психосоматических заболеваний в юношеском возрасте.

За последние тридцать лет одним из психологических факторов возникновения психосоматических заболеваний в научной литературе все чаще называется алекситимия. При достаточном количестве психологических исследований, посвященных проблематике алекситимии, вопросы деформации личности при наличии алекситимии не теряют своей актуальности. В связи с этим, представляется важным изучение алекситимии как фактора, предполагающего к развитию психосоматической патологии [1].

Данный вопрос рассматривали такие научные деятели как Сифнеос П. Е., Рюш Ю., Марти П., Барски А., Клерман Г., Немия Дж..

Теоретический анализ показал, что под алекситимией понимается ограниченная способность индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче. Под психосоматическим расстройством понимается нарушение функции внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическим фактором, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности [3,4].

Выделяются две модели, объясняющие алекситимию и ее роль в формировании психосоматических расстройств: модель «отрицания» и модель «дефицита». Помимо этого, алекситимия, в силу своих разнообразных проявлений, выступает сложным барьером на пути решения основных возрастно-психологических задач студенчества, связанных с профессиональным самоопределением, личностным становлением и развитием, возросшей потребностью в общении, в том числе и глубинном межличностном общении. Для нас было важно проанализировать психологические особенности личности студентов-психологов [2,5].

Экспериментальная база: студенты-психологи 2,3,4 курсов СГУПС. В исследовании приняли участие 53 человека в возрасте 19-23 года, из которых 44 женского пола и 9 мужского.

После предварительной беседы, где был произведен сбор анамнеза, респонденты были разделены на две группы: здоровые студенты, в количестве 32 человек и студенты с психосоматическими заболеваниями, в количестве 21 человек.

Методы исследования: тестирование («Торонтская Алекситимическая Шкала TAS-20» Грэма Тейлора).

Эмпирическое исследование показало, что в группе здоровых испытуемых преобладает низкий уровень выраженности алекситимии – 50%, данный показатель говорит о способности легко выражать собственные эмоции, опознавать и описывать то, что исследуемые действительно чувствуют. Средним уровнем в здоровой группе обладают 28% испытуемых, такой уровень характеризуется сниженной способностью или затрудненностью в вербализации эмоциональных состояний. А высокий уровень отмечен у 22% здоровых респондентов, свидетельствующий о сложности в осознании и выражении своих чувств и эмоций. Во второй группе (студенты с психосоматическими заболеваниями) наименьшее количество респондентов – 18% имеют низкий показатель алекситимии. Средний уровень выявлен у 41%. И ровно такой же процент (41%) испытуемых этой группы показал высокий уровень алекситимии.

С помощью метода математической статистики было выявлено, что взаимосвязь между уровнем алекситимии и наличием психосоматических заболеваний в группе студентов-психологов достигает уровня статистической значимости ($p < 0,05$). Из чего можно сделать вывод о влиянии уровня алекситимии на формирование психосоматических заболеваний.

Таким образом, алекситимия не является проблемой только психосоматических больных. Здоровые студенты также имеют высокий показатель по уровню алекситимии, а у студентов с психосоматическими заболеваниями есть показатели низкого уровня.

В студенческом возрасте у здоровых учащихся возникновение алекситимии может быть обусловлена вероятностью возникновения психосоматических болезней. Высокие стрессовые нагрузки в условиях ВУЗа сказываются на психоэмоциональном состоянии и качестве жизни студента. А подавленные, неотреагированные во внешнем плане эмоции, являются одним из важных факторов психосоматических расстройств. Нарушение контакта с эмоциональной сферой приводит к серьезным последствиям в виде психосоматических заболеваний, которые, в свою очередь, несут в себе нарушения когнитивно-аффективной сферы.

Касаемо студентов, болеющих психосоматическими заболеваниями, то причиной проявления низкого уровня алекситимии может быть обусловлено возрастными потребностями коммуникации и будущей сферой деятельности. С одной стороны, имея психосоматическое заболевание в юношеском возрасте, алекситимия может быть еще не развита. В тоже время эмоциональное развитие студента во многом зависит от окружающей его среды. Постоянно находясь в компании здоровых сверстников, анализируя своё состояние во время занятий и тренингов студенты группы риска могут сталкиваться с частыми описаниями своих чувств и состояний других, что не позволяет развиваться психосоматическим заболеваниям и усилить хроническое течение болезни.

Также была выявлена закономерность уменьшения уровня алекситимии с увеличением учебного курса, так как обучение напрямую связано с развитием личности студентов, увеличивается способность понимать себя и других.

Список использованной литературы

1. Веселкова Е.А. Кожевникова М. А. Различия психологических особенностей больных при психосоматических проявлениях язвенного колита и сердечно-сосудистых заболеваниях / Е.А. Веселкова., М.А.Кожевникова. – Новосибирск, 2021. – 40-45 с.
2. Ересько Д.Б. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах / Д.Б. Ересько, Э.Б.Карпова, Г.С. Крылова, А.У. Тархан. – СПб., 2020. – 25 с.
3. Николаева, В.В. О психологической природе алекситимии / В.В.Николаева. – М., 2019. – 121 с.
4. Петрюк П.Т. Психосоматические расстройства / П.Т. Петрюк – М., 2018. – 210 с.
5. Хватова М.В. Состояние когнитивно-эмоциональной сферы как фактор психосоматического здоровья студентов / М.В. Хватова. – М., 2019. – 205 с.

Информация об авторе

Савва Анастасия Игоревна – студент, Сибирский государственный университет путей сообщения, 630049, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, e-mail: savvaai6@gmail.com.

Веселкова Елена Александровна – кандидат психологических. наук, доцент, Сибирский государственный университет путей сообщения, 630049, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191, e-mail: veselkovs59@mail.ru

УДК 377.1

Е.С. Габбасова , В.Л. Бенин
Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ

Аннотация. Раскрываются особенности разработки и применения электронного пособия при изучении дисциплины «Основы экономики». Анализируются понятия объекта и субъекта обучения. Раскрываются качества, которые формируются у студентов в процессе использования электронного пособия при обучении. Описываются технические нюансы создания и разработки электронного пособия. Рассматриваются возможности данного вида учебно-методической продукции и способы их реализации.

Ключевые слова. Электронное учебное пособие, основы экономики, язык программирования, обучающие материалы, методическая продукция

С внедрением в жизнь информационных технологий пришла эпоха новых видов учебно-методических пособий – электронных. Удобство электронных учебных пособий очевидно уже потому, что процесс учебы стал более автоматизированным и, в какой-то степени, упрощенным. Теперь студент является субъектом обучения, а объектом – познавательный процесс. Студент имеет возможность выбирать темп обучения, пройти сложный материал еще раз для закрепления знаний. Имея в своем распоряжении такое средство, как электронное пособие, педагог становится проводником в мир знаний, консультантом в затруднительных вопросах. Работа с электронным учебным пособием позволяет развить в студентах самостоятельность, усидчивость и повысить качество получаемых знаний [1]. Например, студент, после прохождения одной темы раздела дисциплины «Основы экономики», должен решить всплывающий тест, состоящий из нескольких блоков – теоретический с закрытыми вопросами, теоретический с открытыми вопросами и решить задачу кейс-методом. Если ответы в тесте однозначны и не имеют вариативности, то в кейс-методе может быть раскрыта индивидуальность студента и его способность к логическому решению вопроса [2].

К разработке электронного пособия необходимо подходить не только с точки зрения педагогической, но технической. Нужно выявить наиболее оптимальный язык программирования, с помощью которого можно его «написать». Возможными вариантами таких языков являются Java Script (совместно с библиотеками React, Antd), Python (совместно с Django, если пользователям необходимо проходить тестирование на освоение материала), VBScript, PHP, Perl. В этом списке нет HTML, так как он является не языком программирования, а языком гипертекстовой информации, необходимым для удобного просмотра веб-страниц в браузере. Хотя при желании и на этой основе можно сделать электронное учебное пособие, ведь изучение основ HTML не предполагает наличие углубленных знаний в области программирования [3].

В целом электронное пособие представляет собой тот же привычный глазу учебник, но преимущество его в том, что в него можно поместить аудио-, видео-, медиафайлы; имеется возможность перенаправления по гиперссылкам для просмотра дополнительных обучающих материалов, тестирование на время, викторины, лекции в записи, которые студент может просмотреть в удобное для него время; наличие личного кабинета для отслеживания момента остановки изучения (элемент «закладка»).

И это не полный перечень возможностей, скрытых в потенциале электронного пособия [4].

Подводя итог сказанному, можно с уверенностью утверждать, что электронное пособие является гарантом высококачественного образования благодаря его нетривиальной структуре, а также включению аудио- и медиаматериалов. Любые аналоги данного вида методической продукции не смогут охватить все многообразие его возможностей, именно поэтому использование электронного пособия в рамках изучения курса «Основы экономики» является актуальным и целесообразным.

Список использованной литературы

1. Акимова И.В., Губанова О.М., Леонова Т.Ю., Титова Н.В. Спецкурс «Технологии создания электронных учебных пособий» как средство обучения разработке электронных учебных изданий // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=29078> (дата обращения: 16.10.2022)
2. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород, 2014 — 208 с.
3. Снадченко С.В. Применение электронных учебных пособий в образовательном процессе вуза. // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/6152> (дата обращения: 16.10.2022)
4. Еленбаева К.С. Цифровые образовательные ресурсы в системе повышения квалификации по северо-казахстанской области // Интернет-сервисы в образовании. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. - С. 15-19.

Информация об авторах

Габбасова Елена Сергеевна – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», специальность 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление «Экономика и управление», г. Уфа, Республика Башкортостан, email: elengelo4ek@list.ru;

Бенин Владислав Львович – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, заслуженный работник народного образования РБ, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», email: benin@lenta.ru

УДК 377.5:656.2

О.П. Воробьева

ГАПОУ ИО Ангарский индустриальный техникум
г. Ангарск, Российская Федерация

Метод проектов как средство реализации регионального компонента во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается региональный компонент как способ формирования культурологической компетенции студентов; представлен практический опыт по реализации регионального компонента, в основе которого лежит метод проектов.

Ключевые слова. Педагогика, культуроведческая компетенция, региональный компонент, исследовательская деятельность, метод проектов.

С 1 января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». На сегодняшний день основной задачей образования является формирование компетентной, активной, творческой личности, имеющей целостное мировоззрение, способной выносить свои суждения. Выбранная мною тема самообразования «Формирование культуроведческой компетенции студентов через реализацию национально – регионального компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности» соответствует требованиям общества и государства, и сегодня «национально-культурный компонент в преподавании русского языка становится одним из важных средств развития духовно-нравственного мира, ценностно-ориентационной культуры, национального самосознания...»[1]

Культуроведческая компетенция есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, как международного кода культуры, взаимосвязи языка и истории народа, связи языка и мышления, этнокультурных особенностей языка регионов.

В свою очередь, под национально-региональным компонентом в педагогической науке понимается «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона). Русский язык и литература как мировоззренческие предметы призваны обеспечить единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения и развития этой личности.

Региональный компонент, целенаправленно и регулярно используемый во внеурочной деятельности, позволяет развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы личности студентов, расширять их знания о родном крае, способствовать воспитанию любви к Родине.

Как же необходимо учить, чтобы культуроведческая компетенция была сформирована у студентов на уроках и во внеурочной деятельности? Вот некоторые из принципов действия, которые работают на означенный результат: открытость; проблемно-практический способ освоения предметного содержания; необходимость совместного действия, совместного поиска, в основе которого - равенство субъектов, познающих мир; развитие у студентов способности к обучению.

Внеурочная работа предполагает разнообразные формы: экскурсии с четко обозначенными целями, работу студентов над проектами, их публичную защиту на конференциях и т.д. Проект — творческая работа, связанная с планированием,

достижением и описанием определенного результата. Безусловно, это наиболее эффективная форма исследовательской деятельности студентов.

Именно в работе студента над проектом принципиально соблюдать вышеперечисленные принципы действия.

Сущность привлечения студентов к работе над проектами заключается в создании определённой системы работы по развитию способностей обучающихся путем организации последовательной преемственной исследовательской работы на уроке и во внеурочное время, создании условий для полноценного формирования исследовательских умений и навыков.

В разработке проектного задания важна необходимость совместного действия преподавателя и студентов. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изначально преподаватель отбирает возможные темы и предлагает студентам. Студенты для работы над проектом могут объединяться в группы до трех человек, могут работать самостоятельно. Работа над проектом начинается с выбора темы студентом, ее обсуждения. Студент сам формулирует проблему, выдвигает и обосновывает гипотезу и разрабатывает эксперимент для её проверки. Для этого студенты пользуются справочной и научной литературой, ресурсами Интернет. Таким образом, в работе над проектом от студентов требуется максимум самостоятельности. Студенты обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности. Во время разработки проекта преподаватель консультирует студентов, которые осуществляют поисковую деятельность. Исследовательская работа оформляется по определенной структуре. Важно иметь в виду, что любой проект должен проходить через процедуру защиты. Итогом работы студентов над проектом является их выступление на студенческих научных конференциях.

Для того чтобы студенты могли успешно справиться с работой над проектом, в техникуме принято Положение о структуре исследовательской работы, в котором прописаны виды проектов, структура проекта, основные этапы и содержание работы над проектом, результаты проектной деятельности, оформление проекта, требования к его защите, критерии оценивания. Такая классификация позволяет студентам осмысленно и самостоятельно выбирать тип и вид проекта.

За время моей работы над темой самообразования студентами техникума на конференциях разного уровня были защищены проекты:

- «Александр Вампилов в Ангарске»;
- «Вот эта улица...» (об улицах города Ангарска);
- «Какое имя красит бурята?»;
- «Комедиограф №1: Леонид Гайдай»;
- «О Байкале священном замолвите слово» (на примере интерпретации стихотворений А. Вознесенского «Озеро», Е. Евтушенко «Байкал», Л. Гибадуллиной «Откровение Байкала»);
- «Сибиряк в произведениях И.Т. Калашникова и В.Г. Распутина: миф или реальность?»
- «Через слово к пониманию Бурятии».

Занимаясь исследовательской деятельностью, студент опирается на следующие основные термины:

- объект исследования — процесс или явление, порождающее проблему, область исследования (общее, целое);
- предмет исследования — конкретный вопрос в общей области;

- гипотеза — предположение, которое опровергается или подтверждается исследованием;
- цель — главное, чего вы хотите достичь, желаемый результат;
- задачи – конкретные исследовательские действия, которые должны быть выполнены, чтобы прийти к цели (то, что мы хотели получить), к результату (что получили).

Рассмотрим на конкретном примере, на какие термины опирались студенты, занимаясь исследовательской деятельностью. Например, актуальность исследовательской работы «Сибиряк в произведениях И.Т. Калашникова и В.Г. Распутина: миф или реальность?» была обусловлена прежде всего усилением интереса к региональному компоненту. Безусловно, важно и знать, и изучать историю, культуру, литературу родного края, чтобы «не стать Иванами, не помнящими родства». Не зная же, не помня, не воспринимая своей родной близлежащей истории и культуры (а литература является ее краеугольным камнем) нельзя быть полноценной личностью, прочно стоящей на земле и уверенно смотрящей в завтрашний день.

Исходя из актуальности работы, мы выделили следующую проблему: «Сибирский характер»: вымысел или реальность в творчестве И.Т. Калашникова и В.Г. Распутина?

На основе обозначенной проблемы нами была выдвинута гипотеза: «Образ сибиряка, описанный писателями, не является вымышленным, а основан на реальных наблюдениях за людьми, проживающими на территории Сибири».

Мы поставили цель - исследовать образ сибиряка, его основные черты характера на примере произведений И. Т. Калашникова и В. Г. Распутина.

Задачи:

- изучить биографию И.Т. Калашникова и В.Г. Распутина, фрагменты истории создания мемуаров «Записки иркутского жителя» и очерков из книги «Сибирь, Сибирь...»;
- найти общее и различное в представлении образа сибиряка, в быте и обычаях обитателя Сибири, его говоре, в описании «сибирского характера» писателями, И.Т. Калашниковым и В.Г. Распутиным;
- выявить черты, присущие образу сибиряка;
- систематизировать материал по этой теме

Объект: мемуары И.Т. Калашникова «Записки иркутского жителя» и очерки В.Г. Распутина из книги «Сибирь, Сибирь...»

Предмет: образ сибиряка

Говорят: сколько людей — столько и мнений, поэтому мы провели анкетирование среди студентов I курса Ангарского индустриального техникума, чтобы выявить их представление о сибиряке и «сибирском характере». Было обследовано 50 студентов.

На вопрос: «Кто такой сибиряк?» были даны следующие ответы: тот, кто рождён в Сибири — 18%, человек с закалённым характером — 18%, тот, кто мороза не боится — 22%, тот, кто долго живет на этой земле — 42%

На вопрос: «Чем отличается сибиряк от других людей?» получены результаты: по-сибирски говорит - 35%; свои обычаи и верования - 17 %; отличительные положительные и отрицательные качества – 43%

На вопрос: «Назовите по три отличительных положительных и отрицательных качества характера сибиряка?» получены результаты: свободолюбивый - 48%; ленивый - 18 %; терпеливый -31%; надежный -21%; хитрый - 32%; упрямый - 25%.

На вопрос: «Какие традиции в быту и обычаи сохранились в Сибири до наших дней?» получены результаты: квашение капусты - 12%; сосредоточенное шелкание

кедровых орешек -11%; в зимовье, в тайге, оставлять запас дров, крупу и т.д. - 38%; ест строганину и расколотку-9%; заготовка пельменей впрок-28%.

Итак, для многих студентов факт рождения далеко за пределами Сибири не является принципиальным, гораздо важнее долговременное пребывание и активная деятельность на её территории. Студенты-сибиряки характеризуют себя так, как и характеризуют жителей Сибири в своих произведениях И.Т. Калашников и В.Г. Распутин, поэтому книги писателей вполне могут служить энциклопедией о жизни сибиряков.

Несмотря на то, что И.Т. Калашников в своем творчестве отражает черты прошлого исторического жителя Сибири, а В.Г. Распутин, кроме того, и современного, тип сибиряка у них имеет много общего. Каждый из писателей не умаляет своего героя-сибиряка, то есть делает его предельно достоверным и выразительным. А «сибирский характер» в произведениях писателей является совсем не мифом, а объективной реальностью, которая складывалась столетиями. Сам сибиряк в произведениях писателей – персонифицированный образ и Сибири, и России в целом.

Исследование образа сибиряка, изображенного в произведениях И.Т. Калашникова и В.Г. Распутина, помогли нам увидеть действительный «сибирский характер», а не вымышленный, мы узнали полезную информацию о быте и обычаях сибиряков, их говоре. Нам, читателям XXI века, образ настоящего сибиряка русского происхождения интересен в том, что он имеет отличия в психическом складе и физическом облике с азиатскими чертами, он был сформирован в соответствии с природой Сибири.

Таким образом, все задачи, поставленные в исследовании, нами решены полностью, цель достигнута. Практическая значимость настоящего исследования обусловлена тем, что содержащиеся в ней наблюдения могут быть использованы студентами для подготовки сообщений к урокам литературы на тему «Литература Восточной Сибири».

В результате работы студенты овладели системой проектировочных умений и приобрели новое интеллектуальное качество - способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Активное применение в среднем профессиональном образовании метода проекта способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся - знаний, умений и навыков, которые позволяют студентам успешно решать профессиональные задачи. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлекссию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Использование материалов регионального компонента расширяет знания студентов о родном крае, способствует воспитанию любви и уважения к историческому прошлому малой родины, осознанию себя как части русской культуры, традиций, развивает чувство патриотизма.

Список использованной литературы

1. Быстрова Е.А. «Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках» [Текст] / Е.А. Быстрова //Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2004. – 229 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]/Т.М. Воителева- М.: Академия – 2007- 160 с.

3. Вязовская И.А. Через призму моды. Культуроведческий подход к тексту [Текст] / И.А. Вязовская.- Издательский дом «Первое сентября», Русский язык -2003 - №25-26
4. Новикова Т. Ф. Культуроведческий подход к преподаванию русского языка: от теории к практике [Текст]/ Т.Ф. Новикова - Журнал «Русский язык в школе».- 2006.- №3.- С.12.

Информация об авторе

Воробьева Ольга Петровна – преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», 665816, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 180, дом 1 (корпус 1), e-mail: tempt2009@rambler.ru

УДК 37.013

В.В. Тюньков, Ю.В. Воронова, Н.П. Рычков, Л.В. Мартыненко
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

АНИЗОТРОПИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА СТАРШИХ КУРСАХ СПЕЦИАЛИТЕТА

Аннотация. В статье рассматривается тенденция формирования специалиста на основе компетенций, обеспечивающих его профессионализм и их топологическом взаимодействии в пространстве дисгармонии пакетов требований учебной программы, согласуемой на основе федерального образовательного стандарта ВУЗом и заинтересованным работодателем. Эта повышенная дисциплинарная алгоритмичность, диктуемая стандартом каждого нового поколения в выборе дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента, при согласии работодателя, в формировании своего индивидуального учебного плана, на старших курсах. Технологическая ориентация тестовой оценки некоторого основного объёма знаний и умений, заключительной оценки на основе действующего пакета компетенций.

Ключевые слова. Модель формирования, компетенции, специалисты, образовательные стандарты, принцип суперпозиции.

Прикладное формирование специалиста начинается преимущественно с третьего курса ВУЗа. Происходит неотвратимый поворот от изучения дисциплин – инструментов к введению ориентированных компетенций из ФГОС. Современный процесс развития и стандартизации подготовки специалистов железнодорожного транспорта учитывает, прежде всего, перспективное развитие отрасли. Наиболее рельефно эти требования проявляются в сложных условиях Восточного полигона инфраструктуры РЖД, для которого в основном готовит инженеров ИрГУПС. В общем случае интеграционная схема при её описании адекватна следующей модели, представленной на рисунке 1.

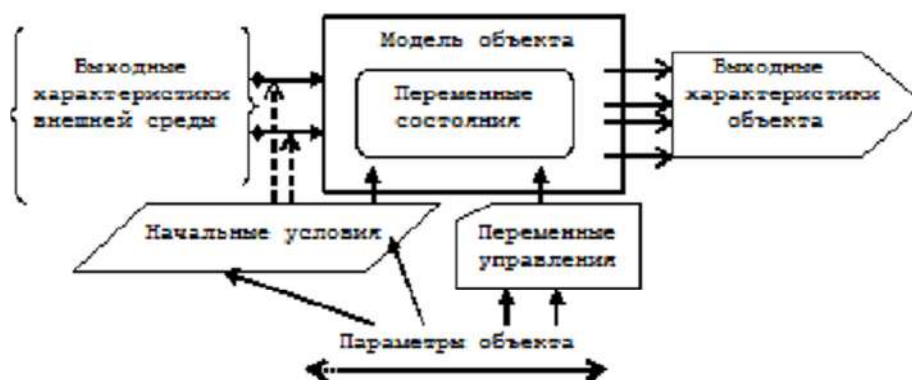


Рисунок 1. Схема представления исследуемой ситуации

В этой схеме «параметры объекта» ассоциируются, прежде всего, группировкой абитуриентов топологически ориентирующихся на реализацию своих перспективных интересов через компетенции, которые обещает ВУЗ в составе Федерального образовательного стандарта соответствующего поколения (3++ и далее). Начиная уже с первого курса, образуется холдинговая композиция, которая начиная с третьего курса в

рамках синергетических принципов определяет своё место в прогнозируемом пространстве текущих в стране производственных отношений и взаимозависимостей.

В мировой практике развитие отношений в данном пространстве индикаторов зависит от состояния общества в целом «Активный интеллект устанавливает между всеми элементами этого последовательного материального действия отношения порядка, то есть одновременности, синхронии. Непрерывный переход от темпоральности (последовательности, цепи) к спациональности (одновременности, синхронизации) — определяющая черта всякой производительной деятельности. Эта форма неразрывно связана с целеполаганием, а значит, с функциональностью (целью и смыслом действия, энергией, затраченной на удовлетворение данной «потребности») и с приведенной в движение структурой (навыками, ловкостью, жестами, сотрудничеством в работе и т. д.)» [2, (стр. 83)].

Принимая во внимание, что «проблема формирования образования нового типа имеет государственный масштаб, является многоаспектной и комплексной, то требуется обсуждение топологических свойств образовательного пространства. Оно рассматривается с конструктивистской позиции как величина активная, пространственная каузальность, которая оказывает влияние как на индивидуальное развитие (деятельность) субъектов образовательного процесса, так и составляющие его элементы, и сам процесс в целом. В этом ракурсе образовательное пространство проявляется как форма осуществления спектра возможностей по реализации всех присущих образованию объектов, феноменов, процессов [3]. Конечно, могут быть выделены «топологические свойства образовательного пространства» и представлены «аспекты их проявления и управляющего воздействия» [4].

Концептуально учитывая, что каждый участник образовательного процесса является системосозидающим компонентом, то организационно представим это в виде упрощённой информационно-объединённой схемы.

Геометрически (топологически) структура образовательного пространства отображается организацией взаимодействия существующих в нём субъектов, объектов, процессов. «В образовательном пространстве механизмом такого рода организации является действие информационных процессов. Поскольку любая форма активности человека имеет информационный аспект, то информация может рассматриваться как первичный элемент психического подпространства, соответственно действие информационных процессов организует и психическое подпространство, выступая также инструментом его управления. Основные информационные процессы, осуществляющиеся в образовательном пространстве, связаны с содержанием образования как информационной основой образовательной деятельности» [4] (рис.2).



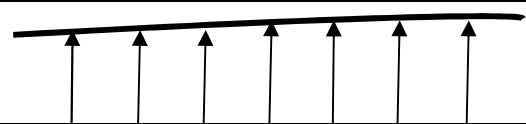

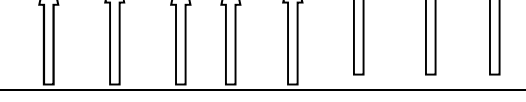
Рисунок 2. Паллиативная модель информационного взаимодействия участников образовательного процесса

«Таким образом, формируется субъектно-сетевая организация информационной основы содержания высшего образования. Полученное на её основе знание неотторжимо от человека. Это «сложноорганизованное знание, которое содержит в себе как субъектное, так и объектное измерение, потому не является субъективным. Анализ субъектных оснований учебной деятельности по осуществлению процесса преобразования информационного ресурса субъектом учения в знание показал, что она реализуется посредством феноменов «само»: самоорганизации, самодетерминации, саморегуляции, которые актуализируют активность авторской (субъектной) позиции в процессе обучения, то есть такая учебная деятельность является проявлением самодвижения обучающегося» [5].

Рассматривая с этой позиции весь образовательный комплекс, считаем директивной основой действующий ФГОС, который должен исполняться до момента утверждения «стандарта нового поколения». В настоящее время основой исполнительской части являются компетенции, которые должны быть системообразующим трендом учебного процесса, его стабильного функционирования и контрольного технологического обеспечения, в том числе тестового. Усвоение компетенций «в соответствии с образовательным стандартом (ФГОС) осуществляется посредством целенаправленного освоения дисциплин учебного плана и производственной практики. Уровень здесь зависит как от формы обучения, так и индивидуальных качеств студента (табл. 1) [6].

Таблица 1

Диаграмма освоения компетенций на основе ФГОС [6]

Пояснения	Формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом (ФГОС)	Принцип формирования раздела УП	Формирование компетенций, %	Курс ВУЗа
Суперпозиция с учётом матрицы работодателя		Вариативность	≈20	5
Достигнутый уровень за 4 года		Специализация	≈30-40	4-5
Спектр приобретения компетенций		Отраслевая	≈25-30	3-4
		Федеральная компонента	≈15-20	1-2
			≈10-15	1
			≈100	

Использованный здесь «принцип суперпозиции, как таковой, известен достаточно давно и предполагает в нашем случае определённое допущение, согласно которому результирующий эффект воздействия нескольких процессов (например, изменчивости структуры компетенций) представляет собой сумму эффектов, вызываемых воздействием каждого процесса (знания, умения, владение) в отдельности, при условии, что последние взаимно не влияют друг на друга. Следует учитывать, что принцип суперпозиции достаточно строго применим лишь к системам, в том числе образовательным, поведение которых описывается линейными соотношениями» [6,7].

Несколько замечаний по поводу контрольного тестирования знаний (студентов) в процессе освоения декларируемой специальности в системной матрице МинВУЗа. Каждый этап освоения принятых учебной программой дисциплин и формирование директивных компетенций вполне естественно завершается административной

контрольной функцией, отражаемой в ФОС. И здесь, как и во всём учебно-образовательном процессе, проявляется анизотропность первоначальных и последующих требований к специалисту от работодателя, ФГОС и ВУЗа. Насколько противоречивы эти требования достаточно много квалифицированных мнений, но практической их реализации во всех случаях должен предшествовать ФГОС соответствующего поколения.

В настоящее время этот руководящий документ базируется на «облаке» компетенций, охватывающем все дисциплины учебного плана. В связи с этим, все оценочные средства должны в своей результативной составляющей иметь ту или иную компетенцию, привязанную в своей основной части к одной или нескольким дисциплинам, которые являются для неё определяющими и в некоторой мере достаточными. Остаётся вопрос, кто будет согласовывать, часто противоположные, требования до принятия нового стандарта и также после его внедрения в объективно «холдинговый» процесс.

Список использованной литературы

1. Тюньков В.В., Санина Л.В., Санникова Е.Г. Риск – менеджмент в синергетике учебного процесса на старших курсах университета при подготовке инженеров – специалистов. *Baikal Research Journal*. 2016 vol.7, no. 4. ISSN 2411 – 6262.
2. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. М.: Streike Press, 2015.
3. Мелик-Гайказян И.В. Критерии определения границ в образовательном пространстве // *Высшее образование в России*, 2009. – № 10. – С. 81–91.
4. Лескова И.А. Субъектоцентрированное содержание высшего образования как фактор эффективности профессиональной подготовки специалиста // *Образование и наука*, 2018. – Том 20. – № 7. – С. 9–31.
5. Лескова И.А. Топология образовательного пространства // *Мир науки. Педагогика и психология*, 2019 №2, <https://mir-auki.com/PDF/38PDMN219.pdf>
6. Тюньков В.В., Бузунова В.С., Мышьяков Д.С., Рычков Н.П. Принцип суперпозиции в модели формирования набора компетенций профессионального обучения специалистов на старших курсах ВУЗа// материалы 6-ой Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы и пути развития профессионального образования», 19 – 22 апреля 2021 года г. Иркутск
7. Санникова Е.Г., Тюньков В.В., Рычков Н.П., Матвиенко А.С.// Априорная нелинейность компетентностного подхода в подготовке инженерных кадров В сборнике: *Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. 2020. С. 501-504.

Информация об авторах

Тюньков Владислав Владимирович – доктор технических наук, профессор, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, Иркутск, ул. Чернышевского, 15., e-mail: tunkov@bk.ru.

Воронова Юлия Владиславовна - кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, Иркутск, ул. Чернышевского, 15. e-mail: voronova_uv@irgups.ru

Рычков Николай Павлович – кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, Иркутск, ул. Чернышевского, 15. . e-mail: rychkov_np@irgups.ru.

Мартыненко Любовь Викторовна– старший преподаватель, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, Иркутск, ул. Чернышевского, 15 e-mail. liuba.martinenko@yandex.ru.

УДК 811.161.1

А.Н. Габдрахманова

Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова
г. Казань, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье описываются методы работы со студентами-музыкантами, изучающими русский язык на элементарном и базовом уровне, обосновываются причины введения профессиональной лексики на этом этапе владения русским языком. Авторы описывают возможную структуру урока и предлагают группу заданий для занятий со студентами элементарного уровня.

Ключевые слова. Коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный.

Повышение интереса иностранных студентов к обучению в России обусловлено все более интенсивной работой вузов по привлечению студентов из разных стран. Преподаватели русского языка как иностранного (РКИ) в этой ситуации разрабатывают учебные курсы, пособия, методические рекомендации для работы с будущими специалистами различных специальностей, предлагают учебные материалы, дифференцируя студентов, нацеливая результаты обучения на круг профессионального общения.

При изучении иностранного языка целью обучения в вузе ставилось формирование иноязычной коммуникативной компетенции, всех входящих в нее субкомпетенций, сейчас же ФГОС ВО на первое место выводит формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере коммуникации. Такой взгляд на иностранный язык – как средство профессионального общения – определяет главной целью обучения профессиональному русскому языку в музыкальном вузе формирование профессиональной русскоязычной коммуникативной компетенции иностранных студентов.

Профессионально ориентированное обучение активно развивается в рамках обучения иностранному языку. Методистами создаются учебные пособия, курсы и материалы, предназначенные для студентов различных специальностей (Л.С. Пухаева, Л.Н. Ольхова, С.И. Дерягина, Л.В. Лукьянова, Л.Б. Бей и др.). При этом многообразии пособий не так много учебников для студентов вузов искусств.

Уже известным учебником РКИ для музыкантов уровня А1 является пособие Л.М. Верещагиной «Русский язык для музыкантов. Элементарный практический курс русского языка» [4] и «Русский язык как иностранный. Увертюра» О.Р. Рякиной, С.Б. Березовского [7] для студентов первого сертификационного уровня (В1). Для студентов более высокого уровня владения русским языком есть пособия для чтения и общения в профессиональной сфере Е.Н. Борисовой, Т.В. Глазкова «Профессиональное общение музыкантов» [2] и пособие «Готовимся к профессиональному общению. О русской музыке, Гнесиных, Гнесинке, гнесинцах» С.Б. Березовского, Т.В. Глазковой, О.Р. Рякиной, О.В. Фроловой (студенты второго сертификационного уровня, В2) [1]. Выпущено пособие по практике речи для среднего и продвинутого этапов обучения Н.Н. Левшиной «Жизнь и творчество русских композиторов» [6]. Для студентов уровня

В1 есть пособие А.В. Бухаровой, Т.Г. Бухаровой «Русский язык как иностранный для музыкальных специальностей» [3].

Студенты технических и гуманитарных профилей на подготовительном факультете овладевают элементарным и базовым уровнями русского языка, после этого этапа начинают изучать язык специальности вместе с курсом общего владения. Студенты-музыканты не обладают годовым запасом времени и вынуждены с первых дней общаться с педагогом-предметником на русском языке и оперировать специальными терминами, поэтому существует потребность в профессионально ориентированном пособии для студентов вузов искусств начального этапа обучения (А1).

Учитывая такую реальную учебную ситуацию, авторы статьи создали учебное пособие в Казанской государственной консерватории им. Н.Г. Жиганова для студентов-музыкантов начального уровня (А1) [5]. Пособие подходит для изучения профессионально ориентированной лексики и дополняет общий курс владения русским языком. Пособие состоит из 28 уроков, обладающих общей и последовательной структурой.

Каждый урок пособия содержит общие элементы: фонетическую разминку, повторение пройденного материала, грамматическую справку, словарик новой профессиональной лексики, упражнения для отработки материала, домашнее задание.

Каждый из 28 уроков пособия содержит скороговорку. Это задание положительно настраивает студентов на работу, снимает эмоциональное напряжение. Разработка артикуляционного аппарата студентов – важная часть работы на занятии, исправлять уже сформировавшиеся фонетические привычки впоследствии – сложный и долгий процесс. Студенты должны распробовать и привыкнуть ко всем характерным звуко сочетаниям русского языка.

Авторы пособия старались подбирать скороговорки на музыкальную тематику («Карл у Клары украл кораллы, А Клара у Карла украла кларнет», «Лира играет на лире» и др.), чтобы студенты в процессе отработки познакомились и запомнили профессиональную лексику.

Студенты-музыканты обладают абсолютным слухом, который помогает овладевать русской интонацией и ритмом русской речи, они способны быстро исправлять свои интонационные ошибки, что оказывается большой помощью для преподавателя.

После фонетической разминки следуют задания на повторение пройденной лексики и грамматики: задания на расширение фразы, устный опрос, чтение небольших текстов и работа с ними.

Пособие содержит опорные грамматические таблицы и упражнения для закрепления, которые были опробованы в группе со студентами-музыкантами Казанской государственной консерватории им. Жиганова.

Далее предлагаются упражнения для отработки нового грамматического материала на музыкальной лексике. Студенты-музыканты, которые приезжают в Россию, уже имеют ориентир на будущую специальность, потому что овладение музыкальной профессией начинается в раннем детстве. Отсюда возникает специфика изучения профессиональной лексики: при общем совпадении терминологии ввиду ее международного характера наблюдаются частные особенности ее понимания и исполнения в каждой отдельной стране, поэтому невозможно обойти вниманием даже базовые термины и определения. Также язык исполнителей-музыкантов характеризуется особенной образностью, которая выражается отвлеченными понятиями и характеристиками, для их понимания нужен и особый склад ума, и достаточно высокий уровень владения языком (например, «сделать звук округлым»,

«сформировать звук мягким»). Здесь преподаватель работает не только с терминологией и словарем, но и с культурой русского народа, с представлениями о мире русского человека.

В конце урока предлагается домашнее задание. Пример заданий для урока предложен в таблице 1.

Таблица 1.

Пример заданий для урока элементарного уровня для студентов-музыкантов, изучающих русский язык как иностранный

Фонетическая разминка	
Скороговорка	Был у бабушки баран, Бойко бил он в барабан.
Повторение	
1. Расширение фразы	1. Кирилл – скрипач. 2. Кирилл – скрипач и гитарист. 3. Кирилл – скрипач и гитарист. Его отец тоже играет на скрипке (так далее).
2. Устный опрос.	Продолжение лексической темы: музыкальные профессии и инструменты - Ты баянист? - Твой друг музыкант? - Твоя мама тоже флейтистка? - Вы студенты-музыканты? - Он виолончелист? - Твоя мама – солистка?
3. Чтение	Дмитрий Маликов Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся! Меня зовут Дмитрий Маликов. Я певец, композитор, пианист и актер. Это моя семья. Это мой папа – Юрий Федорович Маликов. Он тоже музыкант и артист. Это моя мама. Ее зовут Людмила Михайловна Вьюнкова. Она солистка. А это моя сестра. Ее зовут Инна Маликова. Она артистка и солистка. Это наш дом. Это Москва. Здесь мы, а здесь фортепиано и скрипка.
4. Работа с текстом	Ответьте на вопросы: 1. Дмитрий Маликов – кто он? 2. Это папа. Как его зовут? Кто он? 3. Это мама. Как ее зовут. Кто она? 4. Это сестра. Как ее зовут. Кто она? 5. Это фортепиано. Что это?
Грамматическая тема	
Образование множественного числа существительных. Слова-исключения	
Отработка нового грамматического материала	
1. Поставьте слова в форму множественного числа.	1. Аккорд 2. Арфа 3. Барабан 4. Валторна 5. Виолончель 6. Гитара

	7. Гобой 8. Инструмент 9. Дирижер 10. Звук
2. Составьте и запишите предложения со словами по модели.	<i>Модель.</i> Это мой аккорд. Это твой аккорд. Это аккорды. Слова для справок: кларнет, консерватория, композитор, концерт, мелодия, нота, опера, оркестр.
Домашнее задание	
Назовите музыкантов вашего оркестра. Запишите предложения.	<i>Модель.</i> Это дирижер. Это скрипачи. Это виолончелист. Это трубачи. Это барабанщик (и так далее).

В пособии «Русский язык для иностранных студентов-музыкантов» [5] авторы предлагают при изучении лексики общего владения на элементарном и базовом уровне русского языка вводить музыкальную терминологию и лексику, такой подход обеспечивает погружение в профессиональную среду с первых дней, и дает возможность подготовиться к специальным дисциплинам, которые изучаются с первого курса бакалавриата. Описанный метод работы и пособие хорошо себя зарекомендовали при работе с иностранными студентами-музыкантами Казанской государственной консерватории им. Жиганова.

Список использованной литературы

1. Березовский С.Б. Готовимся к профессиональному общению. О русской музыке, Гнесиных, Гнесинке, гнесинцах / С.Б. Березовский, Т.В. Глазкова, О.Р. Рякина, О.В. Фролова. – М.: Согласие, 2015. – 142 с.
2. Борисова Е.Н. Профессиональное общение музыкантов. Диалог: учеб.-метод. пособие по культуре речи для обучения студентов-музыкантов русскому языку как иностранному / Е.Н. Борисова, Т.В. Глазкова. – М.: Согласие, 2015. – 80 с.
3. Бухарова А.В. Русский язык как иностранный для музыкальных специальностей: учебник для вузов / А.В. Бухарова, Т.Г. Бухарова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
4. Верещагина Л.М. Русский язык для музыкантов. Элементарный практический курс русского языка / Л.М. Верещагина. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 368 с.
5. Габдрахманова А.Н. Русский язык для иностранных студентов-музыкантов. Учебно-методическое пособие по русскому языку. Для студентов музыкальных вузов (элементарный и базовый уровни) / А.Н. Габдрахманова. – Казань, 2022. – 175 с.
6. Левшина Н.Н. «Практика речи. Жизнь и творчество русских композиторов» / Н.Н. Левшина. – М.: Флинта, 2019. – 169 с.
7. Рякина О.Р. Русский язык как иностранный. Увертюра // О.Р. Рякина, С.Б. Березовский. – М.: изд. дом Академии им. Жуковского, 2018. – 524 с.

Информация об авторе

Габдрахманова Айгуль Нурулловна – соискатель степени кандидата педагогических наук, преподаватель, Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова, 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, 38, e-mail: angabdrahman@gmail.com.

УДК 378.147

Х.Х. Галимова, М.В. Чернышова

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Российская Федерация

**РАЗВИТИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
(ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК
ИНОСТРАННЫЙ»)**

Аннотация. В настоящее время в обучении любому иностранному языку большое значение уделяется лингвострановедческому аспекту, основанному на изучении культуры, истории, географии, иноязычного кода страны изучаемого языка. В статье представлен опыт работы Акмуллинского университета по формированию и развитию лингвострановедческой компетенции студентов-бакалавров педагогического образования в условиях поликультурной среды.

Ключевые слова. Педагогические вузы, лингвострановедческая компетенция, поликультурность.

Анализ современной научно-методической литературы, изучение опыта обучения иностранным языкам в педагогическом университете позволяют сделать вывод, что лингвострановедческая компетенция очень важна для подготовки квалифицированного педагога, в том числе в области обучения русскому языку как иностранному. Сам язык выступает источником сведений об иноязычной культуре, способствует пониманию национально-исторических и культурных особенностей иной социокультуры [2, 202].

Лингвострановедение – это междисциплинарная научная область, связывающая язык и культуру, что создает теоретические основы для методики обучения иностранным языкам. [5, с.231]. Под лингвострановедческой компетенцией понимается «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации. Понятие близкое к понятию социокультурная компетенция» [1, с.128].

В учебный план основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (направленность) «Английский язык и русский язык как иностранный», реализуемой в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы», включены дисциплины «Страноведение и лингвострановедение (Английский язык)», трудоемкость 4 ЗЕТ, «Лингвистика межкультурной коммуникации», трудоемкость 2 ЗЕТ, «Страноведение России: лингвистический аспект», трудоемкость 4 ЗЕТ, контент которых направлен на формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся, необходимой с одной стороны для педагогической коммуникации в условиях современной российской системы образования, а с другой стороны, для общения в реальной коммуникативной обстановке на различные темы, такие как географическое положение, административно-территориальное устройство, духовная и материальная сторона страны изучаемого языка, системы образования и воспитания и др. [4, с.138].

В РПД на 2022-2023 учебный год утверждены следующие темы лекций и практических занятий:

1. Географическое положение англоязычных стран.
2. Государственное устройство англоязычных стран.
3. Административно-территориальное деление.
4. Государственная символика. Герб, флаг. Государственный гимн. История создания.
5. Конфессиональный состав.
6. Национальная система образования и воспитания.
7. Столицы англоязычных стран, достопримечательности.
8. Государственные праздники.
9. Национальные праздники.
10. Семейные традиции, устои.
11. Национальная кухня.
12. Выдающиеся деятели науки, искусства и литературы.
13. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены современности.
14. Политические портреты.
15. Национальное достояние. Памятники истории, архитектуры.

Лингвострановедческая компетенция студентов также формируется в ходе рассредоточенной презентации учебного материала на занятиях по практической фонетике, грамматике, практикуму по культуре речевого общения, практическому курсу устной и письменной речи и др. Содержательные компоненты данных дисциплин представлены поговорками, пословицами, фразеологизмами, рифмовками, загадками, считалками, которые используются при развитии иноязычных навыков студентов. Чаще всего преподаватели прибегают к пословичному фонду изучаемого языка, который отражает специфические особенности многосторонней материальной и духовной культуры народа, его национальный менталитет, особое видение мира.

Использование пословиц и поговорок целесообразно при развитии лингвострановедческой компетенции по ряду причин:

1. наличие иноязычных реалий;
2. географические названия;
3. исторические факты;
4. имена собственные.

В качестве примеров заданий к изученному материалу можно привести следующие:

1. Озаглавьте текст с помощью пословицы.
2. Опишите заданную ситуацию, используя подходящую пословицу.
3. Завершите диалоги пословицей.
4. Соотнесите фотографии, картинки с пословицами.
5. Установите соответствие между пословицей и ее значением.
6. Подберите русские эквиваленты к иноязычным пословицам.
7. Нарисуйте прямое и переносное значение пословицы.
8. Подберите пословицы по определенной теме «Семья», «Праздники», «Отечество», «Путешествия» и т.п.
9. Найдите пословицы, где встречается определенное слово, например, «Родина», «Молодежь» и др.
10. Придумайте рекламу с использованием пословиц, можно перефразировав ее. [3, с.41].

Изучение опыта организации образовательного процесса по иностранным языкам в педагогическом вузе позволяет сделать следующие выводы:

1. Лингвострановедческая компетенция включает комплекс компонентов:

- страноведческие компоненты (географические, исторические, экономические, политические и др.);
 - лингвистические (фонетика, орфоэпия, лексика, грамматика, переводческие решения, устная и письменная речь и др.);
 - психолого-педагогические (мотивация, интересы, личностное развитие).
2. Лингвострановедение и дисциплины модуля «Практический курс иностранного языка» сближает направленность на взаимодействие языка и культуры.
 3. Страноведение и лингвострановедение направлены на изучение реалий страны изучаемых языков.
 4. Лингвострановедение включает лингвистические компоненты, в то время как в курсе страноведения эти компоненты отсутствуют.
 5. Сопоставление образов и реалий в национальной, русской и зарубежной языковой картине мира.
 6. Определение методов обучения, образовательных стратегий при формировании лингвострановедческой компетенции.
 7. Разработка инструментария для определения уровня сформированности лингвострановедческой компетенции студентов.
 8. Выявление лингводидактического потенциала современных средств обучения, в том числе учебников по иностранным языкам.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Галимова Н.Р. Использование английских и французских фразеологизмов с компонентом - топонимом для развития лингвострановедческой компетенции обучающихся // Материалы национальной научно-практической конференции 8-9 июня 2020 г. Том 3. «Современные проблемы и перспективы развития естествознания». – Уфа, 2020. – С. 202-205.
3. Обучение языкам и иноязычной культуре в полилингвальном образовательном пространстве // Методическое пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». – Уфа, 2009. – 146 с.
4. Сунь Юй Дискуссии о компонентах лингвострановедческой компетенции в российской лингводидактике./ Сунь Юй. – Текст: непосредственный // Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом. – 2021. – Вып. III. – С. 137-142.
5. Чипан И.М. Аспекты развития лингвострановедческой компетенции слушателей-иностранцев на втором сертификационном уровне в военно-морской академии. //Сборник научных статей участников XVII Международной научно-практической конференции 18-20 апреля 2018 года «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории». – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 230-234.

Информация об авторах

Галимова Халида Халитовна – кандидат педагогических наук, доцент, директор института филологического образования и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», 450008, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, e-mail: galimova.khalida@bk.ru

Чернышова Марина Владимировна – студентка 3 курса института филологического образования и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», 450008, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, e-mail mmarina2747@mail.ru

УДК 330.35

В.В. Гасельник, В.А. Тихомиров

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

НЕТРИВИАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются исторические корни появления слова «имидж», структура имиджа педагога, влияние его на качество образования, предлагается изменить итоговую оценочную систему по конкретным дисциплинам, заменив обычные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» на фамилию преподавателя данной дисциплины.

Ключевые слова. Имидж, имидж преподавателя, авторитет, оценочная аттестация, базовые знания обучающегося.

На качество образования влияет множество факторов. Но ни для кого не является секретом, что ключевым фактором этого влияния является учитель в школе и преподаватель в вузе. Именно от них качество образования зависит напрямую.

В советское время было только два периода, когда в школах находились учителя высокого уровня в общей своей массе. Это двадцатые-начало тридцатых, когда за неимением необходимого числа пролетарских учителей детей учили поверившие в советскую власть царские учителя и учительницы, а также барышни-разночинки со всем своим интеллектуальным багажом. Вторым периодом стали годы конца сороковых и начала пятидесятых, когда в школы вернулись фронтовики, отлично знавшие цену жизни и смерти, и совершенно всерьез воспринимавшие лозунг «Дети — наше будущее». В вузах было чуть больше периодов благодаря непосредственной связи с наукой и научными школами.

Прежде, чем рассматривать вопрос об улучшении имиджа преподавателя, давайте окунемся в историю появления этого слова в русском языке, и посмотрим на его происхождение во времена, когда люди охотились с дубинками и царапали острым камнем рисунки на всем, что попадало под руку. И помогут нам в этом исследователи: лингвисты, социологи, философы, которые, как по мановению магической палочки начали активно изучать этот вопрос с конца XX века.

В это время слово «имидж» стало модным и использовалось практически во всех сферах нашего бытия, но особенно в модельном бизнесе, в шоу-бизнесе, в рекламе, в политике. Сейчас уже можно сказать точно, что данное модное слово прижилось и вошло в наш обиход, не противореча нормальному восприятию. То есть оно понятно и не режет слух. А значит и уже не исчезнет из нашего лексикона, как это происходит со многими модными словами.

Из большого числа источников, посвященных этой теме, остановимся на монографии И.Ф. Симоновой [4], так как считаем этот труд наиболее научным и более глубоким в познании этимологии слова «имидж» во всех его ракурсах и аспектах.

Итак. Слово «имидж» уходит своими корнями в далекое средневековье и, к сожалению, не дает четкой точки отсчета. На сегодняшний день существует шесть гипотез, претендующих на истину, выделим из них главных три.

Первая. Слово «имидж» пришло в английский и французский языки «image» из латинского языка преобразовавшись от слова «imago», которое, скорее всего, перекочевало из древнегреческого языка, являющегося основным источником

заимствования на протяжении многих веков. Предположительно слово «*imago*» в древние времена обозначало установку «я обозначаю свою личность», что позднее привело к пониманию этого слова, как «мое изображение», а зачастую, как просто «изображение», но в понимании, что оно сделано искусственно. Некоторые авторы добавляют сюда еще слово «образ» [7].

Вторая. Не идя в разрез, откуда произошло слово «*image*» в английском и французском языках, есть гипотеза, что слово «*imago*» подразумевает слово от корня «*mag*», то есть, магия, подразумевая, что слово «имидж» читается как «магическое притяжение» [3]. Древний охотник убил животное и нарисовал сценку своей победы, создав магический образ, у которого совершают магические ритуалы другие охотники, чтобы быть не хуже. Во время этих ритуалов зарождалось и их звуковое обозначение, преобразованное за многие века в латинское слово «*imago*». Эту версию поддерживает и то, что латинское слово «*imagines*» изначально представляло собой точный термин, применяемый именно для талисманых образов, которые собственно и обладали, по мнению людей, действенной силой [2].

Третья. Филолог К. Вашик считает, что латинское «*imago*» произошло от слова «*imor*», то есть, быть равным. Это объясняет, скорее всего, копирование, создание копии. А литературовед и семиолог Р. Барт предположил, что слово «*imago*», является отглагольным существительным от «*imitari*», то есть «подражать», а значит опять же копировать, копия [1]. Советский филолог-классик О.М. Фрейденберг взяла за основу слово «*imaginarius*», которое означает «мнимость», то есть, опять же на копию, на подобие, на мнимую подлинность [5].

Сегодня слово «имидж» определяет не только то, что мы видим сию секунду, но и то, что мы помним. Имидж раскрывает нам не только внешнюю оболочку субъекта (одежду, прическу, походку, жестикуляцию, голос и т.п.), но и его внутреннюю составляющую (поступки, менталитет, культуру общения, образ мышления и т.п.). А отсюда, представители разных профессий, будут иметь и разные составляющие имиджа.

Исследователи выделяют разные типы имиджа.

Воспринимаемый имидж — это тот образ, который отражает то, как видят нас другие.

Требуемый имидж связан с конкретными профессиями, которые определяют их имиджевые характеристики. Для данного типа имиджа часто важен внешний образ (тип и форма одежды).

Личностный имидж — это образ человека, обусловленный его внутренними и индивидуальными качествами.

Профессиональный имидж — образ человека, определяемый его профессиональными характеристиками.

Нетрудно догадаться, что имидж артиста или священника, врача и рекламного агента по многим параметрам совпадать не будут. Особое место занимает имидж педагога (учителя, преподавателя), представляющий собой довольно сложную структуру, а именно [6]:

1. Сам образ, который всплывает в памяти людей, когда они даже не видят, а только слышат слово «педагог». Этот образ нарабатывается поколениями учителей и чаще всего статичен.

2. Внешние аспекты, к которым можно отнести манеру поведения, походку, жесты, мимику, одежду, прическу и т. д.

3. Внутренний аспект, включающий в себя интересы, эрудицию, творческие замыслы, хобби.

4. Процессуальный аспект, предполагающий темперамент, темп, пластичность,

эмоции, волевые качества.

5. Ценностный компонент, который определяется жизненной позицией человека, приоритетами, установками, а также его легендой.

6. Профессиональную репутацию педагога: наработанный практический и теоретический опыт, авторские методики, отзывы детей, родителей и коллег о профессиональной компетентности, профессиональные награды и премии, авторские сайты, публикации.

Сегодня, в цифровой век, деятельность педагога как никогда публична, то есть, сегодня педагогу мало иметь профессиональные знания, он должен уметь рекламировать себя, обладать способностью показать свои определенные качества той или иной аудитории, в определенной ситуации, с определенной целью, быстро заинтересовать аудиторию, уметь создать первое впечатление.

Сегодня качество обучения в еще большей степени стало зависеть от имиджа педагога, чем это было 20 лет назад. А значит его имидж должен быть поднят на более высокий уровень, иметь более высокую значимость. Однако нынешние требования к педагогу вышестоящих инстанций, ратующих за качество обучения, задают вектор совсем в противоположном направлении. Требование к повальному тестированию не даст ожидаемых результатов, это уже пройденный этап. Только личное собеседование может дать более объективный анализ знаний обучающегося. И здесь следует вернуться к давно забытым коллоквиумам. Они, конечно, отнимают много времени у педагога по сравнению с тестами, но зато дают больше эффекта и лучше влияют на процесс обучения. Назовем это тривиальным улучшением качества обучения, так как коллоквиумы можно отнести к новому, как к давно забытому старому. Но коллоквиумы требуют больше часов, чем тесты, а значит и уменьшения звонковой нагрузки в пользу их.

Нетривиальным же способом повышения имиджа преподавателя и, даже можно сказать радикальным способом, является изменение всей системы итогового оценивания обучающихся в вузе. Особенно это касается вузов, тесно связанных с конкретными предприятиями и производствами, когда большой процент выпускников вузов работает на этих производствах, занимая ведущие должности. Когда преподаватели имеют имиджевый авторитет у выпускников или, наоборот, не имеют его.

В тоже время сейчас упор делается на освоение требуемых компетенций обучающимися. То есть, оценивание практически сводится к определению обладает ли выпускник данными компетенциями или нет, имеет ли он базовые знания, умения и навыки по определенным дисциплинам или они не достаточны.

Мы предлагаем вместо оценок по дисциплинам записывать фамилию преподавателя. То есть, преподаватель своим именем подтверждает и несет ответственность, что базовые знания, умения и навыки у студента есть. Это не только поднимет имидж преподавателя, улучшит качество знаний у основной массы обучающихся, но и поднимет имидж университета в глазах предприятий.

Список использованной литературы

1. Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова.— М.: Прогресс, 1989—616 с.
2. Йейтс Ф. Джордано Бруно и Герметическая традиция. Пер. Г. Дашевского М.: Новое литературное обозрение, 2000.
3. Моторин А.В. Имидж и образ // Духовные начала русского искусства и образования: Материалы всероссийской научной конференции. Великий Новгород, 2002. С. 29–41.

4. Симонова И.Ф. Педагогика имиджа. Монография. /И.Ф.Симонова СПб. Ультра Принт, 2012. - 304 с.
5. Фрейденберг О.М. Образ и понятие / Фрейденберг О.М.// Миф и литература древности. - М., 1998. - С.223-622.
6. Щербакова Е.В. Формирование имиджа и авторитета в системе профессионального самообразования и саморазвития педагога // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – vi. - С. 276-279.
7. Энциклопедия латиниста. Этимология латинского слова IMĀGO – образ, изображение Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://littera.listbb.ru/viewtopic.php?f=74&t=1600>

Информация об авторах

Владимир Валерьевич Гасельник – кандидат технических наук, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: gasvv@yandex.ru.

Владимир Александрович Тихомиров – кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: tihomirov_va@irgups.ru

УДК 378.147

Г.Д. Гефан

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. Под стратегиями обучения понимаются пассивный, активный и интерактивный методы, выбор которых зависит от распределения обучающихся по способностям и мотивации к учёбе. Для решения этой проблемы предлагается использовать теорию игр с природой. Для прогнозирования результатов обучения также создана имитационная модель, позволяющая предсказывать статистическое распределение экзаменационных оценок по вероятностным характеристикам неоднородной группы студентов.

Ключевые слова. Методы обучения, математические модели, теория игр, имитационное моделирование.

Выбор метода обучения и прогнозирование результатов образовательного процесса – важные составляющие преподавательской деятельности. Решению этих двух проблемам посвящена и данная работа.

1. Как правило, преподаватель имеет дело с контингентом, существенно различающимся и по способностям к обучению, и по мотивации. При выборе метода обучения мы обязаны учитывать индивидуальные особенности студентов, но последовательная и всесторонняя реализация такого подхода крайне затруднительна, в особенности – при работе с большими потоками и группами. Всегда встаёт вопрос об оптимальной стратегии обучения, которая давала бы наилучший средний или медианный результат для конкретного контингента студентов.

Само словосочетание «оптимальная стратегия» – это термин математической теории игр. Как правило, в теории игр рассматривается конфликтная ситуация с участием двух или нескольких игроков, каждый из которых стремится к наилучшему для себя результату. Однако существует и особый класс игр – так называемые игры с природой, где лишь один игрок занят поиском оптимальной стратегии, а второй игрок (природа) безразличен к результату игры. Термин «природа» не надо понимать буквально, его следует трактовать как некие объективные условия. «Стратегии природы» – это просто варианты её состояния [1].

В нашем случае сознательным игроком является преподаватель, а «природой» – все студенты потока (группы). В таком определении нет ничего уничижительного для студентов. Они не являются сознательным игроком лишь в том смысле, что их «стратегии» (стратегии природы) – это не результат выбора, а некоторый набор индивидуальных характеристик.

Например, можно предположить, что существуют студенты следующих четырёх типов: СМ – способный и мотивированный; СН – способный, но немотивированный; НМ – неспособный, но мотивированный; НН – неспособный и немотивированный. Это и есть стратегии природы.

Также будем считать, что преподаватель имеет 3 стратегии обучения, соответствующие применению пассивного (П), активного (А) и интерактивного (ИА) методов [2, 3]. Основываясь на собственном опыте использования всех этих методов при обучении разных студентов, мы составили так называемую матрицу игры,

элементы которой представляют собой предполагаемые результаты обучения при определённых комбинациях стратегий преподавателя и стратегий природы.

Так, например, студенты типа СМ имеют прекрасные результаты при использовании преподавателем стратегий П и А, однако при ИА-обучении их результаты оказываются несколько ниже, т.к. им приходится взаимодействовать с более слабыми студентами, что иногда замедляет их работу и мешает полностью использовать свой потенциал.

СН имеют хорошие результаты при А-обучении, поскольку оно существенно повышает их познавательную активность.

Студенты категорий НМ и НН, напротив, слабы при применении А-обучения, где нужны способности к нестандартному мышлению. Однако для них полезным может быть ИА-метод, при котором слабые студенты имеют возможность тянуться за сильными, проявляя при этом исполнительские или организационные способности.

В качестве критерия оптимальности выберем максимизацию средней оценки студента на экзамене. Также будем считать, что мы имеем информацию о распределении студентов по категориям (т.е. по стратегиям природы). В качестве примера возьмём следующее распределение: студенты категорий СМ и СН составляют по 40 процентов от общего числа, студенты категории НМ – 8 процентов, категории НН – 12 процентов. В этом случае, по нашим расчётам, математическое ожидание (среднее значение) экзаменационной оценки при П-обучении составляет 3.68 балла, при А-обучении 4 балла, при ИА-обучении 3.48 балла. Итак, при заданных вероятностных характеристиках контингента обучающихся самой эффективной стратегией является активное обучение.

2. Другим подходом к прогнозированию результатов обучения может служить имитационное моделирование. В рассматриваемой ниже модели вводятся некоторые вероятностные характеристики совокупности студентов. В дальнейшем модель реализуется с помощью генерирования случайных чисел и разыгрывания случайных величин.

Как и в пункте 1, мы рассматриваем два признака студента: способность к обучению и мотивацию к учёбе. Однако здесь мы отказываемся от введения двух дискретных уровней каждого признака (по принципу «присутствует – отсутствует»), но вводим непрерывные законы их распределения. Таким образом, вместо случайных событий мы работаем с непрерывными случайными величинами: индивидуальным коэффициентом мотивации и индивидуальным коэффициентом способностей. Предполагается, что обе эти величины равномерно распределены на промежутке от некоторого значения a до b и от c до d соответственно. В качестве этих границ выбираются близкие к экстремальным, но всё же достаточно типичные значения.

Коэффициент мотивации можно определять по посещаемости аудиторных занятий и/или выполняемости домашних заданий. При аппроксимации распределения равномерным законом его границы в среднем (по группам и потокам) составляют 0.3 и 0.9. Коэффициент способностей может зависеть от результатов различных контрольных испытаний предыдущих дисциплин данного цикла. Его границы сильно колеблются для разных групп (нижняя от 0.2 до 0.6, верхняя – от 0.6 до 1).

Также в качестве *индивидуального коэффициента успешности* мы рассматриваем случайную величину $Z = XY$, позволяющую предсказывать итоговый результат студента. Модель реализуется с помощью разыгрывания величин X и Y , имеющих известное распределение, по методу Монте-Карло. Сгенерировав случайное число Y , равномерно распределённое на интервале $(0, 1)$, следует определять значение случайной величины X , равномерно распределённой от x_{\min} до x_{\max} , по формуле

$x = (x_{\max} - x_{\min})\gamma + x_{\min}$ [4]. Аналогично разыгрывается значение Y . После этого вычисляется значение $z = xy$.

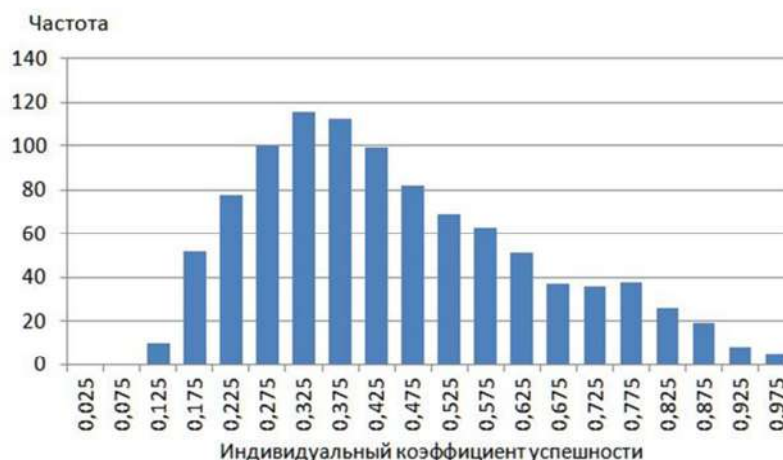


Рисунок 1. Гистограмма частот индивидуального коэффициента успешности (1000 реализаций модели).

На рисунке 1 показано частотное распределение индивидуального коэффициента успешности Z по результатам 1000 реализаций модели ($x_{\min} = 0.3$, $x_{\max} = 1$, $y_{\min} = 0.4$, $y_{\max} = 1$). Распределение несимметричное, максимум плотности находится левее математического ожидания, которое в данном случае составляет 0.455.

Шкала перевода значений Z в предсказание оценки студента такова:

$$\text{Оценка} = \begin{cases} 2, & 0 \leq Z < 0.25, \\ 3, & 0.25 \leq Z < 0.5, \\ 4, & 0.5 \leq Z < 0.7, \\ 5, & 0.7 \leq Z \leq 1. \end{cases}$$

Модельные расчёты мы дополнили расчётами по реальным данным, которые были преобразованы во входные параметры имитационной модели. Полученный прогноз распределения оценок в дальнейшем был сопоставлен с реальными результатами, и показал хорошую точность предсказания.

Список использованной литературы

1. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология / Е.С. Вентцель – М. : Высшая школа, 2001. – 208 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский – М. : Академия, 2006. – 192 с.
4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике / В.Е. Гмурман – М. : Высшая школа, 2008. – 404 с.

Информация об авторе

Гефан Григорий Давыдович – кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра «Математика», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: grigef@rambler.ru

УДК 37.013

О.В. Горева, О.Л. Никонович, В.И. Барышников, С.В. Мурзин
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ СМЕШЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В работе представлены результаты оценки качества освоения дисциплины физики студентами первого курса в форме текущего и входного контроля по основным показателям индикаторов освоения компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины при использовании различных инструментов педагогических измерений. Выявлено, что более 70 % студентов имеют низкие базовые знания по физике, но более 50 % не боятся излагать свою точку зрения по объяснению физических процессов и явлений, по предложению методов теоретического и экспериментального исследования, даже если обучающиеся не уверены в правильности своих выводов.

Ключевые слова. Педагогические измерения, оценка уровня освоения дисциплины физика, входной и текущий контроль.

Оценка результатов обучения, уровня достижения индикаторов формируемых компетенций является одним из актуальных вопросов в системе высшего образования. В настоящее время оценка результатов обучения становится сложной и многомерной в условиях компетентного подхода и не сводится к проверке теоретических знаний и практических умений. Процесс контроля регламентируется рядом известных дидактических принципов: научности (надежности и валидности), эффективности, иерархической организации, объективности, систематичности, справедливости, всесторонности и т.д. [1-4,6]. Оценка результатов уровня освоения дисциплины включает в себя выбор измерительных средств, шкалы оценивания и соотнесения этой оценки с необходимыми результатами обучения по дисциплине.

Проведение разных форм контроля знаний выполняет как прямую свою задачу по оценке уровня освоения дисциплины, так и дают обратную связь от обучающегося к преподавателю. По результатам оценки преподаватель может корректировать используемые методы обучения, изменять содержательную часть дисциплины с расставлением акцентов на определённые разделы, выполнения учебных действий обучающихся. Оценка уровня освоения дисциплины также несет обучающую функцию (повторение и применение изученного материала) [5-7].

Для повышения качества образования необходимо проводить оценку освоения базовых дисциплин (физики, математики, химии, истории), изучаемых студентам на первом курсе, с целью определения уровня подготовки обучающихся к учебному процессу в вузе. Входной контроль (контроль перед изучением дисциплины) позволяет выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала [4-6]. Особенно это актуально в современных реалиях высшего образования, когда на первый курс поступают студенты, которые получили среднее полное образование в смешанной форме. Традиционная форма обучения в период обострения пандемии сменялась на дистанционную и обратно. Переход на дистанционную форму обучения имел ряд проблем: часто возникали технические сложности (не всем удается подключиться, плохой интернет, бывают перебои и др.), отсутствие самодисциплины и мотивации к учебе, что привело к понижению качества

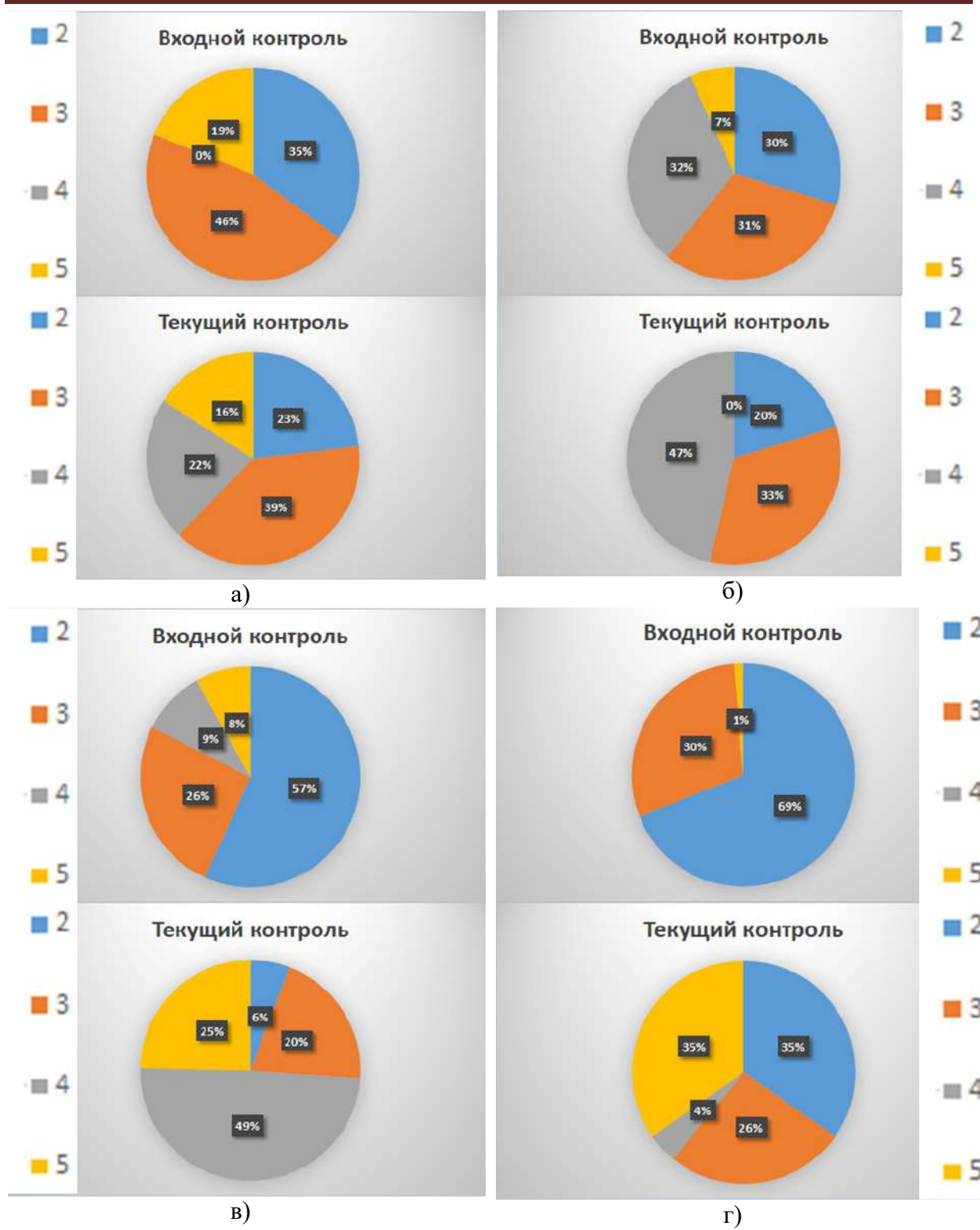
образования в школе. Таким образом, оценка уровня освоения базовых дисциплин на первом курсе перед изучением дисциплины и текущий контроль ее освоения является актуальной задачей для повышения качества образования [1,2].

Выбор инструмента измерений уровня знаний, умений и навыков является важным фактором для объективной оценки уровня освоения дисциплины. В настоящее время используются различные инструменты для оценки уровня освоения дисциплины у обучающихся. Самым распространённым средством педагогических измерений является тестирование обучающихся. Тестирования применяется как на аудиторных занятиях, так и с использованием компьютерных технологий [4-7]. Проведение оценки уровня освоения дисциплины или раздела дисциплины в форме тестирования имеет ряд преимуществ: удобно проводить шкалирование оценки; тестирование является привычной формой контроля результатов обучения; тестирование может проводиться как в традиционном формате, так и с помощью компьютерных технологий. Однако объективность оценки освоения естественно-научных дисциплин тестированием очень низкая. Крайне сложно с помощью тестов оценить, например, умение расставлять силы, действующие на тело, начертить электрическую схему, проверить логику в рассуждениях при решении задач, а также оценить навыки обучающегося по проведению измерений, исследований физических процессов и явлений. Тестовые задания на прикладные умения и действия не смогут объективно оценить требуемые результаты обучения у студентов. Поэтому для объективной оценки освоения дисциплины физики, оценки уровня достижения индикаторов компетенций необходимо использовать разные виды педагогических измерений.

В представленной работе проводился сравнительный анализ оценки освоения дисциплины физики для студентов первого курса специальности «Системы обеспечения движения поездов». Входной контроль проводился по курсу физики, разделы которого включены в учебную программы среднего полного образования, текущий контроль - по разделу «Механика», содержащий темы в соответствии с рабочей программой дисциплины. Для оценки текущего контроля освоения дисциплины физики использовались следующие средства педагогических измерений: тест на знание основных понятий и определений, диктант по формулам, письменный опрос, устный опрос, проверка отчета по лабораторной работе, контрольная работа по решению задач.

Оценка результатов освоения дисциплины проводилась среди 74 обучающихся первого курса. Результаты входного и текущего контроля представлены на рис. 1.

В соответствии с требуемыми результатам обучения, индикаторами достижения компетенций при освоении дисциплины физики были сформулированы пять учебных показателей, которые подвергались оценке: знание основных формул, знание основных понятий и определений, умение применять основные формулы при решении физических задач, умение анализировать физический процесс или явление, применять теоретические и экспериментальные методы исследований.





д)

Рисунок 1. Результаты оценки уровня освоения дисциплины физика по показателям: а) знание основных формул; б) знание основных понятий и определений; в) умение применять основные формулы при решении физических задач; г) умение анализировать физический процесс или явление; д) умение применять теоретические и экспериментальные методы исследования.

Средством педагогических измерений для оценки знания основных формул при входном контроле являлся тест с открытым ответом, при текущем контроле – диктант по формулам. Средняя оценка обучающихся по данному показателю по пятибалльной шкале при входном контроле составила 3.03, при текущем контроле – 3.30. Показатель оценки знания основных понятий и определений оценивался при входном и текущем контроле тестовыми заданиями с открытым ответом. При этом средняя оценка обучающихся по пятибалльной шкале оценивания по данному показателю при входном контроле составила 3.16, при текущем контроле – 3.26. Невысокие средние оценки знаний основных формул и определений свидетельствуют о низком уровне базовых знаний по физике. Знание основных физических понятий, формул и определений является базисом, на котором строятся другие необходимые результаты обучения, такие как умение решать задачи, объяснять физические процессы и явления.

Показатель оценки применения основных формул к решению физических задач оценивался при входном и текущем контроле в форме письменной контрольной работы. Средняя оценка обучающихся по пятибалльной шкале оценивания по данному показателю при входном контроле составила 3.63, при текущем контроле – 3.93. Задачи, которые предлагались для решения обучающимся являлись типовыми, требующими применения элементарных учебных действий: использование некоторой физической формулы, выражение из этой формулы неизвестной величины, перевод единиц измерения физической величины в систему СИ. Основными ошибками при решении физических задач являлись: неправильная запись основной формулы, ошибки в простейших математических преобразованиях, сравнение физических величин разной природы (например, приравнивание силы в 1 Н к массе в 100 кг).

Умение объяснить физические процессы и явления оценивались при входном и текущем контроле в форме письменного опроса. Средняя оценка обучающихся в пятибалльной шкале оценивания по данному показателю при входном контроле составила 3.16, при текущем контроле – 3.39. При входном контроле обучающимся предлагалось объяснить явление возникновения молнии и грома при грозе. Примеры ответов студентов на указанные выше вопросы приведены на рисунок 2.

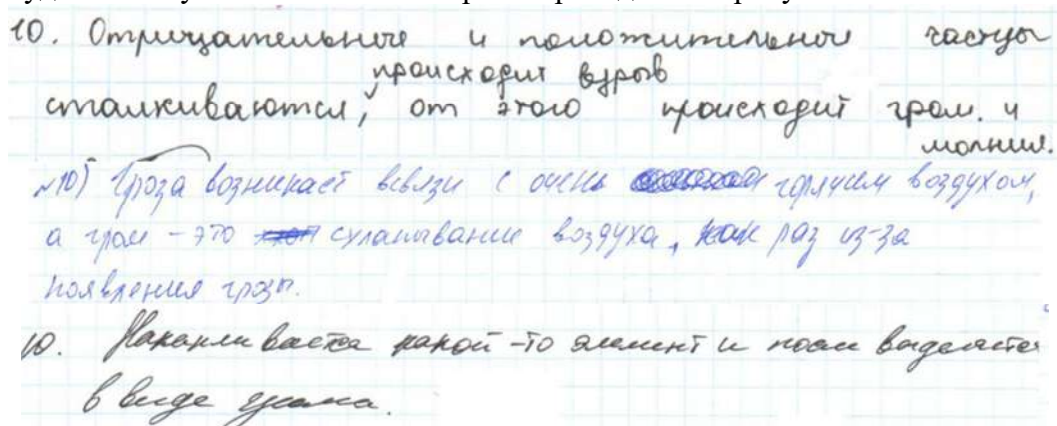
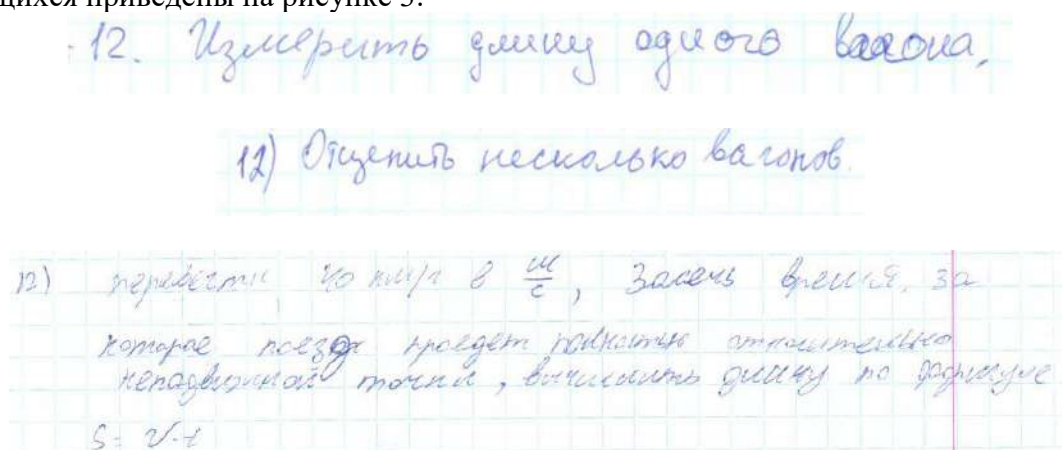
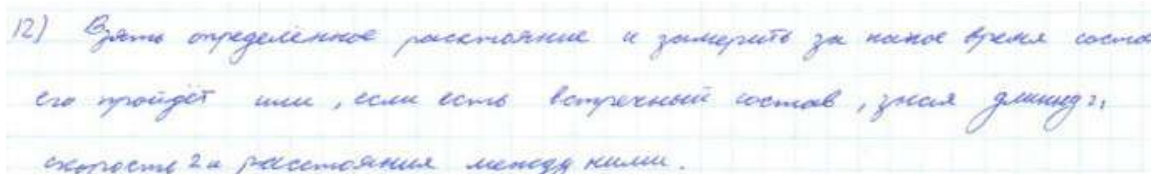


Рисунок 2. Примеры ответов обучающихся по объяснению природных явлений на основе физических законов

При оценке умения объяснять физические явления и процессы установлено, что более 50 % студентов не боятся излагать свою точку зрения. Однако правильных ответов у обучающихся немного, что говорит о нехватке базовых знаний по физике, об отсутствии у многих студентов логического мышления по объяснению процессов и явлений в окружающем мире.

Умение предлагать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования оценивалась при входном контроле в форме письменного опроса, при текущем контроле – в форме устного опроса по лабораторной работе и проверке отчета. Средняя оценка обучающихся по пятибалльной шкале оценивания по данному показателю при входном контроле составила 3.35, при текущем контроле – 3.30. При входном контроле обучающимся необходимо было предложить методы измерения длины подвижного состава, движущегося со скоростью 40 км/ч. Варианты ответов обучающихся приведены на рисунке 3:





12) Взяв определенное расстояние и замерить за какое время состав его пройдет или, если есть встречный состав, время движения, скорость 2-х составов и расстояние между ними.

Рисунок 3 Примеры ответов обучающихся по применению методов исследования по определению длины подвижного состава

Более 50 % студентов, проходящих процедуру оценивания этого показателя, не боятся предлагать свои варианты ответов. Некоторые обучающиеся предлагают несколько вариантов, базирующихся как на практических, так и теоретических знаниях. Однако необходимые физические законы, которые необходимы для проведения исследований по предложенным методам, в большинстве случаев не приводятся или приводятся с ошибками.

Таким образом, для объективной оценки результатов обучения по физике, необходимо использовать различные инструменты педагогических измерений. Любые виды тестирования не могут проверить такие критически важные результаты обучения как проведение физических исследований и измерений, логику решения задач или логику объяснения физического процесса и явления. По результатам проведенной процедуры оценки освоения дисциплины физики при входном и текущем контроле выявлено, что у более 70% студентов базовые знания по физике низкие. Это в свою очередь сказывается на освоении учебных действий, предполагающих использование этих знаний при решении задач, анализа явления или процесса, проведения физических исследований. Студенты первого курса излагают свою точку зрения, даже если она ошибочная или они не уверены в правильности своего ответа. Это говорит о том, что студенты мотивированы на обучение и готовы вести диалог с преподавателем. С целью компенсации «пробелов» в знаниях, умениях и навыков в условиях смешанного обучения в школе, необходимо больше уделять внимание в вузе на индивидуальные и групповые методы обучения с элементами «живого» общения.

Список использованной литературы

1. Горева, О. В. Преимущество результатов обучения на различных уровнях образования и корпоративных компетенций ОАО «РЖД» / О. В. Горева, Н. А. Олинович, Н. Н. Исаева // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 01–02 октября 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 173-178.
2. Вопросы освоения дисциплины «физика» в едином образовательном пространстве транспортных вузов / Т. А. Колесникова, О. В. Горева, О. Л. Никонович, Ю. А. Григорьева // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 01–02 октября 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 281-287.
3. Сетевое взаимодействие науки и образования как способ подготовки инженерных кадров / О. В. Горева, Т. А. Колесникова, О. Л. Никонович [и др.] // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сборник статей Всероссийской научно-

- методической конференции, Иркутск, 15–18 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 89-93.
4. Батури́н, Н.А. Пособие по разработке тестов достижений: Учебное пособие / Н.А. Батури́н, Н.А. Курганский. – Челябинск - Санкт-Петербург, 2001. – 75 с
 5. Векслер, В.А. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования / В.А. Векслер. — Текст : электронный // NovaInfo, 2016. — № 40. — С. 164-170.
 6. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
 7. Мамай, С. П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. Пособие / С. П. Мамай. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 58 с.

Информация об авторах

Горева Ольга Валерьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15

Никонович Ольга Леонидовна – кандидат физико-математических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15

Барышников Валентин Иванович – доктор физико-математических наук, профессор, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15

Мурзин Семен Витальевич – старший преподаватель, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Murzin_SV@irgups.ru

УДК 37.377.5

А.А. Громак

Вологодский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
«Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I»
г. Вологда, Российская Федерация

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация. В статье отражена роль процедурных тренажеров А3404.00.00 РЭ в практической подготовке студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Ключевые слова. Тренажерная подготовка, процедурный тренажер, сетевое взаимодействие.

В условиях внедрения современных технологий в ОАО «РЖД», связанных с повышением уровня безопасности движения поездов, введением в эксплуатацию новых видов подвижного состава, оптимизацией расходов топливно-энергетических ресурсов и др. возрастают требования к практическим навыкам работников, являющиеся необходимой составной частью их квалификаций, которые должны приобретаться не только на производстве, но и на стадии обучения [1]. Опыт показывает, что весомую роль в подготовке специалистов для железнодорожного транспорта, связанных с движением поездов и маневровой работой играет тренажерная подготовка. Однако, вопрос ее применения с точки зрения нормативного закрепления в образовательный процесс урегулирован недостаточно. Статья 85 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] содержит информацию о том, что реализация ППССЗ и основных программ профессионального обучения для железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, включает в себя теоретическую, тренажерную и практическую подготовку по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта. А также, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, должны иметь учебно-тренажерную базу, в том числе транспортные средства и тренажеры, требования к которым предусмотрены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми основными программами профессионального обучения или типовыми дополнительными профессиональными программами. На момент подготовки статьи для реализуемой ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО [3] нет примерной программы данной специальности, в действующем ФГОС [4] не прописаны требования к тренажерам.

Наличие самой статьи в №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] обязывает ПОО включать в ППССЗ тренажерную подготовку.

До 2022 года наш техникум при организации тренажерной подготовки студентов использовал возможности договора сетевого взаимодействия с Вологодским подразделением Северного учебного центра профессиональных квалификаций, куда

наши студенты ходили на занятия по практической подготовке и обучались на тренажерах локомотивов «Электровоз ВЛ80С», «Электровоз 3ЭС5К Ермак». Это вызывало определенные трудности в составлении расписания, выборе времени для практических занятий на базе другой организации и др.

Ситуация изменилась в марте 2022 года. В нашем техникуме Северная железная дорога при поддержке ОАО «РЖД» установила и ввела в эксплуатацию класс процедурных тренажеров типа А3404.00.00 РЭ (рис.1). Данный процедурный тренажер предназначен для изучения различных систем локомотива, обучения управлению локомотивом и поездом, работе систем безопасности и микропроцессорных систем управления локомотивом. В тренажерах такого назначения пульта, приборы и органы управления имитируются с помощью сенсорных мониторов. Для удобства отдельные пульта и органы управления представлены в виде полноразмерных макетов. Одним из главных преимуществ тренажеров является их инновационность и возможность за счет внесения изменений в программное обеспечение следовать всем изменениям и нововведениям.



Рисунок 1. Процедурный тренажер А3404.00.00 РЭ (рабочее место)

Нами разработан локальный акт «Положение о тренажёрной подготовке обучающихся по железнодорожным специальностям (программы подготовки специалистов среднего звена) и основным программам профессионального обучения», который устанавливает порядок и организацию тренажерной подготовки в Вологодском техникуме железнодорожного транспорта – филиале ПГУПС. Распорядительным актом назначены ответственные, определены график работы кабинета и формы контроля.

На заседании цикловой комиссии специальности внесены изменения в ОПОП по специальности, т.е. часть практических занятий на 3 и 4 курсе по МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава (по видам подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов стала проводится в форме тренажерной подготовки.

Анализ возможностей тренажерного комплекса и первый опыт по его применению позволил сделать следующие выводы.

1) У студентов появилась возможность практически на имитируемом рабочем месте формировать базовые умения и навыки.

2) Студенты учатся передовым методам управления тяговым подвижным составом, рациональным способам вождения поездов, в том числе с оценкой энергоэффективности управления тяговым подвижным составом, действиям в аварийных и нестандартных ситуациях.

3) Приобретают навыки работы с устройствами безопасности КЛУБ У, КОН и микропроцессорными системами управления.

4) Процедурные тренажеры обеспечивают отработку регламента переговоров между машинистом и дежурным по станции, машинистом и диспетчером, машинистом и составителем, машинистом и машинистами других поездов, машинистом и помощником машиниста.

5) Вносится разнообразие при проведении практических занятий, повышается наглядность изучаемого материала.

Тренажерная подготовка включена в основные программы профессионального обучения подготовки по рабочим профессиям 16878 Помощник машиниста тепловоза, 16885 Помощник машиниста электровоза, которые реализуются для студентов техникума и для слушателей, направленных на обучение от центра занятости или управления дороги.

Наличие кабинета процедурных тренажеров способствует привлекательности образовательной организации для будущих абитуриентов, у которых есть возможность познакомиться с ним при проведении Дней открытых дверей. Для будущих студентов разработан пропедевтический курс «Junior – ЛОКО», при реализации которого предусмотрена работа на тренажерах.

Благодаря новому учебному оборудованию, наши студенты могут получать первоначальные практические навыки управления электровозом и тепловозом. После получения базовых навыков и доведения их до автоматизма на процедурном тренажерном комплексе, работа на котором стоит значительно дешевле, чем на полномасштабном тренажере, будут назначаться занятия на тренажерах локомотивов «Электровоз ВЛ80С», «Электровоз 3ЭС5К Ермак».

Список использованной литературы

1. Российские железные дороги. Годовой отчет – 2021. – URL: <https://company.rzd.ru> (дата обращения: 15.08.2022).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2022: [принят Госдумой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2022).

3. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО. – URL: <http://reestrspo.ru> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 388 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»: [зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32769].

Информация об авторе

Громак Александр Алексеевич - преподаватель, Вологодский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», 160009, г. Вологда, Техникумовский переулок, 4, e-mail: vtgt2014@mail.ru.

УДК 377.1

С.Ю. Гузь

Самарский государственный университет путей сообщения
г. Самара, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМ

Аннотация. Сфера профессионального образования многогранна и включает в себя огромное множество аспектов, одним из которых выступает успешная интеграция нововведений в указанной области и уже зарекомендовавших себя подходов и методов увеличения эффективности процесса образовательной деятельности. С учетом сложившейся экономической и политической ситуации в мире совершенно очевидно, что в настоящее время необходимо расширение форматов международного и междисциплинарного сотрудничества преподавателей, организаторов системы профобразования, интеграция сотрудничества научных работников и студентов.

Целью исследования является анализ развития непрерывного профессионального образования и подготовки на основе креативного продвижения методологии профобразования и результатов практико-ориентированных исследований. В практике профессионального образования велика роль использования методологического наследия научных школ Российской академии образования. В научном познании использовался метод эмпирического исследования (наблюдение, сравнение), позволяющие сравнить качество образования, установить нежелательные результаты и определить пути их решения.

Определение перспектив развития методологического наследия научных школ Российской академии образования целесообразно с позиции их дифференциации по категориям и видам, критериям и функциям, способам мониторинга по реализации научных идей и результатов, подготовки научных кадров нового поколения.

Управление качеством образования представляет собой процесс обеспечения проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, его реализации и результатов. И здесь немаловажную роль играет профессиональный и личностный уровень развития самих педагогов.

Управление профессиональным развитием педагогических работников может быть эффективным в условиях соответствующего системного мониторинга, позволяющего установить уровень их профессиональной компетентности и определить основные направления совершенствования в этой сфере.

Именно мониторинг качества образования позволяет контролировать качество профессионального развития педагогических работников и своевременно корректировать деятельность руководителя учреждения в этом направлении.

В данной работе дана оценка текущих проблем профобразования, обозначен путь их преодоления в развитии интеграции новшеств и уже имеющегося опыта осуществления образовательного процесса.

Ключевые слова. Система профессионального образования, интегративная модель подготовки педагогических кадров, дуальная система подготовки, непрерывное педагогическое образование, мониторинг.

Государство – это единый механизм. Только в четкой и постоянной взаимосвязи всех образующих ее составных структур (производство, политика, образование) можно решать все поставленные вопросы обществом в тот или иной период развития.

Сфера профессионального образования, в свою очередь, является очень обширной и включает в себя огромное множество аспектов, одним из которых выступает успешная интеграция нововведений в указанной области и уже зарекомендовавших себя подходов и методов увеличения эффективности процесса образовательной деятельности [2, с.108].

С историей созданного в 1944 году Института теории и истории педагогики Российской академии образования (ныне: Институт стратегии развития образования) связана деятельность научных педагогических школ: М.Н.Скаткина, Н.М.Шахмаева, И.Я.Лернера «Дидактика общего образования»; В.В. Краевского и В.М. Полонского «Методология педагогики»; Н.А.Константинова и З.И.Равкина «История педагогики и образования»; З.А.Мальковой и Б.Л.Вульфсона «Сравнительная педагогика»; Л.И.Новиковой «Системный подход к воспитанию и детей и молодежи»[5, с.8].

В качестве ведущих научных школ отделения профессионального образования Российской академии образования целесообразно рассматривать научные школы академиков РАО, заслуженных деятелей науки РФ С.Я.Батышева и А.М. Новикова «Профессиональная педагогика. -Теория непрерывного образования»; академика РАО С.Н.Чистяковой «Профессиональное самоопределение и профориентация»; академика РАО А.А.Вербицкого, основателя научно-педагогической школы контекстного обучения.

Теория непрерывного образования, осуществляющей совместную плодотворную деятельность с 50-х годов XX века, составляет разработка:

- 1) теории и методологии профессиональной педагогики;
- 2) теории непрерывного и постиндустриального образования, в рамках которой исследуются все возрастные и социальные группы обучающихся, все уровни образования в их преемственности и взаимосвязи;
- 3) методологии образования [5, с.8].

Важно сказать, что определение перспектив развития методологического наследия научных школ Российской академии образования целесообразно с позиции их дифференциации по категориям и видам, критериям и функциям, способам мониторинга по реализации научных идей и результатов, подготовки научных кадров нового поколения.

Особое внимание необходимо уделить последовательности этапов подготовки и проведения мониторинга, что предполагает:

- 1) определение объекта и предмета исследования;
- 2) постановка целей и задач;
- 3) подготовка диагностического инструментария, отбор системы показателей, на основе которых производится мониторинг качества образования, например, анкеты (для администрации, учителя, учащегося, родителей);
- 4) рекомендации по проведению диагностирования;
- 5) формирование гипотезы;
- 6) сбор информации, планирование, систематизация с целью выявления динамики конфигураций; получение, обобщение и обработка данных; формирование научных прогнозов и соответствующих пояснений;
- 7) подготовка отчетов по освещению результатов мониторинга.

Мониторинг качества профессионального развития педагогических работников предполагает качественную и количественную оценку личных и профессиональных качеств педагогического работника:

- 1) качественная оценка – предполагает нечисловую оценку значимых личностных и профессиональных качеств;

2) количественная оценка – результат разработки специальных числовых шкал (на уровне измерений интервалов или отношений) для оценки выраженности значимых личностных и профессиональных качеств.

При проведении мониторинга основными техническими функциями являются функция наблюдения, позволяющая сравнить качество образования, и функция предупреждения, позволяющая установить нежелательные результаты и определить возможности для их избежания.

Возможный алгоритм проведения такого мониторинга представлен на рисунке 1 [1, с.44].

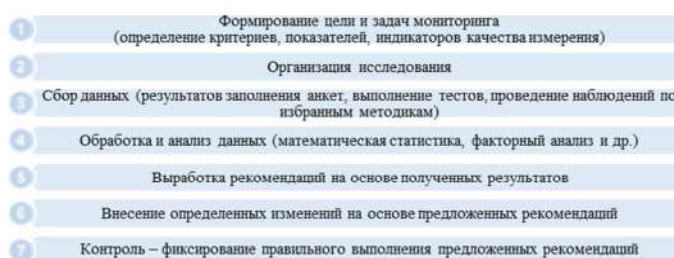


Рисунок 1 – Алгоритм проведения мониторинга профессионального развития педагогических работников в системе непрерывного образования

Мониторинг профессионального развития педагогического работника – это интегральная оценка личности профессионала как целостной системы, что позволит не упустить из виду важные особенности его развития. Его целью является определение уровня профессионального развития на основе диагностики, анализа информации о состоянии профессиональной компетентности педагогов, их потребностях и трудностях, возникающих при работе; совершенствование мастерства; оказание действенной помощи в процессе развития; моделирование структуры, содержания и форм работы с учетом особенностей коллектива, в котором они работают [3, с.221].

Способы мониторинга могут быть использованы следующие: исследование документации; социологические методы; анализ результатов аттестации, курсовой переподготовки; выполнение учебных планов, программ; участие в научно-методической работе; исследовательская деятельность.

Целесообразно использовать следующие показатели качества определения результатов профессиональной деятельности, которые представлены на рисунке 2 [1, с.45].

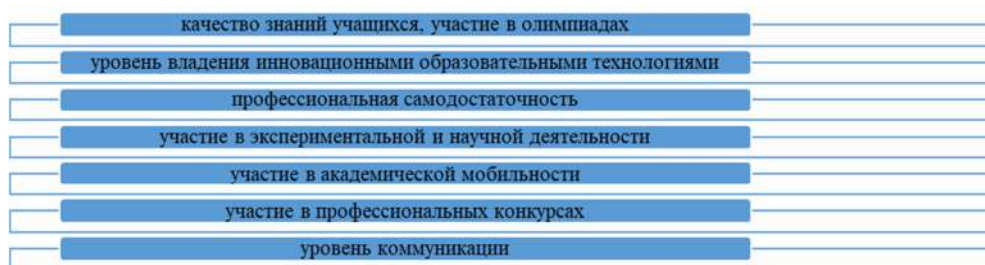


Рисунок 2 – Показатели результатов профессиональной деятельности педагогических работников в системе непрерывного образования

Таким образом, мониторинг дает возможность выявить критическое состояние, риски, проблемные ситуации, что предельно важно, как в актуальном, так и перспективном отношении.

Следовательно, можно считать, что охват мониторингом качества образования всех субъектов образовательного процесса создает возможности для того, чтобы спрогнозировать дальнейшие шаги в модернизации образовательной отрасли и определить ожидаемые результаты образовательных реформ.

Также важно отметить, что в развитии профессионального образования важными аспектами являются: преемственность, верность профессии и удовлетворенность своей профессией.

К основным факторам, существенно тормозящим комплексное реформирование профессионального образования, в числе прочих следует отнести отсутствие (недостаточное практическое взаимодействие) учреждений высшего (ВО) и среднего специального образования (СПО).

Видится, что основным решением данной проблемы является более тесное сотрудничество образовательных организаций ВО и СПО, которое можно представить в виде образовательного консорциума, способного обеспечить эффективную организацию образовательного процесса, направленного в первую очередь на практическую подготовку обучающихся, получение ими рабочих профессий в ВУЗе, а, следовательно, тесной взаимосвязи ВО и СПО [4, с.105].

Основными приоритетными направлениями практического взаимодействия между вузами и учреждениями СПО могут служить следующие:

1. Интегративная модель подготовки педагогических кадров в форме дуальной системы обучения.

2. Взаимодействие работодателей с обучающимися в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

3. Проектирование и реализация учебно-методического сопровождения дуальной системы подготовки педагогических кадров.

4. Учет практико-ориентированной направленности.

5. Разработка и внедрение в образовательный процесс структурных практико-ориентированных модулей, формирующих профессиональные компетенции высшего образования и рабочей профессии.

6. Всесторонний контроль за формированием соответствующих профессиональных компетенций, путем создания специальных баз данных как для самопроверки уровня усвоенных знаний по темам дисциплины, так и для проверки усвоенных знаний обучающимися, их родителями или лицами их заменяющими, для проведения комплексной оценки знаний обучающихся преподавателем, для проведения независимой оценки качества образования.

7. Разработка критериев экономической и социальной эффективности внедрения дуальной модели обучения на краткосрочную и долгосрочную перспективу [4, с.105].

К таким критериям следует отнести: сформированность профессиональных компетенций, производительность труда, миграцию выпускников образовательных организаций ВО и СПО.

Не менее важной проблемой системы профессионального образования, которая требует своего решения, стала проблема изменения рынка труда и тех требований, которые предъявляют работодатели к потенциальным работникам.

Также необходимо устранить деградацию двухсторонних связей образовательных учреждений с производством, сопровождающееся несоответствием материально-технической базы требованиям сегодняшнего дня и затруднением подбора баз для прохождения практик. Хотелось бы более подробно остановиться на проблеме практического взаимодействия образовательных организаций ВО и СПО.

Многие предприятия перевели своих сотрудников на удаленный режим работы, поэтому новым требованием к персоналу стало владение дистанционными технологиями.

Действующая система образования не ориентирована на выработку таких навыков и умений у учащихся, так как для этого требуется внести изменения в действующие образовательные стандарты.

В результате в ближайшие годы будет продолжена подготовка специалистов, которые не соответствуют требованиям рынка труда.

Следовательно, сфера образования России в настоящее время находится в ситуации, когда существующие меры государственного управления препятствуют ее дальнейшему развитию.

Существующие проблемы низкой адаптивности российской системы образования к глобальным вызовам окружающей среды требуют широкого использования уже апробированных инструментов улучшения качества управления образованием в тесной взаимосвязи с теми новшествами, которые диктует само время, с учетом внешнеполитической и внутренней ситуации в стране [6, с.106].

Происходящие процессы, связанные в настоящее время с многочисленными экономическими санкциями, выдвинутыми коллективным Западом в отношении России, заставляют руководство страны эффективно действовать и функционировать во всех сферах жизнедеятельности, в том числе – в сфере профессионального образования. В данной работе дана оценка текущих проблем профобразования, обозначен путь их преодоления в развитии интеграции новшеств и уже имеющегося опыта осуществления образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Адонин, Р. Ф. Мониторинг качества образования как инструмент управления профессиональным развитием педагогических работников в системе непрерывного образования / Р. Ф. Адонин, С. П. Строкина // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2022. – Т. 8. – № S1. – С. 43-49. – EDN BQNDHN.
2. Винокурова М.А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: учеб. пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. 108 с.
3. Кобзарь, О. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов, реализующих практики специального и инклюзивного образования в условиях дополнительного профессионального образования / О. В. Кобзарь, Е. С. Балашова // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: Материалы II Международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах, Донецк, 18 октября – 20 2022 года / Под редакцией Л.А. Деминской, Ю.А. Романенко [и др.]. Том 4. Часть 1. – Донецк: Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования "Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования", 2021. – С. 221-226. – EDN SOUZAX.
4. Короткова М.В., Коршунов Д.А. Разработка интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров//Глобальный научный потенциал.2021. - №11.- С.105-112
5. Орешкина, А. К. Развитие методологического наследия научных школ российской академии образования в практике профессионального образования / А. К. Орешкина // Профессиональное образование и общество. – 2021. – № 4(40). – С. 8-11. – EDN RAYLBD.

6. Шангина, А. А. Недостатки системы образования Российской Федерации / А. А. Шангина // Символ науки: международный научный журнал. – 2022. – № 6-1. – С. 105-107.

Информация об авторе

Гузь Светлана Юрьевна – кандидат юридических наук, доцент, Самарский государственный университет путей сообщения, 443066, г. Самара, ул. Свободы, д. 2в, e-mail: tishukova@bk.ru

УДК 371.3

Л. Н. Давыденко

ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и строительства
г. Иркутск, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СПО

Аннотация. В статье обосновывается важность внедрения современных эффективных приемов обучения диалогической речи в образовательный процесс СПО. В современном мире много говорится о том, что необходимо особое внимание уделять формированию коммуникативной компетенции. Основной акцент делается на формирование речевых навыков ведения диалога на профессиональные темы. Автор рассматривает ряд современных приемов и интерактивных технологий обучения, внедрение которых способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова. Речевые навыки, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии, кластер, синквейн.

В результате освоения дисциплины Иностранный язык, обучающийся должен уметь общаться устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Речевая компетенция предполагает решение таких задач как совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Однако очень часто можно услышать: «Я много лет изучаю английский язык, а разговаривать и поддержать беседу не могу». Беседа подразумевает диалог, взаимодействие. Хотелось бы обратить внимание на характеристику такой деятельности как диалогическая речь, поделиться эффективными приемами формирования речевых навыков в диалогической деятельности.

Диалогическая речь нацелена на обмен информацией, взаимодействие личностей. В качестве результата обучающийся должен уметь инициировать общение, корректно прерывать собеседника, менять тему разговора, соблюдать логику и последовательность высказываний, грамотно завершать беседу. Хороший собеседник должен уметь быстро реагировать, используя в речи развернутые реплики, вербальные и невербальные средства общения (эмоциональные высказывания, мимику, жесты).

Коммуникативные умения – это очень важная составляющая будущего специалиста. На учебном занятии обсуждение проблемы идет в рамках темы учебной программы. Спектр тем профессиональной направленности широкий: «Поиск работы» (интервью с работодателем), «Организация перевозок» (деловой телефонный разговор о поставках товаров на транспорте), «Чрезвычайные ситуации на ж/д» (обсуждение причин аварии) и другое. На качество диалогического общения влияют следующие факторы: уровень интеллектуального развития и жизненный опыт собеседника. Высказывания являются продуктом говорения и частью диалогического общения, для которого необходимо создавать условия. Во-первых, важна психологическая атмосфера – контакт с собеседником, во-вторых, заинтересованность в теме разговора, желание личного участия в решении проблемы.

Этапы формирования диалогической речи:

- подготовительный этап (фонетические, лексические, грамматические навыки),
- основной этап (диалог-образец, учебно-речевая ситуация),

– заключительный этап (дискуссия, деловая игра, интервью, обсуждение, телефонные переговоры, пресс-конференция).

Очень помогает в работе по составлению диалога памятка:

- Обсудите ситуацию.
- Определите роли.
- Будьте вежливы и активны в беседе.
- Аргументируйте свой выбор.
- Соблюдайте структуру диалога.

С диалогами можно работать следующим образом: составлять по образцу, из рассыпанных фраз, исключить лишние фразы представленного диалога, дополнять эмоционально-экспрессивными фразами, придать диалогу деловой стиль, использовать картинки, восстанавливать по представленному началу, по представленной концовке, инсценировать диалог с реквизитами.

Действенное воздействие на формирование коммуникативной компетенции оказывают:

- мультимедийные технологии EuroTalk (устойчивые выражения для ситуаций по темам с носителями языка, запись голоса, сравнение с эталоном, иллюстрированный материал: викторины, игры),
- интерактивные компьютерные программы Talk to me (визуализация диалогов, упражнения на развитие навыков диалогической речи с отслеживанием результатов),
- Express Publishing, Career (мультимедийные издания с носителями языка, иллюстрированный и звуковой материал профессиональной направленности),
- Business Target (деловое общение с современными средствами связи, разнообразные упражнения с обширной информацией о бизнесе,
- сайты learningapps.org, learningenglish.britishcouncil.org, ю-туб канал Puzzle English и другие.

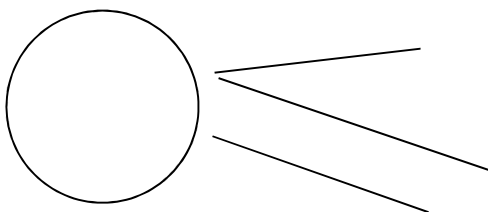
Рассмотрим примеры использования эффективных приемов обучения диалогической речи.

Синквейн – схема-опора для составления диалога, составляется одной парой студентов и передается для реализации другой паре студентов.

<p>1. Вакансия (1 сущ.) 2. Ответственный, мобильный (2 прил.) 3. Искать, заполнить, позвонить (3 глаг.) 4. Нам нужен опытный специалист. (предложение из 4 слов) 5. Работа (1синоним к 1 слову)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Добрый день, Степан Иванович сказал, что вы ищите работу. • Здравствуйте, да. • У вас есть опыт работы? Раньше вы работали на железной дороге? • Да. Я работал проводником на пассажирском поезде год назад. • У нас есть вакансия слесаря по ремонту поездов. Какая у вас специальность? • ТЭПС • К сожалению, нам нужен опытный специалист. • Я готов выполнять эту работу. Я очень мобильный, легко обучаюсь и ответственный. • Хорошо. Заполните анкету, оставьте свое резюме. Мы вам позвоним на следующей неделе.
<p>1. Vacancy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Good afternoon, Stepan Ivanovich said, that

<p>2. Responsible, mobile 3. Search, fill out, call 4. We need an experienced specialist. 5. Work.</p>	<p>you search a job.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello, yes. • Do you have any work experience? Have you worked on the railway before? • Yes. I worked as a conductor on a passenger train a year ago. • We have a vacancy for a train repair mechanic. What is your specialty? • Technical worker • Unfortunately, we need an experienced specialist. • I am ready to do this job. I am very mobile, easy to learn and responsible. • Good. Fill out the questionnaire, leave your resume. We'll call you next week.
---	--

Кластер - графическая организация материала (созвездие). В центре – тема, проблема, лучи – высказывания, связанные с ней. Создаем на доске кластер, а затем составляем диалоги, используя из кластера не менее трех.



Центр: ЧС на ж/д

Лучи: Что случилось? Сколько людей пострадало? Какая причина аварии? Как решили проблему? (Могут быть реплики-вопросы либо реплики-ответы).

<p>- Ты слышал об аварии на ж/д? - Нет. Что случилось? - Грузовой поезд сошел с рельс, а пассажирский поезд врезался в него. - Есть пострадавшие? - 9 человек погибли, 51 ранены. - Как решили проблему? - Пассажиры были отправлены на автобусах до места назначения.</p>	<p>- Have you heard about the accident on the railway? - No. What happened? - A freight train derailed and a passenger train crashed into it. - Are there any victims? - 9 people were killed, 51 injured. -Passengers were transported by buses to their destinations.</p>
--	--

Пример творческого задания по составлению диалога: отрывок из художественного произведения Агаты Кристи о преступлении на железной дороге (оригинал текста на английском языке) насыщен профессиональной лексикой.

Представить в виде диалога из 6-8 реплик (инсценировка события), используя 2 фразы и 5 слов из текста, касающихся железнодорожной тематики.

Использование разнообразных приемов способствует росту коммуникативных умений обучающихся на занятиях английского языка. Были проведены исследования на 1 и 4 курсе. В течение двух месяцев в двух группах первого курса и двух группах четвертого курса на занятиях было увеличено время для диалога на разных уровнях с применением вышеуказанных приемов и технологий работы по формированию коммуникативной компетенции. У обучающихся, которые посетили занятия и не имели пропусков занятий, был заметен рост и в составлении вопросов, быстрой реакции на реплики, пополнился лексический запас профессиональной направленности. Сами обучающиеся отметили, что появился интерес к изучению языка, понравилась мобильность, живое общение, появилась уверенность в своих способностях поговорить, а не только читать и переводить.

Таким образом, будущий специалист – это не просто строитель, автомеханик, логист. Будущий специалист - это личность, которая так или иначе находится в процессе коммуникации. Уровень умений коммуникации способствует карьерному росту специалиста. Цель преподавателя СПО формирование коммуникативной компетенции, совершенствование умений диалогической речи профессиональной направленности таких, как вежливо начать разговор, поддерживать общение, сохранять положительный настрой, развивать мысль и доводить беседу до логического конца. Эту цель можно достичь, придерживаясь таких правил, как постоянство практики на каждом занятии, каждый день; начинать говорить с первого урока, независимо от уровня знаний английского языка; использовать для тренировки современные и аутентичные пособия, разговорные интерактивные практики с носителями языка. Следует отметить, что коммуникативная компетенция формируется в определенных условиях, связанных тесным образом с мастерством преподавателя, его умением организовать учебный процесс увлекательно, учитывая новые тенденции образования, эффективные технологии обучения.

Список используемой литературы

1. Волежанина И.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность.- М.: Lambert Academic Publishing, 2012. - 184 с.
2. Гайрбекова К.Ю. Игровые интерактивные технологии как средство обучения РКИ// Рефлексия. 2018. № 5. - С.39-43.
3. Сафонова Л.Ю. применение интерактивных форм обучения. Методические указания. Великие Луки, 2015. - 39 с.
4. Назарова Н. Б., Махова О. Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам//Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.

Информация об авторе

Давыденко Любовь Николаевна – преподаватель, ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и строительства, г. Иркутск, e-mail: nov-lyubov@yandex.ru

УДК.377.5

А.Г. Джусупова

Омский государственный университет путей сообщения
СП СПО Омский техникум железнодорожного транспорта
г. Омск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Образование в Российской Федерации совершенствуется, что часто сопровождается ростом конкуренции среди образовательных учреждений, как следствие, перед каждым образовательным учреждением среднего профессионального образования встает вопрос обеспечения качества образовательного процесса. Статья посвящена проблемам повышения качества образования в рамках современного среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Дуальная модель обучения, практико-ориентированный подход, модернизация системы образования.

Начиная с 2015 в Российской Федерации проводятся мероприятия, направленные на модернизацию системы СПО. Одними из приоритетных направлений такой модернизации является использование практико-ориентированной или дуальной модели обучения, подготовка специалистов по наиболее приоритетным направлениям и специальностям (так называемый ТОП-50), а также, что особенно важно, обучение руководящего и педагогического состава учебных организаций СПО по дополнительным программам.

Данные мероприятия имеют определенный успех. Об этом мы можем судить исходя из анализа целевых показателей: «доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50-ти наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования» на 2018 год составляет 32% [7].

Результаты исследования, проведенного в 2018 году [8], показывает, что подготовка специалистов по приоритетным направлениям ведется в 2756 организациях СПО, это составляет 70 % от общего числа образовательных организаций. Большинство организаций, осуществляющих данную деятельность, расположены: в Свердловской области и Республике Башкортостан (по 112), в Краснодарском крае – 102. Общее процентное соотношение учащихся по приоритетным направлениям системы СПО составляет 32-33% в среднем по России.

Несмотря на положительные результаты мероприятий необходимо отметить, что, в общем, осуществление данных мер протекает неоднозначно.

В 2016 – 2017 году Министерства просвещения России и агентства стратегических инициатив запустили совместный проект. Планируемым результатом данного мероприятия было привлечение инвестиций в регионы за счет квалифицированного кадрового потенциала. В тот же период проводилось тестирование проекта в двадцати пилотных регионах, а с 2018 года проводится его тиражирование еще в 85 субъектах РФ.

На сегодняшний день союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», агентство стратегических инициатив, а также субъекты РФ заключили 29 трехсторонних договоров, созданы дорожные карты для внедрения кадрового стандарта. За это время

были выявлены «слабые места» проекта. По результатам обратной связи с пилотными регионами, с учетом всех замечаний, был разработан «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста 2.0» [10].

Юлия Ханьжина, возглавляющая департамент кадрового обеспечения промышленного роста направления «Молодые профессионалы» АСИ, удовлетворена результатами внедрения кадрового стандарта. По ее мнению, пилотные предприятия, участвующие в тестировании стандарта, существенно превосходят других работодателей по параметрам практико-ориентированной подготовки, что ведет к их большей удовлетворенности качеством подготовки кадров [2].

Для подведения промежуточных итогов агентством АСИ был проведен опрос руководителей и специалистов HR-подразделений 1267 предприятий 85 субъектов РФ. С точки зрения работодателей, проблемы привлечения кадров обусловлены, в основном, недостаточным качеством подготовки специалистов и недостаточным количеством специалистов на рынке труда, соответствующих требованиям предприятий [9]. Почти 50% представителей производств, принявших участие в анкетировании, отмечают необходимость дополнительного обучения и переобучения молодых специалистов, приходящих на предприятие.

Использование практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в системе СПО – это одно из основных мероприятий, направленных на модернизацию системы СПО. Необходимость ее внедрения, по мнению экспертов агентства стратегических инициатив АСИ, объясняется рядом трудностей при подготовке специалистов, а именно: многие инвесторы отказываются заходить в регионы на рынках труда которых не хватает квалифицированных работников; специалисты при трудоустройстве на производство показывают достаточно высокий уровень образования, но, не имеют, при этом, практических навыков[1].

Руководствуясь дуальной моделью, образовательные учреждения и представители производства могут коллегиально корректировать набор требуемых как профессиональных, так и общих компетенций; овладение профессиональными навыками будет проходить непосредственно на рабочем месте; на производстве за каждым обучающимся должен быть закреплен наставник. Это поможет системе СПО подстроиться под изменяющиеся требования производства, обусловленные появлением новых технологий, а также готовить специалистов, пользующихся спросом на рынке труда.

Система целевого обучения позволила расширить практико-ориентированную среду профессионального образования и позволила подключить предприятия к образовательной деятельности.

Исходя из исследования, проведенного в 2018 году, процентное отношение обучающихся по программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в среднем по стране, составляет 0,88%. Такие договоры заключены учащимися 301 профессиональной образовательной организации (7,7% от общего числа) [8]. Основные специальности и профессии, с наибольшей долей обучающихся на основе договоров о целевой подготовке: водитель городского электротранспорта (40,8%), технология пиротехнических составов и изделий (20,2%), строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (17,8%).

Однако, внедрение данной модели обучения продвигается не высокими темпами. Ее реализовали на 50% всего четыре, участвующие в апробации проекта, региона Российской Федерации (Белгородская, Нижегородская, Тамбовская и Самарская области).

Анализируя труды [3, 4, 11, 12] можно отметить основные причины такого состояния практико-ориентированного обучения:

- исходя из особенностей отечественного рынка труда, многие организации не планируют инвестировать в образование молодых специалистов, т.к. такие инвестиции лишаются смысла в случае увольнения сотрудника;

- в реальности не все организации имеют благоприятную экономическую среду и постоянную потребность в квалифицированных кадрах;

- сфера образования не всегда вызывает интерес со стороны глав регионов, а ведь роль губернатора велика. Если для главы региона развитие системы СПО является приоритетной задачей и заделом на будущее, то он будет способствовать развитию этого направления;

- практико-ориентированный метод имеет ограничения, и, в некоторых случаях, реализовывать его нет смысла.

В состав приоритетных мер, направленных на модернизацию системы СПО, входит организация дополнительного образования преподавателей и руководителей учебных организаций.

По результатам исследования на 2019-2022 год в системе СПО общее число руководителей и педагогических работников, реализующих образовательные программы, входящие в ТОП-50, составляет 24318 человек. Из них 9610 (39,8%) прошли дополнительное обучение по реализуемым программам [8]. Стоит отметить, что целевой показатель по данному критерию составлял на 2019 год - 30%, т.е. план выполнен сверх нормы.

Но, несмотря на положительную динамику, проблемы по обеспечению кадрового потенциала все же присутствуют. Значительной проблемой является возрастной состав педагогических работников. В организациях, работающих над реализацией проекта, педагогические сотрудники в возрасте 60-ти лет и старше составляют почти 21 % [6]. Привлечь молодых специалистов из производственной среды в систему СПО можно лишь за счет повышения средней заработной платы.

Система СПО испытывает и другие трудности, требующие отдельного анализа, решение которых, к сожалению, отложено в долгий ящик – это потребность социально-экономической среды в выпускниках учебных организаций системы СПО.

Резюмируя выше сказанное, можно утверждать, что несмотря на определенные шаги по реализации государственных программ и проектов, и их апробацию восстановление системы СПО Российской Федерации и ее адаптация к современным условиям социально-экономической среды затруднено. Дефицит специалистов среднего звена присутствует, производство часто не удовлетворено качеством подготовки специалистов, престиж рабочих профессий остается на прежнем уровне. Поэтому очень трудно говорить о качественном скачке развития СПО, т.к. проблемы носят глубокий системный характер.

Список использованной литературы

1. Агентство стратегических инициатив. Системный проект. Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования [Электронный ресурс]. - URL : <http://asi.ru/projects/7267/>.
2. Двадцать регионов станут наставниками по запуску стандарта кадрового обеспечения промышленного роста во всей России / Интервью Ю.Б. Ханьжиной на сайте агентства АСИ [Электронный ресурс]. - URL: <https://asi.ru/news/87158/>.
3. Дудырев, Ф.Ф., Романова, О.А. Шабалин, А.И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. - 2018. - № 2. - С. 117-137.

4. Иванов, В.Г., Демина, Е.А. Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления//Профессиональное образование и рынок труда. - 2015. - № 8. - С. 14-15.
5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р.[Электронный ресурс].-URL: <http://government.ru/media/files/cWukCnDBv>.
6. Гохберг, Л.М., Ковалева, Г.Г. Образование в цифрах: 2018: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Г.Г. Ковалева, Н.В. Ковалева и др. - Москва : НИУ ВШЭ, 2018. - 80 с.
7. О плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р [Электронный ресурс].-URL: <https://www.garant.ru/products/ipo>.
8. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2018 году/Информационный бюллетень. Москва: МИРЭА - Российский технологический университет, 2018. - 35 с.
9. Оценка удовлетворенности работодателей региональной системой кадрового обеспечения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://invest.nso.ru/sites/investtest.nso.ru>
10. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. [Электронный ресурс]. - URL: <https://asi.ru>.
11. Таюрский, А.И., Левко, В.А. Роль дуального профессионального образования в инновационном развитии промышленного предприятия // Вестник СИБГАУ. - 2015. - Т. 16. - №4. - С. 1071-1077.
12. Remington, T.F. (2016) Business-Government Cooperation in VET: A Russian Experiment with Dual Education. Higher School of Economics Research Paper No WP BRP 38/PS/2016. [Электронный ресурс]. - URL : <https://wp.hse.ru>

Информация об авторе

Джусупова Аягоз Гомаровна – преподаватель высшей категории, Омский государственный университет путей сообщения СПСПО Омский техникум железнодорожного транспорта, 644005, г. Омск, ул. Академика Павлова, д. 30, email: ayagoza2@gmail.com.

УДК 37.013

Т.А. Колесникова, А.С. Емельянова, Ю.А. Григорьева
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. В работе представлены результаты опроса иностранных студентов и преподавателей по оценке уровня сложностей стандартных учебных действий при изучении дисциплины физики на первом курсе. Выявлены основные проблемы и представлены пути их решения, заключающиеся в адаптированной постановке домашних заданий, обеспечении наглядным учебным материалом для самостоятельной работы; выполнении различных учебных действий в рамках аудиторной и неаудиторной работы в малых смешанных группах, организации самостоятельной работы под руководством преподавателя. Представленные подходы позволяют повысить качество профессиональной подготовки иностранных студентов.

Ключевые слова. Иностранные студенты, оценка уровня сложности, адаптация, учебные действия.

Привлечение иностранных студентов для обучения в вузах является одной из приоритетных задач, стоящих перед российским образованием. Основными факторами, влияющими на выбор учебного заведения высшего образования иностранными гражданами для обучения в отечественных вузах, являются качество обучения и комфортная образовательная среда [1]. У поступающих есть возможность пройти программы довузовской подготовки, курсы изучения русского языка, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации [2]. Получить высшее образование в России можно гораздо дешевле, чем за границей - в вузах Европы, Азии, США, Канады и Австралии [1]. Стоимость проживания в России тоже значительно ниже, чем во многих других странах. Ежегодно Правительство России выделяет несколько тысяч бюджетных мест для иностранных граждан в вузах страны. Представители некоторых стран могут получать бюджетные места наравне с гражданами России.

Качество обучения иностранных граждан отображается в их успеваемости, вовлеченности в образовательный процесс, участии в научно-исследовательских мероприятиях (олимпиадах, конференциях, работе в научных лабораториях, написании научных статей и др.) [3]. Особую роль играет организация образовательного процесса на первом курсе. Именно на первом курсе иностранные граждане адаптируются к системе высшего образования, и вовлекаются в стандартные учебные действия, входящие в программу обучения в вузе [4]. Эффективность этого процесса будет в дальнейшем влиять на успешность освоения программы высшего образования и подготовки специалиста. Интегрироваться в социальную среду иностранным студентам в российских вузах и улучшить знание русского языка помогает участие в театральных студиях, студенческих праздниках и фестивалях, спортивных секциях, волонтерских объединениях и строительных отрядах.

В данной работе рассмотрены основные трудности, возникающие у иностранных граждан на первом курсе в процессе изучения дисциплины физики, а

также рассматриваются и анализируются приемы и методы, применяемые при преподавании физики иностранным студентам в ИрГУПС.

Контингент иностранных студентов, обучающихся на первом курсе по образовательным программам, предусматривающих изучение физики, составляет в среднем около одного процента от всей численности обучающихся. В 2022 году контингент иностранных студентов на первом курсе, изучающих физику, состоит в основном из граждан Монголии (30%) и Узбекистана (70%). Посещаемость занятий в начале семестра составляет практически 100%, что говорит о мотивации иностранных граждан к обучению. После первого, второго месяца обучения посещаемость существенно снижается, что объясняется различными причинами, в том числе за счет малой вовлеченности иностранных граждан в учебный процесс.

Среди иностранных студентов, изучающих физику на первом курсе, был проведен письменный опрос после первого месяца обучения, с целью выявления уровня сложности (высокий, средний, низкий) выполнения различных учебных действий при освоении дисциплины физики. Результаты опроса представлены в таблице 1. Также в таблице представлены результаты оценки уровня сложности выполнения учебных действий студентами со стороны преподавателей физики.

Таблица 1

Оценка уровня сложности стандартных учебных действий

Вид учебных занятий	Стандартные учебные действия	Уровень сложности для обучающихся	
		Оценка студентов	Оценка преподавателя
Лекция	Конспектирование лекции	средний	средний
	Работа с конспектом лекций, учебником (дефрагментация информации по выявлению физических формул, законов и определений)	высокий	высокий
Практическое занятие	Решение задач у доски	высокий	высокий
	Устный ответ	высокий	высокий
	Выполнение контрольных и проверочных работ	средний	высокий
	Подготовка домашних заданий (самостоятельное решение задач, заучивание основных физических формул и определений)	средний	высокий
Лабораторное занятие	Подготовка протокола к выполнению лабораторной работы	низкий	средний
	Выполнение лабораторной работы	средний	средний
	Оформление отчета по лабораторной работе	средний	высокий
	Устная защита лабораторной работы	высокий	высокий

В результате проведенного опроса выявлено, что для студентов учебным действием с низким уровнем сложности является подготовка протокола по лабораторной работе. Это обусловлено тем, что на первом лабораторном занятии преподавателем даётся четкий алгоритм оформления протокола и приводится пример его оформления. Поэтому иностранным студентам производить такие типовые учебные действия не сложно. Однако со стороны преподавателя оценка уровня сложности этого учебного действия является средней - студенты часто допускают ошибки при конспектировании учебного материала, подготовке таблиц и др.

Остальные учебные действия оцениваются со стороны студентов и преподавателей средним и высоким уровнями сложности. Это связано с тем, что иностранные студенты не могут быстро адаптироваться к темпу обучения.

Для иностранных граждан по результатам опроса конспектирование лекции является действием со средним уровнем сложности. Проработка законспектированной лекции, дефрагментация учебной информации из лекционного материала, учебника и других источников по выявлению физических формул, законов, определений имеет высокий уровень сложности. Это обусловлено низкой языковой подготовкой обучающегося, сложностями в восприятии устной и письменной речи, обучающиеся конспектируют только то, что представлено визуально.

На практических занятиях иностранные студенты, как правило, принимают роль пассивных слушателей. Появляются проблемы в общении с преподавателем и другими студентами в рамках учебного процесса. В связи с этим решение задач у доски, устный ответ, устная защита лабораторных работ вызывают наибольшие трудности у студентов. Возникает языковой барьер в решении коммуникативных проблем в учебном процессе.

Средний уровень сложности у иностранных студентов вызывает выполнение домашних, контрольных и проверочных работ, выполнение лабораторной работы и оформление отчета по ее результатам. Однако преподаватели оценивают эти учебные действия как высокий уровень сложности. Объяснить логический ход решения задач, явлений, процессов иностранные обучающиеся не могут, домашние задания либо не выполняются, либо выполняется неверно. Необходимо ответить, что в выполнении этих заданий, по результатам опроса иностранных студентов, им помогают российские обучающиеся, что способствует развитию межличностной коммуникации в рамках учебной группы и потока.

Таким образом, на основании выявленных трудностей в освоении дисциплины физики, основной задачей преподавателя является адресная помощь в организации учебного процесса, в том числе самостоятельной работы иностранных студентов. Для повышения качества обучения предлагаются следующие подходы: обеспечение наглядным учебным материалом для самостоятельной работы (рабочая тетрадь для иностранных студентов); адаптированная постановка домашних заданий (дедуктивные и индуктивные методы получения знаний); выполнение различных учебных действий в рамках аудиторной и неаудиторной работы в малых смешанных группах.

Традиционно наглядность учебных материалов обеспечивается представлением демонстрационного материала (мультимедийных презентации, проведение демонстраций физических процессов и т.д.) [5]. Самостоятельная проработка учебного материала без адаптированной постановки задачи преподавателем не будет давать необходимого эффекта в освоении дисциплины. Для эффективной адаптации к учебному процессу на первых курсах необходима организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя с созданием специальных организационных условий: определение конкретного времени дополнительных занятий по самостоятельной работе под руководством преподавателя; предоставление

специализированного помещения, оборудованного компьютерами с доступом к электронной библиотеке и установленным программным обеспечением, с помощью которого можно демонстрировать виртуальные модели процессов и явлений.

Представленные пути преодоления трудностей в обучении у иностранных студентов по естественно-научным дисциплинам в вузе способствуют быстрой адаптации студентов на первых курсах, позволяют повысить мотивацию к обучению, самостоятельной работе в реалиях существующего темпа учебного процесса, что способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов.

Список использованной литературы

1. Горева, О. В. Преимущество результатов обучения на различных уровнях образования и корпоративных компетенций ОАО «РЖД» / О. В. Горева, Н. А. Олинович, Н. Н. Исаева // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 01–02 октября 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 173-178.
2. Коробкова, С. А. Специфика обучения иностранных студентов физике и математике в Вузах России [Текст] / С. А. Коробкова, Т. К. Смыковская // Известия ВГПУ. – 2017. – №7 (120). – С. 63-68.
3. Горева, О. В. Сетевое взаимодействие науки и образования как способ подготовки инженерных кадров / О. В. Горева, Т. А. Колесникова, О. Л. Никонович [и др.] // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 15–18 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 89-93.
4. Колесникова Т.А. Вопросы освоения дисциплины «физика» в едином образовательном пространстве транспортных вузов / Т. А. Колесникова, О. В. Горева, О. Л. Никонович, Ю. А. Григорьева // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 01–02 октября 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 281-287.
5. Горева О.В. Интерактивные формы обучения физики студентов инженерных направлений подготовки (специальностей). / Горева О.В., Колесникова Т.А. // Материалы межвузовской региональной научно-практической конференции «Проблемы перехода на федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования», Иркутск: ИрГУПС: издательство БГУЭП– 2012. – 20-27 С.

Информация об авторах

Колесникова Татьяна Александровна – кандидат физико-математических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kolesnikova_ta@irgups.ru

Емельянова Анастасия Сергеевна – кандидат физико-математических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15

Григорьева Юлия Александровна – доктор физико-математических наук, профессор, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15

УДК 37.377.5

Ю.А. Железнякова

Вологодский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО
«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I»

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЯ В ВОПРОСАХ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыто содержание направлений работы Вологодского техникума железнодорожного транспорта – филиала ПГУПС по взаимодействию с работодателями в вопросах подготовки студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, на примере специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы). Приведены количественные и качественные показатели результатов взаимодействия.

Ключевые слова. Целевое обучение, трудоустройство, конкурентоспособность, ОАО «РЖД», договор.

Проблема трудоустройства выпускников является актуальной для всех участников образовательного процесса: студентов и их родителей, преподавателей, администрации учебного заведения. Для работодателя ключевым является вопрос о том, кто придет к нему на работу, что это будет за специалист, сколько потребуется времени для его адаптации к новым условиям труда, сколько требуется дополнительных инвестиций на его обучение и переподготовку. В целях повышения эффективности работы железных дорог, функциональных филиалов и иных структурных подразделений ОАО «РЖД» по гарантированному обеспечению квалифицированными специалистами с высшим и средним профессиональным образованием было утверждено и введено в действие Положение о подготовке для ОАО «РЖД» специалистов с высшим и средним профессиональным образованием на условиях целевого приема и целевого обучения [1].

В Вологодском техникуме железнодорожного транспорта – филиале ПГУПС на специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) много лет реализуется практика целевого обучения, регламентированная и регулируемая действующим законодательством [2], [3].

Основными задачами целевого приема и целевого обучения являются: удовлетворение потребности железной дороги в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием; наделение выпускников, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, профессиональными и корпоративными компетенциями, востребованными ОАО «РЖД».

В свою очередь Северная железная дорога в вопросах целевого обучения выполняет следующие функции:

- 1) определяет потребность в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием;
- 2) заключает с гражданами и техникумом договоры о целевом обучении;
- 3) заключает с техникумом договоры об оказании дополнительных образовательных услуг студентам-целевикам;
- 4) организуют профориентационную работу и довузовскую подготовку школьников старших классов на базе негосударственных образовательных учреждений

ОАО «РЖД», муниципальных средних общеобразовательных школ и других образовательных организаций;

5) отбирает студентов-целевиков для присуждения им именных стипендий и грантов ОАО «РЖД», устанавливают доплаты к государственной стипендии и определяют другие виды мотивации и поощрений;

6) контролируют качество оказания студентам-целевикам дополнительных образовательных услуг в том числе по обучению дополнительным рабочим профессиям;

7) организуют ознакомительную, производственную и преддипломную практику студентов-целевиков на базе Локомотивного депо;

8) предлагают варианты практической подготовки при разработке рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов;

9) организуют воспитательные, культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов-целевиков;

10) трудоустраивают выпускников, обучавшихся на основе договоров о целевом обучении.

Работу техникума со студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении можно разделить на 4 этапа.

1-й этап: взаимодействие с работодателями на этапе заключения договоров. Специальность 23.20.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) в Вологодском регионе сотрудничает с Эксплуатационным локомотивным депо Лоста – структурным подразделением Северной Дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД»; Сервисным локомотивным депо «Вологда» - филиала «Северный» ООО «ЛокоТех-Сервис». К началу работы приёмной комиссии есть информация о количестве мест, выделенных для заключения целевых договоров. После выхода приказа о зачислении заведующая отделением совместно со специалистом отдела кадров эксплуатационного депо проводят работу со студентами и их родителями по заключению договоров: объясняют условия и перспективы целевого обучения, ответственность сторон. Одним из критериев согласия на подписание договора для многих является вопрос гарантированного трудоустройства в компанию ОАО «РЖД». В таблице 1 приведены данные плана контрольных цифр целевого обучения за три учебных года на специальности 23.20.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Таблица 1

Учебный год	Цифры плана приема на целевое обучение, чел.	Общее число бюджетных мест	Доля студентов-целевиков, от общего числа обучающихся, %
2019-2020	20	50	40
2020-2021	11	45	24,4
2021-2022	17	45	37,7

2-й этап: работа со студентами целевого обучения в течение всего периода обучения, которая строится по нескольким направлениям.

1) Оказание дополнительных образовательных услуг студентам-целевикам сверх требований, предусмотренных ФГОС по специальности, с целью подготовки студентов к работе в компании на конкретной должности. На 1 курсе студенты дополнительно изучают физику, математику; на 2 курсе общепрофессиональные дисциплины (Инженерная графика, Техническая механика, Электротехника); на 3 курсе осваивают

рабочую профессию Помощник машиниста электровоза (тепловоза), изучают понятие и структуру Бренда ОАО «РЖД», корпоративные компетенции компании; на 4 курсе – осваивают дипломное проектирование и основы исследовательской работы. Эти дополнительные услуги согласовываются с депо, финансируются и контролируются Северной железной дорогой. Разработанные программы проходят экспертизу и получают заключение работодателя.

2) Организация прохождения оплачиваемой производственной практики на рабочих местах.

3) Отбор кандидатов на получение дополнительных стипендий: стипендии от компании за отличную и хорошую успеваемость по результатам сессии, стипендии Президента ОАО «РЖД»; стипендии начальника СЖД - происходит на основании распоряжения ОАО «РЖД».

4) Отбор кандидатов на получение грантов на выполнение выпускных квалификационных работ по заданию работодателя. Выполнение дипломного проекта с реальной практической частью по заказу СЖД (депо) происходит на основании распоряжения ОАО «РЖД» на каждый учебный год.

5) Мониторинг успеваемости студентов-целевиков 2 раза в год, по результатам сессии, а также по запросам СЖД.

6) Организация работы со стороны техникума по повышению заинтересованности и сотрудничества с железной дорогой, формирования представления о студентах - молодых специалистах, которые будут работать на предприятиях ОАО «РЖД». В техникум приглашаются работодатели: для участия в качестве внештатных экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся; на Дни открытых дверей; представители работодателя присутствуют на конференциях по итогам прохождения производственной практики; проводятся совместные мероприятия по профориентационной работе со студентами; форумы, конференции, заседания, круглые столы, участие в Неделях специальности; в подготовке студентов к конкурсам профмастерства, чемпионатам Worldskills. Работодатели оказывают помощь в исследовательской работе для конференций различного уровня (выбор тематики, консультирование при работе над темами, написание рецензий и заключений).

7) Привлечение работодателей в качестве рецензентов, консультантов по выпускным квалификационным работам для студентов целевого набора; по учебно-методической документации по профессиональным модулям; представитель работодателя является председателем государственной экзаменационной комиссии; работодатели являются линейными экспертами при проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации.

3 этап: распределение студентов – выпускников. В техникуме ежегодно проходит процедура персонального распределения студентов. На локомотивном отделении организуется встречи студентов с работодателями, проводятся классные часы в выпускных группах по вопросу трудоустройства и распределения и др. В таблице 2 приведены данные распределения студентов специальности за последние три учебных года.

Таблица 2

Учебный год	Контингент выпускников, чел.	Из них студентов-целевиков, чел.	Количество распределенных студентов, чел.	Доля распределенных студентов, %
2019-2020	58	18	58	100
2020-2021	83	12	83	100
2021-2022	57	11	57	100

После получения диплома и трудоустройства ежегодно собираются данные о трудоустройстве выпускников согласно распределения. В ходе мониторинга изучаются следующие вопросы: должность выпускника, продолжение образовательного маршрута, удовлетворенность работодателя общими, профессиональными и корпоративными компетенциями, сформированными у выпускника за период обучения в техникуме.

4-й этап: отдаленный мониторинг молодых специалистов в депо, их профессиональный рост. При проведении данного вида мониторинга изучается карьерный рост выпускников, повышения квалификации, наличие высшего образования по профилю специальности. Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: по мере накопления опыта и совершенствования профессиональных качеств 25-30% помощников машиниста, проработав по своей должности 1-2 года, обучается на машинистов. Остальные получают профессию машиниста локомотива спустя 3-5 лет. 10-15% молодых специалистов, из числа выпускников техникума, обучаются и повышают свою квалификацию в ВУЗах железнодорожного транспорта, учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД». От трудоустроившихся по профессии наших выпускников остается работать на предприятиях железнодорожного транспорта через 3-5 лет более 90-93%.

Студенты, обучающиеся по договорам целевого обучения, в качестве основных преимуществ отмечают: гарантию трудоустройства после обучения в соответствии с полученной специальностью; получение во время обучения различных мер поддержки, прохождение оплачиваемой производственной практики. По их мнению, к недостаткам следует отнести: отсутствие выбора места работы; в случае нахождения более перспективной работы и расторжения целевого договора необходимо возместить расходы на обучение и предоставление мер поддержки.

Многолетний опыт подготовки студентов-целевиков доказывает на практике трехстороннюю эффективность целевого обучения (работодатель-студент-техникум), что позволяет получить востребованные кадры необходимой квалификации и уровня подготовки.

Список использованной литературы

1. Положение о подготовке для ОАО «РЖД» специалистов с высшим и средним профессиональным образованием на условиях целевого приема и целевого обучения (утверждено распоряжением Президента ОАО «РЖД» В.И. Якуниным от 29 мая 2014 г., №1371р). // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 56. Целевое обучение. // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>
3. Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681). // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>
4. Елина Е.Г., Аникин В.М. Целевое обучение: социальные риски и их преодоление // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2018. Т. 18, вып. 4. С. 374.

Информация об авторе

Железнякова Юлия Александровна - преподаватель, Вологодский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный

УДК 377.031

Х.И. Зарсаева

Иркутский техникум транспорта и строительства
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессионального образования, которые должны быть решены, для того, чтоб профессиональное образование, было более востребованным и привлекательным для абитуриентов. Образование имеет решающее значение для благополучия миллионов людей и не менее важно для нашего государства.

Ключевые слова. Проблемы развития, средне-профессиональное образование, обучающиеся, преподаватели.

Средне-профессиональное образование готовит обучающихся к работе, конкретной специальности, профессии или призванию, оно включает в себя все профессии от техника до маляра.

Образование предоставляет людям возможность самоутверждения посредством интеллектуального развития, приобретение навыков и умений, а также профессиональных компетенций.

Профессиональное образование готовит обучающихся для работы, основанной на физическом труде или практической деятельности, развивает опыт в определенной группе методов или технологий.

Профессиональное образование должно руководствоваться предложениями рынка труда, местных предприятий, больницами, фермами и индивидуальными предпринимателями.

К сожалению, не каждое образовательное учреждение делает тщательный выбор областей, которые они хотели бы предложить, на основе анализа вакансий, доступных в их регионах, стране. В данном случае нужно основное внимание уделять развитию практических навыков, связанных с теоретическими знаниями, обмениваться ноу-хау и передовым опытом между учебными заведениями, чтобы внедрить механизмы наставничества.

Средне-профессиональное образование обеспечивает развитие навыков в широком диапазоне профессиональных областях, посредством обучения их на рабочем месте. Это играет ключевую роль в снижении отчисления и облегчает переход от учебы к работе. В меняющемся мире труда хорошо спроектированное обучение могут сыграть решающую роль в развитии необходимых для рынка труда навыков не только молодежи, но взрослых, нуждающихся в повышении или переквалификации.

Системы СПО сильно различаются по тому, как организовано обучение на рабочем месте, большую часть своего времени они проводят на практике.

Профессиональное образование и обучение по всем формам и уровням образовательного процесса, должны быть направлены на изучение технологий и смежных наук и приобретению практических навыков, отношения, понимание и знания, относящиеся к занятиям в различных секторах экономической жизни. Это более высокий уровень навыков и знаний, которые необходимо преподавать в качестве продвинутого обучения до входа на рабочее место, чтобы обучающиеся были готовы к изменениям технологий на рабочем месте.

Продвинутое профессиональное обучение требует финансирование при подготовке, повышения квалификации преподавателей, создание локальной инфраструктуры (оборудование и лаборатории и т.д.) в учебных заведениях, использование местных ресурсов, при необходимости, привлечение различных областей профессионального образования.

При выборе профессии необходимо иметь в виду следующее: характер работы, который включает в себя вид работы, плату, ответственность, обязанности и интерес, условия труда, необходимые черты личности – характер, адаптивность в поведении, лидерские качества, уровень интеллекта, умственные способности, интерес и способности, необходимое образование и обучение, доход, шансы на продвижение по службе и постоянство, социальный престиж, спрос на работу

Профессиональное образование интегрирует комплекс знаний, установок и навыков для конкретных профессий, таким образом, навыки являются частью профессионального образования.

Выделим основные проблемы:

1. Недостаток практики: практических знаний студентам недостаточно, они должны быть продемонстрированы практические знания, производственные умения и практический опыт.

2. Недостаток непрерывного образования: молодые люди заканчивают техническое и профессиональное образование и начинают работать, хотя они полны знаниями, которые могут усовершенствовать и применить. Это приводит к снижению эффективности их работы.

3. Нет дополнительных институтов для воздействия на профессиональное образование на всех этапах.

4. Отношения к физическому труду: акцент должен быть сделан на просвещении молодежи, чтобы изменить их отношение, ведь сейчас у них четкое понятие ничего не делать и получать деньги. Высокий доходный потенциал различных профессий также может способствовать изменению отношения молодежи.

5. Нехватка талантливых преподавателей из-за заработной платы.

6. Эффективно-организованных практических занятий и семинаров. Преподавателям вместе с предприятиями стоит вместе разрабатывать методические указания к практическим, ведь это напрямую зависит благополучие молодого специалиста.

7. Устарелый парк учебной техники и материально-технического обеспечения образовательного процесса в целом.

8. Слабость трансляции лучшего международного опыта между учреждениями СПО.

9. Падение престижа профессионального образования.

10. Оценка качества технического и профессионального образования потребителями, работодателями (на рынке труда) и специалистами. Несомненно, оценка качества технического и профессионального образования работодателями является каналом обратной связи с рынком труда, определяющим качественные характеристики специалистов в процессе их активной трудовой деятельности [2].

Для преодоления нарастающего разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и вызовами новой экономики необходимы механизмы, направленные на обеспечение конкурентоспособности увеличивается продукт образовательной сферы на рынке труда.

Поэтому особое значение для сферы технического и профессионального образования региона имеют следующие положения:

1. Необходимость усиления работы по профориентации выпускников школ с целью повышения осознанности в выборе профессии.
2. Совершенствование механизма социального партнерства.
3. Повышение осведомленности населения региона о перспективных кадровых потребностях рынка труда.
4. Усиление роли центров занятости.
5. Внедрение системы маркетинговых исследований в деятельность образовательных учреждений [3].

На наш взгляд, первым обязательным шагом должно стать построение обратной связи, основанной на смещении фокуса внимания руководства с правильной выстраивания образовательных процессов на достижение определенных результатов и общественно значимых эффектов, т.к. органы управления образованием в основном ориентированы на стремление обеспечить качество программ до их реализации, а не на эффективность образовательных результатов от реализации этих программ.

Вторым не менее важным шагом должно стать понимание новых аспектов социальной ответственности бизнеса, что должно найти отражение в деятельности работодателей.

Третьим важным шагом, на наш взгляд, должно стать смещение акцента в управлении подготовкой кадров специалистов для региональной экономики в сторону отраслевых ведомств, которые возьмут на себя роль заказчика и администраторов учебного заведения.

Сегодня становится все более очевидным, что повышение качества образования необходимо для реализации основной цели профессионального образования – воспитания квалифицированного рабочего соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессионально и ориентированы в смежных сферах деятельности, способны эффективно работать по специальности на уровне мировых стандартов, готовы к постоянному профессиональному росту [4].

Следует признать, что существующая в настоящее время в системе технического и профессионального образования система оценки качества далека от совершенства. После окончания профессионального училища или профессионального лицея учащиеся сдают выпускные квалификационные экзамены, оцениваемые Государственной экзаменационной комиссией. Эти экзамены не стандартизированы и не связаны тесно с квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускникам в реальном секторе экономики. Выпускникам, успешно прошедшим курс обучения, выдаются дипломы, дающие право работать по избранной профессии или продолжить обучение [1].

Современная рыночная стратегия технического и профессионального образования диктует необходимость перехода от одноэтапной оценки качества к обеспечению качества через управление. В рамках изучаемой области образования стержневым фактором влияния внешней среды на состояние конечного продукта технического и профессионального образования должна стать внешняя оценка качества образования, которую можно, в соответствии с нашим предложением, определить как объективный контроль качества образования выпускников, осуществляемый независимой от органов управления образованием службой оценки качества дисциплин в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Список использованной литературы

1. Закирова, А. Ф. Исследование тенденций и перспектив модернизации образования: герменевтический подход / А. Ф. Закирова, Е. Н. Володина // Образование и наука. - 2018. - 20(9) - С. 9-34.
2. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. - Москва : Дело РАНХиГС, 2019. - 48 с.
3. Лыткина, В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях / В. С. Лыткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 25. - С. 110-111. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/770521.htm>. (дата обращения: 19.11.2021).
4. Поликарпов, К. И. Управление реорганизационными и интеграционными процессами в рамках предприятий и комплексов в условиях ЕАЭС / К. И. Поликарпов // Экономическое возрождение России. - 2018. - № 3(57). - С.133-143.

Информация об авторе

Зарсаева Христина Ивановна – преподаватель математики, Иркутский техникум транспорта и строительства, 664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 79. e-mail: zarskristina@mail.ru

УДК 004.942

Е.В. Зеньков

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ИНЖЕНЕРНОГО АНАЛИЗА В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИКА РАЗРУШЕНИЯ» В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается подход, используемый при подготовке обучающихся первого курса в магистратуре по направлению 12.04.01 Приборостроение по дисциплине механика разрушений. Суть подхода заключается в использовании для повышения наглядности и информативности изучаемых тем дисциплины технологий инженерного анализа на основе численного моделирования физических процессов и явлений, происходящих в деформируемых телах с трещинами. Приведен пример решения модельной задачи о деформировании тела с трещиной (трещиной отрыва) малых размеров, находящейся в поле растягивающих напряжений (решение Инглиса).

Ключевые слова. Механика разрушений, трещина отрыва, математическая модель, метод конечных элементов.

При освоении учебного материала в специалитете таких технических дисциплин как «Теория упругости», «Теория упругости с элементами пластичности и ползучести» или в магистратуре «Механика разрушений» у обучающихся возникает трудность в изучении фундаментальных явлений и процессов, происходящих в деформируемых телах. Это обстоятельство вызвано низкой наглядностью и информативностью рассматриваемых физических процессов, изучение которых основывается на описании подробных решений модельных задач, т.е. задач, имеющих аналитически описываемое напряжённо-деформируемое состояние (НДС). Сложность восприятия информации в этом случае обеспечивается использованием математических выкладок, абстрактных теорий и гипотез, существенно затрудняющих качество освоения обучающимися тем изучаемой дисциплины и приобретение соответствующих компетенций. Получаемый в этом случае большой объём теоретической информации, её принципиальная разнородность значительно осложняют процесс обучения, а значит и должное освоение материала такой дисциплины.

Современное положение дел в преподавании технических дисциплин показывает, что применение аддитивных технологий [1] и компьютерных технологий инженерного анализа (CAE – систем) [2, 3], а именно, выполнение виртуальных лабораторных работ, может существенно повысить эффективность формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины. Указанная эффективность достигается за счёт особой информативности и наглядности таких технологий, а также возможности отработки исследовательских навыков.

Идея, на основе которой реализуется предлагаемый подход, заключается в привлечении для повышения наглядности и конкретности специальных профессиональных дисциплин построения математических моделей физических процессов [3]. Такие модели позволяют в рамках выполнения виртуальных работ сопоставить результаты расчётного моделирования и данные, полученные в процессе аналитического решения рассматриваемой абстрактной теории или физического эксперимента. Наглядность такого сравнения существенно упрощает и углубляет процесс формирования у обучающихся необходимых компетенций. Поясним

сказанное на примере изучения одной из тем, изучаемой в ходе освоения дисциплины «Механика разрушений».

Дисциплина «Механика разрушений» – это область механики, занимающаяся изучением распространения трещин в материалах. Механика разрушений применяет физику напряжений и деформаций для изучения поведения тела с трещинами, в частности теорию упругости, чтобы предсказать макроскопическое механическое поведение этих тел. Автором данной статьи разработан соответствующий электронный учебный курс по дисциплине Б1.О.02 «Механика разрушений» [4], который используется в образовательном процессе для магистрантов первого курса по профилю подготовки «Приборы и методы контроля качества и диагностики» ФГБОУ ВО ИрГУПС. Одной из тем данной дисциплины является изучение напряжённого состояния вблизи дефектов в виде малой сквозной трещины [4–6]. Рассмотрение данной задачи связано с изучением особенностей НДС тела с трещиной, находящейся в поле растягивающих напряжений (трещины отрыва) и определением по результатам КЭ-моделирования НДС модельных тел с трещиной соответствующие величины коэффициента интенсивности напряжений (КИН).

Для решения задачи о напряжённом состоянии вблизи дефектов в виде малой сквозной трещины обучающимся предлагается выполнить следующие обязательные задания. Во-первых, изучить положения теории упругости о деформировании тела с трещиной (трещиной отрыва) малых размеров, находящейся в поле растягивающих напряжений (решение Инглиса), в том числе, понятие коэффициент интенсивности напряжений [5, 6]. Во-вторых, построить конечно-элементное приближение характеристик НДС вблизи вершины трещины малой длины, находящейся в тонкой упругой пластине, подверженной одноосному растяжению (рис. 1). С помощью построенного численного решения определить коэффициент интенсивности напряжений для рассматриваемой трещины в условиях плоской деформации, сравнить его с точным решением. На основе точного аналитического решения рассматриваемой задачи сформулировать вывод о величине погрешности численного КЭ-решения и распределения этой погрешности вблизи вершины трещины.

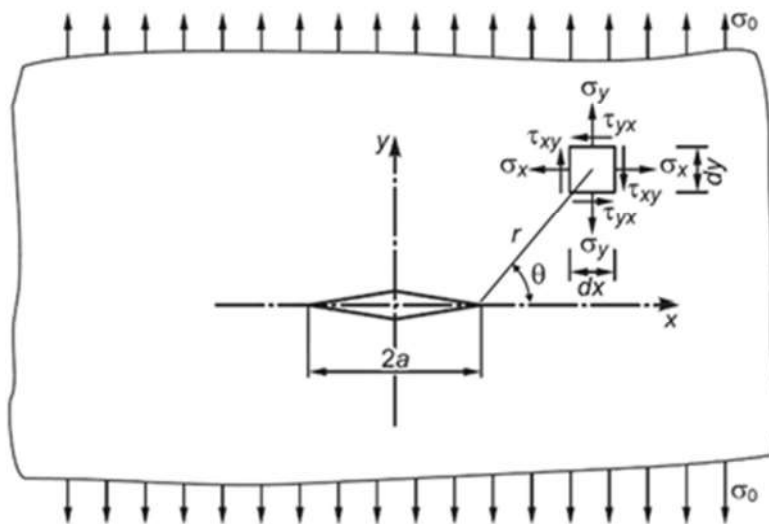


Рисунок 1 – Модель упругой пластины с трещиной малой длины, подверженной одноосному растяжению

В работе рассматривается трещина в пластине из конструкционной стали. Пластина находится в плоско-деформированном состоянии. Трещина имеет размер $2a$ в

направлении оси x . Наиболее опасной с точки зрения возможного разрушения являются трещины отрыва, которые далее и рассматриваются.

Для описания НДС, возникающего в зоне вершины трещины, вводится полярная система координат r, θ (рис. 1). Методами теории упругости можно показать, что при принятых предположениях о характере деформирования поле напряжений вблизи вершины трещины описывается формулами: [5]

$$\sigma_{xx} = \frac{K_I}{\sqrt{2\pi \cdot r}} \cdot \cos \frac{\theta}{2} \cdot \left(1 - \sin \frac{\theta}{2} \cdot \sin \frac{3\theta}{2}\right); \quad (1)$$

$$\sigma_{yy} = \frac{K_I}{\sqrt{2\pi \cdot r}} \cdot \cos \frac{\theta}{2} \cdot \left(1 + \sin \frac{\theta}{2} \cdot \sin \frac{3\theta}{2}\right); \quad (2)$$

$$\sigma_{zz} = \mu(\sigma_{xx} + \sigma_{yy}); \quad (3)$$

$$\tau_{xy} = \frac{K_I}{\sqrt{2\pi \cdot r}} \cdot \cos \frac{\theta}{2} \cdot \sin \frac{\theta}{2} \cdot \cos \frac{3\theta}{2}; \quad \tau_{xz} = \tau_{yz} = 0, \quad (4)$$

где величина K_I определяется характеристиками растягиваемой пластины с трещиной $K_I = \sigma\sqrt{\pi a}$. (5)

При $\theta = 0$ (на оси x), как следует из приведённых соотношений, значения компонент напряжений определяются равенствами

$$\sigma_{xx} = \sigma_{yy} = \frac{K_I}{\sqrt{2\pi \cdot r}}; \quad \tau_{xy} = \tau_{xz} = \tau_{yz} = 0. \quad (6)$$

и, следовательно, при $r \rightarrow 0$ (при приближении точки наблюдения к вершине трещины) значения нормальных напряжений и напряжения τ_{xy} стремятся к бесконечности, что и объясняет особую опасность появления трещин в элементах конструкций и сооружений.

При выполнении всех этапов построения виртуальной модели пластины с трещиной детальный анализ распределения интенсивности напряжений показывает их максимальное значение вблизи вершины трещины (см. рис. 2).

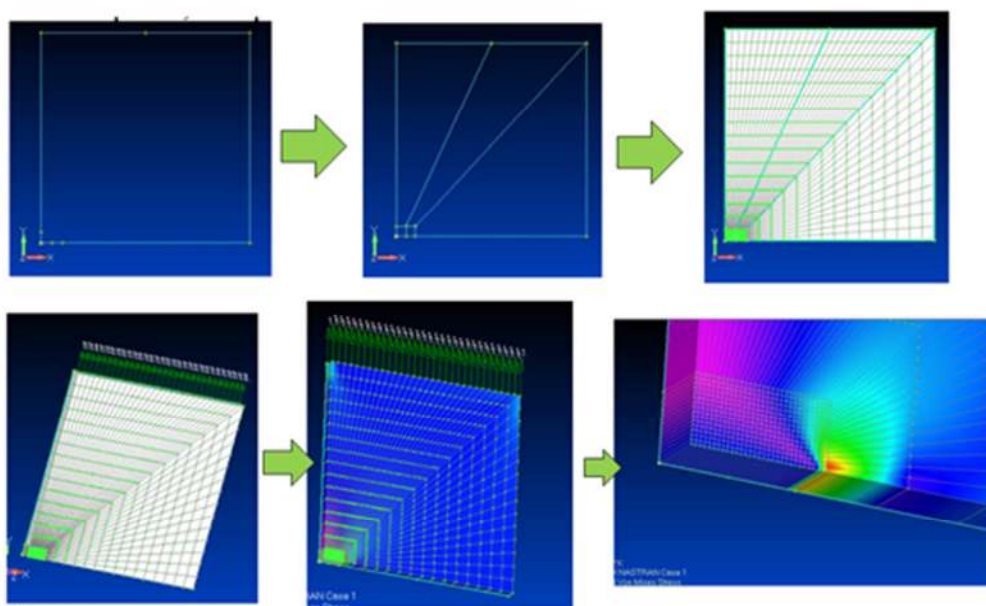


Рисунок 2 – Численное решение задачи по МКЭ о деформировании тела с трещиной отрыва малых размеров

После выполнения анализа НДС пластины с трещиной вычисляется величина KI двумя способами. Первый способ – с помощью соотношения (5). Второй – с помощью соотношения (7), в котором величина KI определяется по результатам КЭ-расчёта $K_I^{МКЭ} = \sigma_y^{МКЭ} \sqrt{2\pi r}$, (7) где значения $\sigma_y^{МКЭ}$ и r соответствуют ближайшим к вершине трещины узлам, расположенным в плоскости симметрии пластины.

Сопоставление расчётного и теоретического значения величины коэффициента интенсивности напряжений позволяет оценить погрешность осуществлённого вычислительного эксперимента.

В заключении представленного материала следует отметить, что применение технологий инженерного позволяет более качественно анализировать и оценивать аналитические теории в рамках изучаемых тем дисциплины, в частности механики разрушения, и полученные результаты вычислительных расчётов для принятия обоснованных инженерных решений.

Список использованной литературы

1. Иванова Г.В., Полонский В.Л., Тарасенко Е.А. и др. Использование аддитивных технологий производства в обучении студентов / Г.В. Иванова, В.Л. Полонский, Е.А. Тарасенко, Ю.А. Бисеров, А.А. Смирнов, Ю.А. Круглик // *Фундаментальные основы механики*. – 2022. – №9. – С. 6–10. <https://doi.org/10.26160/2542-0127-2022-9-6-10>
2. Цвик Л.Б., Зеньков Е.В. Физические основы теории упругости и метода конечных элементов: учебное пособие / Л.Б. Цвик, Е.В. Зеньков. – Иркутск: ИрГУПС, 2022. – 116 с.
3. Цвик Л.Б., Зеньков Е.В. Трёхмерный инженерный анализ модельных напряженных состояний упругих тел: лабораторный практикум / Л.Б. Цвик, Е.В. Зеньков. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2017. – 132 с.
4. Зеньков Е.В. Б1.О.02 Механика разрушений [Электронный учебный курс] / Е.В. Зеньков. – Режим доступа: <https://sdo.irgups.ru/course/view.php?id=148> (дата обращения 10.11.2022)
5. Брок Д. Основы механики разрушения: учебник / Д. Брок. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
6. Тимошенко С.П., Гудьер Дж. Теория упругости / С.П. Тимошенко, Дж. Гудьер. – М.: Наука, 1979. – 560 с.
7. Александров А.В., Потапов В.Д. Основы теории упругости и пластичности: учебник для строит. Спеу. Вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – 400 с.

Информация об авторе

Зеньков Евгений Вячеславович – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры управления качеством и инженерная графика Иркутского государственного университета путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: jovanny1@yandex.ru.

УДК 330.35

В.Н. Иванов, Е.А. Милованова
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации производственной практики студентов Иркутского государственного университета путей сообщения, определены факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся по итогам ее прохождения, предложены пути совершенствования практической подготовки будущих инженеров, что, в конечном итоге, помимо повышению уровня знаний способствует обеспечению удовлетворенности как обучающихся так и предприятий отрасли, обеспеченных в результате инженерным составом высокой квалификации.

Ключевые слова. Студенты-целевики, производственная практика, профессиональные знания.

Системное мышление в инженерной деятельности на сегодняшний момент становится особенно необходимым в связи с усложнением техники, являющейся предметом проектирования, конструирования, специализированных расчетов, применения знаний другого масштаба и другой структуры образования. Развивающийся мир не может быть удовлетворен неподвижной системой образования. Образование – процесс постоянный [1], функционирующий по принципу от простого решения к сложному, имеющий ступенчатую структуру.

Федеральный государственный образовательный стандарт [2] предъявляет ВУзам высокие требования по практической подготовке обучающихся как одной из обязательных ступеней образования. Так, помимо организации производственной практики студентов на профильных предприятиях отрасли при реализации отдельных дисциплин также предусматриваются часы в форме практической подготовки, способствующие дополнительному «погружению» в профессиональную сферу деятельности.

Необходимость производственной подготовки для становления будущих компетентных специалистов не вызывает сомнений. Современный рынок труда за последнее десятилетие серьезно изменил требования к выпускникам ВУЗов, сейчас работодатель хочет получить сотрудника, имеющего устойчивую теоретическую базу с практическими умениями и навыками, не требующими дополнительного обучения. При этом, перечень умений и навыков, который для выпускников высшей школы советского периода был практически стабилен в течение нескольких десятков лет, для нынешних выпускников меняется систематически, дополняясь требованиями работы с различным программным обеспечением, гибкости в обучении и самообучении и т.д.

К сожалению, в настоящее время практическая подготовка обучающихся (за период ее проведения в дистанционном формате), остается одним из слабых мест системы образования. Кроме того, серьезной проблемой в прохождении производственной практики студентами Иркутского государственного университета путей сообщения кафедры «Электроподвижной состав» на предприятиях железнодорожного транспорта стало появление иностранных студентов, которых не допускают в эксплуатационные и ремонтные депо. При этом количество таких студентов составляет для 1 курса около 1/3 от общего числа обучающихся. Фактически производственная практика студентов-иностранцев в полном объеме проходит на базе

ВУЗа, который, естественно, не имеет той материальной базы, которой располагают линейные предприятия отрасли. А это, в конечном счете, сказывается на качестве практической подготовки и ставит студентов-иностранцев в заведомо невыгодное положение с точки зрения освоения дальнейшей программы профессиональной подготовки специалиста.

В настоящее время в условиях напряженной эпидемиологической обстановки прохождение полноценной производственной практики студентами становится практически невозможно. При этом, студенты - целевики зачастую сталкиваются с достаточно сложной ситуацией, связанной с тем, что по прибытию в локомотивные депо (от которых выданы целевые направления для прохождения производственной практики) в летний период получают либо отказ, либо несвойственные программе прохождения практики задания.

Причинами этого, по мнению авторов, является следующее. Во-первых: рабочие программы практик при составлении их в ВУЗах согласовываются как руководством образовательной организации, так и руководством соответствующих дирекций, как то: Дирекция тяги, Дирекция инфраструктуры и т.д., однако, доходит ли эта документация на линейные предприятия – большое сомнение! Фактически, «на местах» зачастую пользуются лишь сведениями из аттестационной книжки производственного обучения, выдаваемого ВУЗом с указанием индивидуальных заданий обучающихся.

Во-вторых: прослеживается желание отдельных ответственных руководителей практики от предприятий, закрыть брешь в текущей ситуации производственного процесса силами обучающихся.

При опросе бывших студентов ИрГУПС в рамках заполнения базы «Выпускник», ими отмечается, что приходится приспособлять полученные теоретические знания, приобретенные в процессе обучения к требованиям производства и при этом ощущается нехватка практических навыков работы. При завершении обучения каждый выпускник получает, как минимум третий разряд слесаря по ремонту подвижного состава, обычно по ремонту механического оборудования. Фактически при приеме уже на постоянную работу по полученной специальности инженера путей сообщения навыки, приобретенные при прохождении производственной практики не всегда востребованы, в связи с чем бывшие студенты отмечают неудовлетворенность практической подготовкой. Большая часть студентов производственную практику проходят в ремонтных подразделениях сервисных локомотивных депо. При этом, как правило, в начальной стадии практики студент-практикант закрепляется за грамотным специалистом высокого разряда с большим практическим опытом и приобретенными специализированными профессиональными навыками. На практике такой вид проведения не открывает в полной мере весь процесс технологического ремонтного процесса. Не во всех случаях студент-практикант может вникнуть в тонкости ремонтного процесса, потому что ему не всегда доверяется работать самостоятельно, так как ответственность в любом случае остается на его наставнике. Как предложение по повышению качества и насыщенности проведения практики, авторы считают необходимым расширять кругозор обучающихся, за счет ознакомления с работой нескольких профессиональных специальностей. По итогам практики должна быть оформлена пояснительная записка об ее прохождении.

Исследования профессионального самосознания студентов [3] показывают позитивные изменения (примерно 40 %) в отношении выбранной специальности, 10 % делают вывод о неверно выбранной специальности, и 50 % не обнаруживают особых изменений. В зависимости от того, на каком линейном предприятии (а вернее в зависимости от заинтересованности руководителей различных предприятий, желания увлечь и заинтересовать) студенты проходят практику, выявлено что 60 % оценивают

производственную практику как полезную и эффективную, а почти 40 % указывают на то, что практика ничего или почти ничего не дает им с точки зрения будущей профессии.

Основные причины сложившейся ситуации заключаются в формальном подходе к проведению практики как со стороны образовательных организаций, так и предприятий, где наблюдается нецелесообразное использование студентов-практикантов на посторонних работах вместо реального их обучения профессии. Следовательно, образовательным учреждениям необходимо внимательно отслеживать и контролировать процесс прохождения обучающимися практики на конкретных предприятиях [4, 5].

Из тех обучающихся, кто прошел практику в полном объеме и на основании сданных отчетов, можно сделать вывод, что обучающиеся не удовлетворены организацией и проведением производственной практикой. При этом, практически на каждой позиции просматривается неудовлетворенность и со стороны принимающей стороны.

На основании результатов опроса студентов различных курсов обучения, которые были проведены преподавателями кафедры «Электроподвижной состав» ИрГУПС были сформулированы основные позиции, требующие пересмотра со стороны как принимающих подразделений, так и ВУЗа, а именно:

- необходимо организовать в регионе взаимодействие с ООО «ЛокоТех» по формированию кадровой подготовки специалистов для компании, в условиях ИрГУПС;

- повысить заинтересованность предприятий ремонтного и эксплуатационного комплексов в студентах-практикантах;

- исключить формализм при прохождении практики;

- поручать студентам решение реальных производственных задач.

Кром того, необходимо:

- улучшить координацию действий между ИрГУПСом и принимающими предприятиями железнодорожного транспорта;

- оптимизировать процедуру распределения обучающихся при прохождении очередной летней практики;

- оплачивать практику студентам в полном объеме по разряду проводимой работы;

- в обязательном порядке обеспечить последующее трудоустройство на данных предприятиях;

- оказывать необходимую бытовую помощь студентам на месте проведения практики.

Производственная практика является эффективным инструментом освоения в будущей профессии [6] и приобретения профессиональных навыков по выбранной специализации.

Основными важнейшими критериями успешного прохождения, обучающимися производственной практики необходимо считать:

- приобретение производственных профессиональных навыков, способствующих созданию уверенности в дальнейшей работе;

- приобретение навыков самостоятельной работы с закреплением знаний о конструкции подвижного состава в целом;

- получение позитивной мотивации и выработки уверенности в отношении выбранной будущей профессии.

В практике высшего образования производственная подготовка студентов, формирующая готовность к выполнению профессиональных функций в будущем

рассматривается в качестве приложения к «основному» учебному процессу, выполняющему второстепенную, вспомогательную функцию. Недооценка ее может существенным негативным образом сказаться на становлении будущего инженера.

Напрашивается достаточно устойчивое мнение, что практическая подготовка молодых специалистов – проблема не только образовательных учреждений, но и работодателей, которые хотели бы получать специалистов, готовых к реальной плодотворной работе, без раскочки и переделки под условия производства. При этом будущий работодатель пока не принимает активного участия в создании нормальных условий для их подготовки, в том числе в ходе производственных практик у себя на предприятиях. Поэтапное решение этих проблем возможно лишь на основе постепенного сближения интересов высшего профессионального образования и сложившегося в России рынка труда.

Список использованной литературы

1. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современности, дидактики / Под ред. М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – С. 101-105.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: / <https://fgos.ru> // Дата обращения: 21.09.2022 г.
3. Аналитический отчет по результатам социологического исследования удовлетворенности студентов образовательным процессом в 2020–2021 учебном году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=44973>.
4. Оценка системы менеджмента качества в образовательном процессе / Е.А. Ларченко, А.В. Ларченко. В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ – НАУКА – ПРОИЗВОДСТВО. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. –2018. – С. 222–225
5. Мехтиева С.В. Роль производственной практики в подготовке специалистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/620/5349>.
6. Недосека Е.В. Профессионально-практическая подготовка в вузе как фактор социальной адаптации к профессиональной деятельности // Регионоведение. –2019. –№ 1. –С. 123–128.

Информация об авторе

Милованова Евгения Алексеевна — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Электроподвижной состав», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: evakami@yandex.ru.

Иванов Владимир Николаевич — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Электроподвижной состав», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: v.n.ivanov40161@yandex.ru.

УДК 372.881.111.1

Т.С. Игнатьева

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
г. Чебоксары, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения чтению иноязычной литературы по специальности студентов неязыковых вузов; а именно цели обучения, приемы и способы достижения этих целей; особенное внимание уделяется выработке навыков чтения. Подчеркивается, что в процессе чтения студенты не только приобретают определенные речевые умения и навыки, и извлекают необходимую информацию, но и развивают познавательную потребность, что является важнейшим условием подготовки кадров для любой сферы профессиональной деятельности.

Ключевые слова. Обучение чтению, навыки чтения, текст по специальности, иностранный язык, неязыковой вуз

Современный уровень развития нашего общества предъявляет новые требования к высшему профессиональному образованию. Качественно подготовить будущего специалиста в части владения иностранным языком – это, значит, вооружить его знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему в будущем использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний и как средство профессионального общения [5].

При обучении иностранному языку в неязыковом вузе, на наш взгляд, одним из ведущих речевых навыков является чтение. Студентов следует обучать в первую очередь умению читать, а точнее, понимать и извлекать необходимую информацию из текста научной статьи. Особую актуальность приобретает умение извлекать необходимую информацию в процессе чтения [1]. Будущий специалист, овладевший навыком чтения иностранной литературы в оригинале, получает открытый доступ к значительным богатствам дополнительной информации [2].

Методика обучения чтению как совокупность приемов и способов целесообразного проведения работы для обучения студентов различных специальностей получать нужную им информацию из иностранных источников не может быть оторвана от целей обучения иностранному языку в неязыковых вузах вообще и от целей формирования навыка чтения, в частности.

Что касается целей обучения студентов неязыковых вузов чтению иностранных текстов по специальности, то мы выделяем следующие три: 1) чтение с целью получения точной информации; 2) чтение с целью понять основное содержание и выбрать из этого основного то важное, что излагает специалист по предмету; 3) чтение с целью быстро просмотреть книгу, которая не нужна для точного изучения, но тем не менее заслуживает внимания.

Для того, как описывать способы достижения целей, есть необходимость сказать несколько слов о том, с каких исходных позиций начинать деятельность.

Чтение как речевой навык вырабатывается в средней школе и корректируется на первом этапе обучения иностранному языку в вузе. К этому времени студенты, овладев техникой чтения, нормами литературного пользования языком (в пределах изученного

материала), нюансами грамматического оформления речи, будут подготовлены к чтению текстов по специальности в языковом отношении. Но, чтобы читать такие тексты, студент должен знать «язык» науки, т.е. знать все основные понятия и термины своей будущей профессии. Этому его должны научить преподаватели специальных кафедр. Нужно понять, что чтение текста по специальности (даже при хорошем знании литературных норм языка) без знания специальности – дело чрезвычайно трудное и, главное, бесполезное. Следовательно, при переходе к чтению текстов по специальности нужна не только языковая подготовка, но и подготовка по специальности.

Мы считаем, что начинать учить нужно с чтения текстов, содержание которых абсолютно доступно студентам (в специально-научном отношении). Главное внимание преподавателя иностранного языка будет сосредоточено на изучении студентами профессиональных терминов, понятийное содержание которых на родном языке им хорошо известно. Преподаватель иностранного языка не только должен иметь и знать список этих терминов, но и располагать необходимой литературой, в которой эти термины употребляются. Начало обучения чтению текстов по специальности лучше всего совместить с заданиями специальных кафедр, требующих знания зарубежных источников информации.

Далее мы переходим к рассмотрению приемов и способов обучения студентов чтению текстов по специальности с учетом целей.

При обучении чтению с целью получения точной информации мы заботимся о выработке у студентов двух навыков:

- а) замечать точно то, что выражено автором благодаря использованию тех или иных средств;
- б) находить необходимую информацию для ответа на заранее поставленный вопрос.

Выработка первого навыка подготавливается и в основном завершается на первом этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В это время мы занимаемся главным образом аналитическим чтением и выявляем нюансы значений в зависимости от языкового оформления фразы или отрывка текста. Вся работа сопровождается многочисленными вопросами: зачем? почему? что будет? и др. В это же время мы учим студентов формальному анализу предложений, смысл которых мало понятен или совсем не понятен, но из содержания контекста явствует, что в них содержится важная информация. Формальный анализ позволяет точно перевести предложение на родной язык без предварительного его понимания.

Выработка второго навыка начинается в процессе второго этапа обучения иностранному языку в вузе и заканчивается в конце третьего этапа. Этот навык мы формируем с помощью «стадии вопросов» и многократного чтения одного и того же текста. Так, при первом чтении текста студент должен или дать ответ на заранее поставленный специальный вопрос, или сам поставить специальный вопрос, охватывающий сущность содержания текста, своему одгруппнику или преподавателю. С каждым последующим чтением количество вопросов увеличивается с таким расчетом, чтобы при последнем студент проник в детали содержания читаемого текста и из этих деталей выделил основную информацию источника. После того, как студенты научатся читать тексты с помощью «стадии вопросов» и будут в состоянии быстро и правильно отвечать на вопросы и ставить их сами, размеры отрывков для чтения нужно увеличивать, а вопросы ставить уже не с целью выяснения понимания, а для того, чтобы узнать, смог ли студент получить нужную для него информацию.

При обучении чтению с целью понять основное содержание и выбрать из этого основного то важное, что представляет наибольший интерес для обучаемого в

изложении специалиста по предмету, мы продолжаем развивать и шлифовать только что описанный навык. Развитие и шлифовка навыка идет с помощью «вопросов двух стадий». Вопросы первой стадии концентрируют внимание на тексте и помогают обучаемым разобраться в его деталях. Эти детали могут одинаково касаться воспринимаемой информации или способов ее передачи. Вопросы второй стадии не связаны с чтением текста, они направлены на расширение информативности текста.

«Вопросы двух стадий», с одной стороны, побуждают, с другой – учат думать о вещах, фактах и явлениях реальной жизни и, что самое главное, думать самостоятельно. Эти вопросы вызывают у студента-медика желание прочитать какие-то дополнительные источники информации с тем, чтобы удовлетворить свой интерес.

Обучение чтению с целью быстро просмотреть материал, который не нужен для точного изучения, но тем не менее заслуживает внимания, основывается на интересе обучаемых. Если два предыдущих вида чтения связывались нами главным образом с развитием у студентов навыков отыскать и усвоить нужную им информацию, то последний связывается с научением делать критическую оценку получаемой информации, с поисками самостоятельного решения различных проблем специальности [3]. Вот почему обзорное чтение мы связываем с проведением «конференций», т.е. таких занятий, когда студенты в форме свободной дискуссии обсуждают прочитанные источники.

Теперь остается заметить, что, говоря об обучении чтению с тремя целями, необходимо сказать об одновременном обучении студентов переводу текстов по специальности с одного языка на другой. Это вполне закономерно, ибо акт чтения на иностранном языке с указанными нами целями служит получению, накоплению и переработке информации конкретным обучаемым для удовлетворения их личных интересов и потребностей. Наше замечание о необходимости прибегать к переводу отдельных фраз с помощью формального анализа указывает лишь на то, что к переводу иногда можно прибегнуть в целях раскрытия значения каких-то незнакомых языковых единиц, а не для проникновения в смысловое содержание высказывания [4].

Таким образом главная ценность чтения на иностранном языке состоит в том, что в процессе чтения студенты не только приобретают определенные речевые умения и навыки и извлекают необходимую информацию, но и развивают познавательную потребность, что является важнейшим условием дальнейшего самообразования и способствует формированию высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы

1. Игнатъева Т.С. Обучение профессионально-направленной речевой деятельности студентов-медиков на основе текстов / Т.С. Игнатъева // В сборнике: Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2021. – С. 88-94.
2. Игнатъева Т.С., Мясникова И.А. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку студентов-медиков / Т.С. Игнатъева, И.А. Мясникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 152-156.
3. Мясникова И.А. О взаимосвязи чтения с устной речью и письмом при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / И.А. Мясникова // В сборнике: Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие. материалы X Международной учебно-методической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары. – 2018. – С. 145-151.
4. Мясникова И.А. Особенности перевода медицинских научных текстов на английский язык / И.А. Мясникова // В сборнике: Развитие экспортного потенциала высшего

образования: содержание, опыт, перспективы. Материалы XI Международной учебно-методической конференции. Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. – Чебоксары. – 2019. – С. 213-216.

5. Якимова А.А., Игнатъева Т.С. Исследование коммуникативных потребностей специалиста-медика при использовании иностранного языка / А.А. Якимова, Т.С. Игнатъева // В сборнике: Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. В 2 ч. – Чебоксары. – 2019. – С. 449-454.

Информация об авторе

Игнатъева Татьяна Станиславовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 428015, г. Чебоксары, Московский проспект, д.15, e-mail: tatius67@yandex.ru

УДК 373.51

О.В. Игумнова

Кузбасский институт ФСИИ России
г. Новокузнецк, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности разработки предметных профориентационных курсов для старшеклассников, их отличия от имеющихся курсов предметно-языкового интегрированного обучения, обосновывается необходимость включения в основные образовательные программы среднего общего образования предметных профориентационных курсов.

Ключевые слова. Предметные профориентационные курсы, языковые курсы, профессиональное самоопределение, этапы разработки элективного курса.

Согласно действующей нормативной базе, среднее общее образование представлено уровневой системой подготовки к осуществлению профессионального самоопределения. Профилизация в X-XI классах связана с получением школьниками систематических знаний и способов действий, присущих конкретным учебным предметам. Например, в гуманитарном профиле углубленному уровню освоения материала подлежат, как правило, первый иностранный язык, литература, история, право. В зависимости от образовательной среды школы (включая ее преподавательский состав) образовательное учреждение само может определять предметы для профилирования, разрабатывать дополнительные и элективные курсы в русле профилируемых областей знания.

Изучение имеющихся в открытом доступе программ языковых курсов показывает, что их авторы [1, 3-10] ориентируются на углубленное изучение иностранного языка. В школьную практику активно внедряются предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), изначально предназначавшееся для языкового образования в неязыковых вузах. Данное направление развития школьного образования можно назвать перспективным, но, как и в случае с лингвистическим образованием, у них есть несколько недостатков.

1. Все они ориентированы на углубленное владение иностранным языком (минимальное требование – «средний», т.е. B1, а лучше – B2 «выше среднего» в соответствии со шкалой «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»). Поскольку гуманитарный профиль может быть сфокусирован на углубленном изучении истории, права, литературы, то в этом случае владение учащимися иностранным языком может быть неоднородным. Как следствие, заинтересованность в посещении дополнительных курсов по системе CLIL будет низкой, как и успешность учебного труда самих старшеклассников.

2. Использование CLIL предполагает тандем «учитель иностранного языка – преподавателя профилирующей дисциплины» («Обществознание» / «Правоведение», «Литературоведение», «Журналистика» и т.д.). Соответственно, оба учителя должны владеть двумя предметными областями в равной степени.

3. Следует признать волатильность процесса профессионального самоопределения. Он свойственен не только в средней школе, но наблюдается и после поступления в образовательные организации высшего образования (1-2 курсы

бакалавриата /специалитета). После окончания получения профобразования (по некоторым данным около 65% россиян работают не по профессии [2]).

Вышеперечисленные причины подтверждают нашу гипотезу о том, что не всегда жесткая привязка профориентации в X-XI классах к определенному профилю обучения является обоснованной. Профориентация на завершающем этапе общего образования должна быть диверсифицирована не только по профилюобразующему признаку, но и в собственно профориентационном (информирующем, ориентирующем, систематизирующем, мировоззренческом /воспитательном) формате. В данном случае речь идет о необходимости разработки элективных курсов поддерживающего характера. Такие курсы нацелены на оказание помощи старшеклассникам в уточнении их профессиональных приоритетов, на расширение и упорядочивание представлений об избираемой или изменяемой сфере будущей трудовой деятельности.

Указанные факультативы не должны требовать от учащихся наличия углубленных знаний по иностранному языку для погружения в содержание курса. Такой подход позволит поддержать ситуацию учебного успеха, будет стимулировать интерес к освоению дополнительного материала и даст возможность скорректировать свое представление о мире труда и собственном месте в нем.

Анализ публикационной активности педагогического сообщества позволяет говорить о том, что подобного рода элективные курсы чаще всего встречаются на этапе основного общего образования в качестве пропедевтики. Тем не менее, настаиваем на необходимости включения в основные образовательные программы поддерживающих курсов предметного профориентационного характера для учащихся X-XI классов. Под предметными профориентационными курсами будем понимать интегрированные курсы, в которых две предметные области являются базой для осмысления уже имеющихся у старшеклассников знаний, достаточных для построения дополненной картины профессионального мира и уточнения своих профильных интересов, совершенствования навыков и развития умений оперирования предметными знаниями в новых ситуациях общения. Принципиальным отличием данных курсов от CLIL является опора на базовый уровень владения, как иностранным языком, так и профилюобразующим предметом.

Подобные языковые курсы рассматриваются в качестве элективных. Целевая аудитория данных курсов является обширной, т.к. они ориентированы на среднестатистического ученика, способного усвоить программный материал, оперируя имеющимся багажом лексико-грамматических навыков. Курс помогает решить одновременно несколько задач:

1) проинформировать учащихся об особенностях и общих чертах профессиональной сферы, которую школьники избирают /избрали с целью:

- расширить представление о мире труда;
- уточнить правильность своего первоначального выбора;
- определить привлекательность трудовых функций, которыми в последующем выпускник должен овладеть для того чтобы быть успешным в профессии;

2) организовать практику использования иностранного языка как инструмента добычи знаний /профессионально ориентированной информации;

3) мотивировать старшеклассников к самостоятельной работе по применению полученных новых сведений в ситуациях, приближенных к профессиональным.

Разработка учебного пособия для профориентационного элективного курса должна осуществляться поэтапно:

Этап № 1 – теоретический: на основании действующей нормативно-правовой документации, режима функционирования образовательной организации (наличие профилей обучения, запросов учащихся и их законных представителей на

образовательную деятельность) определить области интегрирования иностранного языка с профилирующим предметом.

Этап № 2 – теоретико-прикладной: анализ базовых учебников по дисциплине «Иностранный язык» на наличие в них языкового профилирующего ядра (терминсфера, ситуации ее употребления в базовых учебниках), определение тематики элективного курса. Консультация с учителем-предметником интегрируемой области необходима для уточнения особенностей профессионального дискурса и формирования реальной профессиональной картины у учащегося.

Далее определяются методологические подходы к реализации электива. Чаще всего применяются системно-функциональный, компетентностный и личностный. Определяется целевой блок применяемых учебно-методических материалов как предметного, так и метапредметного, в том числе профессиографического характера. Следует отметить, что учебные материалы не должны дублировать курс иностранного языка, свойственного юридическим факультетам образовательных организаций высшего образования и юридическим колледжам. Уточняются принципы организации учебного материала и работы с ним.

Согласимся с мнением ранееуказанных нами разработчиков курсов о приоритетности модульно-блочной структуры работы с предметными профориентационными курсами.

Этап № 3 – проектирование элективного курса, уточнение его методической составляющей, подбор языкового материала для изучения и организации иноязычного общения, формирование банка практико-ориентированных заданий.

Подводя итоги нашим рассуждениям, отметим, что эффективность предметных профориентационных курсов определяется многими субъективными и объективными факторами. Тем не менее, опора на уже сформированные к X классу лексико-грамматические навыки и умения по иностранному языку помогает оперировать им не как целью, а как способом изучения профильно значимой информации может стать привлекательным для старшеклассником способом углубления собственных представлений о сфере предстоящей деятельности, делает прозрачным понимание сущности языковой подготовки в неязыковом вузе и перспективах ее использования в уже реальной практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Белоусов А.С. Модель предметно-языкового интегрированного обучения как средства профессиональной ориентации учащихся старших классов гуманитарного профиля обучения / А.С. Белоусов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 2. – С. 420-431. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-420-431>
2. Готовые решения // Атлас новых профессий 3.0. – Режим доступа: <https://www.design4school.ru/profuture>
3. Дороднева Н.В., Ставникова И.С. Особенности изучения русского и английского менталитетов на элективном курсе по иностранному языку (на примере английских и русских фразеологизмов, репрезентирующих образ женщины и мужчины) / Н.В. Дороднева, И.С. Ставникова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 311-315.
4. Колесников А.А. Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – С. 40-48.
5. Люлюшин А.А., Степашкина О.И. Элективные языковые CLIL-курсы как средство профессиональной ориентации учащихся на старшей ступени основного общего

образования / А.А. Люлюшин, О.И. Степашкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2021. – Т. 26. – № 195. – С. 153-163. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-153-163>

6. Обдалова О.А., Минакова Л.Ю. Проектная деятельность в реализации предметно-языкового интегрированного обучения в школе / О.А. Обдалова, Л.Ю. Минакова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – С. 72-79.

7. Поляков О.Г., Белоусов А.С. Элективный курс на иностранном языке и профессиональная ориентация учащихся старших классов (на примере гуманитарного профиля) / А.С. Белоусов, О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – С. 64-71.

8. Сафонова В.В. Английский язык. Элективные курсы. «Культуроведение Великобритании. Культуроведение США». 10–11 классы / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 176 с.

9. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку / В.В. Сафонова, П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 7-16.

10. Соловова Е.Н. Гид-переводчик: элективный курс по английскому языку: 10–11-е классы / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2007. – 215 с.

Информация об авторе

Игумнова Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, Кузбасский институт ФСИН России, 654066, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, проспект Октябрьский, 49, e-mail: o.igumnova2010@mail.ru.

УДК 37.013.42

Иевская С.Б.

Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС,
г. Иркутск, Российская Федерация

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования процесса формирования социально-зрелой личности на примере одной учебной группы Сибирского колледжа транспорта и строительства.

Ключевые слова. Исследование, дискуссия, анкетирование, социальная ответственность, патриотическое воспитание молодежи.

Задача подготовки молодого специалиста заключается не только в создании оптимальных условий для освоения им определенных видов профессиональной деятельности, но и в воспитании социально-зрелой личности, являющейся основой развития нашего общества [1]. При этом необходимо объективно определить и оценить, какие основные моральные качества формируются у обучающихся в процесс освоения ими среднего профессионального образования (СПО).

Исследование процесса формирования социально-зрелой личности весьма актуальна и представляет теоретический и практический интерес в современной системе образования. С этой целью, в одной учебной группе Сибирского колледжа транспорта и строительства был проведен эксперимент в течение всего периода ее обучения (с первого по четвертый курс).

Для выяснения того, как обучающиеся воспринимают социальную ответственность на современном этапе развития общества применялись несколько методов: наблюдение, дискуссия, анкетирование.

Обучающиеся, участвующие в дискуссии, согласились с тем, что социальная ответственность – это качество, которое можно развивать в процессе формирования личности. Так как практически все обучающиеся, поступающие в учебные заведения, воспитываются в семьях, то первые и очень важные навыки ответственности они приобретают с самого раннего детства, например, выполнения определенных домашних обязанности. Затем, развитие этого важного для каждого человека качества происходит в период обучения в образовательном учреждении.

В процессе дискуссии выяснялось, что, по мнению обучающихся, социальная ответственность является одним из самых важным качеств молодого человека. Для более детального анализа изменения морально-нравственных качеств обучающихся в период их обучения, на каждом курсе им было предложено пройти анкетирование, состоящее из нескольких вопросов.

Результаты эксперимента оказались следующими: на первом курсе качество «ответственность» считают важным только 23% опрошенных обучающихся, а к выпускному курсу этот показатель вырастает до 80%.

На вопрос о их личной ответственности «за себя» или «и за себя и за своих близких» обучающиеся думают следующее: на младшем курсе они дали ответ: «за себя» -76% «за себя и за близких людей», соответственно, 24%. На выпускном курсе ситуация изменилась следующим образом: «за себя» ответили уже только 22% опрошенных.

На вопрос: «Если вам необходимо принять решение, которое может серьезно повлиять на вашу жизнь, каким образом вы поступите?» первокурсники ответили, что примут решение самостоятельно - 37%, а став старшекурсниками такой ответ дали уже -86% опрошенных.

Когда им были предложены варианты возможных действий в случае, если они обнаружат при выполнении своих профессиональных обязанностей на производстве какие-то серьезные отклонения от нормы, обучающиеся 1 курса решили, что нужно: «объявить всем сотрудникам (коллегам) о случившемся, чтобы все были в курсе»- (10%); «самостоятельно предпринять действия к исправлению ситуации»- (12%) , «ждать, пока решит что делать вышестоящий начальник»- (35%); 13% считают, что «можно обратиться к более опытному коллеге и посоветоваться с ним, что лучше сделать»; 16% - «переложить всю ответственность на подчиненного» и 14% опрошенных думают, что «не стоит уделять случившемуся особого внимания, все равно кто-нибудь исправит».

Когда обучающиеся повзрослели и подошли к четвертому выпускному курсу, то статистика ответов на те же вопросы изменилась следующим образом. Ответ: «объявить всем сотрудникам (коллегам) о случившемся, чтобы все были в курсе» дали (13%) опрошенных; «самостоятельно предпринять действия к исправлению ситуации»- (47%) , «ждать, пока решит что делать вышестоящий начальник»- (9%); 22% считают, что «можно обратиться к более опытному коллеге и посоветоваться с ним, что лучше сделать», 7% - «переложить всю ответственность на подчиненного» и только 2% опрошенных думают, что «не стоит уделять случившемуся особого внимания, все равно кто-нибудь исправит».

Кроме того, было проанализировано, как изменяются в процессе взросления отношение обучающихся к самым значимым, по нашему мнению, жизненным ценностям. Для этого им было предложено определить в порядке убывания по значимости лично для них следующих понятий:

- самостоятельность, независимость от чужого мнения;
- признание окружающих;
- быстрый профессиональный рост;
- друзья;
- семейные узы;
- патриотизм (любовь к своей родине, желание сделать все для ее процветания);
- отношения с любимым человеком;
- благополучие самых близких людей (родителей, близких родственников);
- высокий материальный доход;
- здоровье;

Отрадно было отметить, что к выпускному курсу у обучающихся на более приоритетные позиции вышли такие ценности как: патриотизм, семейные узы, быстрый профессиональный рост, отношения с любимым человеком; благополучие близких людей, здоровье.

На наш взгляд, на результаты эксперимента большое влияние оказал тот факт, что в учебном заведении пристальное внимание отводится работе по развитию патриотического воспитания молодежи.

С этой целью в Сибирском колледже транспорта и строительства проводится большое количество различных мероприятий.

Например, ко Дню защитника Отечества проводится ряд мероприятий, в которых обучающиеся принимают очень активное участие. Они с большим энтузиазмом участвуют как в мероприятиях внутри колледжа, так и в соревнованиях военизированной спартакиады среди ССУЗов.

В колледже проводятся ежегодные встречи обучающихся с ветеранами - строителями БАМ, где ребята узнают историю строительства железнодорожной магистрали от людей, принимавших непосредственное участие в этой легендарной стройке.

В мае проводится ряд мероприятий, посвящённых Победе в ВОВ. Ребята принимают активное участие в праздничных концертах, делают доклады о своих родных, которые участвовали в сражениях второй мировой. 9 мая они возлагают цветы у памятника «Вечный огонь», участвуют в митингах, посвященных Великой победе.

Чувство коллективизма и ответственности за общее дело у ребят развивается, когда они вовлечены в различные совместные мероприятия, которые проводятся после занятий. К ним относятся различные конкурсы, спортивные соревнования, субботники, городские акции и многие другие.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что процесс обучения в образовательном учреждении эффективно влияет на формирование социально-зрелой личности. При этом показатели социальной зрелости, у первокурсников развиты еще недостаточно. К выпускному курсу у обучающихся складывается система, как профессиональных навыков, так и социально нравственных ценностей [2].

Список использованной литературы

1. Гобозов И.А. Социальная философия: учебно-воспитательная работа: реалии и перспективы. М: Издатель. – 2018. 173 с.
2. Иванова И.В. К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 2. – С. 47.

Информация об авторе

Иевская Светлана Борисовна – преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 82, e-mail: isvet68@gmail.com

УДК 378.147

Э.Ш. Имаева, А.Г. Ряхова

Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа, Российская Федерация

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ЛЕКЦИЙ**

Аннотация. В статье освещаются некоторые особенности организации образовательного процесса на практических занятиях традиционной формы модуля «Теоретическая и прикладная механика» в техническом вузе, в условиях дистанционного проведения лекций. Представлен опыт использования оптимальных методов обучения, дана краткая характеристика содержательного наполнения учебно-методического обеспечения (фонд оценочных средств, методические материалы), приведен анализ полученных результатов и сделан вывод о влиянии на эффективность процесса обучения.

Ключевые слова. Технический университет, цифровая трансформация, теоретическая и прикладная механика, дистанционные лекции, практические занятия.

Профессиональная подготовка выпускника новой формации, способного оперативно ориентироваться в бесконечном информационном потоке, находить уникальные подходы к решению нетривиальных задач, стремящегося к непрерывному саморазвитию – одно из основных направлений современного образования. Цифровая трансформация сферы высшего образования [1] побуждает к переосмыслению хорошо зарекомендовавших себя существующих и применяемых методик обучения, способствует поиску оригинальных путей решения затруднений, неизбежно возникающих при получении нового опыта.

В процессе поиска новых средств и методик обучения выполнен анализ применения: дистанционных образовательных технологий при организации лекционных, практических и лабораторных занятий (О.В. Бердюгина, Л.Ю. Стриганова [2], О.Е. Трунина [3], А.В. Хохлов [3]); инновационных образовательных технологий (З.Р. Асраев [4]) при традиционных формах обучения. Проведенное исследование позволило выявить актуальность проблемы организации образовательного процесса при сочетании дистанционных и традиционных форм обучения.

Настоящая статья посвящена некоторым возникающим особенностям организации образовательного процесса на практических занятиях традиционной формы модуля «Теоретическая и прикладная механика» в техническом вузе, в условиях дистанционного проведения лекций. Опыт совмещения контактного и дистанционного видов общения между студентами и преподавателем представлен на примере организации образовательного процесса с обучающимися по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» на базе кафедры «Механика и конструирование машин» Уфимского государственного нефтяного технического университета.

Сотрудниками кафедры (А.Н. Зотов, Э.Ш. Имаева, О.Б. Давлетов, А.Ю. Тихонов, А.С. Свиридов, М.Д. Иванов) разработан открытый онлайн курс «Теоретическая и прикладная механика», состоящий из 57 видеолекций, 48 видеопрактик и проверочных тестов, размещенный на современной образовательной

платформе «Нефтегазовое образование (OILEDU)» (<https://oiledu.ru>). К очевидным преимуществам курса относим возможность: изучать учебный материал в удобное для студентов время; периодически возвращаться к изученным темам; получить персональный сертификат об усвоении курса, предварительно пройдя итоговую аттестацию.

На дистанционных лекционных занятиях студенты знакомятся с общими законами механического движения материальных точек и тел, условиями равновесия и эквивалентности систем сил и систем тел, мерами движения точек и тел, мерами действия сил, общими теоремами динамики и основами аналитической механики (рис. 1).



Рисунок 1. Кадр из видео-лекции на тему «Связи и их реакции»

Лекционный материал содержит интересные примеры, в которых демонстрируется применения законов механики при решении некоторых задач человечества: доставка предметов на Луну, определение второй космической скорости, обоснование невозможности перемещений за счет внутренних сил.

Кроме того, каждую тему лекционных занятий сопровождают видео-практики с подробным разбором применения теоретических основ модуля при решении задач, что способствует более полному усвоению знаний (рис. 2).

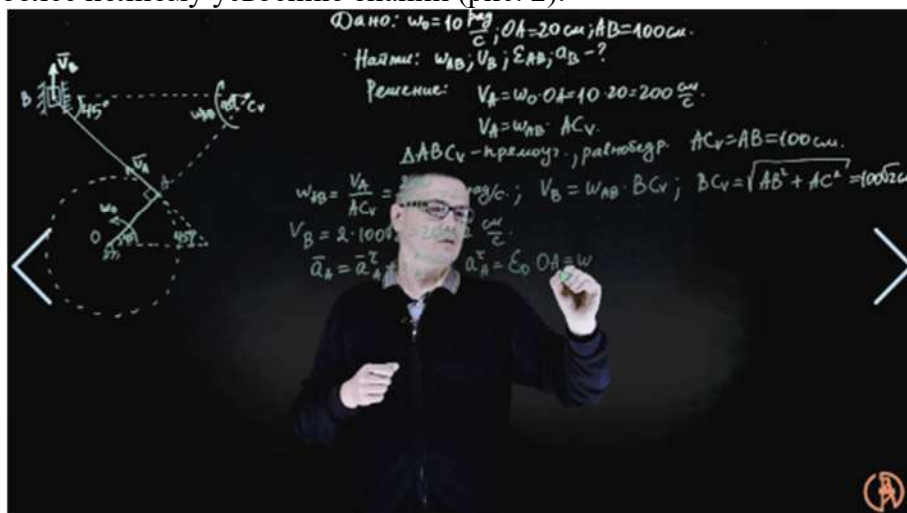


Рисунок 2. Кадр из видео-практики на тему «Ускорения точек плоской фигуры»

Для углубления уровня теоретических знаний и получения практических навыков студентов рассматриваются методы и способы решения применимые к

задачам повышенной сложности [5], предлагаемым на российских и международных олимпиадах по теоретической механике (тема «Мгновенный центр ускорений»).

Каждый раздел курса заканчивается ограниченным по времени тестированием, состоящим из вопросов закрытого типа, позволяющих студентам проверить знания теоретических основ курса и способность применить их при решении задач (рис. 3).

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос

Заданы законы движения точки: $x = 3t - 18$, м; $y = t^2 + 18$, м. По какой траектории происходит движение точки?

Выберите один ответ:

a. эллипс

b. гипербола

c. парабола

[Очистить мой выбор](#)

Рисунок 3. Пример вопроса теста по разделу «Кинематика точки»

Практические занятия традиционной формы проводятся с опорой на темы, рассмотренные на дистанционных лекциях, подкрепленных видео-практиками. В начале каждого практического занятия традиционной формы по новой теме повторяются ее основные теоретические моменты, затем преподаватель и студенты решают ключевые задачи, в конце – выдается тематическая расчетно-графическая работа (РГР), которую обучающиеся должны выполнить в течение недели и загрузить в личный кабинет студента УГНТУ для проверки преподавателем. В начале следующего занятия проводится защита РГР (проверочное индивидуальное задание) по вариантам, которые раздаются в виде карточек или чертятся на доске. Продолжительность защиты составляет 10-25 минут в зависимости от сложности задания. После сдачи работ преподаватель и студенты переходят к разбору новой темы. Затем вызываются студенты для решения задач по новой теме. Параллельно осуществляется проверка преподавателем индивидуальных работ студентов и координация действия обучающихся, работающих у доски, с подробными пояснениями. Оценивание работ студентов происходит по шестибальной шкале (0-5). Баллы 3-4-5 считаются «несгораемыми». На защиту каждой РГР дается две попытки, причем во второй раз максимальный балл с «5» понижается до «4». Если студент не согласен с результатами защиты, например, получил оценку меньше трех или три балла, то у него есть возможность защитить работу повторно. Повторная попытка защитить РГР проводится в конце следующего занятия или на консультациях. Из двух попыток учитывается попытка, оцененная наивысшим баллом. В конце семестра по результатам нескольких РГР обучающимся выставляется рекомендуемая оценка за работу в течение семестра.

Организация образовательного процесса на практических занятиях традиционной формы в условиях дистанционного проведения лекций позволила выявить возросший интерес студентов к изучаемому модулю «Теоретическая и прикладная механика», который включен в базовую часть учебных планов для технических вузов по ФГОС последнего поколения. Использование дистанционных лекций в совокупности с видео-практиками и практическими занятиями традиционной формы направлено на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Перспективным направлением оптимизации практической работы студентов при внедрении дистанционных образовательных технологий является создание тестирующих «soft skills»-систем с постоянно обновляющимся банком заданий разного

уровня сложности, что повысит также творческий потенциал обучающихся и позволит решать задачи олимпиадного уровня.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Бердюгина, О.В. Опыт профессионально-направленного обучения в курсе теоретической механики для агроинженеров при дистанционной форме обучения [Текст] / О.В. Бердюгина, Л.Ю. Стриганова // Педагогическое призвание 2022: сб. статей Междунар. проф.-исслед. конкурса, 24 февраля 2022. – Петрозаводск: Изд-во Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2022. – Ч.3. – С. 402-409.
3. Трунина, О.Е. Дистанционные образовательные технологии в преподавании теоретической механики для студентов педагогических направлений подготовки [Текст] / О.Е. Трунина // Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве: мат-лы IV Всеросс. науч.-практ. конф., 24-25 марта 2022. – Рязань: Рязанский гос. ун.-т им. С.А. Есенина, 2022. – С. 199-203.
4. Асраев, З.Р. Перспективы применения инновационных образовательных технологий при обучении прикладной механики [Текст] / З.Р. Асраев // Образование и проблемы развития общества. – 2021. - №4 (17). – С. 22-27.
5. Садыков, В.А. Теоретическая механика: учебное пособие. Ч. 1 / В.А. Садыков, Э.Ш. Имаева, О.Б. Давлетов. – Уфа: ООО «Первая типография», 2017. – 219 с.

Информация об авторах

Имаева Эмма Шаукатовна – кандидат технических наук, доцент кафедры Механика и конструирование машин, Уфимский государственный нефтяной технический университет, 450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Космонавтов, д. 1, e-mail: imaeva2014@yandex.ru.

Ряхова Анна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Механика и конструирование машин, Уфимский государственный нефтяной технический университет, 450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Космонавтов, д. 1, e-mail: a.ryakhova@mail.ru.

УДК 177.9

А.Г. Инговатова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА

Аннотация. В данной статье исследуется проблема духовного становления и развития личности, устанавливается прямая корреляция между данным процессом и качеством будущих профессиональных кадров, выполняющих жизненно важные социальные роли и специальные функции. Производится анализ негативных современных социальных и культурных факторов и тенденций, негативно влияющих на процесс духовного развития личности. Предлагаются способы решения проблемы несоответствия условий существования человека в современном потребительском обществе и задач по сохранению России как социально-культурного целого.

Ключевые слова. Сущность человека, духовное развитие личности, образование, воспитание, профессиональный долг

В современном российском обществе одной из самых актуальных является проблема сохранения подлинной человеческой субъектности. Основу человеческой сущности, по нашему глубокому убеждению, составляет духовный строй личности, ориентированный на утверждение в опыте ее жизни ценностей непреходящего, высшего порядка. Среди них: ценность истины, справедливости, красоты и гармонии, и, безусловно – ценность добра, или всеобщего блага. В таком понимании личности сходятся большинство представителей самых различных философских направлений, проявивших себя за два с половиной тысячелетия: от Сократа и Конфуция, до немецкой или русской метафизики, а также и марксистской антропологии, включая интерпретации советских философов. Высшей точкой развития человеческого существа является духовная личность, личность, живущая духовными ценностями и установками, ставящая их выше собственных интересов, индивидуальных страстей и желаний. Древние называли это благоразумием. «От благоразумия произошли все остальные добродетели; оно учит, что нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». [1, 213]

Именно, говоря откровенно - на плечах такого рода людей держится социальное благополучие, социальный порядок и социальное развитие. Качество человека, как непосредственно убедил нас опыт наших собственных преобразований и реформ, приведших к колоссальным разрушениям и трансформациям в нашем обществе, имеющим до сих пор проявляющиеся тягчайшие гуманитарные (и не только) последствия, определяет и здравомыслие на момент принятия решений, и эффективность проводимых преобразований и умение «работать с колес» - предпринимать корректирующие решения и незамедлительные действия, если что-то пошло не так, и не соответствует, как правило благим, громко продекларированным целям и задачам.

Очевидно, из вышеизложенного, что демонстрировать такие свойства способен человек, обладающий всем спектром интеллектуальных и морально-нравственных, духовно-волевых интенций своей натуры, которая может быть однозначно оценена как социально и духовно ответственная личность. Возникает вопрос: на каких основах

возможно культивирование такого человека, который вне зависимости от предъявляемых временем испытаний всегда был, остается сейчас и будет в будущем оплотом нормально функционирующей системы социального бытия? И будет ли наш поиск увенчан ответом, который сможет претендовать на универсальность?

Нас, тем не менее, прежде всего, интересует российская действительность, ее состояния и перспективы. В связи с этим считаем целесообразным обратиться к тем мыслителям, для которых самобытие русской культуры и вырастающей на ее почве специфики государственной и общественной жизни, а также уникальность исторической судьбы не требовали доказательных аргументов, а были предметом прочной мыслительной убежденности. Мы имеем в виду опыт славянофильской рефлексии об основах духовного бытия личности. Так, А.С. Хомяков, который сам был ярчайшим примером глубокой приверженности устоям родной свято-отеческой традиции, причем смолоду, считал, что «...отдельная личность – есть совершенное бессилие и внутренний непримиримый разлад», то есть (комментирует идеи А.С. Хомякова – В.В.Зеньковский), только находясь в единстве с другими людьми, «в морально здоровой связи с социальным целым, личность обретает свою силу». Однако, с точки зрения А.С. Хомякова, не среда, как «совокупность случайностей, обставляющих человеческие личности», а только свободная братская любовь к другим людям обоснованная любовью к Богу обеспечивает всю полноту личного богатства человека. Человек, согласно идеям русского мыслителя, обладает «иерархической» структурой души, в которой существуют «центральные силы богообразного нашего разума», вокруг которого должны располагаться все силы нашего духа. Непросветленная свобода носит в себе в себе начало хаоса..» [2, 203- 204].

В этих прозрениях относительно духовного нездоровья человека, неизбежно утверждающего свой жизненный путь в обществе, с нашей точки зрения – глубокий смысл, проливающий свет и на наш сегодняшний, весьма противоречивый опыт существования: человек утратил цельность во внутреннем устроении своего разума и своей души с отказом от высшего духовного эталона. Высший, над-эмпирический телеологизм человеческого существования, что исчез вместе с утратой божественной основы жизни общества, был единственной гарантией цельности и здоровья устремлений человеческого духа. Несостоятельность социальной идеологии в качестве такой основы, как мы сами убедились – оказалась недолговечна и легко извращаема формальными ухищрениями и лицемерием. Именно вне высшей духовной основы человек автоматически утрачивает и возможность самого разнопланового совершенного утверждения своих способностей в исполнении и конкретных профессиональных обязанностей. Так как в основе любой профессиональной культуры, с нашей точки зрения – в первую очередь – лежит именно любовь к человеку. Любой акт профессионального мастерства от изготовления глиняного кувшина до строительства авиалайнеров и городских агломераций обоснован любовью к человеку. Подлинной такая любовь может быть только если она, в свою очередь обоснована высшей формой человеческой любви – любовью к Творцу мироздания и его бытия. Она тогда приобретает вселенский характер. «Религиозная вера и нравственный подвиг охраняют индивидуального человека и его любовь от поглощения материальной средой», - писал другой русский метафизик В.С. Соловьев. [3, 537

Является ли наше обоснование такой духовной основы этики профессионального долга универсальным? То есть, будет ли он инвариантен для обществ разного типа и культурно-исторического опыта? – Считаем, по-своему глубокому убеждению, что «да», является и будет. Только насколько современный мир, особенно в теперешнем его состоянии далек от того, чтобы осознать глубинные истоки своих проблем и характер заблуждений. Именно процессы десакрализации

человеческого мышления и бытия логически привели современную цивилизацию к манифестации ложных форм человеческой свободы, с одной стороны - к преобладанию чувственной ее трактовки над духовной, к низким телесным формам навязчивого психического самоанализа в опыте индивидуального самосознания, с другой стороны, к утверждению прямо противоположного библейскому отношения к другому человеку (другому человечеству, если речь идет о другом народе, другой культуре), а именно совершенно беспардонное утверждение своих эгоистических материальных амбиций, ради которых, одни, идя против других, готовы на самые крайние, самые бесчеловечные и по-настоящему - вероломные меры и способы достижения своих целей. С нашей точки зрения, ложно понимаемая свобода, и повсеместно утверждаемый обществом потребления и деградировавших человеческих запросов индивидуализм и эгоизм - это самые серьезные смысловые трудности и препятствия, которые не позволяют современному человеку обрести свою духовную идентичность, свободно и с высшей радостью проявлять свое профессиональное творчество, тем актуальней и острее стоит задача обращения к мыслительному и духовному опыту родной культуры, проверенному веками и уже – более чем тысячелетием.

Список использованной литературы

1. Эпикур. Эпикур приветствует Менекея / Материалисты Древней Греции. – М. Госполитиздат, 1955. – С.208-213
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1, Часть 1. / В.В. Зеньковский - Ленинград «ЭГО», 1991. – С. 194-219
3. Соловьев В.С. Смысл любви / В.С. Соловьев // Сочинения в 2 т., 2 изд-е, Т.2.// Общ. ред. и сост. А.В. Гулыги, А.Ф.Лосева. – М.: «Мысль», 1990. - С. 493-547

Информация об авторе

Инговатова Аурика Германовна – кандидат философских наук, доцент, Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, 656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46, e-mail: auriking@mail.ru

УДК 372.881.111.1

Э.А. Исаева, Е.С. Семёнова

Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева
г. Москва, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ESA ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Данная статья посвящена европейскому методу обучения иностранному языку - «ESA». Авторы данной статьи рассматривают говорение как вид речевой деятельности и приводят примеры заданий, которые можно предлагать студентам на каждой из стадий данного метода.

Ключевые слова. Метод «ESA», говорение, ролевая игра, настольная игра, кейс-метод.

Современная система образования в высших учебных заведениях, особенно в том, что касается занятий по иностранному языку, не предусматривает достаточного количества часов и современных учебников. Мы видим преобладание форм и методов, которые не оставляют места для творчества и слабую учебную мотивацию студентов. И, возможно, именно метод «ESA» в сочетании с традиционными методами позволит студентам учиться более эффективно.

Цель исследования – продемонстрировать примеры заданий для формирования умения говорения на иностранном языке с помощью метода «ESA».

Поставленная цель определила следующие задачи исследования:

- 1) рассмотреть говорение как вид речевой деятельности;
- 2) изучить сущность метода «ESA» в обучении иноязычному говорению;
- 3) продемонстрировать примеры заданий для формирования умения говорения на разных стадиях метода «ESA».

Теоретические и практические вопросы применения методики ESA находятся в русле современных исследований, о чем свидетельствуют труды зарубежных и отечественных учёных: Абдрафикова А. Р., Бобылева Г. А., Степанова Л. В., Омонова М.Х., Тарасова Н. Н., Джереми Хармер и др.

Говорение (также как и аудирование) занимает большую часть нашей жизни, являющимся вторым по использованию видом речевой деятельности. Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, возникающий при условии, что в сознании говорящего есть потребность в речевом воздействии на собеседника. В структуре речевой деятельности первым этапом является мотивационно - побудительная фаза. Мы начинаем говорить, когда есть потребность и возникает мотив. Определенные условия необходимы для того, чтобы общение состоялось. Во-первых, необходима речевая ситуация, которая была бы стимулом для говорения. Речевая ситуация описывается в понятиях «когда», «где», «с кем», «о чём». Во-вторых, необходимы знания для того, чтобы говорение было возможным. В-третьих, мы должны иметь отношение к объекту речи. И в-четвертых, важны цели передачи своих мыслей.

Метод «ESA» является одним из самых современных методов преподавания английского языка. Его аббревиатура расшифровывается как engage, study, activate – вовлечение, изучение, активизация. Автор данного метода, Дж. Хармер, выпустил в 1998г свою книгу под названием «How to teach English» («Как обучать английскому»). Этот метод прекрасно позволяет, как закрепить пройденный материал, так и изучить

новый, выражает свои мысли и думая сразу на английском языке, не переводя фразы и предложения с русского.

Рассмотрим этапы данного метода.

По методу «ESA» во время начальной фазы — фазы вовлечения — преподавателю необходимо обеспечить и поощрять вовлеченность своих учеников в тему, в ситуацию, в задание или в необходимую лексику, к которой посвящен урок; можно попросить сделать предположения и сопоставить учебный материал с их собственной жизнью. Если есть внимание, интерес и вовлеченность, то на следующих этапах студенты получают больше пользы. К примеру, задание – посмотреть короткий ролик про новое поколение роботов и обсудить со студентами их отношение к созданию роботов. Следующий пример – обсудить со студентами как вести себя во время собеседования, каким хотят видеть претендента и так далее.

Вторая фаза занятия — фаза изучения — предполагает работу с новым материалом. Основное отличие от отечественных методов — отказ от доминирующей роли преподавателя.

На второй фазе мы можем отрабатывать и закреплять лексико-грамматический материал в устной и в письменной форме. К примеру, если это лексика, то изучаем её основательно. Преподаватель добивается, чтобы студенты правильно произносили слова, правильно использовали в том или ином контексте, возможно, знали происхождение слова и однокоренные слова. Или другое задание - посмотреть ролик и попытаться повторить реплики за диктором; выписать новые словосочетания в тетрадь и подумать в каком контексте использовать новые слова или в какой ситуации; написать свои примеры, а затем проговорить их классу и учителю.

Последняя фаза — фаза активации, на которую отводится до 70% времени. На этой стадии мы создаем благоприятную атмосферу общения и формируем задания, направленные на применение полученных знаний. Хорошие примеры для активации знаний – игры: настольные игры, ролевые игры, также анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) или спонтанные дискуссии. Приветствуются творческие, оригинальные или жизненные задания: составление рассказов, дизайн рекламы, обмен электронной почтой, голосовых сообщений.

Пример задания на третьей фазе – учитель описывает ситуацию, в которой проводят интервью. При этом студенты будут создавать диалог по аналогии. Студенты думают над тем, какие вопросы они могут задать работодателю в данном диалоге, какие вопросы зададут им, как они на них ответят, не фокусируясь на структуре языка. Важно, чтобы они относились к диалогу как к реальной ситуации. В последующем, учитель дает обратную связь.

Для большей наглядности приведем пример ролевой игры для обучающихся по профилю «Туризм» - ролевая игра “The Best Way to Spend a Holiday”. Тема: «Встреча менеджера туристического агентства с потенциальными клиентами». Задание: встреча агента с заказчиками с целью забронировать поездку на отдых и заключение контракта с туристической компанией. Отношения участников: деловые. Необходимые интенции: выражение приветствия, согласия/несогласия, убеждения, благодарности. Количество участников: вся группа. Необходимые знания: уметь задать вопросы, ответить на вопросы; владеть определенной терминологией по специальности; владеть формами речевого этикета [3].

Настольные игры удобны своей компактностью (их можно использовать дома, в классе в дороге и т. д.), возможностью играть одному или вовлекать большое количество игроков, и, самое главное, это всегда интересное и необычное время препровождения. Но в отличие от современных гаджетов это — не убивание времени, а саморазвитие. Так как для победы необходимо вспоминать все, что уже знаешь,

анализировать последовательность своих действий и действия соперника, принимать решения в ограниченный правилами игры срок. А значит задействовать механизм развития эмоционального и социального интеллекта. Как результат у любителей настольных игр быстрее развивается воображение и сообразительность, наглядно-образное мышление и умение целостно воспринимать информацию, логика и самостоятельность в принятии решений [4].

Пример настольной игры – игра "Sounds like a plan". Главная задача игры — это общение. Например, помочь своему другу советом в планировании какого-либо события. Какой самый лучший или плохой план для заработка денег? Как лучше всего забраться на самую высокую гору? Нужно лишь выбрать карточку, ответ в которой больше всего соответствует заданному вопросу.

Следующий пример настольной игры – «Apple to Apples». Участники выбирают слово, которое больше всех подходит определённой карточке. Участники соревнуются, кто быстрее придумает нужную ассоциацию.

В качестве одной из игр, которую можно использовать в младших классах, можно взять такую настольную игру как «UNO». За счет механики игры, помимо закрепления цветов и цифр, можно повторят материал по различным темам, так как картинки на карточках могут быть заменены на слова, а цифры на их английскую запись. Кроме того, с помощью данной игры можно активизировать внимание и мыслительную деятельность детей. За счет соревновательной механики игры каждый ученик будет стремиться запомнить слова и их письменную оболочку, что, в свою очередь, задействует их ассоциативную память. Творческий потенциал игры заключается в том, что учитель может предложить детям создать свой формат и вид игры, в рамках которого они будут задействовать иные слова или другие способы для достижения победы. Учащиеся развивают интеллектуальные способности, умение работать в группе на уроках английского, кроме того, это способствует их саморазвитию и развитию самостоятельности [2].

На этапе активации возможно использовать современный и эффективный метод обучения – кейс метод (the case study method). Кейс всегда предполагает описание какого-то алгоритма действий, предлагаемых в качестве разрешения проблемы. Учащиеся, будучи вовлеченными в данный процесс, формируют своеобразную модель практического действия. Пример кейса, который называется «Контроль на уроке английского языка». Рассмотрим содержание кейса. Проблема: молодой учитель английского языка очень расстроен. Он дал учащимся следующее задание: «Послушайте рассказ два раза и напишите изложение на английском языке». После проведенного урока-контроля аудирования он пришел к выводу, что навыки аудирования в 8 «Г» классе не сформированы совсем. Цель: организовать поиск, сбор и изучение информации по теме «Контроль на уроке английского языка» и ответить на вопрос: «Как правильно организовать контроль на уроке иностранного языка?». Студентам нужно сделать вывод по теме: правильно ли дать учащимся следующее задание после прослушанного текста «Напишите в тетради всё, что вы поняли из услышанного»?

Исследование проведите по схеме:

1. Вспомните этапы обучения аудированию как виду речевой деятельности.
2. Предложите задания для каждого этапа обучения аудированию.
3. Какие задания могут использоваться с любым аудиотекстом?
4. Какова последовательность выполнения упражнений по контролю аудирования?
5. Какой этап обучения аудированию как виду речевой деятельности может отсутствовать? В каком случае? Обоснуйте свой ответ.

Результаты исследования записываются в таблицу, состоящие из колонок «этапы обучения аудированию», «упражнения», «выводы и комментарии» [1].

Таким образом, метод «ESA» не только позволяет вовлечь студентов в тему, но и применять изученный материал на практике и в последующем возвращаться к изученному материалу и повторять его, к примеру, через игры.

Список использованной литературы

1. Гоголева М. А. Решение кейсов студентами педагогического вуза в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2022. - №3.-С.25

2. Гультияев А. С., Казанцева М. П. Использование настольной игры «UNO» на уроках английского языка в младших классах // Инициативы молодых – науке и производству. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и студентов. – Пенза, 2022. – С. 56-59.

3. Ладонина Е. Ю. Использование ролевой игры и моделирования для развития коммуникативной компетенции // Научно-издательский центр «Социосфера». – Волгоград, 2022. – С. 70-73.

4. Николаева, О. И. Настольные игры в обучении английскому языку / О. И. Николаева, С. Г. Мельниченко, А. Н. Тепляковская. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 157-161. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13094/> (дата обращения: 05.11.2022).

Информация об авторах

Исаева Элеонора Андреевна – преподаватель дисциплины «Иностранный язык» в Российском химико-технологическом университете имени Д. И. Менделеева, 125047, город Москва, Миусская площадь, 9, e-mail: iveleona@gmail.com

Семёнова Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, email: elenaserg2802@gmail.com

УДК 330.35

Казарина В.В., Городецкая О.А.

ГАУ ДПО «Институт развития образований Иркутской области»
г. Иркутск, Российская Федерация

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
КАК РЕСУРС АДРЕСНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В статье представлен опыт организации деятельности регионального консультационного центра на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Указаны принципы организации непрерывного педагогического образования в Иркутской области, основные проблемы деятельности педагогов.

Представлена модель консалтинговой деятельности как совокупность содержательных компонентов: индивидуально-группового, содержательно-целевого, функционально-деятельностного, пространственно-временного, диагностико-аналитического. Представлены результаты деятельности регионального консультационного центра по организации адресного повышения профессионального мастерства педагогов Иркутской области в 2021-2022 году.

Ключевые слова. Непрерывное педагогическое образование.

С учётом тенденций социально-экономического и общественно-политического развития повышение качества образования определяется как приоритетное направление государственной политики в Российской Федерации. Достижение высоких образовательных результатов и повышения конкурентоспособности образования в России тесно связано с обеспечением высокого уровня профессионализма педагогических работников. Сегодня нужен такой педагог, который может решать задачи национальной образовательной политики.

В настоящее время проводится систематизация ресурсов профессионального педагогического образования. В 2020 году для сопровождения профессионального развития педагогических работников создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [4]. В Иркутской области разработана Концепция развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области на 2020-2025 годы [3]. С июля 2021 года функционирует региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников [6].

Необходимым условием для профессионального роста является непрерывное повышение квалификации педагога. В Иркутской области для повышения квалификации созданы необходимые условия, функционирует сеть образовательных организаций, осуществляющих повышение квалификации педагогов. В 2019 году только на базе ГАУ ДПО ИРО освоили 127 дополнительных профессиональных программ 11 962 человека [3]. Но существует как дефицит педагогических кадров, так и недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогов, затруднения в реализации трудовых функций у учителей, уже работающих в образовательных организациях области. Педагоги не успевают следить за основными изменениями в

современном образовании, не в полной мере владеют методами и приёмами образовательных технологий, в том числе дистанционными.

В целях методической поддержки педагогических работников в Иркутской области организуется взаимодействие различных методических служб службы и педагогов для совместного выявления, осознания социально-педагогических проблем и оказания помощи в преодолении затруднений педагогов с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Выявлены основные организационно-педагогические проблемы. Педагоги не успевают следить за происходящими системными изменениями в структуре, технологиях, содержании современного образования. Значительная часть педагогов не владеет технологиями развивающего обучения, дистанционными образовательными технологиями, проектным методом обучения. Дефицит профессиональных компетенций для полноценной реализации требований обновлённых федеральных образовательных стандартов общего образования, системно-деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии личности. Бюрократизация профессиональной деятельности, отвлечение на выполнение работ, напрямую не связанных с должностными обязанностями, отсутствие в профессиональной деятельности четких принципов построения вертикальной и горизонтальной карьеры и ротации кадров. Отсутствие единой системы непрерывного образования, связанной с системой аттестации и сертификации педагогических кадров.

Определены основные направления развития непрерывного образования в Иркутской области [3], среди которых выделим два:

- обеспечить адресную подготовку педагогов по заказу работодателей.
- формировать индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как персональный путь педагога, реализуемый в различных формах на основании проведённых диагностических процедур формируется педагогом в целях восполнения дефицитов профессиональных педагогических компетенций. Эта деятельность является достаточно новой для педагогов, требует методического сопровождения на всех уровнях системы регионального взаимодействия.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», распоряжениями министерства образования Иркутской области утвержден региональный план мероприятий, в который внесены актуальные направления образовательной политики на 2021-2022 учебный год [5; 7]. В целях координации взаимодействий по этим направлениям в Иркутской области 2021 году создан региональный консультационный центр (Центр, РКЦ), методическая работа которого представляет собой специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров по выделенным направлениям.

РКЦ создан на кафедре естественно-математических дисциплин государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», но не является структурным подразделением института. Консалтинговые услуги поддержке ММС и ОО оказывают педагогические и иные работники ГАУ ДПО ИРО, имеющие необходимое образование, уровень квалификации и профессиональный опыт. К проведению консультаций на базе Центра привлекаются работники других

образовательных организаций, в том числе члены сетевых предметных сообществ профессионального педагогического объединения Иркутской области, сотрудники высших учебных заведений.

На основании регионального плана мероприятий разработана региональная инфраструктура сетевого взаимодействия с определением муниципальных и школьных координаторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (ФГ) педагогов и обучающихся, апробации примерных рабочих программ [5; 7]. При определении школ Иркутской области, участвующих в международном исследовании PISA-2022, были рекомендованы и утверждены региональные методисты из числа учителей ведущих школ и специалистов учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Иркутской области. Региональные методисты были включены в региональную инфраструктуру формирования и оценки функциональной грамотности в Иркутской области.

По мнению О.С. Газмана, для индивидуализации процесса воспитания педагогу и школьнику необходимо вместе пройти пять взаимосвязанных этапов: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный [1]. Принимая за основу предложенную структуру взаимодействия, а так же структуру воспитательной системы школы, представленную Т.А. Стефановской [8; С.39], в 2015 году нами была разработана модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости, раскрывающая взаимосвязь структурных компонентов (содержательно-целевого, функционально-деятельностного, пространственного и управленческого) на диагностическом, поисковом, деятельностном и рефлексивном этапах реализации [2]. При разработке содержания деятельности регионального консультационного центра модель была доработана. Сейчас мы представляем содержание деятельности регионального консультационного центра как совокупность пяти взаимосвязанных компонентов: индивидуально-группового, содержательно-целевого, функционально-деятельностного, пространственно-временного и диагностико-аналитического. Этапы реализации оставлены без изменений.

Индивидуально-групповой компонент характеризуют участники взаимодействия в соответствии с региональной системой научно-методического сопровождения. Организатором реализации мероприятия является министерство образования Иркутской области, оператором – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО). Основными участниками являются общеобразовательные организации (ОО) и муниципальные образовательные системы (МОС). Созданы муниципальные инфраструктуры – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур и объектов, обеспечивающих оказание информационно-методической помощи школам (22 муниципальных образования, 52% всех муниципальных образований Иркутской области).

Остальные участники взаимодействия в каждом проекте разные. Например, при сопровождении обучающихся и общеобразовательных организаций, участвующих в общероссийской модели по модели PISA принимали участие члены региональной рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ); муниципальных и школьных рабочих групп по данному направлению; индивидуальные участники сопровождения школ: муниципальные координаторы и региональные методисты, сопровождающие образовательные организации (ОО) Иркутской области, отобранными для участия в международном исследовании.

К реализации консалтинговых мероприятий также привлекаются как работники других систем и ведомств в качестве социальных и деловых партнёров, так и родители (законные представители) обучающихся.

Содержательно-целевой компонент объединяет цели, задачи, принципы организации деятельности РКЦ.

Целью деятельности Центра является оказание информационно-методической помощи всем участникам процессов формирования и оценки функциональной грамотности, апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам на территории Иркутской области.

Основными задачами Центра являются: консультирование заинтересованных участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, наставников школ, тьюторов, координаторов муниципальных образований Иркутской области) по направлениям деятельности Центра; информирование представителей заинтересованной общественности о реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам на 2021/2022 учебный год в рамках реализации национального проекта «Образование».

В деятельности регионального консультационного центра отражены основные принципы развития непрерывного образования, указанные в концепции [3].

Кроме того, деятельность РКЦ ориентируется на принципы: системности, комплексности, взаимной обусловленности процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки, независимости процедур оценки, форм ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке.

Функционально-деятельностный компонент характеризуют функции процесса сопровождения школ, методы и средства организации взаимодействия участников региональной сети школ. Этот компонент обеспечивает целостность сопровождения, функционирование и развитие его элементов. Разработан комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты качества образования по формированию ФГ, представляющий собой перечень сетевых обязательных мероприятий.

В деятельность центра в 2021-2022 годы были включены вопросы консалтингового сопровождения отдельных мероприятий и проектов. Понимая функциональную грамотность как результат образования, зафиксированный в обновлённых ФГОС, в феврале – апреле 2022 года консультационный центр организовывал сопровождение педагогов обучающихся 8, 9, 10-х классов (2006 года рождения) образовательных организаций Иркутской области, определенных к участию в исследовании, в диагностических процедурах в рамках подготовки к PISA – 2022. По запросам учителей региональным консультационным центром проводились обучающие семинары (6), групповые (88) и индивидуальные (213) консультации.

Чаще всего в ходе подготовки и проведения этих мероприятий уделялось внимание следующим вопросам: проблемы корректности проверки диагностических работ; причины низкого уровня выполнения заданий замеров по направлениям ФГ; возможности работы с заданиями, формирующими читательскую грамотность, в ходе преподавания уроков различных предметов; методические приемы организации работы по формированию и оценке ФГ во внеурочной деятельности; проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий Всероссийских вебинаров; вопросы корректного анализа данных диагностических работ.

Вопросы, которые обсуждались с педагогами и муниципальными координаторами при сопровождении педагогов в условиях обновления ФГОС НОО ФГОС ООО наиболее часто: обновление содержания образования (более 1000 педагогов по всем предметам), апробация примерных рабочих программ (более 2200 школ), апробация заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (5 школ), подготовка к международному исследованию качества образования PISA -2022 (7 школ), подготовка к общероссийской оценке по модели PISA (7 школ), методы и средства достижения метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с обновлёнными ФГОС (более 1000 педагогов). Групповые консультации, обучающие семинары, практикумы для учителей по вопросам проектирования учебных заданий (более 2500 человек), результатов обучения по темам уроков (более 200 человек), формирования метапредметных результатов обучения (более 400 человек)

Консалтинговая деятельность касалась вопросов координации действий региона с федеральными экспертами. Так, в целях формирования единого образовательного пространства через консультационный центр к разрешению проблем педагогов Иркутской области в рамках обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО привлекались ресурсы различных организаций. Например, сотрудниками ГК Просвещения проведено 6 консультаций, которые посетили более 1500 педагогов Иркутской области.

Для проведения консультаций приглашались отдельные педагоги. Особенно эффективным было взаимодействие с региональными методистами при подготовке к международному исследованию качества образования PISA -2022 (три человека – сотрудники ИРО, 3 человека – педагоги образовательных организаций г. Братска, г. Усолье-Сибирское, Усть-Илимского района).

Опыт апробации заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на консультациях представили педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 14, МАОУ «СОШ с углублённым изучением английского языка № 27» г. Ангарска, МБОУ «СОШ №32» МО г. Братска, МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье – Сибирское, МОУ Школа № 1 г. Черемхово.

Особенностью деятельности центра является привлечение ресурсов образовательных организаций к решению проблем. В 2022 году были проведены консультации по выявленным проблемам на базе МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье – Сибирское, МБОУ г. Иркутска Лицей № 1, которые посетили 489 педагогов.

В рамках деятельности регионального консультационного центра реализовано более 60 просветительских мероприятий (семинары, вебинары, стажировки и др.) по сопровождению педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, по апробации примерных рабочих программ в условиях обновления ФГОС. Проведено более 500 индивидуальных консультаций, 48 тематических групповых консультаций, в работе которых приняли участие 2 892 педагога Иркутской области

Пространственно-временной компонент характеризуется совокупностью предметно-материальной среды, связями и отношениями профессиональных сообществ школ, участвующими в исследовании, с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия.

Образовательное пространство РКЦ является виртуальным. Одна из его составляющих – сайт оператора ГАУ ДПО ИРО (<http://www.iro38.ru/>). Используются также ресурсы регионального образовательного портала «Образование для жизни – силы в единстве!», где расположены методические ресурсы, разработанные материалы, презентации консультаций (Функциональная грамотность — Образование для жизни (iro38.ru)).

Используются ресурсы социальной сети ВКонтакте. Страница «Развитие школ Иркутской области» (https://vk.com/nro_io) помогает педагогам оперативно получать информацию о консультациях, обмениваться мнениями о прошедших мероприятиях, даже задавать вопросы администраторам страницы.

Диагностико-аналитический компонент объединяет в себе внешнее и внутреннее управление консалтинговой деятельностью, предполагает управление процессом: как целостным образованием, так и каждым отдельным компонентом, их взаимодействием. Внутреннее управление происходит через организационно-структурные компоненты взаимодействия педагогов и преподавателей, организующих консультации.

В ходе все консалтинговой деятельности в результате различных диагностических процедур были выявлены дефициты учителей, связанные с отсутствием опыта работы, с недостаточной сформированностью аналитических навыков педагогов, с умением адекватно решать и оценивать задания обучающихся. С учетом них были внесены коррективы в деятельность РКЦ. Учителя пробовали внедрять в практику преподавания полученные знания. Часть из них была снята на видео и размещена в сети Интернет, что позволило системно вести аналитическую деятельность (индивидуальную и коллективную).

Для организации адресной поддержки педагогов особую роль для управления играет сбор образовательных потребностей педагогов, изучение профессиональных затруднений, дефицитов, определение точек роста. Для этого используются ресурсы образовательного пространства. Например, созданы условия для поступления вопросов в РКЦ через страницу в социальной сети ВКонтакте. Разработан модуль на сайте оператора ГАУ ДПО ИРО для аккумуляции вопросов по актуальным направлениям. Кроме того, разработаны условия для обратной связи непосредственно при проведении консультаций.

Анализ деятельности проводится как в рамках каждого направления, так и отдельного мероприятия. Например, в соответствии с письмом ГАУ Иркутской области ЦОПМК и МКО № 11-85-056/22 от 01.02.2022 г. «О проведении входного тестирования в рамках подготовки к PISA – 2022», в образовательных организациях Иркутской области, определённых к участию в международном исследовании PISA-2022, для учащихся 2006 года рождения (8, 9 классов) было организовано участие в мониторинге в рамках подготовки к международному исследованию PISA – 2022 (Programme for International Student Assessment) и проведены диагностические работы по функциональной грамотности. При проверке работ были выявлены типичные ошибки обучающихся, на четырех консультациях даны рекомендации по проверке работ диагностик для учителей всех направлений ФГ, по организации консультаций с детьми, показавшими низкий уровень ФГ по результатам диагностик. Учителям Иркутской области было рекомендовано использовать банк данных РЭШ и других источников для формирования умений выполнять подобные задания при организации образовательной деятельности на учебных занятиях.

В 2021-2022 годы выполнены все мероприятия дорожных карт по направлениям деятельности РКЦ. Анализ деятельности РКЦ, проведённый сотрудниками кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ИРО, позволяет утверждать, что наиболее эффективными являются: участие педагогов в еженедельных федеральных и региональных мероприятиях; академические десанты в школы, участвующие в международном исследовании; виртуальные лаборатории для педагогов, переговорные площадки для муниципальных координаторов и административных работников школ. Проведены обучающие семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Хотя основные мероприятия проведены, подведены итоги. Можно утверждать, что работа всеми участниками взаимодействия завершена достойно. Их опыт бесценен для всех школ региона.

Список используемой литературы

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / О.А. Газман // Директор школы. – 2007. - № 3. С. 51-53
2. Казарина В.В. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости / В.В. Казарина / Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2015, № 2 // URL: <http://ce.if-mstuca.ru/index.php/2015-2> (Дата обращения: 21.12.2021) УДК 378.147-056.45 ББК 74.57 К143
3. Концепция развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области на 2020-2025 годы, утв. распоряжением заместителя председателя правительства Иркутской области 16 ноября 2020 года № 97-рзп Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы _ Распоряжение № 97-рзп от 16.11.2020 г..pdf
4. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174. Р-174 от 16.12.2020 Концепция единой федеральной системы НМС.pdf (arkpro.ru)
5. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 09 декабря 2021 года № 2070-мр «О внесении изменения в приложение 2 к распоряжению министерства образования Иркутской области от 17 сентября 2021 года № 1578-мр изменений»
6. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16 июля 2021 года № 3263-мр «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области».
7. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 17 сентября 2021 года № 1578-мр «О реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в Иркутской области в 2021/2022 учебном году».
8. Стефановская, Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум [Текст] / Сост. Т.А. Стефановская. - Иркутск, 2007. - 156 с.

Информация об авторах

Казарина Вера Викторовна – кандидат педагогических наук, ГАУ ДПО «Институт развития образований Иркутской области», заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, 664009, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10а. e-mail: vvkdz@yandex.ru

Городецкая Ольга Анатольевна – методист кафедры естественно-математических дисциплин, ГАУ ДПО «Институт развития образований Иркутской области», 664009, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10а. e-mail: vvkdz@yandex.ru

УДК 373.546

Н.В. Камозина
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
г. Иркутск, Российская Федерация

Формирование системы ранней профессиональной ориентированности старшекласников в МБОУ г. Иркутска Лицей №1, модель многопрофильного непрерывного образования ИРГУПС – классов

Аннотация. В статье рассматривается формирование системы ранней профессиональной ориентированности старшекласников в МБОУ г. Иркутска Лицей №1, многопрофильный учебный план, спецкурсы, реализуемые на базе ИРГУПС. Автор представляет модель многопрофильного образования ИРГУПС-классов, включающую предпрофильную подготовку, профориентационную предпрофильную подготовку, профильную подготовку.

Ключевые слова. Профильное обучение, углубленная подготовка, модель многопрофильного непрерывного образования, многопрофильный учебный план, профильные предметы, спецкурсы, предпрофильная подготовка, профориентационная предпрофильная подготовка, профильная подготовка ИРГУПС - классы.

Обучение в Лицее №1 г. Иркутска на протяжении 31 года традиционно направлено на подготовку выпускников к поступлению в ВУЗ. В основном наши выпускники поступают на инженерно-технические специальности. Для всех видов инженерной деятельности необходима хорошая графическая подготовка, обеспечивающая трудовую мобильность, смену профессий и переквалификацию. Такая подготовка позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности, что обеспечивает политехническую грамотность, развивает креативное мышление и творческие качества личности.

В реалиях современного экономического рынка, который ориентирован на высокие технологии и массивные производственные системы, состоящие из множества элементов, инженерный тип мышления должен формироваться на основе набора практических навыков. Он включает в себя компетенции в организационно-управленческой, проектно-конструкторской, расчетно-экспериментальной, научно-исследовательской и информационно-аналитической областях [1].

Соответственно, у будущих студентов необходимо сформировать определенный уровень знаний, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Эти компетенции отражают коллективное общее понимание того, что соответствующая профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Поступая в ВУЗ, наш выпускник уже должен обладать необходимыми личностными и метапредметными инженерными компетенциями, а так же начальными предметными инженерными компетенциями (профессиональными навыками).

Для достижения результатов в данном направлении, уже четвертый год совместно с ИРГУПС мы открываем ИРГУПС - класс.

Цель создания этого класса - формирование системы ранней профессиональной ориентированности старшекласников. Ведь все мы понимаем, что для подготовки будущих высококвалифицированных специалистов, адаптированных к современным условиям работы с широким применением компьютерных средств и информационных

технологий, необходимо подготовить будущих абитуриентов, владеющих необходимыми компетенциями.

В соответствии с данной целью был разработан учебный план для этого класса. Он состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение обязательной части отводилось 59 недельных часов за 2 года обучения. Профильные предметы: математика -12 часов, информатика – 8 часов, физика – 10 недельных часов за 2 года обучения.

Часть учебного плана реализуется на базе ИРГУПС. В рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования и довузовской подготовке обучающихся профильных классов ВУЗ реализует дополнительные общеобразовательные программы, создает условия для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся, способствует формированию системы ранней профессиональной ориентированности.

На базе Иркутского государственного университета путей сообщения в рамках МТА (Малой транспортной академии) реализуются спецкурсы: «Основы управления»; «Основы проектной деятельности»; «Естественнонаучные основы современных технологий наземного транспорта»; «Основы наземных транспортных систем»; «Моделирование элементов транспортных систем». 10 часов компонента образовательной организации отводится на изучение данных спецкурсов. Данные предметы позволяют познакомить будущих студентов с основами некоторых профессий и ввести в специальность, с целью правильного выбора профильного направления своей деятельности.

В марте 2022 года изучив запросы наших девятиклассников, мы столкнулись с проблемой: обозначился запрос на социально-экономический профиль, но именно в этом вузе. Так же остался запрос и на технологический профиль данного вуза. Решили мы эту проблему следующим образом: в рамках одного класса сформировали 2 группы, но разных профилей обучения. Таким образом, в рамках одного класса сформировались технологический профиль и социально-экономический.

В технологическом профиле остались те же профильные предметы и те же спецкурсы. В социально-экономическом профиле профильные предметы: математика - 12, право – 4, экономика – 4 недельных часов за 2 года обучения. И в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется спецкурс «Экономические университетские практики». Кроме этого, на базе ВУЗа реализуется курс внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессии».

Наши лицеисты обучаются в ВУЗе по субботам. Преподавание ведут кандидаты технических и экономических наук ИРГУПС. Преподавание осуществляется в соответствии с требованиями, принятыми в ВУЗе. Все мы хорошо понимаем, что существуют принципиальные отличия в педагогических технологиях и методах обучения в школе и в вузе. Вузами к абитуриентам предъявляются определенные требования. Современный же выпускник не обладает необходимыми в вузе общими учебными умениями и навыками, оказывается на первых этапах неготовым к освоению учебных курсов. Коллектив лицея хорошо понимает, что современная школа одна не может подготовить конкурентоспособную, успешную, творческую, компетентную личность. Это возможно только в условиях тесного взаимодействия с вузом. На рисунке 1. представлена модель многопрофильного непрерывного образования в лицее.

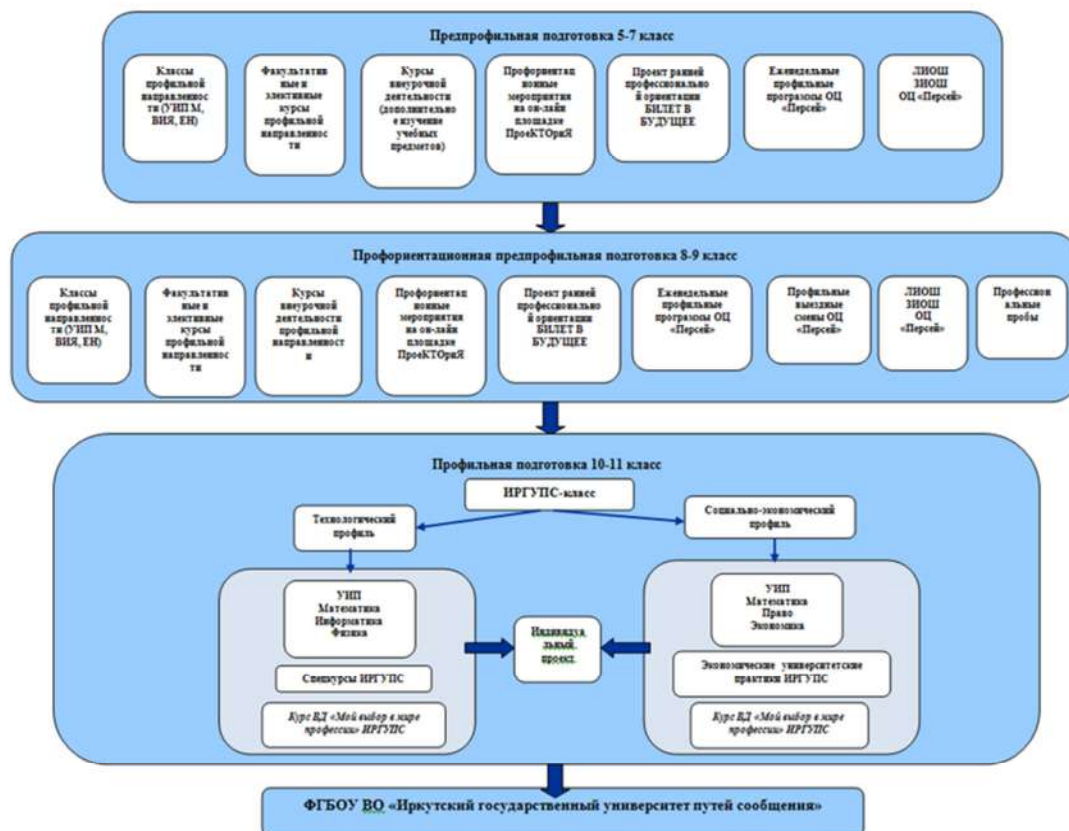


Рисунок 1. Модель организации многопрофильного непрерывного образования МБОУ г. Иркутска Лицей №1

Предпрофильная подготовка 5-7 класс (готовность ученика к формированию устойчивых интересов и социально-познавательной мотивации). На этом этапе в лицее:

- формируются классы профильной направленности (классы с углубленным изучением в дальнейшем и станут классами технологического профиля),
- в часть формируемую участниками образовательных отношений включаются факультативные и элективные курсы профильной направленности,
- реализуются курсы внеурочной деятельности (дополнительное изучение учебных предметов),
- лицеисты принимают участие в профориентационных мероприятиях на онлайн площадке ПРОЕКТОРИЯ (классные часы «Шоу профессий»),
- ребята проходят профориентационное тестирование в рамках проекта ранней профессиональной ориентированности «Билет в будущее»,
- в этом году появилась возможность посещать еженедельные профильные программы образовательного центра «Персей» по различным направлениям, среди которых есть и 3D моделирование.

Эти мероприятия осуществляются в рамках проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Профориентационная предпрофильная подготовка 8-9 класс (готовность ученика к предварительному профессиональному выбору и определению индивидуального образовательного маршрута в профильном пространстве старшей школы):

- в части формируемой участниками образовательных отношений продолжают факультативные и элективные курсы профильной направленности,
- к курсам внеурочной деятельности добавляются курсы профильной направленности,
- лицеисты имеют возможность принять участие в профильных выездных сменах образовательного центра «Персей» по различным направлениям: математика, физика, химия, обществознание,
- осуществить профессиональные пробы на базе различных СУЗов и посетить День открытых дверей в ИрГУПС.

Профильная подготовка 10-11 класс (готовность выпускника к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования, личностной самореализации и социальной успешности в современном социуме).

Для обучающихся предусмотрено выполнение индивидуального проекта на базе ИрГУПС под руководством преподавателей вуза. Защита проекта осуществляется в лицее, в состав жюри входят и работники вуза.

Профильная подготовка и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Путь, по которому идет наш лицей, является одним из путей реализации непрерывного образования в системе «Школа-ВУЗ». Только совместными усилиями мы сможем сформировать личность будущего специалиста, способного создавать новые интеллектуальные ценности и материальные продукты в условиях жесткой конкуренции, умеющего ориентироваться в нестандартных условиях и нестандартных ситуациях, креативного и смелого в своих решениях.

Список использованной литературы

1. Чистяков В.А. Понятие «информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами»/В.А. Чистяков//Научный журнал КубГАУ. –2014. -№97 (03)

Информация об авторе

Камозина Наталья Вячеславовна – заместитель директора МБОУ г. Иркутска Лицей №1, учитель черчения, 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская 2, e-mail: kamozinanv@mail

УДК 378

О.Н. Касаткина

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

Обучение русскому языку иностранных студентов в ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования методов обучения русскому языку как иностранному в ИрГУПС как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. А также анализируется проблема: сколько времени необходимо для успешного освоения русского языка как иностранного в рамках вузовской и довузовской подготовки с учётом стандартов и реальных учебных планов?

Ключевые слова. Обучение русскому языку как иностранному, методы обучения РКИ, Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному, ТЭУ, ТБУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2.

Обучение иностранных студентов русскому языку – сложный процесс, который можно рассматривать с разных сторон. Мы остановимся на двух важных проблемах. Первая проблема носит методический характер и связана с определением методов обучения русскому языку как иностранному и отвечает на вопрос: как учить иностранцев русскому языку? С одной стороны, русский язык является предметом изучения как родной язык, с другой стороны, как иностранный язык, но надо понимать, что обучение родному языку и иностранному языку имеет свои задачи и подходы, а мы говорим ещё и о том, что изучение иностранных языков и русского языка как иностранного тоже имеет свою специфику и особенности, это не одно и то же.

При обучении русскому языку как родному большое внимание уделяется изучению грамматики и системы языка в ущерб развитию навыков и умений практического владения языком. При обучении любому другому иностранному языку на первом плане переводно-грамматический метод и перцептивные цели обучения: особое внимание переводу и сопоставлению двух языков.

Для того, чтобы понять, какими методами пользуемся при обучении русскому языку как иностранному, обратимся к истории вопроса. Обучение иностранных студентов русскому языку в Советском Союзе активно началось в конце 50-х годов и, безусловно, было связано с активными социально-политическими процессами взаимодействия СССР со странами Азии, Африки, Латинской Америки, когда интерес молодёжи этих стран к обучению в СССР был очень высок. И время с 50 по 90-е гг. можно считать становлением и расцветом методики преподавания русского языка как иностранного, когда были сформулированы важные условия для эффективного обучения языку и основные методы и подходы. Первоначально применяли сознательно-сопоставительный метод обучения, в основе которого лежал подход изучения русского языка через правила, сравнения с родным языком, но, как отмечают методисты Т.И. Капитонова, Л.И. Московкин: «Хотя теоретики сознательно-сопоставительного метода подчёркивали важность практической направленности обучения, этот принцип почти не получал реализации ни в учебниках, ни в практике преподавания.» [2, С.24]

В 60-е годы начинает формироваться сознательно-практический метод обучения – осознание языкового материала с учётом практической направленности. Беспереводный метод обучения, который с большим успехом применялся в группах студентов разных национальностей, снимал также проблему педагогических кадров: не

обязательно преподаватель русского языка как иностранного должен владеть всеми языками своих студентов. Таким образом, русский язык становится языком межнационального, международного общения и занимает важную позицию в коммуникации иностранных студентов.

В 70-80 годы развивается коммуникативный метод, который предполагает функциональный подход к отбору и подаче языкового материала, ситуативно-тематическую подачу материала, изучение лексики и морфологии на основе синтаксиса. Весь языковой материал подаётся с установкой выхода в речь.

В 90-е годы активно начинает применяться суггестопедический метод – это «метод обучения устной иноязычной речи в сжатые сроки в процессе коллективной деятельности с установкой на раскрытие творческих возможностей учащихся и не используемых при традиционном обучении резервов личности обучаемого [1, С.121]

Абсолютная увлечённость коммуникативной направленностью и суггестопедическим методом приводит к непрочным знаниям языка, поэтому возникает острая необходимость в системных языковых упражнениях, формирующих прочные языковые знания на фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Именно поэтому в методике обучения русскому языку как иностранному сейчас активно используют комбинацию разработанных методов преподавания, что, в свою очередь, может приводить к эффективному освоению языка.

Можно говорить, что на современном этапе обучения иностранных студентов в ИрГУПС разумно применяются методики, совмещающие в себе сознательно-практический, коммуникативный и суггестопедический подходы, что подтверждают работы С.Э. Ляты, Е.Г. Князьковой.[4, 5, 6] Так, например, использование электронного учебника в обучении языку специальности, на базе которого написан учебник «Русский язык для железнодорожников» [6], основывается в большей степени на сознательно-практическом методе и применении коммуникативных технологий, поскольку тексты учебника сопровождаются комплексом предтекстовых заданий, направленных на введение лексики, ее освоение с точки зрения значения, формообразования и сочетаемости, а также послетекстовых заданий, направленных на выход в речь, на формирования умения употреблять изученную лексику в речи.

Если говорить о внеучебной деятельности студентов, которая, будучи грамотно организованной, безусловно, способствует созданию комфортных условий для речевой адаптации студентов, то Международный фестиваль дружбы – это тот лингвострановедческий проект, который используется в рамках интерактивных методов обучения и успешно реализуется в Иркутском университете путей сообщения. Ведь для того, чтобы организовать фестиваль, требуется большая подготовка, в том числе и языковая. [3]

Вторая проблема обучения иностранцев русскому языку, связанная с вопросом как учить, – сколько времени надо учить язык, чтобы успешно освоить его в рамках вузовского образования?

В конце 90-х годов XX века, следуя за идеями о едином образовательном пространстве, была разработана Российская государственная система тестирования, которая включает в себя следующие уровни владения русским языком:

- элементарный уровень (ТЭУ); 100-120 часов
- базовый уровень (ТБУ); 300 часов
- первый сертификационный уровень (ТРКИ-1); 460 часов
- второй сертификационный уровень (ТРКИ-2); 720 часов
- третий сертификационный уровень (ТРКИ-3); 1000 часов
- четвёртый сертификационный уровень (ТРКИ-4).

Путём нехитрых математических подсчётов можно выяснить, что до достижения неговорящим студентом уровня В2 необходимо 1600 часов изучения русского языка. Что имеем в реальности?

Обучение русскому языку иностранных студентов в ИрГУПС имеет 2 ступени: довузовскую (подготовительное отделение) и вузовскую. Довузовская ступень включает 640 часов аудиторных занятий, что соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 года №1304, который регламентирует не менее 612 академических часов на изучение русского языка. В то время, как разработанные стандарты говорят о минимум 840 часах на освоение элементарного, базового и первого сертификационного уровней.

Вузовский этап обучения иностранных студентов регламентируется Письмом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2015 года № ВК-74/05. В письме сообщается, что вузу предлагают 4 возможности освоения иностранными студентами русского языка. Что имеем на самом деле? Первая и главная возможность изучать русский язык иностранцам в рамках дисциплины «Иностранный язык» в течение 3 семестров по 51 часу аудиторных занятий каждый - 153 часа. Вторая, реализуемая нашей кафедрой возможность обучения иностранных студентов, - это краткосрочные курсы по русскому языку как иностранному. Краткосрочными такие курсы являются потому, что плата за обучение на этих курсах ложится на плечи студентов, которые не готовы к таким материальным издержкам.

В настоящее время в ИрГУПС обучается более 200 иностранцев, включая 45 бакалавров, 80 специалистов, 84 магистранта и 28 обучающихся на подготовительном отделении, из Монголии, Китая, Узбекистана, Таджикистана. К сожалению, Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 июля 1998 года №1887 «О введении государственного тестирования по русскому языку граждан зарубежных стран, поступающих на обучение в высшие учебные заведения РФ на коммерческой основе» утратил силу на основании приказа Минобрнауки России от 9 октября 2013 года № 1129, а значит, иностранные студенты, поступающие в вуз, не должны иметь обязательный документ о знании языка на 1 сертификационном уровне. Вузам предоставили право принимать иностранных студентов на основании внутренних экзаменов. Практика показывает, что среди поступающих иностранцев чаще всего можно встретить студентов, не владеющих русским языком даже на базовом уровне, а следовательно, остро нуждающихся в длительном изучении русского языка. Конечно, можно говорить и об индивидуальных особенностях студентов: кому-то изучение языка даётся легко, кому-то очень тяжело, но всё-таки, если существует определённый стандарт, то стоит придерживаться именно его для достижения эффективности в обучении.

Список использованной литературы

1. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М, 1993.
2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки : [учеб. пособие] / Л.В. Московкин; Т.И. Капитонова .— Санкт-Петербург : Златоуст, 2006 .
3. Касаткина О.Н. Международный фестиваль дружбы как эффективный способ активизации образовательной деятельности иностранных студентов ИРГУПС / О.Н. Касаткина // Проблемы и пути развития профессионального образования: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 15–18 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2019. – С.162–164.

4. Князькова Е.Г. Особенности применения метода проектов в преподавании русского языка как иностранного / Е.Г. Князькова, О.Н. Касаткина, С.Э. Лятти // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 октября 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2019. – С. 211-215.

5. Лятти, С.Э. Возможности использования электронного учебника в процессе обучения иностранных студентов языку специальности / С.Э. Лятти, О.Н. Касаткина, Е.Г. Князькова // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 октября 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2019. – С. 297-302.

6. Русский язык для железнодорожников: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте / С.Э. Лятти, Т.В. Бронская, О.Н. Касаткина [и др.]. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2020. – 208 с.

Информация об авторе

Касаткина Оксана Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Философия и социально-гуманитарные науки» Иркутского государственного университета путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kasatkina.ok@yandex.ru

УДК 378

Ким Ен Ок, Т.А. Линова

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ И СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА

Аннотация. В данной статье описывается метод интеллектуальных карт, перечисляются преимущества его использования в процессе обучения иностранному языку, предложены решения применения метода с помощью Интернет-технологий. Метод может применяться не только на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», но на занятиях по другим теоретическим и практическим дисциплинам.

Ключевые слова. Интеллектуальные карты, ментальные карты, Интернет-технология, лексический навык, навыки и умения устной речи.

В эпоху стремительного развития цифровых технологий кажется, что проблема освоения дисциплин и формирования универсальных и профессиональных компетенций решена. Наличие широкого выбора информационно-телекоммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет позволяет легко учиться, легко преподавать, свободно взаимодействовать в цифровом пространстве. Однако практика преподавания в высшей школе, исследования в области педагогики, методики преподавания и психологии, показывают, что наличие широкого выбора цифровых средств обучения является недостаточным для эффективной подготовки будущих профессионалов. Существует ряд проблем, касающихся применения имеющегося разнообразия средств обучения с позиции методики преподавания дисциплин. Владение цифровыми компетенциями преподавателем означает способность эффективно решать задачи профессионального и социального плана с применением разного рода информационно-коммуникационных технологий. Проблема именно эффективного решения задач остается открытой. Инновационную цифровую технологию недостаточно просто продемонстрировать, применить в процессе обучения, ее необходимо нацелить на положительный результат. Несмотря на достаточную разработанность путей применения наглядности, визуализации и структурирования учебного материала, последовательности применения в процессе обучения, вопрос результативности этого применения остается открытым.

В данной статье на примере интеллектуальных карт, как метода визуализации и структурирования учебного контента, будет рассмотрена возможность вывода процесса применения технологии на результат обучения. Метод интеллектуальных карт был разработан известным психологом Тони Бьюзенем. Этот аналитический инструмент характеризуется многофункциональностью, может применяться для генерации идей, конспектирования лекционного материала, запоминания и анализа большого объема информации, планирования, решения нестандартных задач. Эффективность применения этого метода доказана психологами, методистами, практиками. Определенно информация в виде слов, словосочетаний, сопровождаемых иллюстрациями, запоминается лучше. Несмотря на отсутствие единства в номинации данного метода (интеллектуальные карты, карты мышления, интеллект-карты, карты ума, кластеры), в объяснении сути данного метода специалисты единогласны. Данная технология это: 1) эффективная техника визуализации мышления, отображение на бумаге хода рассуждений на определенную тему; 2) способ запоминания информации

альтернативный простой записи; 3) способ структурирования изучаемого материала, который не противопоставляется таблицам, графикам и диаграммам, а дополняет их [1].

Бьюзен, автор метода, популяризировал его в особенности для изучения иностранного языка. Инновационность заключалась в особом способе презентирования информации, представления ее не только словами, но и образами и цветом, а также в переходе от линейного мышления к многомерному [2]. Автор разработал правила и принципы, следование которым позволяет разработать интеллектуальную карту: использование радиальной записи; фиксирование только ключевых понятий, ярких, запоминающихся лексических единиц на ветвях следующих от центральной темы; изменять цвет и толщину линий, размер шрифта в зависимости от важности ключевого слова; применять рисунки, картинки, символы; располагать карту горизонтально; не частить и одновременно не оставлять много пустого пространства).

Интеллектуальные карты применяются в процессе обучения иностранному языку для формирования лексического навыка. Например, при изучении темы «Student's Daily Routine» карта поможет сформировать лексический минимум по теме и расширить словарный запас (рис.1.)

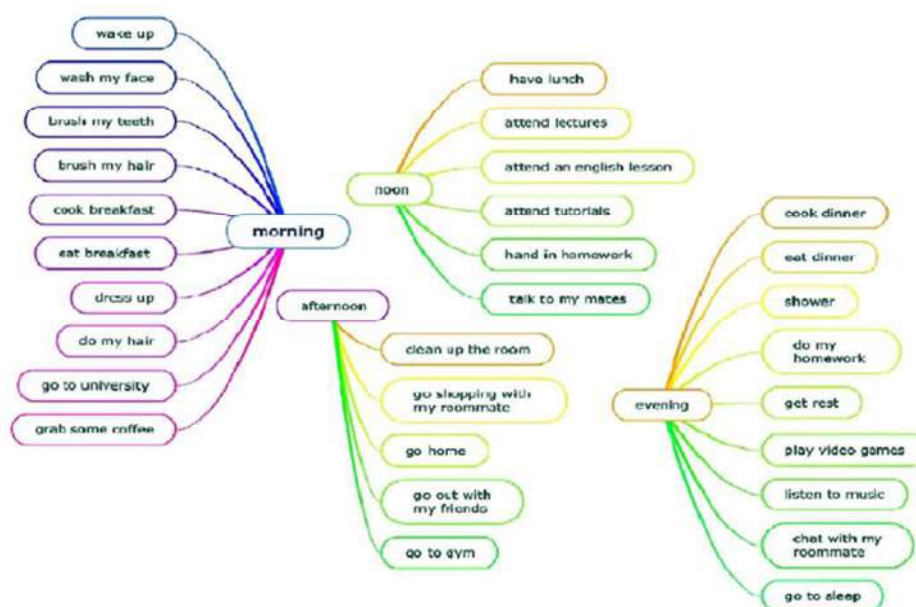


Рисунок 1. Интеллектуальная карта на тему «Student's Daily Routine»

Сначала студенты фиксируют все лексические единицы по теме, которыми они владеют (актуализация лексики по теме), далее, обращаясь к словарю, обогащают словарный минимум новыми лексическими единицами. Преподаватель может составить свою карту на данную тему, представить ее студентам и дать задание рассказать о распорядке дня преподавателя вуза с опорой на карту. В данном случае достигается одна из ведущих задач обучения иностранному языку – формирование навыков и умений устной речи.

Если говорить об обучении иностранному языку для специальных целей, призванному обеспечить эффективное общение в профессиональной сфере с учетом определенной ситуации общения, то можно предложить следующую тематику для интеллектуальных карт для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии», «Программная инженерия», «Безопасность информации»:

make a mind map on the following topics Internet, Cyber Safety/Security, Artificial Intelligence (рис 2).



Рисунок 2. Интеллектуальная карта на тему «Cyber Security»

Применение интеллектуальных карт совершенствует грамматические навыки. Любое грамматическое правило можно представить в виде интеллектуальной карты с примерами, исключениями. Например, способы образования множественного числа имен существительных в английском языке, страдательный залог, определенный и неопределенный артикли и многое другое. В данном случае карты будут опорой для запоминания и воспроизведения правила и для составления предложений (переход на уровень говорения) [2].

Интеллектуальные карты способствуют формированию социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция – это владение социокультурными знаниями о стране изучаемого языка, правилах поведения, этикете, способность пользоваться ими в процессе общения, а также способность представить свою страну и ее культуру на иностранном языке. Например, формирование социокультурной компетенции при изучении темы «The UK». Тема помещается в центре листа, от нее линии ведут к информационным блокам «Geography», «Politics», «Cities», «Sights», «Customs and Traditions». От каждого информационного блока линии к подблокам, например, «Geography»: Geographical position, Landscape, Rivers and Seas, Weather. Или, «Customs and Traditions»: Five o'clock Tea, Ceremony of the Keys, Changing of the Guard и многое другое. Вдоль линий можно расположить устойчивые сочетания, слова, выражения, связанные с общей тематикой и тематикой блоков.

Будучи традиционным методом, в наше время, век информационных технологий метод интеллектуальных карт приобрел цифровое воплощение. На занятиях по иностранному языку применяются платформы для создания интеллектуальных карт: Lucidchart, Microsoft Visio, Ayoa, MindMaster, MindMeister, XMind, Mindomo, MindManager, MindMup, MindGenius, SmartDraw, SimpleMind, Canva и многие другие. Каждая платформа имеет свои положительные и отрицательные стороны. Общая отрицательная характеристика – наличие платного тарифа. MindMeister обладает строгим и лаконичным дизайном, дает доступ к базе изображений, возможность экспорта карты в другие графические форматы. Возможна командная работа над картой в режиме реального времени. Simple Mind платформа проста в использовании,

дает возможность регулярно дополнять карту, экспортировать в PDF формат. Платформа MindManager удобна и проста в редактировании, дает возможность импорта и экспорта в Word, Excel, Google диск. Google предлагает разнообразные инструменты проектирования карт, а так же дает возможность работать в команде. Преимущества и недостатки каждый преподаватель может определить для себя самостоятельно путем практического использования платформ. Помимо практической пользы, интеллектуальные карты способствуют развитию воображения, логики, мышления, памяти, быстрому и качественному запоминанию большого объема информации.

Список использованной литературы

1. Иванова О.В. Интерактивные интеллект-карты как средство обобщения учебной информации/ О.В. Иванова // Школьные технологии. - 2018. – №1 - С. 46-58.
2. Самофалова М.В. Использование ментальных карт в процессе обучения/ М.В. Самофалова, Н.В Суркова // Гуманитарные и социальные науки. - 2020. №3. - С. 308-315.
3. Мамонтова М.Ю. Интеллект-карта как средство оценивания качества знаний обучающихся: возможности и ограничения структурно-информационного подхода/ М.Ю. Мамонтова // Педагогическое образование в России. - 2017. - №6 – С. 82-91.

Информация об авторах

Линова Тамара Анатольевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Иркутского государственного университета путей сообщения, 664074, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail: linova_ta@irgups.ru

Ким Ен Ок – кандидат филологических наук, доцент, кафедры «Иностранные языки», Иркутского государственного университета путей сообщения, 664074, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail: kim_eo@irgups.ru

УДК 378.14

Д.А. Ковенькин
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ ГРАНТ

Аннотация. В статье описаны основные проблемы и методы их решения при разработке дипломных проектов, выполняемых по заявке подразделений ОАО «РЖД». Основными проблемами при разработке таких проектов является сложность тем дипломных проектов (т.е. при времени выполнения дипломного проекта в 4 месяца, нужно выдать готовую, апробированную технологию, что практически не возможно), уменьшение потенциальных грантополучателей, из-за ухудшения успеваемости студентов, невыполнение кураторами своих обязанностей. В связи с этим предлагается изменить требования к грантополучателям, в части того, что в конкурсе должны принимать участие студенты только выпускных курсов, можно прописать, что в конкурсе могут принимать участие студенты 3-5 курсов. Это позволит увеличить время исследования и проработки информации для выполнения проекта, с большей тщательностью изучить вопрос, провести испытания, расчеты, апробировать результаты работы. Консультанта от производства либо вообще убрать, либо назначать компетентного человека, который владеет вопросом и у которого есть возможность оказывать помощь студенту.

Ключевые слова. Дипломный проект, грантополучатель, качество.

Сотрудники кафедры «Путь и путевое хозяйство» являются руководителями тем дипломных проектов, предлагаемых для разработки соискателями грантов с 2008 года и по настоящее время. За этот период руководство осуществлялось по 80 таким дипломным работам. Уровень дипломных работ оценивается достаточно высоко. Все работы, кроме одной были защищены на оценку «отлично», одна работа на оценку «хорошо». Государственная аттестационная комиссия всегда оценивала дипломные проекты студентов с рекомендациями для внедрения результатов исследования и расчетов.

Первая защита дипломных проектов ГРАНТ в 2008 году проходила в управлении Восточно-Сибирской железной дороги. Председателем комиссии являлся Николай Терентьевич Алексеев заместитель начальника Восточно-Сибирской железной дороги по пути [1].

Ежегодно кафедра проводит научно-практическую студенческую конференцию «Проблемы путевого хозяйства Восточной Сибири», на которой заслушиваются доклады студентов о проделанной работе. По сути, эта конференция является предзащитой дипломных проектов ГРАНТ.

Ниже в таблице. 1 представлена программа такой конференции, которая проводилась в 2012 году.

Таблица 1
Программа научно-практической студенческой конференции

№ п/п	Ф.И.О студента	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
1.	Былков Владимир Олегович	Система назначения ремонтов не по нормативным срокам и пропущенному тоннажу, а по фактическому состоянию пути.	Ковенькин Дмитрий Александрович

Проблемы и пути развития профессионального образования
Материалы Всероссийской научно-методической конференции, 10-11 ноября 2022, Иркутск

№ п/п	Ф.И.О студента	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
2.	Ивакин Иван Владимирович	Анализ реализации установленных скоростей движения поездов в границах Уярской дистанции пути.	Ходырев Юрий Анатольевич
3.	Сендзяк Надежда Владимировна	Мониторинг работы рельсов и скреплений для бесстыкового четного пути горно-перевального участка Большой Луг-Слюдянка в кривых участках пути малого радиуса.	Мухаров Борис Павлович
4.	Колисниченко Елена Александровна	Организация текущего содержания пути на основе факторного анализа. (Уярская дистанция пути).	Григорьева Ольга Владимировна
5.	Турсункулова Ийя Раджовна	Разработка концепции размещения баз дистанций пути, их оснащение и специализация.	Поздеев Владимир Николаевич
6.	Андрейчук Анна Олеговна	Организация текущего содержания пути на основе факторного анализа. (Решотинская дистанция пути).	Насников Дмитрий Николаевич
7.	Вакар Анастасия Александровна	Организация текущего содержания пути при переносе административного центра управления Решотской дистанции пути на станцию Чунояр.	Насников Дмитрий Николаевич
8.	Лыткин Дмитрий Васильевич	Технология выполнения работ по капитальному ремонту пути в темное время суток. Организация безопасного производства.	Чернецкая Ирина Сергеевна
9.	Малгатаев Денис Семенович	Целесообразность применения шпалы Ш-3 (шаблон 1520мм) в кривых малого радиуса меньше 350 м вместо шпалы Ш-3К.	Филатов Евгений Валерьевич
10.	Ерохина Юлия Игоревна	Перспективы развития эксплуатации приписного парка ССПС на Восточно-Сибирской железной дороге.	Ковенькин Дмитрий Александрович
11.	Мальцев Алексей Евгеньевич	Мониторинг износа рельсов и стрелочных переводов. (Боготольская дистанция пути).	Насников Дмитрий Николаевич
12.	Новикова Оксана Анатольевна	Разработка и определение эффективности технологии оборота старогодных рельсов. Технология выполнения работ (Дубининская дистанция пути).	Насников Дмитрий Николаевич

По итогам каждой конференции составляется фотоотчет. (Рис. 1).



Рисунок 1. Участники конференции
«Проблемы путевого хозяйства Восточной Сибири» в 2012 году

Основные проблемы при выполнении дипломных проектов ГРАНТ. В последние годы кафедра и студенты сталкиваются с рядом проблем, при выполнении дипломных проектов ГРАНТ. Одной из проблем, является резкое снижение количества выполняемых проектов. Так, с 2014 года снижение произошло до 5 проектов в год, а в 2020-2021 годах выполнялось всего по 1 проекту (рис. 2).

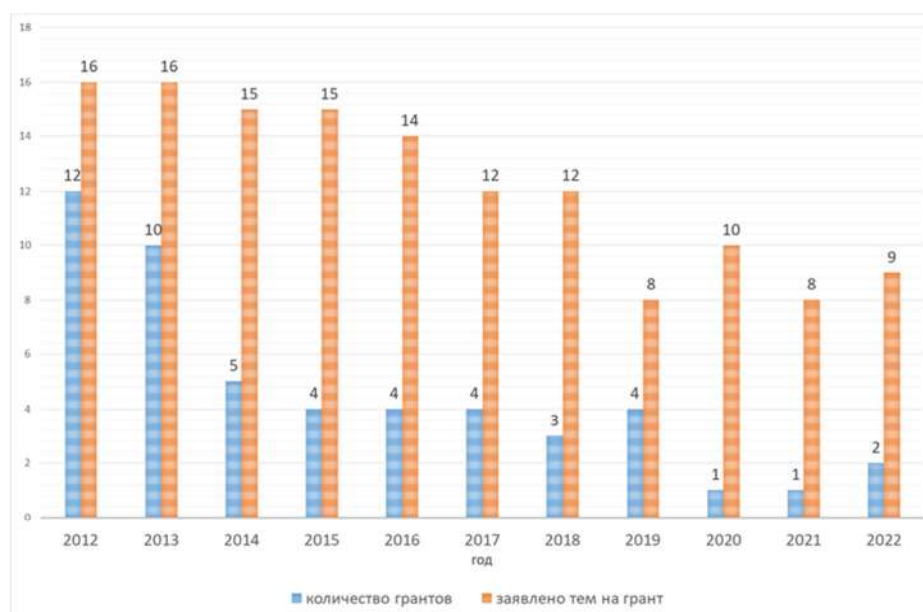


Рисунок 2. Количество дипломных проектов, выполненных по заявке подразделений ОАО «РЖД»

Снижение выполняемых проектов, на мой взгляд, произошло по следующим причинам:

- снижение самих заявок в результате уменьшения финансирования;
- сложность тем дипломных проектов (т.е. при времени выполнения дипломного проекта в 4 месяца, нужно выдать готовую, апробированную технологию, что практически не возможно);
- уменьшение потенциальных грантополучателей, из-за ухудшения успеваемости студентов.

По условиям грантозаявителя в конкурсе на ГРАНТ могут принимать участие студенты выпускных курсов, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 семестров подряд, предшествующих присуждению ГРАНТа. К сожалению таких студентов на факультете «Строительство железных дорог» все меньше и меньше [2].

В связи с этим, можно предложить внести изменения в критерии отбора грантополучателей в части того, что в конкурсе должны принимать участие студенты не только выпускных курсов, а студенты 3-5 курсов. Это позволит увеличить время исследования и проработки информации для выполнения проекта, с большей тщательностью изучить вопрос, провести испытания, расчеты, апробировать результаты работы.

В 2021 году согласно распоряжения ОАО «РЖД» начал утверждаться список руководителей и специалистов региональных дирекций и служб, назначаемых кураторами студентов участников конкурса на присуждение ГРАНТа. В обязанности кураторов входит:

- контроль исполнения грантополучателем графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в обсуждении проекта;
- оказание методической и практической помощи;
- приобщение грантополучателя к корпоративной культуре ОАО «РЖД»;
- участие в защите дипломного проекта;
- подготовка письменного отзыва о дипломном проекте.

Однако, как показала практика, кураторы не выполняют своих обязанностей. Выполняется только последний пункт по написанию отзыва. Возможно это может быть связано с высокой занятостью кураторов. Кроме того, непонятен принцип назначения кураторов. Так, например, заявителем темы ГРАНТ является дирекция инфраструктуры, в куратора назначают от дирекции по ремонту пути, который вообще не в курсе состояния вопроса. Чем он тогда может помочь? Вот примеры назначения кураторов в 2022 году (таблица 2).

Таблица 2

Соответствие должности кураторов заявленным темам

Тема дипломного проекта	Заявитель	Куратор
Технология капитального ремонта пути с выработкой в «окно» 2500 м в сутки на закрытом перегоне участков Байкало-Амурской магистрали	Дирекция по ремонту пути	от Дирекции инфраструктуры
Разработка мероприятий по стабилизации деформаций земляного полотна, расположенного на протаивающих основаниях из многолетнемерзлых грунтов на участках Байкало-Амурской магистрали	Дирекция инфраструктуры	от Дирекции по ремонту пути
ВИМ технологии в строительстве и эксплуатации объектов железнодорожной инфраструктуры	Региональный центр диагностики и мониторинга	от Дирекции инфраструктуры

Выводы и предложения:

1. Изменить требования к грантополучателям, в части того, что в конкурсе должны принимать участие студенты только выпускных курсов, можно прописать, что в конкурсе могут принимать участие студенты 3-5 курсов. Это позволит увеличить время исследования и проработки информации для выполнения проекта, с большей тщательностью изучить вопрос, провести испытания, расчеты, апробировать результаты работы.

2. Консультанта от производства либо вообще убрать, либо назначать компетентного человека, который владеет вопросом и у которого есть возможность оказывать помощь студенту.

Список использованной литературы

1. Ковенькин Д.А. Путь и путевое хозяйство. Пособие по дипломному проектированию: Учебное пособие / Т.Н. Асалханова, Д.А. Ковенькин, И.С. Чернецкая, Ю.А. Ходырев, К.А. Кирпичников – Чита: ЗаБИЖТ, 2022. – 82 с.
2. Колисниченко Е.А. Анализ причин низкой познавательной деятельности обучающихся / Е.А. Колисниченко, И.С. Чернецкая – В сборнике: Проблемы и пути развития профессионального образования. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, ИрГУПС, 2021. – 229-232 с.

Информация об авторе

Ковенькин Дмитрий Александрович – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Путь и путевое хозяйство», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kowenkin@yandex.ru

УДК 174-057.15:174-057.16

С.В. Ковыршина

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказания
Г. Новокузнецк, Российская Федерация

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА: ФЕНОМЕН «СЛУЖЕБНОГО РОМАНА»

Аннотация. В статье анализируется феномен служебного романа, как одного из возможных вариантов взаимодействия юристов. Определяется необходимость изучения данного феномена в процессе формирования облика юриста. Анализируются основные содержательные моменты служебной этики. Выявлены плюсы и минусы служебного романа по горизонтали и по вертикали. Обозначены сложности разграничения личного и профессионального.

Ключевые слова. Служебный роман, служебная этика, нравственность, коллеги, начальник, подчиненный.

Под этикой служебных отношений принято понимать особый свод правил общения людей в определенном коллективе, а иногда традиции, которых следует придерживаться, встречаясь ежедневно с коллегами на работе и проводя вместе немало времени.[5]

Мы будем придерживаться представления о том, что служебная этика, это, прежде всего, совокупность определенных нравственных принципов, норм поведения, а также обязанностей, которые реализуются в коллективе в процессе трудовой деятельности. При таких отношениях четко прослеживаются две траектории – индивидуальная (личностная) и коллективная (общественная). В свою очередь, сложившаяся модель взаимоотношений дает возможность определить границы дозволенного, отражая существующие на данный момент в обществе социальные нормы, в том числе и этические.

Юридическая этика направлена на формирование и трансляцию основных этических ценностей, таких как долг, честность, справедливость, уважение корпорации, коллег, клиентов. В процессе карьерного роста, острой конкуренции в среде юристов особую значимость приобретают вопросы служебной этики.

Служебная этика предъявляет ряд требований. Выделим только необходимые для нашего анализа исследуемой проблемы.

Во – первых, дисциплинированность.

Во – вторых, сбережение материальных ресурсов, предоставляемых работнику для осуществления деятельности.

В – третьих, корректность межличностных отношений. [5]

Служебные отношения являются процессом взаимосвязи и взаимодействия, результатом которого становится обмен деятельностью компонентами, информацией и опытом. Основным отличием служебных отношений от общения в широком понимании смысла слова является, в первую очередь, постановка определенных целей, конкретизация задач.

В процессе делового общения не представляется возможным прекратить отношения с партнером (по крайней мере, без потерь для обеих сторон). Большая часть делового общения отводится служебному общению, т.е. взаимодействию людей, осуществляемому в рабочее время, в рамках конкретной организации.

По характеру коммуникационного взаимодействия принято различать вербальные и невербальные виды делового общения. Последний как раз и играет

особую роль при возникновении служебного романа, потому что именно данный вид общения основными средствами передачи информации наделяет позы, жесты, мимику, интонацию, взгляд, территориальное местоположение и пр. Создает некую атмосферу тайны, загадочности, желания понять, истолковать и т.д.

Деловые коммуникации условно делят на прямые и косвенные, что при несоблюдении этики делового общения между руководителями и подчиненными приводит к дискомфорту в коллективе, сотрудники чувствуют себя морально незащищенными. Отношения руководителей и подчиненных определяют основу характера делового общения, во многом определяют нравственно-психологический климат на рабочем месте. Этот уровень формирует эталоны и образцы поведения.

Данные положения, так или иначе, подводят нас к такому феномену как служебный роман. Это явление в последнее время получает большое распространение во всех сферах общественной жизни. Не стала исключением и сфера юриспруденции. Говорить о том, является ли служебный роман событием нравственным или безнравственным, значит, определить парадоксальность изучаемого явления. Человек зачастую искренне уверен в правильности своих некоторых поступков или поведения, что подводит нас к дилемме морали. [4]

Так как исследуемый феномен - явление многоуровневое, многоаспектное, то нам представляется целесообразным рассмотреть его как в горизонтальной плоскости (отношения между коллегами внутри коллектива), так и по вертикали (отношения между начальником и подчиненным).

У каждого социального (исторического, политического, культурного, правового и т.п.) продукта существуют источники, цель, пространственно – временной континуум, в котором разворачиваются события и результат. Алгоритм исследования в таком случае применим ко всем социальным феноменам: источниками выступают как объективные, так и субъективные факторы; цель определяется субъектом от бессознательных мотивов до осознанных и направленных; условиями протекания процесса является историко – культурный фон, отражающий уровень нравственного развития, общественную мораль; результаты демонстрируют диалектичность – либо положительные, либо отрицательные. Другими словами, служебный роман – это специфический вид деятельности со своими особенностями и характеристиками.

Службой исследований HeadHunter в 2014 году проводился опрос среди 2368 работников компаний, результаты которого показали, что 41% россиян признались, что связь с коллегой имела место в их жизни, при этом каждая пятая связь привела к браку. [1] Более 21% указывают на то, что именно на работе можно найти спутника жизни.

Но только треть респондентов положительно относятся к служебным романам в целом, а 25% дают отрицательные оценки, испытав на себе все тернии любовных отношений на работе. [1]

В 2019 году рекрутинговое агенство VAULT представило опрос, который касался служебных романов. По данным компании, больше половины опрошенных (58%) вступали в романтические отношения на работе (причём в старшей возрастной группе респондентов их число выше – 72%). 64% скрывали свой роман от сослуживцев, а почти половина (41%) опрошенных не знает, как к служебным романам относятся внутри компании и что на этот счёт говорят внутренние кодексы. Каждый пятый опрошенный изменял с коллегой своему постоянному партнёру. И, наконец, 72% признались, что вновь завязали бы служебный роман, если бы у них была такая возможность. [2]

У представителей юридических профессий очень развито понятие этики, поэтому проанализировать исследуемый феномен очень сложно даже в силу того, что

это будет настолько скрытно, что ни коллеги, ни начальник (если речь идет о романе между коллегами) ничего не заподозрят.

Что же такое служебный роман? Теоретически это любые любовно-романтические отношения между сотрудниками на работе. При этом, необходимо различать служебный роман и флирт. Для флирта важен процесс, для романа – результат. Удивительным оказывается тот момент, что результат романа не предскажем ни для какой стороны.

Если говорить об источниках или условиях, приведших к служебному роману, то здесь возможно обозначить следующее: возраст, общие интересы как личностные, так и профессиональные, работа в команде, над одним делом, одиночество, неурядицы в быту, либо недопонимание в семье, командировка (может и не одна), желание новых ощущений.

Цели, преследуемые сторонами в служебном романе, могут быть различны: меркантильные (желание карьерного роста, личного благоустройства, служебный подлог), личностные (для поднятия самооценки, «насолить» коллегам, отомстить коллегам, самоутвердиться, развлечься). В силу многообразия целей говорить о благополучном исходе часто не представляется возможным.

Результатом отношений, сложившихся между двумя одинокими коллегами (по горизонтали), будет либо создание семьи, либо прекращение этих отношений.

Ситуация может развернуться и по-другому, когда кто-то один имеет семью, а, возможно, обе стороны имеют семьи. Вопрос отношений приобретает нравственный характер. Особенно когда оба партнера работают в юридической сфере. Предательство, попытки оправдать себя тем, что я имею право, ничто человеческое мне не чуждо, вторая половина меня не понимает и т.п. достаточно психологически сложная тема. Потому что положительных последствия таких отношений, как создание новой семьи мало. Разводы, алименты, сговор с бывшими противниками, переход на другую работу, желание отомстить (при этом, имея арсенал знаний правовых норм), сделать побольше, осуждение коллег сказывается на моральном облике человека, зачастую это может привести и к психологической травме.

Совершенно по иному разворачивается ситуация в отношениях по вертикали, между начальником и подчиненным. Неравные отношения сложны по многим причинам — например, из-за невозможности адекватной оценки работы подчинённого или подчинённой. Или вопросов продвижения по службе: вне зависимости от уровня профессионализма и выполненных задач подчинённого, вышестоящий сотрудник может повлиять на успешность карьерного роста, например в адвокатской среде, своего партнёра. [3]

Романтические отношения на работе всегда отягощены конфликтом интересов (фактическими либо предполагаемыми). Учитывая специфику юридической деятельности, вопрос, о том, что приоритетнее: личное или профессиональное, приобретает особую окраску. Происходит смешение личного и профессионального, провести границу с течением времени становится все сложнее.

В этом проявляются определенные сложности.

Во-первых, появляется угроза качеству работы. Как справедливо замечает Нарлицын Н.Н. «сами по себе интимные отношения – вещь довольно неоднозначная, а тем более, если они дополняются еще и неоднозначностью взаимоотношений...Служебный роман в фазе "романтического сближения" может даже в известной степени повысить производительность труда: причем не только героев романа, но и всех его свидетелей. Но если отношения по тем или иным причинам из романтических становятся эмоционально напряженными - окружающая обстановка на работе тоже явно накаляется, что не лучшим образом сказывается на работе всей

структуры. И ситуация может перерасти либо в "холодную войну" с психологическим напряжением во всем коллективе, либо в откровенный эмоциональный взрыв - с определенными разрушениями». [3]

Во-вторых, согласимся с Нарицыным, Н.Н. оформляется угроза субординации. Проявляется саботаж, капризы, попытки продемонстрировать свое влияние, просьбы предпочтений, позиционирование себя как протезе и т.д.[3] А ведь если представитель юридической профессии «потеряет лицо», вернуть былое положение, статус будет очень трудно.

Поэтому появляется необходимость говорить о третьей сложности: угроза иерархическим отношениям структуры в целом. Как несложившимся отношениям, так закончившимся созданием семьи.

Таким образом, служебный роман как предмет изучения демонстрирует проблемы морального выбора, этических отношений внутри коллектива.

Список использованной литературы

1. Данилов А. Служебные романы: все, что вы хотели знать об отношениях на работе. URL: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/256071-love-affair-at-work> (дата обращения: 28.12. 2012)
2. Данилова Е. На работу – с любовью. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4710735> (дата обращения 29.12.2021)
3. Нарицын Н.Н. Служебный роман. URL: https://www.naritsyn.ru/office_romance.htm?srch_text=служебный%20роман&srch_mode=1 (дата обращения: 28.12. 2012)
4. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса [Текст] : учебное пособие для студентов управленческих и экономических специальностей вузов /Ю.Ю. Петрунин, В. К. Борисов. - 2. изд. - Москва : Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Российской Федерации : Дело, 2001. - 280 с.; 24 см. - (Наука управления. URL: https://www.biznesbooks.com/components/com_jshopping/files/demo_products/petrunin-yu-yu-borisov-v-k-etika-biznesa.pdf (дата обращения: 26.12. 2012)
5. Теория морали и этика бизнеса / Под ред. В.А. Гвозданского. – М., 2011

Информация об авторе

Ковыришина Светлана Викторовна - ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк, Российская Федерация), доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно - научных дисциплин, кандидат философских наук, e- mail: kov.s.v@mail.ru

УДК 37.02

О.В. Козлова

Челябинский институт путей сообщения
г. Челябинск, Российская Федерация

ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «коммуникативная стратегия» преподавателя, её направленность, цели и задачи, определяется «доверительное пространство», а также потенциальный результат, который достигается во время обучения иностранному языку.

Ключевые слова. Коммуникативная стратегия, доверительное пространство, личность преподавателя, эффективность обучения.

Век внедрения новых технологий, предъявляющих к личности требования на уровне обновленного сознания, затрагивает и образовательное пространство. Федеральный государственный образовательный стандарт задаёт качественно новое представление о содержании образования и его образовательном результате. Согласно требованиям меняются образовательные программы учреждений, учебные планы, критерии профессионального мастерства преподавателя, цели и методы его работы.

Новые условия диктуют осознание роли педагога в образовательном процессе преимущественно в качестве партнёра, сотрудника по приобретению знаний, своего рода коуча, сопровождающего обучающегося в его индивидуально-личностном развитии, то есть педагог выступает в роли профессионального вдохновителя по поиску решений образовательных задач, раскрывая творческий потенциал обучающегося, поддерживая и способствуя эффективному достижению результатов [1], [4], [9]. Преподаватель должен подготовить новое молодое поколение: уверенных, самодостаточных, целеустремлённых, позитивных, умеющих жить и работать в гармонии с самим собой и людьми.

Установление контакта с обучаемым, «изменение его модели мира, трансформация его концептуального сознания», пишет О.С. Иссерс, является коммуникативной целью, для достижения которой необходимо применить «комплекс речевых действий», то есть стратегию [3]. Конечной целью любой стратегии является коррекция модели мира адресата. В нашем случае – это зарождение и поддержание мотивации к изучению иностранного языка, привитие понимания значимости изучения иностранного языка, а также видение собственных успехов в изучении иностранного языка.

С когнитивной точки зрения стратегия характеризуется Т.А. ван Дейком как свойство когнитивных планов, которые представляют собой общую организацию некоторой последовательности действий и включают цель или цели взаимодействия [2]. Вслед за Т.А. ван Дейком, С.Н. Плотникова определяет стратегию как когнитивный процесс (план оптимальной реализации коммуникативного намерения) и механизм достижения коммуникативной цели, задающий соответствующую организацию дискурса, и характеристики общения, определяющие подход к партнёру [7]. То есть при выражении любой стратегии происходит передача особого типа содержания – личностного смысла говорящего, то есть преподавателя.

Исходя из всего вышеизложенного, все составляющие урока я называю стратегией преподавателя, которая соответствует программе курса и нацелена на получение результата в ходе обучения иностранному языку. В рамках педагогического коучинга я ввожу «доверительное пространство», которое понимается как «контакт с классом» в структуре традиционного урока. Доверительное пространство может помочь ученикам стать активными участниками образовательного процесса и осознанно относиться к учебе, деятельности, которая имеет значение лично для каждого обучающегося. Учащиеся, которые осознают значимость обучения и находят в этом личностный смысл, в доверительном пространстве достигнут ещё больших результатов.

Основной задачей доверительного пространства является поддержание у учащихся уверенности в себе, формирование соответствующей самооценки и осознанности процесса обучения. И если в результате ученики приходят к искреннему пониманию ответственности за свою учебу для достижения целей, которые они сами себе ставят, то можно считать, что результат по созданию доверительного пространства достигнут.

В своём докладе аргументирую, как важно создавать доверительное пространство при обучении «преподаватель – обучающийся». Благодаря определенной стратегии ученик может стать активным участником образовательного процесса, осознанно относиться к учебе и получать высокие результаты при эффективном обучении.

Стратегия направлена на убеждение обучаемого совершить действия, на завоевание собственного авторитета, на изменение мировоззрения адресата, на вступление в сотрудничество, на глобальное согласие или отказ, то есть связана с общим замыслом конечной цели общения – эффективным обучением [5].

Вывод очевиден, основными характеристиками стратегии являются целенаправленность, планирование и прогнозирование, осознанность, контроль, социальная обусловленность и связность. Исходя из всего сказанного выше можно заключить, что спецификой урока является его стратегический характер взаимосвязи учитель-ученик, вербализуемой преподавателем для более эффективного обучения.

Протагор говорил: «Образование не даёт ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» [6]. Так, например, для выстраивания доверительного пространства на первом курсе среднего профессионального образования после краткого представления продолжительностью в одну-две минуты, включающего в себя предложения в основном с глаголом «быть» (to be), обучающийся иностранному языку вытягивает вопрос тематической направленности из коробки с заранее заготовленными вопросами, которых находится примерно около пятидесяти вариантов. Через данный тип выстраивания отношений ученик размышляет на разные темы на иностранном языке. Затем остальные обучающиеся, кто желает, также дают свой ответ на данный вопрос. Через три урока знакомства каждый желает достать заветный вопрос, чтобы ответить на него. Более того, студент прорабатывает грамматические основы вопроса – тип вопроса, структуру ответа на данный тип вопроса, временные формы.

Вопросы могут касаться любой темы, например, у тебя есть домашнее животное; ты боишься пауков; сегодня ветрено, не так ли; ты знаешь прогноз погоды на неделю; твое любимое время года; у тебя много друзей; где и как ты знакомишься; нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми; дружба помогает людям быть более веселыми и уверенными в себе, не так ли; какую роль играет дружба в твоей жизни; вы жаворонок или сова; где бы вы хотели провести свое лето; что вы любите делать в свое свободное время; ты находишь время заниматься спортом; предпочитаешь путешествовать самолетом или машиной; ты когда-нибудь летал на аэроплане (When and where do you

make friends? Do you like to make new friends? Is it easier to find or to lose a good friend? Friendship helps people to be more cheerful and self-confident, doesn't it? Why do people need friends? What role does friendship play in your life? Are you friendly? Do you believe in friendship? Is friendship between a man and a woman possible? Are you a 'lark' or an 'owl'? When do you usually get up and when do you go to bed? Would you like to learn a new foreign language? Which one? Do you find time to do sports? Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship? Have you ever been on an airplane?). Часть вопросов представлена на английском языке для того, чтобы показать, какие структуры встречаются студентам. Данный вид работы занимает 10-15 минут, однако доверительное пространство выстраивается на четыре года обучения.

Второй и третий курс в начале занятий представляют группу и зачитывают цитаты с психологическим смыслом, например, "Success is no accident. It is hard work, perseverance, learning, studying, sacrifice and most of all, love of what you are doing or learning to do (Pelé): успех – не случайность. Это тяжелая работа, настойчивость, обучение, изучение, жертвоприношение и прежде всего, любовь, к тому, что вы делаете или учитесь делать”.

Группа размышляет минут 10-15, многие осознают, что они не знают своих целей, кто-то сомневается, что успех – это работа, кто-то называет счастьем деньги, кто-то здоровье, машины, семью, обучение, получение диплома, они называют, размышляют, слушают друг друга, дискутируют. Преподаватель активно слушает, задает наводящие вопросы, вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс, держит фокус на результат, даёт обратную связь, делится своим мнением.

Студенты через общение в начале занятия доверяют выстроенному пространству и более осознанно занимаются иностранным языком, что в свою очередь приводит к высоким результатам. Прав был

К. Д. Ушинский, когда утверждал, что «...в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» [8].

Таким образом, эффективность формирования результата обучающегося зависит полностью от коммуникативной задачи преподавателя, то есть воздействие преподавателя на обучаемых в период их учения имеет решающее значение для эффективного обучения иностранному языку.

Список использованной литературы

1. Алимбетова Г. Т. Коучинг как средство обучения учителей [Electronic resource] <https://infourok.ru/statya-kouching-kak-sredstvo-obucheniya-uchiteley-1158335.html> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация [Текст] / Т. А. ван Дейк. – М.: Прогресс, 1989. – 310 с.
3. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [Текст] / О. С. Иссерс. – Изд. 4-е, стереотипное. – М. : КомКнига, 2006.
4. Кузнецова Н. В. Роль педагогического коучинга в развитии социальной активности будущих специалистов железнодорожного транспорта / Н. В. Кузнецова // Транспорт и образование: актуальные вопросы и тенденции. – 2015. – С. 31–35.
5. Мокрецова, Н. М. Фразеологизмы в речевых стратегиях английских и американских мемуаристов [Текст] : дисс. ... филол. наук : 10.02.04 / Н. М. Мокрецова. – Иркутск : ИГЛУ, 1999.

6. Мудрость воспитания / Сост. Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1989. – 304 с.
7. Плотникова, С. Н. Стратегии коммуникативного воздействия в тексте [Текст] / С. Н. Плотникова // Проблемы структурно-семантической организации текста. – 1999. – С. 111-118.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том 9. / К. Д. Ушинский. – М.: ИАПН, 1950. – 628 с.
9. Шапошникова Е. Коучинговый подход в образовании. Теория. Практика. Опыт применения / Е. Шапошникова. – Ridero, 2020. – 110 с.

Информация об авторе

Козлова Оксана Владимировна – кандидат филологических наук, преподаватель, Челябинский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», 454091, г. Челябинск, ул. Цвиллинга, 56, e-mail: oksanochka-oks@mail.ru.

УДК 330.35

Т.Н. Асалханова, Е.А. Колисниченко

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и развития конкурентных преимуществ у будущих специалистов строительного профиля. Запросы рынка труда к выпускникам технических вузов достаточно велики – они должны владеть как профессиональными, так и универсальными компетенциями, уметь самостоятельно разрешать задачи, связанные с коммуникациями, принятием управленческих решений. Особенно высокие требования к обучающимся в части знаний основ программирования, современных информационных и цифровых технологий, корпоративных информационных систем. В связи с этим в Иркутском государственном университете путей сообщения корректируются не только рабочие программы подготовки обучающихся, но и формы учебного процесса, которые должны быть направлены на усиление тех преимуществ, которые могут быть необходимы выпускникам в будущем. Эффективные формы организации обучения должна содействовать в развитии навыков работы в команде, уважительном отношении к товарищам, а также в совершенствовании исследовательских умений. Конкурентоспособность обучающихся зависит и от многих факторов, в том числе и внешних социальных, таких как миграция населения. Поэтому одна из задач вуза и выпускающих кафедр подготовить специалистов для таких сложных регионов как Восточная Сибирь, заинтересовать их оставаться и развивать регион. В рамках такой профориентационной работы на кафедре «Путь и путевое хозяйство» разработаны экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, приглашаются специалисты структурных подразделений с современным оборудованием.

Ключевые слова. Компетенции, конкурентные преимущества, миграция населения, обучающиеся, факторы, формы обучения.

«Образование должно идти дальше, и человек за ним должен идти дальше. Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто могут не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, может их комбинировать и применять для решения поставленных перед всеми нами задач...»

В.В. Путин

Современный рынок труда диктует жесткие требования к компетенциям молодых специалистов – это хорошие знания по различным технологиям, умение быстро адаптироваться и работать с новым оборудованием, в том числе с роботизированными системами, нестандартное и критическое мышление, знания иностранных языков, основ программирования, навыки работы в команде, выстраивания коммуникаций с людьми, недопущения конфликтов, самостоятельное решение проблем, постоянное самосовершенствование. Развитие этих и других ключевых универсальных компетенций является одной из задач высших учебных заведений.

Многие преподаватели высшей школы стараются изменить традиционные формы подачи материала, понимая, что от этого будет зависеть будущее молодых

людей, т.к. предприятия хотят получать специалистов, готовых включиться в работу без дополнительного обучения. Исследованиями форм обучения занимаются такие ученые, как Балахонцев В.И., Верстина Н.Г., Солопова Н.А., Сольская И.Ю. и др. [1, 4-5, 8].

В рамках исследования разных форм подготовки инженеров строительного профиля и опыт работы выпускников Иркутского университета путей сообщения выявлены факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих специалистов. К таким факторам отнесены: социальные, профессиональные и личностные (рис. 1) [2-3].

Социальные	Профессиональные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • Спрос на рынке труда. • Уровень миграции. • Занятость населения. • Доходы экономически активного населения. • Экономическая и политическая ситуации в стране. • Демографическая ситуация в стране. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень образования. • Уровень квалификации. • Наличие профессионального опыта, в том числе в области ИТ-технологий, цифровых технологий, программирования. • Знание иностранных языков. • Наличие водительского удостоверения. • Ораторские навыки, умение убеждать. • Организаторские способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптивность. • Гибкость в общении. • Мобильность. • Стрессоустойчивость. • Деловая активность. • Соответствие корпоративной культуре компании. • Моральные качества (уважение к старшему поколению, вежливость, доброжелательность, порядочность, самокритичность). • Дисциплинированность. • Аккуратность. • Умение работать в команде.

Рисунок 1. Факторы, влияющие на конкурентоспособность будущего специалиста

Один из важнейших моментов социальных факторов - это спрос на рынке труда. При подготовке будущих специалистов строительного профиля необходимо учитывать, что внедрение новых технологий, оборудования и машин, роботизация рабочих мест приводят к появлению новых профессий, выводу из штатных расписаний должностей, не отвечающим современным тенденциям. При этом предприятия не готовы переучивать выпускников, в том числе и из-за ограниченности в финансировании, невозможности перекалывания обязанностей на других работников, задержки в производственных процессах. Особенно это касается железнодорожной отрасли.

Уровень миграции населения из районов Восточной Сибири в центральную часть страны достаточно велик. По данным Федеральной службы государственной статистики численность населения Иркутской области с 2019 по 2021 гг. снизилась более, чем на 40 тыс. человек (табл. 1).

Таблица 1
 Миграционные процессы по Центральному, Северо-Западному и Сибирскому федеральным округам (частично), чел.

Все население	Численность населения на 01.01.2019г.	Численность населения на 01.01.2021г.	Изменения за 2019 г. (+,-)		Численность населения на 01.01.2020г.	Численность населения на 01.01.2022г.
			миграционный прирост	миграционный прирост		
г. Москва	12615279	12655050	47584	22866	12678079	12635466
Московская область	7599647	7708499	110198	113041	7690863	7768878
Калининградская область	1002187	1018624	12969	16080	1012512	1027678
Ленинградская область	1847867	1892711	37881	37972	1875872	1911586

Все население	Численность населения	Численность населения	Изменения за 2019 г.	Изменения за 2021 г.	Численность населения	Численность населения
Алтайский край	2332813	2296353	-4151	-3513	2317153	2268179
Красноярский край	2874026	2855899	-2778	11896	2866255	2849169
Иркутская область	2397763	2375021	-3275	-2178	2391193	2357134

Анализ миграции населения из Иркутской области показывает о том, что основная часть уезжающих из области – это молодые люди от 17 до 30 лет со средним и средним профессиональным образованием (рис. 2).



Рисунок 2. Миграция населения Иркутской области в 2021 году

Таким образом, высшие учебные заведения области теряют ребят, которые могли бы учиться в регионе [6].

Поэтому кафедра «Путь и путевое хозяйство» ИрГУПС разрабатывает стратегию подготовки специалистов строительного профиля, чтобы заинтересовать школьников и будущих специалистов не покидать регион, становиться конкурентоспособными не только на железнодорожном транспорте, но и в других отраслях (рис. 3).



Рисунок 3. Стратегия формирования конкурентных преимуществ будущих специалистов на кафедре «Путь и путевое хозяйство»

Для реализации стратегии на кафедре принята проектная форма обучения, которая отличается от традиционной формы тем, что создаются условия для развития коммуникативных и творческих навыков, в том числе публичных выступлений [7]. Формируются междисциплинарные подходы, когда для профильных дисциплин находятся точки соприкосновения и профессорско-преподавательский состав кафедры стремится дать углубленные и целостные знания, развить у студентов критическое мышление, что помогает и в улучшении подачи материалов.

В стратегии кафедры предусмотрены и взаимодействия со структурными подразделениями Восточно-Сибирской железной дороги. Для этого организуются экскурсии на предприятия, начиная с 1 курса обучения. Такой подход даёт возможность студентам лучше понять сферы деятельности железнодорожного транспорта, глубже освоить информационные и цифровые технологии, новое оборудование, механизмы и производственные процессы.

Для творческого развития на кафедре с 2021 г. создан научный кружок «Умник». Основная цель кружка – это привлечь студентов к более основательному изучению, моделированию и использованию в профессиональной деятельности новых современных технологий, приложений.

Во время практических занятий студентам отводится главная роль, что помогает развивать коммуникационные, ораторские и аналитические навыки. Игровая форма и кейсы (реальные ситуации) дают возможность будущим специалистам вырабатывать самостоятельность в работе, анализе, выводах и принятии решений.

Такие различные формы подготовки помогают заинтересовать студентов, в том числе в посещении занятий, не ограничивать в выборе способов анализа и решений конкретных ситуаций. Практически занятия превращаются в индивидуальное обучение на примере реальных данных и во взаимодействии с разными технологиями.

Качественный рывок во внедрении современных технологий за последние годы в различных отраслях привел к существенному изменению в профессиях [9-10]. Например, уже сейчас ощущается дефицит в таких специалистах – операторы беспилотных летальных аппаратов, инженеры-аналитики, в области информационной безопасности, цифровых технологиях.

Для дальнейшей реализации современных форм обучения и улучшения процессов развития конкурентных возможностей у студентов предлагаем следующее:

Укомплектование компьютерного класса кафедры современными проектором и компьютерами, поддерживающими программное обеспечение для моделирования строительных конструкций, элементов верхнего строения пути.

2. Включение в программу целевого обучения дисциплину «Транспортная логистика».

3. Мотивация профессорско-преподавательского состава для вовлечения в работу научного кружка.

4. Мотивация студентов для занятий научно-исследовательской работой (послабление при сдаче зачетов, подготовка курсовых работ с учетом НИР и т.п.).

5. Чаше проводить аудиторные занятия на предприятиях ОАО «РЖД», но для этого необходим университету автобус.

6. Предприятиям создавать комфортные условия студентам на период практики, чтобы не отталкивать от будущей профессии.

7. Повышение престижа профессии инженера-строителя со стороны работодателей – не ориентировать их на то, что после окончания университета будут работать монтерами пути, сигналистами, распределителями.

Следовательно, в настоящее время ориентировать студентов только для работы в конкретной отрасли может привести к тому, что в будущем они не смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Список использованной литературы

1. Дмитриева Д.Д. Педагогическая технология формирования конкурентных преимуществ у будущих выпускников высших учебных заведений на основе индивидуализации обучения // *Инов: электронный научный журнал*. - 2018. - № 5(38). - URL: <http://www.innov.ru/science/economy/pedagogicheskaya-tehnologiya-formi/>
2. Гаранина Р. Проектная форма обучения как движущая сила образовательного процесса. / Р. Гаранина // *Norwegian journal of development of the international science* – Самара, СМГУ. – 2021. – № 76-2 – С. 35-37.
3. Коган О.С., Лифанова М.В. Образовательные технологии: трудности и перспективы. / О.С. Коган, М.В. Лифанова // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика* – Уфа, УНГТУ. – 2021. – № 2(36) – С. 96-101.
4. Сольская И.Ю. Проектный подход к подготовке инженеров транспорта. / И.Ю. Сольская // *Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения* – Новосибирск, СГУПС – 2007. – № 19 – С. 64-70.
5. Сольская И.Ю., Грошева Н.Б. Проблематика реализации требований образовательных стандартов нового поколения. / Сольская И.Ю., Грошева Н.Б. // *Техник транспорта: образование и практика* – Иркутск, ИрГУПС. – 2022. – Т. 3 - № 1 – С. 10-16.
6. Самаруха В.И., Краснова Т.Г., Плотникова Т.Н. Миграционное движение населения регионов Сибири. / В.И. Самаруха, Т.Г. Краснова, Т.Н. Плотникова // *Известия Байкальского государственного университета* – Иркутск, БГУ. – 2018. – Т. 28 - № 1 – С. 56-
7. Скнарина Е.Ю. Организационные формы обучения в высшей школе в контексте педагогического проектирования. / Е.Ю. Скнарина // *Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля* – Луганск, ЛГУ. – 2022. – № 4(58) – С. 247-251.
8. Помазкина О.В. Проектный метод как инновационная форма обучения в вузе. / О.В. Помазкина // *Инновационное развитие экономики* – М., МФПУ. – 2020. – № 4-5(58-59) – С. 42-51.
9. Надточий Ю.Б. Качество преподавания и качество учебных занятий как конкурентное преимущество образовательной организации. / Ю.Б. Надточий // *Самоуправление* - М., Ун-т Синергия. – 2021. – № 4(126) – С. 521-524.
10. Хлопова Т.В. Формирование конкурентоспособного персонала предприятия: допроизводственный период. / Т.В. Хлопова // *Экономика: вчера, сегодня, завтра* – М., РГУНГ. – 2018. – Т. 8 - № 3А – С. 140-147.

Информация об авторах

Асалханова Татьяна Николаевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: asalk-tatyana@yandex.ru.

Колисниченко Елена Александровна – кандидат технических наук, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kea_irk@mail.ru

УДК 355.233.231.1

А. М. Кондаурова

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»
г. Иркутск, Российская Федерация

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы системы патриотического воспитания в образовательном учреждении среди обучающихся в современных условиях. С помощью опроса определён уровень правовой культуры в области патриотизма и правового сознания в студенческой среде. Выявлены причины необходимости воспитательной работы со студентами по вопросу патриотизма, охарактеризованы основные формы работы с учащимися на учебных занятиях.

Ключевые слова. Патриотизм, педагогические технологии, учебное занятие, образование, воспитание.

Мы живём в сложный период социальных преобразований и исторических перемен. Современное состояние социально-политических процессов в нашей стране предъявляет новые требования к системе профессионального образования и обязывает уделять особое внимание патриотическому воспитанию граждан. Именно патриотизм является условием формирования личности будущего специалиста

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в различных государственных программах. В современной российской системе образования воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, а одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Это предполагает формирование у подрастающего поколения системы отношений личности к обществу и самому себе на основе ценностных ориентаций. Патриотизм как социально-историческое явление, важнейшая составная часть мировоззрения личности, основа национального сознания россиян [4].

Несмотря на заданную тенденцию, имеются некоторые проблемы. Слабые знания истории страны, особенностей традиций и как следствие, негативного отношения к нему. Наблюдается тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных ориентаций молодых людей, утраты устойчивого интереса к образованию, труду, роста антипатриотических настроений и агрессивности. Всё это свидетельствует о наличии отрицательного отношения представителей российской молодёжи к таким понятиям, как любовь к Родине, уважение к закону, чувство долга [1].

В целях выявления отношения к вопросу патриотизма и уровня правосознания в сентябре 2022 года на базе ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» было проведено анкетирование, в котором приняли участие 85 человек в возрасте от 16 до 19 лет. Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

-Считаете ли вы себя патриотами нашей страны?

70 % ответили, что «Да», 30 % опрошенных, что «Нет».

-Уехали бы в другую страну на постоянное место жительства?

60 % ответили, что «Да, уехали бы», 40 % опрошенных, что «Нет».

-Готовы ли вы бескорыстно защищать Родину в случае наступления военных действий?

Лишь 15 % ответили, что «Да, готовы».

-Какие факторы влияют на процесс формирования правового сознания у молодежи?

37 % обучающихся ответили, что условия жизни и работы, 29 % опрошенных ответили, что организованная система обучения и воспитания влияет на формирование правового сознания молодежи, 20% респондентов утверждают, что СМИ формирует правосознание молодежи, 9 % считают, что на правосознание молодежи влияет проведение государственной молодежной политики.

- Считаете ли вы, что правовое сознание молодежи в нашей стране деформировано?

Больше половины респондентов считают, что деформировано и 27 % опрошенных полагают, что нет.

- Обязательно ли соблюдать закон?

75 % респондентов считают, что закон нужно соблюдать, 10 % опрошенных полагают, что «Нет» и 15 % не верят в силу закона.

По результатам проведенного исследования можно прийти к выводу о необходимости формирования патриотизма и правосознания граждан. Очевидно, что большая студентов не верят в силу законов и результативность проведения государственной политики, не знают и не хотят знать историю страны и готовы ее покинуть. Следует отметить, что такой же опрос проводился в прошлом году в колледже. Радует, что увеличилось число тех, кто считает себя патриотом своей страны и хотел бы остаться на Родине. Все это говорит о результативности тех мероприятиях, которые проводятся для того, чтобы повышать уровень патриотичности и правовой грамотности наших граждан.

В современных условиях перед обществом, государством и образовательными учреждениями стоит сложная задача формирования высокого уровня патриотизма и правовой культуры. Для этого необходимо проводить мероприятия воспитательного характера на постоянной основе. Но сейчас необходимо вырабатывать педагогические технологии, которые соответствуют современному состоянию развития общества [4].

В работе педагога для реализации этой цели проводятся следующие мероприятия:

- обучение и воспитание во всех образовательных учреждениях должно начинаться с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «россиянин», «российский народ», «Россия» образовательном процессе. Следует говорить о Родине, о преданности служению Родине. Делать это необходимо на всех дисциплинах, но особенное внимание следует уделять на «Праве», «Обществознании», «Истории». На этих дисциплинах о героях России о людях, которые защищают родину и отдают свои жизни за нее. Следует уделять внимание роли права в правовом государстве и значимости законности и правопорядка как основного регулятора общественных отношений. Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности — основные направления деятельности образовательных организаций по формированию основ гражданственности и правовой культуры.

- проект «Добро в России». Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность. Например, в колледже проводятся такие мероприятия как сбор одежды и вещей для нуждающихся граждан.

- лекции и беседы, которые проходят в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной и групповых формах. Отдельные формы мероприятий (практикумы, деловые игры, дискуссии) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках. Традиционные классные часы также могут иметь большой воспитательный потенциал, особенно если это мероприятия-встречи. На них в колледж приглашаются ветераны ВОВ, сотрудники внутренних дел и различных ведомств.

- на базе ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» ежегодно проводится межрегиональная олимпиада по праву и неделя правовых знаний.

- проектная деятельность обучающихся по тематике «Члены моей семьи – защитники Отечества», «История моей семьи в истории моей страны». Результатами этой деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, наградные документы, видео- и аудиозаписи, интервью с близкими и дальними родственниками, подборки старых газет и журналов (ксерокопии), в которых отражены интересные сюжеты, связанные со службой родственников, армейский юмор и песни, письма из армии, а также интерактивная карта, на которую наносятся места службы родственников обучающихся.

- конкурсы и соревнования, посвященные памятным дням, например, Дню защитника Отечества (конкурс рисунков, плакатов на тему армии, разнообразные викторины, фестиваль военной (солдатской) песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений об армии конкурс школьных сочинений, посвященный осмыслению героизма, подвига, воинского долга, викторины о событиях, связанных с Днями воинской славы, спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта).

Таким образом, патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной и значимой задачей.

Список использованной литературы

1. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-299. — URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (дата обращения: 12.12.2021).
2. Вешникова, Н. А. Некоторые проблемы деформации правосознания среди молодежи: взгляды и видение ситуации со стороны студенческого сообщества / Н. А. Вешникова, Д. И. Корнеева, Д. И. Провалинский // Новый юридический вестник. — 2021. — № 6 (30). — С. 1-8.
3. Герман В.Н. Я – гражданин своей страны! / В.Н. Герман // Начальная школа. – 2018. - №5. С. 12-17.
4. Демакова И.Д. Педагог как воспитатель / И.Д. Демакова // Педагогическое искусство. – 2019. - №2. С. 100-108.
5. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся. Внимание: опыт // Практика административной работы в школе. - 2003. - № 3. - С. 58-59.

Информация об авторе

Кондаурова Алена Михайловна – преподаватель, ГАПОУ ИО «ИТК», 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 255, e-mail: amkond@mail.ru

УДК 378

Ю.Г. Алсаева, Е.Г. Копалкина
Байкальский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности бинарной лекции как инновационной образовательной технологии в современной высшей школе, а также представлены результаты SWOT-анализа, направленного на понимание сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в использовании бинарной лекции в процессе подготовки социальных работников..

Ключевые слова. Бинарная лекция, социальная работа, проблемная лекция, высшее образование, SWOT-анализ.

Под бинарной лекцией понимается особый тип проблемной лекции, в которой по заранее подготовленному сценарию участвуют в живом диалоге два лектора – преподаватель-преподаватель, или преподаватель-практик.

Важнейшими особенностями проведения бинарной лекции как инновационной образовательной технологии в современной высшей школе являются:

– ее универсальный характер, что позволяет ее активно использовать при подготовке и повышении квалификации специалистов различных форм обучения, направлений подготовки, уровней обучения. Исследователи Л.А. Лазарева и О.В. Беликова в своей работе показали, как межпредметная бинарная лекция для руководителей сестринских служб медицинских организаций г. Самары актуализировала имеющиеся у них знания, наглядно представила культуру дискуссии, способы ведения диалога, раскрыла профессионализм преподавателей медицинского вуза, читающих дисциплины «Делопроизводство» и «Психология управления» [1]. Бинарная лекция используется в процессе преподавания не только в медицинских, но и в юридических и технических вузах. В работе И.В. Брызгаловой представлена структура и основные этапы составления бинарной лекции, те повышенные требования, которые предъявляются к личности преподавателей, а также результаты пробных бинарных лекций в рамках одной учебной дисциплины – «История государства и права России», и в рамках двух учебных дисциплин «Международное право» и «Частное международное право», проведенных на кафедре государственно-правовых дисциплин Вологодского института права и экономики ФСИН России, свидетельствующие о высокой заинтересованности и активности курсантов на занятиях [2].

– сложность ее организации и проведения, поскольку предполагает дискуссию двух преподавателей на высоком научном уровне, примерно равного уровня компетентности и профессионализма, отличным знанием своего предмета, с отработанными навыками конструктивного и тактичного научного диалога в условиях рабочей и доброжелательной атмосферы. Иначе, как справедливо отмечают Т.Б. Кузема и А.В. Вишнякова А.В., занятие превратится в выяснение отношений между лекторами и базарный балаган [3]. При этом тема лекции должна носить проблемный характер и перспективной в изложении, а также вызывать интерес у обоих лекторов и студентов. В работе С.Ю. Гамалей и О.А. Мартыновой при описании многолетнего опыта проведения бинарных лекций на базе Дальневосточного юридического института МВД

РФ раскрывается третий вариант бинарной лекции – дискуссия между преподавателем и студентом, основной трудностью которого является это поиск студента, который смог бы выступить в качестве равноправного участника бинарной лекции благодаря высокому уровню интеллекта и развитым коммуникативным способностям [4].

– использование в целях повышения качества и эффективности обучения, когда у обучающихся формируются критическое мышление, понимание внутрипредметных и межпредметных связей, активный процесс запоминания и осмысления и др. Казахстанскими исследователями Ж.А. Рахимжановой, А.К. Жиенгалиевой, К.М. Хамчиевым и З.К. Хамчиевой была изучена эффективность проведенных бинарных лекций по физиологии через определение степени усвоения студентами-медиками первого курса полученных знаний. Исследование проводилось методом анкетирования с помощью интернет-сервиса «Kahoot». Сравнительный анализ результатов успеваемости в группах, где читались традиционные (n=84) и бинарные лекции (n=84) показал абсолютную успеваемость студентов во второй группе, а также положительную оценку ими содержания и важности проведения лекционных занятий [5]. В работе С.М. Гурского были представлены результаты проведения педагогического эксперимента в форме бинарных лекций (эффективность равняется 0,75), который делает вывод о том, что использование бинарных лекций имеет право на существование и дальнейшее применение. Педагогический эксперимент, в котором участвовали три учебные группы курсантов в количестве 80 человек и шестеро преподавателей, был проведен в течение 2018–2019 учебного года в Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского (Санкт-Петербург) по дисциплине «Радиотехнические системы» [6].

Использование бинарной лекции возможно не только при подготовке медицинских работников, инженеров, юристов, экономистов, но и социальных работников. Подготовка социальных работников в вузах носит не только фундаментальный, но и практико-ориентированный характер, но если в зарубежных странах от 30 до 65 % учебного времени проводится непосредственно в учреждениях и организациях социального обслуживания, что дает возможность студентам научиться конкретным методикам, методам и технологиям социальной работы с различными категориями населения, то в нашей стране, к сожалению, процент практикоориентированного обучения – один из самых низких [7]. Бинарные лекции позволят усилить практическую подготовку путем приглашения и участия в них ведущих специалистов-практиков, в том числе и с помощью онлайн-формата, который существенно облегчит взаимодействие с ними, позволит сократить их организационные, транспортные и временные издержки. Авторскую позицию также поддерживает исследователь Г.Ф. Свиридова, раскрывая бинарную лекцию как форму для повышения уровня практикоориентированности обучения социальных работников и рекомендуя в целях прохождения аккредитации и лицензирования особенно гуманитарными и социальными вузами активно внедрять интерактивные и инновационные методы обучения [8].

При этом самой оптимальной формой проведения бинарных лекций для будущих социальных работников будет являться обсуждение реальных жизненных ситуаций между теоретиком и практиком в пределах одного региона, разных регионов и стран с целью проработки проблемных вопросов и совершенствования реализации социального обслуживания населения, а также сравнительного анализа российского и зарубежного опыта социальной работы.

В целях изучения возможностей и перспектив использования бинарной лекции в процессе подготовки социальных работников авторами был проведен SWOT-анализ,

раскрывающий ее сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты SWOT-анализа использования бинарной лекции в процессе
 подготовки социальных работников

Сильные стороны (S)	<ul style="list-style-type: none"> – инновационный подход в преподавательском процессе; – возможность использования разнообразных упражнений, заданий и игр; – моделирование реальных ситуаций обсуждения проблемных вопросов двумя специалистами; – наличие конфликтного характера через столкновение противоположных точек зрения, двух источников информации; – совместное решение проблемной ситуации; – актуализация имеющихся знаний, необходимых для понимания диалога и участия в нем; – возможность проведения межпредметной бинарной лекции; – двухсторонний обмен опытом между преподавателями, между преподавателями и студентами; – формирование активной гражданской позиции и толерантного отношения к иному мнению.
Слабые стороны (W)	<ul style="list-style-type: none"> – разное субъективное отношение аудитории к двум лекторам; – отсутствие (недостаточность) опыта ведения бинарной лекции; – наличие недостаточно широкого диапазона выбора темы лекции с проблемным содержанием; – ограниченность выбора тем, когда требуется проведение именно академической лекции и не предполагается лекции вдвоем; – сложности в ведении диалога и формулировании аргументов; – пассивность аудитории в процессе проведения бинарной лекции; – субъективное отношение каждого преподавателя к объекту высказывания; – необходимость согласования между лекторами возможного сценария взаимодействия; – предъявление повышенных требований к подбору преподавателей-лекторов; – слабая методическая проработанность выплаты вознаграждения за проведение бинарных лекций (оплата как за одну лекцию и вознаграждение пополам, или оплата каждому лектору как за одну проведенную лекцию)
Возможности (O)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие метакомпетенций будущих социальных работников и их готовности к практической работе; – практикоориентированность бинарных лекций; – возможность сравнения разных точек зрения, выбор и присоединения к тому или иному мнению; – активное включение в мыслительный процесс поиска решений; – повышение культуры ведения дискуссии; – формирование межпредметных связей, развития системного мышления; – повышение качества усвоения учебного материала; – активизация познавательной деятельности обучающихся и их мотивации к самостоятельному изучению вопросов и овладению технологиями самообучения; – совершенствование профессиональных и личностных компетенций лекторов; – творческий подход к выбору и построению лекционного материала.
Угрозы (T)	<ul style="list-style-type: none"> – возможный догматизм и конформизм при преобладании информационных лекций; – неправильное понимание и раскрытие той или иной темы лекции; – отсутствие нахождения интеллектуально и психологически совместимого оппонента; – существование противоположных точек зрения относительно эффективности бинарной лекции; – субъективизм при оценивании методики лекций аудиторией; – неудачное проведение бинарной лекции; – сложности внедрения бинарной лекции в учебный план.

В заключение можно отметить то, что бинарная лекция является инновационной образовательной технологией в современной высшей школе, и успешно используется в вузах различного профиля. Проведенный анализ особенностей и возможностей бинарной лекции позволяет нам оценивать ее как перспективную технологию проблемного обучения и в процессе подготовки квалифицированных социальных работников.

Список использованной литературы

1. Лазарева Л.А., Беликова О.В. Бинарная лекция как технология изучения административно-управленческих дисциплин руководителями сестринских служб / Л.А. Лазарева // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. № 6 (22). – С. 983–986.
2. Брызгалова И.В. Бинарная лекция как средство активизации деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИИ России / И.В. Брызгалова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1 (68). – С. 61–64.
3. Кузема Т.Б., Вишнякова А.В. Бинарные лекции как способ активизации мыслительной деятельности студентов высших учебных заведений / Т.Б. Кузема // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 190–193.
4. Гамалей С.Ю., Мартынова О.А. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе / С.Ю. Гамалей // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. № 1А. – С. 5–14.
5. Рахимжанова Ж.А., Жиенгалиева А.К., Хамчиев К.М., Хамчиева З.К. Использование бинарной лекции в преподавании физиологии / Ж.А. Рахимжанова // Биология и интегративная медицина. – 2021. – № 5 (47). – С. 157–163.
6. Гурский С.М. Использование бинарной лекции для преподавания дисциплины «Радиотехнические системы» / С.М. Гурский // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 2.
7. Урбанаева Е.Г. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы / Е.Г. Урбанаева // Science Time. – 2016. – № 3 (27). – С. 493–502.
8. Свиридова Г.Ф. Исследование современных форм и методов обучения в системе непрерывной подготовки кадров для социальной сферы / Г.Ф. Свиридова // Век качества. – 2017. – № 2. – С. 139–154.

Информация об авторах

Алсаева Юлия Гавриловна – студент гр. РС-20-1, направление подготовки «Социальная работа», Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: 0167737@bgu.ru

Копалкина Евгения Геннадьевна – кандидат философских наук, доцент, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: kopalkina2017@list.ru.

УДК 378.162.33

М.В. Копанев, В.А. Алексеенко
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ПАРАМЕТРОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения качества преподавания специальных дисциплин за счет разработки лабораторного комплекса для изучения дисциплины «Системы контроля параметров подвижного состава». Также рассматриваются вопросы, выполнения лабораторного практикума при использовании разработанного специализированного лабораторного комплекса.

Ключевые слова. Профессиональная компетенция, индикатор достижения компетенции, лабораторный практикум, системы контроля, подвижной состав, лабораторный комплекс.

В лабораториях кафедры «Автоматика, телемеханика и связь» Иркутского государственного университета путей сообщения для повышения качества преподавания специальных дисциплин используются различные подходы. Например, в рамках практических занятий по поиску неисправностей в стрелочном электроприводе применяются унифицированные цветовые решения для основных схем управления [1]. Для изучения релейной элементной базы систем железнодорожной автоматики и телемеханики используются разработанные специализированные лабораторные стенды [2, 3].

Особое внимание, учебно-вспомогательный персонал, преподаватели кафедры и обучающиеся уделяют техническому обеспечению лабораторных практикумов по специальным дисциплинам. В рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Системы контроля параметров подвижного состава» обучающиеся должны освоить компетенцию ПК-4. Индикатор освоение компетенции ПК-4.1. включает в себя знание устройства, принципа действия, технических характеристик и конструктивных особенностей основных элементов, узлов и устройств систем контроля параметров подвижного состава. Для получения необходимых навыков студенты исследуют основные параметры, характеристики и функции аппаратуры контроля параметров подвижного состава «КТСМ-01Д».

Аппаратура «КТСМ-01Д» расположена в лаборатории «Системы контроля подвижного состава и горочная автоматика» кафедры АТС ИрГУПС.

В её состав до модернизации входили:

- стойка постовой аппаратуры КТСМ-01Д;
- участок рельсошпальной решетки с имитацией подвижного состава;
- напольные камеры системы ДИСК-Б;
- датчики прохода колес ДМ-88, ДМ-95;
- автоматизированное рабочее место АРМ ЛПК (не функционировало);
- концентратор КИ-6М (имел недостаточную комплектацию).

Существовавший перечень лабораторных работ не позволял в полной мере сформировать у студентов необходимую базу знаний о структуре и принципах функционирования аппаратуры контроля подвижного состава и не давал возможность

овладеть практическими навыками по обслуживанию системы, которая является довольно сложным аппаратно-программным информационным комплексом [4].

Состав лабораторного практикума был дополнен и стал включать семь лабораторных работ:

- изучение датчики прохода колесных пар;
- изучение рельсовых цепей наложения;
- изучение технологического пульта ПТ-03;
- изучение напольных камер;
- исследование приёмо-усилительного тракта;
- изучение устройства контроля электропитания УКП 220М;
- изучение концентратора информации КИ-6М;
- изучение программного обеспечения АРМ ЛПК.

При таком выборе тематики лабораторных работ изучается состав, основные характеристики и принципы эксплуатации всех частей системы контроля, то есть напольной, постовой и станционной аппаратуры.

Для полноценного обеспечения лабораторным оборудованием учебного процесса данной дисциплины было принято решения выполнить модернизацию лабораторного комплекса, используя уже разработанный перечень необходимых работ [5]. В процессе работы в данном направлении были поставлены следующие задачи:

- разработать структуру лабораторного комплекса КСТМ;
- дополнить состав лабораторного оборудования, максимально приблизив его к реальной конфигурации аппаратуры контроля;
- обеспечить адекватное функционирование аппаратуры контроля (максимально близко к её реальным характеристикам);
- разработать способы технической реализации новых лабораторных работ;
- разработать методическое обеспечение лабораторных работ.

Для определения перечня работ по модернизации лабораторного оборудования была разработана структурная схема комплекса, представленная на рис.1.

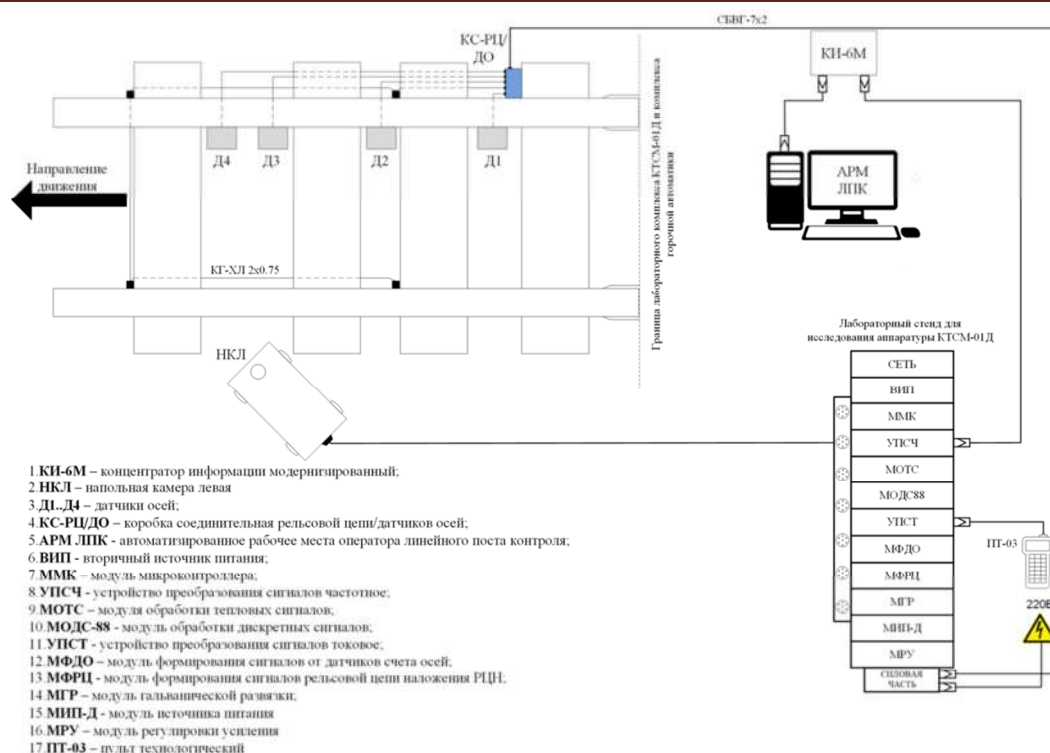


Рисунок 1. Структурная схема лабораторного комплекса

Для того чтобы обеспечить реализацию данной схемы было выполнено следующее:

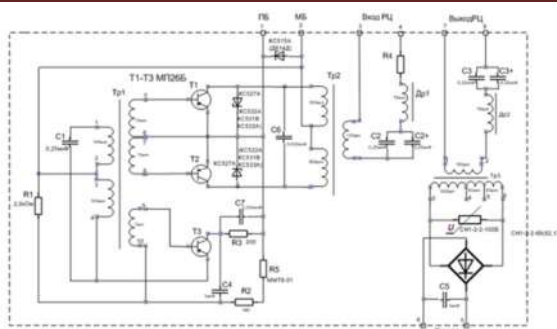
- увеличена длина участка рельсошпальной решетки и выполнено разделение участков установки горочной аппаратуры и аппаратуры контроля при помощи макета изолирующего стыка;
- увеличено количество датчиков прохода колес до четырех и произведена увязка с постовой аппаратурой (рис.2а);
- добавлена электронная педаль типа ЭП-1б, на которой основывается работа рельсовой цепи наложения (рис.2б).

В связи с внедрением указанных технических решений в напольной части аппаратуры постовая часть аппаратуры так же претерпела ряд существенных изменений.

Полностью модифицирована электропитающая часть комплекса, Монтажная часть станда была полностью пересобрана с поэтапной проверкой всех зависимостей, а так же удалением лишних линий связи (рис.3).



а



б

Рисунок 2. Новое оборудование комплекса: а – датчики прохода колесных пар; б – схема и внешний вид рельсовой цепи наложения



Рисунок 3. Электропитающая часть лабораторного комплекса

Внесен ряд изменений в модули формирования рельсовой цепи МФРЦ и датчиков осей МФДО (рис.4).

В схему модуля МФРЦ внесен вольтметр для отображения выходного напряжения; также в схему внесены тумблеры для переключения режима работы модуля либо от электронной педали, либо от внутреннего источника питания 12В и потенциометр R2, меняя сопротивление которого можно имитировать заход поезда на участок контроля.

В схему модуля МФДО добавлены кнопки имитации срабатывания датчиков прохода колес Д1..Д4, это позволяет задавать скорость и количество осей контролируемого подвижного состава.



Рисунок 4. Внешний вид модулей МФРЦ и МФДО до и после модернизации

Для более детального знакомства студентов с системой контроля КТСМ-01Д к стенду через концентратор информации был подключен АРМ ЛПК, с предварительно собранной мнемосхемой (рис.5) и произведенной настройкой в соответствии с имеющимися условиями эксплуатации. АРМ ЛПК выводит информацию по проследовавшему участку контроля подвижном составе (в данном случае это двусосная тележка) со списком собранных по нему параметров и звуковым оповещением через устройства вывода.

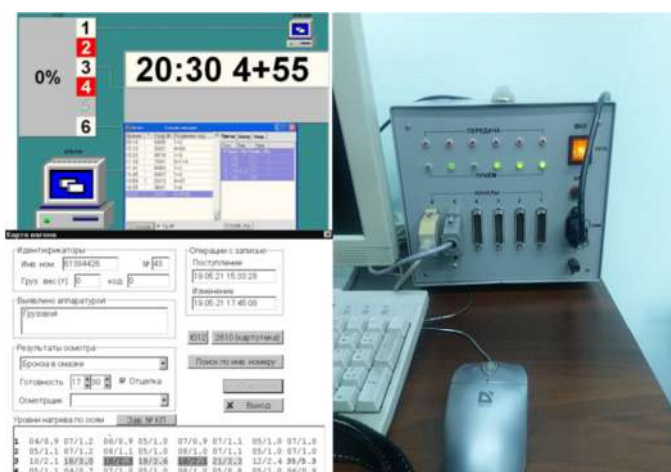


Рисунок 5. Концентратор информации ПО АРМ ЛПК и КИ-6М

Была реализована возможность осуществлять калибровку напольных камер по температурному уровню, для подсчета которого в память АРМа установлен специализированный калькулятор.

Данная процедура реализуется при помощи группы устройств, состоящей из пульта, на котором задаются требуемые параметры и калибратора, что устанавливается с помощью направляющих на лицевую часть напольной камеры. Сама напольная камера установлена на передвижную платформу с роликами (рис.6).

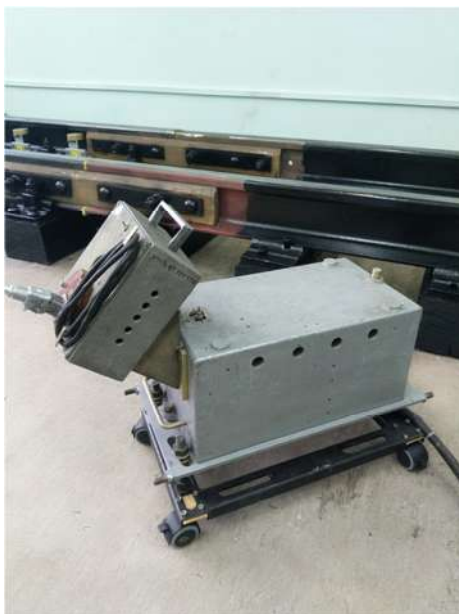


Рисунок 6. Напольная камера с устройством для калибровки

К результатам проделанной работы можно отнести:

- выполнена разработка структуры лабораторного комплекса;
- выполнена увязка аппаратуры лабораторного комплекса с последующей настройкой основных узлов и заменой обнаруженных неисправных элементов;
- разработаны технические способы реализации для новых лабораторных работ: имитация прохода подвижного состава, имитация рельсовой цепи наложения, имитация прохода осей подвижного состава, имитация нагретой буксы при помощи калибратора;
- выполнена разработка методического обеспечения.

Также запланирована доработка комплекса с установкой в его структуру блока задания неисправностей, предназначенного для изучения основных параметров комплекса в аварийных и нестандартных режимах.

Указанные изменения состава учебного оборудования в совокупности с разработанным методическим обеспечением лабораторного практикума позволят повысить качество освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1. Пультяков, А. В. Опыт применения унифицированных схем управления стрелочным электроприводом в учебном процессе / А. В. Пультяков, Р. В. Лихота, В. А. Алексеенко // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 мая 2017 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2017. – С. 364-370.
2. Копанев, М. В. Формирование профессиональных компетенций при выполнении лабораторного практикума с применением специализированных лабораторных стендов / М. В. Копанев, В. А. Алексеенко // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 15–18 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 182-185.

3. Соболева Е.А. Разработка лабораторного стенда для исследования электрических характеристик и временных параметров реле постоянного тока [Электронный ресурс] / Е.А. Соболева, В.А. Алексеенко, М.Э. Скоробогатов // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2022. — №3(17).
4. Бурченков, В. В. Автоматизированные системы контроля подвижного состава : учеб. пособие / В. В. Бурченков ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2020. – 226 с.
5. Алексеенко, В. А. Повышение вовлеченности обучающихся в учебный процесс за счет активного участия в проектировании учебно-лабораторного оборудования / М. В. Копанев, В. А. Алексеенко // Проблемы и пути развития профессионального образования : Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 19-22 апреля 2021 года. [Электронный ресурс] URL: <https://ojs.irgups.ru/index.php/education/article/view/352> (Дата обращения 25.10.2022)

Информация об авторах

Копанев Михаил Владимирович – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Автоматика, телемеханика, связь», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: 9148964095@mail.ru

Алексеенко Владимир Александрович – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Автоматика, телемеханика, связь», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: bezvoprosov03@mail.ru.

УДК 378

И.В. Корабель, Н.Г. Кочергина

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ WORLD SKILLS В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения заданий World skills в преподавании таких дисциплин, как компьютерная графика. При сокращении аудиторного времени, особенно остро коснулся вопрос методики преподавания общеинженерных дисциплин при низком уровне подготовки будущих студентов в школах. Предлагается на занятиях по компьютерной графике разделов создание 3D моделей и создание сборочных чертежей использовать качественно составленные задания World skills по Инженерному дизайну CAD.

Ключевые слова. World skills, компьютерная графика, Инженерный дизайн CAD.

В связи с переходом высшего образования на компьютерные технологии, возникли ряд проблем в преподавании общеобразовательных дисциплин, произошло сокращение аудиторных занятий, если говорить прямо, произошел сдвиг в сторону спецдисциплин выпускающих кафедр. Такой предмет, как Инженерная графика, ранее имел еженедельные лекции и практические занятия по Начертательной геометрии, по черчению. Курс Инженерная графика состоит сегодня из Компьютерной графики (лабораторные работы) и «Ручной графики» (практические занятия), при этом количество часов не увеличилось, а сократилось. Преподаватель должен не только объяснить разделы инженерной графики (построение видов, разрезов, сечений технической детали, нанесение размеров, резьбы, выполнение сборочных чертежей, детализирование), но и принципы (команды) построения компьютерных чертежей. И все это на фоне низкого уровня подготовки абитуриентов в области черчения, а иногда и полного отсутствия предмета Черчение в школьной программе.

В вузе Инженерная графика является основополагающим предметом для таких дисциплин, как теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов. В создавшихся условиях основой успешной подготовки студентов является создание преподавателем удобной рабочей программы дисциплины и конструкторской документации для преподавания данной дисциплины, разработка которой занимает много времени. Одним из путей решения данной проблемы, является применение заданий соревнований World skills. Чертежи заданий World skills позволяют в курсе Компьютерная графика создавать объемные изображения как простых, так и технических деталей, сборочные единицы с использованием библиотеки стандартных изделий, резьбовые соединения (классическое болтовое и шпилечное), вычерчивать ассоциативный чертеж как детали, так и сборочной единицы, на котором выполнять необходимые разрезы и сечения, наносить размеры, показывать анимацию.

Как правило, начинаем изучать Компьютерную графику с построения сборочного соединения «Машина» различного уровня сложности (рисунок 1).

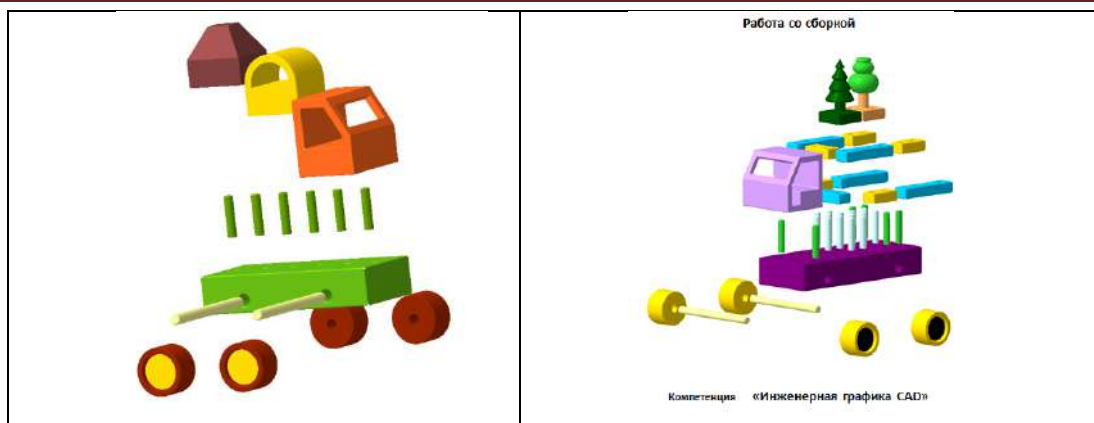


Рисунок 1. Работа со сборкой. Инженерная графика САД

На каждую деталь сборочного соединения предложены спецификация и подробный чертеж, выполненный в соответствии с требованиями ГОСТ (рисунок 2).



Рисунок 2. Выполнение чертежей

По чертежам соревнований World skills студент приобретает навыки чтения чертежей и параллельно изучает создание на компьютере простых геометрических форм: ось, штырь, рама, колесо, кабина, груз, арка (рисунок 3).

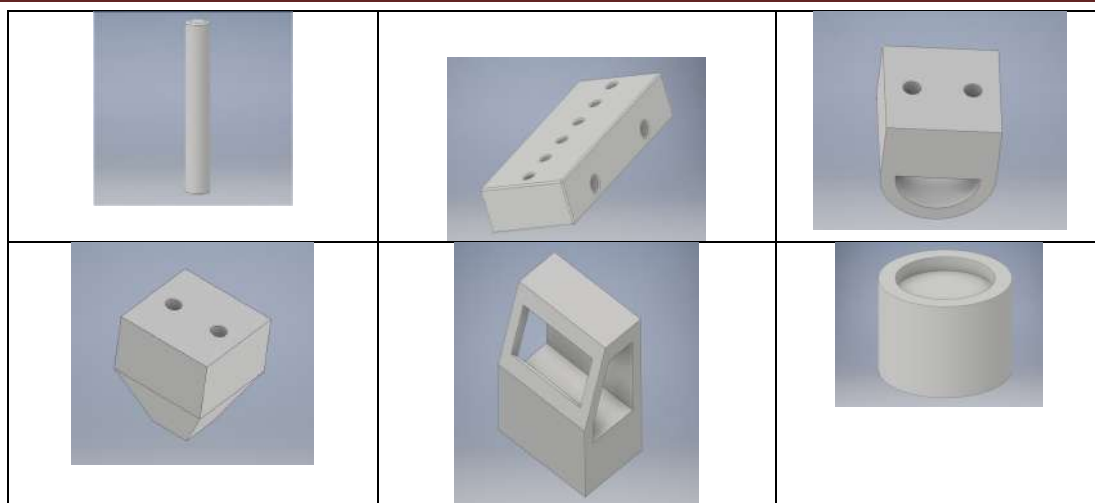


Рисунок 3. Чертежи, созданные на компьютере

На данных простых примерах объясняются такие команды компьютерной графики, как создание эскиза (на основе окружности, прямоугольника, многоугольника, отрезка), выдавливание, вырезание, построение массива, выбор материала, придание цвета.

Вторым этапом построения сборочного соединения «Машина» является приобретение навыков выполнения сборочного соединения. Сборочная единица дает представление о расположении и взаимной связи соединяемых составных частей. При этом изучаются такие команды, как вставить, зависимость, применить, заподлицо (рисунок 4).

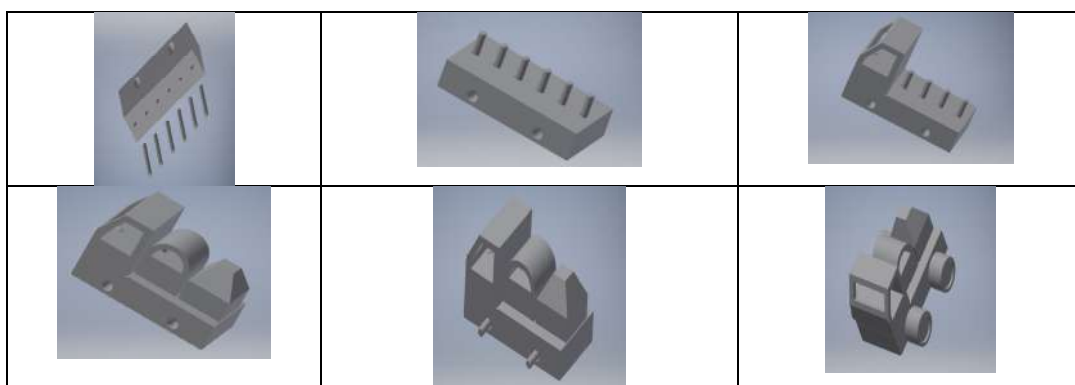


Рисунок 4. Чертежи, созданные на компьютере

Последним этапом работы является создание разнесенного вида. Сборка в окончательном виде не дает полного представления о взаимном расположении компонентов. Для облегчения восприятия применяется разнесенный вид – в нем компоненты раздвигаются в пространстве. Изучаются команды: создать, вставить модель, сдвинуть компоненты.

Таким образом, использование заданий World skills позволяет преподавать компьютерную графику и параллельно изучать правила создания сборочных соединений и разнесенного вида.

В классическом варианте, студент изучает построение трех проекций, а затем строит аксонометрические проекции. Применяя данную методику преподавания, студентам становится проще визуализировать трехмерные модели, а от них перейти к построению 2D изображения, применив определенные опции.

Список использованных источников

1. Корабель И.В. Изучение компьютерной графики с использованием программы Autodesk Inventor. Учебное пособие. Иркутск, ИрГУПС. 2020.– С 92.
2. Гузненков В., Журбенко П., Винцулина Е. Autodesk Inventor 2016. Трехмерное моделирование деталей и выполнение электронных чертежей. Учебное пособие/ - ДМК Пресс, 2017. – 124 с.
3. Зиновьев Д.В. Основы проектирования в Autodesk Inventor. - Студия Vertex, 2015. -360 с. <http://inventor.autocad-lessons.ru>

Информация об авторах

Корабель Ирина Владимировна – кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Korabel_IV@irgups.ru.

Кочергина Наталья Григорьевна – кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Korabel_IV@irgups.ru.

УДК 378.1

Н.Л. Короткова

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

Аннотация. Статья посвящена характеристике коммуникативной компетенции в деятельности ветеринарного врача. Делается вывод о необходимости развития коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки как одной из важнейших профессиональных компетенций будущего врача ветеринарной клиники.

Ключевые слова. Коммуникативная компетенция, профессиональная подготовка, врач ветеринарной клиники, профессиональная компетенция.

Ветеринарная медицина сегодня является весьма перспективной и востребованной специальностью. Образовательные программы по специальности «Ветеринария» реализуются в 67 российских вузах [1]. Однако большинство из этих программ ориентировано на подготовку кадров для сельскохозяйственной сферы, подтверждение чему мы находим и в формулировках образовательного стандарта [2].

Клиническая ветеринария представляет собой относительно молодое явление в России, где платные ветеринарные услуги появились только в 1991 году. Тем не менее, эта область становится все более и более значимой, постоянно растет как количество домашних животных, так и сеть ветеринарных клиник. Деятельность врача ветеринарной клиники обладает собственными специфическими характеристиками, которые необходимо учитывать при построении профессиональной подготовки.

Мы полагаем, что важнейшей характеристикой деятельности врача ветеринарной клиники является его постоянная включенность в систему сложных и разносторонних коммуникаций. Более того, именно правильно выстроенная коммуникация с клиентами, пациентами и коллегами является залогом профессионального успеха и средством противостояния тем многочисленным стрессовым ситуациям, с которыми ветеринарный врач сталкивается в своей работе. Британская исследовательница Е. Armitage-Chan, посвятившая значительное количество работ вопросам профессионализма ветеринарных врачей, считает, что необходимость все время искать баланс между интересами как минимум четырех субъектов ветеринарной практики – а именно, пациента, клиента, клиники и самого врача – делает коммуникативную компетенцию одной из важнейших профессиональных компетенций ветеринарного врача [3].

Мы уже писали о том, что на уровне образовательной программы формирование коммуникативной компетенции реализуется без учета специфики клинических коммуникативных ситуаций, носит «общий» характер [4]. Интересно, что в единственном известном нам выпущенном учебном пособии «Коммуникации в сфере ветеринарии», авторы пишут: «Профессиональный успех ветеринарного врача на 80% определяется его умением общаться и договариваться с потребителями ветеринарных услуг и на 20% – от специальных знаний» [5, с. 7]. Однако изучив пособие подробнее, мы убедились, что коммуникация ветеринарного врача понимается в нем, прежде всего, как деловая. Безусловно, деловая коммуникация как способ организации и оптимизации деятельности является важной составляющей практически любой

профессии. Тем не менее, ни общение с животным, ни обсуждение эвтаназии, ни продажа услуг, ни коммуникация по финансовым вопросам с клиентами не стали предметом рассмотрения, а ведь они и составляют уникальный контекст коммуникации врача клиники.

Представим результаты проведенного нами эмпирического исследования, состоявшего из анкетирования и последующего обсуждения результатов анкетирования со студентами первого и второго курсов факультета ветеринарной медицины СПбГУВМ.

Первая часть заключалась в следующем: студентам было предложено самостоятельно выделить пять важнейших с их точки зрения профессиональных качеств и пять самых очевидных и ожидаемых для них трудностей в будущей работе.

В опросе участвовали 96 человек. Умения коммуникации как профессионально важное качество отметили только 8 учащихся (8.3 %). Вместе с тем, именно коммуникация (как с владельцами животных, так и с коллегами) стала абсолютным лидером среди предполагаемых трудностей, как проблемную сторону деятельности врача ее воспринимают 94 % студентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в восприятии учащихся коммуникативные умения не являются частью набора профессиональных компетенций. Скорее, они понимаются как черта характера, которая либо свойственна личности, либо нет. Основную часть выделенных студентами профессионально важных качеств (ПВК) можно условно распределить по трем группам. Первая группа – это «технические» умения, то есть сугубо профессиональные знания и навыки. Вторую группу умений мы отнесли к «физическим». Здесь были перечислены такие качества как выносливость, физическая сила, аккуратность. Третью группу можно обозначить как «психические» качества, к которым относятся стрессоустойчивость, терпеливость, внимательность.

Обсуждение, проведенное в группах после подсчета и анализа результатов анкетирования, показало, что технические, знаниевые профессиональные качества студенты предполагают развивать в процессе обучения. Можно сказать, что они воспринимают их как зону совместной ответственности учащегося и университета. Вот несколько высказываний из беседы, подтверждающие данный тезис:

«Нас должны еще многому научить».

«Чтобы стать хорошим врачом, надо хорошо учиться».

«Без знания анатомии невозможно работать».

«Если нет теоретических знаний, то никогда не станешь настоящим профессионалом».

«Я думаю, в университете мы получим достаточно знаний, чтобы понимать, как лечить животных».

Развитие физических и психических качеств находится, с точки зрения студентов, в области личной ответственности субъекта. Умения справляться со стрессом, переносить физические нагрузки, организовывать рабочее место и т.п. приходят (или нет) с опытом работы, в зависимости от того, насколько сам человек считает их необходимыми и старается развивать.

Что касается коммуникативных умений, то мы убедились в том, что студенты не всегда понимают разницу между коммуникацией как профессиональной компетенцией и некоторой абстрактной «общительностью», которая, будучи личностной характеристикой человека, не нуждается в развитии. Обсуждение также подтвердило и допущение о приоритете опыта в освоении коммуникативных навыков:

«Пока не начнешь работать, не сумеешь почувствовать, что значит по-настоящему быть врачом и решать всякие вопросы».

«Когда увидишь клиента, тогда и поймешь, как с ним надо разговаривать».

«Я считаю, что опытные врачи – это те, кто встречался с разными ситуациями и знают, как надо общаться».

Более того, отвечая на вопрос о мотивах выбора профессии, многие студенты ссылаются на то, что интересуются медициной, но не любят общаться с людьми и именно поэтому решили стать ветеринарными врачами.

Из данных анкетирования и последующего обсуждения можно сделать следующие выводы:

- студенты не воспринимают коммуникативную компетенцию как часть профессионализма;

- студенты предполагают, что коммуникация с владельцами животных и коллегами вызовет большие трудности в будущей работе, но не считают, что коммуникативным навыкам надо учиться.

Поскольку период профессиональной подготовки в вузе является важнейшим этапом становления будущего профессионала, он должен быть максимально ориентирован на формирование у выпускников профессиональных установок и моделей поведения, соответствующих реальным условиям деятельности. Мы полагаем, что стремительное развитие клинической ветеринарии требует пересмотра набора ключевых профессиональных компетенций и включения в их список коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы

1. Сетевое издание Postupi.online. – Режим доступа: https://postupi.online/specialnost/36.05.01/vuzi/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com.
2. ФГОС 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета). – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-36-05-01-veterinariya-974/>.
3. Armitage-Chan E. Best practice in supporting professional identity formation: use of a professional reasoning framework / E. Armitage-Chan // Journal of veterinary medical education. – 2020. – № 47(2). – P. 125-136.
4. Короткова, Н. Л. Характеристика профессиональной подготовки будущего ветеринарного врача в контексте становления коммуникативного компонента профессиональной идентичности / Н. Л. Короткова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2022. – № 2. – С. 3040. – EDN HEYMHV.
5. Никитин, И. Н. Коммуникации в сфере ветеринарии: учебное пособие / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Ключникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 156 с.

Информация об авторе

Короткова Наталья Леоднидовна – старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, 5, e-mail: nlkorotkova@gmail.com.

УДК 330.35

А.С. Крылатова

Красноярский институт железнодорожного транспорта
г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОД ФРАГМЕНТИРОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности преподавания в условиях среднего профессионального образования на основе использования в учебном процессе метода фрагментирования информации при изучении студентами технических специальностей дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)».

Ключевые слова. Методика преподавания, технические дисциплины, метод фрагментирования, фрагмент.

Освоение профессионального учебного цикла дисциплин в СПО сталкивается с непрерывным увеличением объема и сложностью учебного материала при ограниченном объеме часов, предназначенных для его изучения. В таких условиях обыденные для преподавателя формы и способы работы требуют пересмотра и улучшения.

Роль нынешнего педагога предполагает переход от механического разъяснения трудных мест в учебной литературе на лекционных занятиях к обоюдному поиску правильных решений со студентами.

Такой подход к преподаванию можно осуществить при широком применении разнообразных методов и техник преподавания, так как именно методика преподавания во многом, если не во всем, определяет результативность учебного процесса. Методика — это закрепленная множественность приемов практической деятельности, влекущей к заблаговременно конкретному результату. То, какие именно приемы используются и каким образом они составляют множественность и определяет результативность методики.

Метод преподавания – механизм взаимоотношений между преподавателями и обучающимися, в результате которых происходит передача и впитывание информации, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. [1]

Обратим внимание на то, что студенты технических специальностей отличаются от студентов гуманитарных тем, что вынуждены прорабатывать учебный материал, насыщенный разными схемами, диаграммами, таблицами, чертежами и т.п. Эту особенность нельзя не отметить.

Главные проблемы связаны с применением наиболее эффективных методов представления информации. Это обстоятельство приобретает особую значимость, когда речь идет об изучении профессионального учебного цикла дисциплин, например, о «Технических средствах (по видам транспорта)». [2]

Технические средства железных дорог – это совокупность устройств и сооружений таких как: железнодорожный путь с путевым развитием, сооружения и устройства для обслуживания пассажиров и перемещения, и хранения грузов, устройства автоматики, телемеханики и связи и прочие устройства для обеспечения безопасной бесперебойной работы железнодорожного транспорта.

Каждому обучающемуся техническим специальностям необходимо научиться обращаться с общеобразовательной и технической литературами, уметь обрабатывать данные, приводя их к более точному виду. [3]

При изучении учебной и технической литературы целесообразно заменять существенные размеры текстовой информации небольшими фрагментами. Большинство студентов технических специальностей склонны к более действенному запоминанию учебного материала, представленного в упрощенном виде. Процесс запоминания информации в этом случае становится более продуктивным.

Трудно усваивать не только непонятную, но и чрезмерно объемную информацию. Быстрый и надежный вариант уяснить информацию – это разделить ее на небольшие фрагменты, понять, выучить и связать в единое целое. Фрагмент – осмысленный клочок информации, к которому всегда можно получить доступ. Фрагмент позволяет не заучивать формулировку, мелкие детали, а только смысл. Например, я знаю, что «Железные дороги имеют технические средства». Это знание из дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)». И если я понимаю, как им пользоваться, оно может принести мне достаточно много пользы. Можно найти, что входит в технические средства, тогда мы поймем, что они нужны для выполнения перевозочного процесса. Можно сказать, что технические средства состоят из подвижного состава, железнодорожных сооружений и устройств. Если подключить еще некоторые познания, можно рассказать какие именно сооружения и устройства существуют и привести примеры.

Пример более сложного фрагмента – выражение «железнодорожная перевозка». В двух словах заключено целое множество различных смыслов и действий. От выбора подвижного состава до прибытия в пункт назначения. Выражение «железнодорожная перевозка» уложено в нашей голове в целостную картину, которая состоит из мелких деталей. Поэтому очень важно не просто запомнить часть информации, но и понять ее связь с другими и научиться их использовать.

Самая значимая часть фрагментирования – запоминание не фактов, а связей между ними. «Железные дороги имеют технические средства» – это связь железных дорог и технических средств.

Как фрагментировать информацию

Шаг 1. Сконцентрироваться. Способности нашего мозга позволяют нам фокусироваться на нескольких вещах одновременно, но при этом он не может сделать выбор между значительной и незначительной информацией и запоминает все подряд. Следовательно, нужно концентрироваться на одной вещи и не отвлекаться.

Шаг 2. Осознать задумку. Осознание позволяет соединить воедино всю информацию, которую вы стараетесь выучить.

Шаг 3. Контекст. Контекст – это место соприкосновения двух частей фрагментирования: осознание каждой отдельной части информации и ее связи с другими. Важно знать не только, когда применять изученный материал, но и когда этого делать не нужно.

Использование метода фрагментирования в методике преподавания профессионального учебного цикла дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)» обучит студентов самостоятельно мыслить, принимать и усваивать изложенный материал.

Список использованной литературы

1. Уласевич, Т. П. Методика преподавания специальных дисциплин и современные педагогические технологии: методические рекомендации / Т. П. Уласевич, И. А. Ковалек; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. декоративно-прикладного искусства и технической графики. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 59 с., схемы. – Библиогр.: с. 58. — URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14541>

2. Потемкин, А. Н., Викулов, А. С., Романовский, Б. В. Использование интерактивных учебных пособий в условиях непрерывного профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1596–1600. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53322.htm>.

3. Есенбекова, А. Э. Методика преподавания специальных дисциплин для технических специальностей / А. Э. Есенбекова, С. М. Дусталиева. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 57-58. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14562/> (дата обращения: 06.11.2022).

Информация об авторе

Крылатова Алина Сергеевна – преподаватель, Красноярский техникум железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2и, e-mail: alya.krylatova@mail.ru.

УДК 53.05

В.А.Кузнецова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №1
г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗНООБРАЗИЕ СПОСОБОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Аннотация. В докладе рассматриваются различные методы активизации мыслительной деятельности обучающихся: метод проблемного обучения, метод мини-проектов; приемы, способствующие развитию навыков проектно-исследовательской деятельности. Приводятся примеры демонстрационных экспериментов, которые обучающиеся готовят и демонстрируют самостоятельно. Лабораторные работы проводятся таким образом, что становятся самостоятельным исследованием. Лекционная форма занятий способствует приобретению навыков конспектирования учебного материала. В докладе также рассматриваются способы подготовки для успешной сдачи ЕГЭ по физике.

Ключевые слова. Мини-проекты, демонстрационный эксперимент, лабораторные работы, проекты, лекционная форма.

В наше время техническим специальностям уделяется особое внимание. И, одним из предметов, которые дают возможность обучаться по этому направлению, является физика. В выпускном классе обучающиеся, как правило, уже определились с выбором экзаменов к ЕГЭ, но, естественно, не все сдают физику, хотя класс может являться профильным. Следовательно, при изучении предмета, возникают проблемы с мотивацией всех обучающихся.

Для активизации мыслительной деятельности на уроках использую различные методы: метод мини-проектов, метод проблемного обучения. На уроках рассматривались мини-проекты по темам: «Гальванические элементы», «Техническое применение самостоятельного разряда», «Применение силы Лоренца в технических устройствах», «Применение закона Ампера в технике»[1]. Для развития навыков проектно-исследовательской деятельности решающую роль играет демонстрационный эксперимент. Показала эффективность следующая методика: несколько обучающихся до урока готовят оборудование, проводят пробную демонстрацию. На уроке они являются главными исполнителями. Таким образом, демонстрировалось, например, прохождение электрического тока в электролитах. При этом обучающимися были проверены свои навыки пользования электронными весами, сборки электрической цепи и последовательность действий при выполнении эксперимента. Особый интерес вызвали эксперименты при изучении магнитного поля и явления электромагнитной индукции. Обучающиеся знакомились с проведением демонстрационного эксперимента по опыту Эрстеда, опытам Фарадея, правилу Ленца, возникновению индукционных токов в массивных проводниках. Лабораторные работы в профильных классах проводятся с элементами исследовательской деятельности, т.е. должны выполняться не по стандартному описанию, а по предложенному заданию необходимо найти способ достижения цели [2]. При обработке результатов предлагается использовать компьютер для построения графиков. Например, при изучении механических колебаний используется математический маятник. Ставится задача: что можно определить, изучая колебания этого маятника (период, частоту, ускорение

свободного падения, зависимость периода от длины нити). Лабораторная работа с дифракционной решеткой позволяет поставить несколько задач: определить постоянную решетки, определить длины волн синего и зеленого цвета, определить спектральную чувствительность глаза. Таким образом, лабораторная работа становится самостоятельным исследованием.

Важную роль играет обязательное выполнение проектов по различным направлениям в выпускных классах, которые обучающиеся начинают в 10 классе и продолжают в 11 классе. Итогом является защита перед членами комиссии и выставление итоговой оценки в аттестат. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо, чтобы предмет был не запасным вариантом, а основным. Подготовка ведется во время уроков и внеурочное время. На начальном этапе рассматриваются задания первой части с повторением теории, в дальнейшем основное время уделяется на решение 2 части. Обязательно анализируются критерии оценивания выполненных заданий. В 10-11 классах применяю лекционную форму занятий, чтобы обучающиеся приобрели навык конспектирования. На всех этапах обучающиеся учатся работать с литературой, оформлять используемые источники и интернет-ресурсы.

Таким образом, предмет «физика» выполняет не только познавательную функцию, но и развивающую и воспитательную. Предмет необходим не только естественникам, но и гуманитариям, т.к. содержит потенциал, оказывающий большое влияние на развитие мышления, формированию мировоззрения, пониманию целостной картины мира.

Список использованной литературы

1. Хорошавин С.А. Демонстрационный эксперимент по физике. Электродинамика: книга для учителя/ Хорошавин С.А. – М.: Просвещение, 2008г.- 190 с.
2. Дик Ю. И., Кабардин О. Ф., Орлов В. А. и др.; Физический практикум для классов с углубленным изучением физики. Дидактический материал: 9 - 11 классы (Под ред. Дика Ю.И., Кабардина О.Ф.);М.: Просвещение, 1993г.- 208с.

Информация об авторе

Кузнецова Валентина Александровна – учитель физики МБОУ г.Иркутска Лицей №1, 664043, г. Иркутск, ул.Воронежская, 2, e-mail: kuznetsovavalentina52@mail.ru

УДК 654.9

М.А. Куликова

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»
г. Казань, Российская Федерация

WORLDSKILLS – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК И БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о качественной профессиональной подготовке по выбранной профессии в рамках участия в чемпионатах различного уровня по стандартам Worldskills, а также вопросы проведения эффективных тренировок по подготовке победителей.

Ключевые слова. Выбор профессии, адаптация, чемпионаты по стандартам WorldSkills, эффективность тренировочного процесса.

Не секрет, что выбор профессии, как правило, во многом определяет судьбу человека.

Большинство выпускников средне-профессиональных и высших учебных заведений испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве.

Среднее профессиональное образование в области железнодорожного транспорта обеспечивает подготовку специалистов не только физического труда, но и умственного, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки выбора и реализации наиболее эффективного решения.

Это направление совпадает со стратегией развития основного работодателя будущих выпускников холдинга ОАО «РЖД». От качества, выпускаемых специалистов напрямую зависит успешное функционирование предприятий железнодорожного транспорта.

Таким образом, подготовка обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности по специальности должна включать в себя не только традиционный комплекс общей дидактики, ориентированный на достижение определенного уровня профессиональной подготовки, но и создание условий для личностного и профессионального самоопределения студентов.

Анализ показывает, что изначально «кризис обучающегося» наступает еще при обучении в образовательных учреждениях СПО приблизительно на 3 курсе, что совпадает с углубленным изучением специальных предметов, а также началом учебной и производственной практики [1, 2].

Помощников в решении, рассмотренных выше проблем, является проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills. Главное, проведение данных чемпионатов, колоссально помогают победить «кризис обучающихся» о правильности выбранной профессии [1, 2].

WorldSkills – это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации.

Главное, проведение данных чемпионатов, колоссально помогают победить «кризис обучающихся» о правильности выбранной профессии.

В настоящий момент в филиале СамГУПС города Казани проходит подготовка конкурсантов для участия в чемпионатах «WorldSkills Russia» по компетенции R67 «Управление локомотивом».

Целью соревнований по рассматриваемой компетенции является демонстрация лучших международных практик, в той степени, в которой они могут быть реализованы [3, 4].

Конкурсное задание для участников компетенции R67 «Управление локомотивом» состоит из шести модулей (А, В, С, D, E, F).

Первый модуль «А» включает в себя выполнение кейса по 13 ситуационным задачам. Модули «В и С» включают в себя выполнение практических задач на тренажерах электровозов (грузового и пассажирского) с решением задач при нестандартных ситуациях. При выполнении модуля «С» конкурсант должен продемонстрировать навыки технического обслуживания механической части локомотива, а также приемки локомотива в эксплуатацию. Модуль «D» подразумевает под собой демонстрацию навыков технического обслуживания пневматического оборудования локомотива. При выполнении модуля «Е» конкурсант должен четко продемонстрировать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм [4, 5].

Максимальное общее время выполнения задания всех 6 модулей составляет 7,5 часов.

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнении всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WorldSkills Russia (далее WSR). По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования.

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение.

Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Максимальное количество баллов, которое может набрать конкурсант - 100. Но не стоит забывать, что задания составлены таким образом, чтобы они были сложно выполнимы даже для профессионала.

Опыт участия в соревнованиях WorldSkills всех уровней непременно пригождается студентам не только при выполнении дипломного проекта, но и при распределении на отраслевое предприятие.

Еще одним важнейшим положительным моментом проведения подобных Чемпионатов и участия в них является анализ эффективности проведенных тренировок с участниками.

Учитывая опыт проведения тренировок и результатов, показанных на чемпионатах нашими участниками можно выделить следующие рекомендации к проведению тренировок:

- удобная одежда и обувь, а также полигон для тренировок;
- составление списка, чем пользуется участник;
- настрой на ощущение себя хозяином на площадке, а не гостем, создание положительного климата между участниками;
- обмен опыта основного игрока с юниорами, проведение совместных тренировок;
- проведение не регулярных тренировок, а чемпионских;
- обязательная видеосъемка тренировки, для анализа ошибок;

- отработка конкретных навыков;
- при неудачах задавать себе 5 вопросов «почему»? Искать корневую первопричину проблемы;
- что можно сделать заранее – делать заранее;
- не «залипать» в медитативном выполнении;
- работать до последнего.

Для минимизации времени на потери в части лишних движений и перемещений, как при тренировках, так и на чемпионате необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- всё, что движется, пусть движется под вас;
- конкурсное задание приклеивать на уровне глаз или на магните;
- зонировать рабочие поверхности, все лишнее – убирать;
- использовать максимально удобный инструмент для работы, класть рабочий инструмент под правую руку, если правша;
- брать и сразу применять, без переключивания инструмента или материала в руках;
- сокращать расстояние от всего до всего (если нужно наклоняться – делать подставку или использовать поясную сумку);
- не делать то, что делать не нужно (складывать проволоку прежде чем выкинуть в урну, например);
- однородные действия группировать и выполнять за один раз;
- избегать переналадки инструмента или сократить их количество;
- знать заранее, что делать, планировать выполнение;
- максимально сократить время выполнения часто повторяющегося действия.

В части неиспользуемого потенциала и брака можно выделить следующие советы для экспертов-тренеров участников:

- эксперт должен быть включен в процесс тренировки, смотреть со стороны;
- фиксировать рекомендации экспертов в процессе выполнения конкурсного задания и прорабатывать на следующих тренировках;
- ставить под сомнение существующий порядок, искать инновацию в работе, быть более открытым к изменениям;
- искать инновацию в собственной деятельности;
- смотреть друг друга юниору и участнику. Опыт основного участника должен становиться опытом юниора и наоборот;
- смотреть соседние компетенции на предмет того, что можно улучшить в работе этого участника;
- положить планшет с листом бумаги рядом с рабочим местом и фиксировать в нем каждое ошибочное действие или возможное ошибочное действие;
- воспринимать ошибки и замечания как подарок, который помогает нам расти;
- не спешить там, где нужна концентрация (замеры);
- просматривать видео от мастеров своего дела и искать ошибки в видеороликах.

Ни в коем случае нельзя работать с ограничивающими убеждениями экспертов и участников:

- «Он уже все знает, где можно ускориться». Оно означает «Нам нечего улучшать, мы уже лучшие».
- «Они чемпионы, потому что тренажеры их и, они тренируются по 5 лет». Это легальное оправдание своих проигрышей».
- «Я делаю, как привык». С такой установкой мы НИКОГДА не сможем победить «конкурентов»».
- «Все так делают». Это убеждение, которое ограничивает развитие.

При тренировках необходимо быть готовым к изменениям, ставить под сомнение нынешние способы выполнения работы, не извиняться заранее за возможный проигрыш, ставить планку выше, чем ее ставит WSR.

Подводя итоги, можно сказать, что бережливый подход ускоряет работу, делает ее более качественной с меньшими усилиями, позволяет заработать больше баллов на чемпионате, увеличивает коэффициент полезного действия (КПД). Снижение потерь повышает шансы на победу.

Также успешным опытом тренировочного процесса стрессоустойчивости конкурсантов является включение в программу занятий факторов, негативно влияющих на концентрацию внимания. Во время проведения ежедневных тренировок, экспертами-тренерами применяются такие раздражающие факторы, как резкое включение пожарной сирены, громкой музыки, приглашение на тренировку обучающихся 1 курса, внезапное отключение света на площадке, включение посторонних звуков (лаяние собак, плач ребенка и т.д.).

Данный метод позволяет за время подготовки к соревнованиям развить у конкурсантов качества высокой стрессоустойчивости и минимизировать отвлечение их внимания на раздражающие факторы при проведении чемпионатов [3, 5].

Подавляющее большинство участников, тренеров и экспертов твердо убеждены, что движение WorldSkills Russia помогает готовить компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда, а также получать те навыки и знания, которые в дальнейшем помогают работать на самого себя и монетизировать свой «человеческий капитал».

А движение WorldSkills – это лучший билет в будущее для настоящего профессионала.

Список использованной литературы

1. Заводчиков, Д.П. Психология карьеры/М.В. Кормильцева. – Екатеринбург: РППТ, - 2012. – 156 с.
2. Вульф, А.Н., История железных дорог Российской империи/А.Н. Вульф. – Москва: Рипол-Классик, 2018. – 495 с.
3. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения, Учебное пособие, Леоненко Е.Г., 2017. – 325 с.
4. Козырев, В.А. Управление персоналом на железнодорожном транспорте/В.А. Козырев, С.В. Палкин, В.В. Корсакова: под.ред. В.А. Козырева. – Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2008. – 304 с.
5. Техническое описание компетенции R67 «Управление локомотивом».

Информация об авторе

Куликова Мария Андреевна – преподаватель 1 квалификационной категории, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Казани, 420078, г. Казань, ул. Алтынова,4, e-mail:culickovamariya@yandex.ru

УДК 330.35

Д.С. Купенова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №1
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается задача формирования профессиональной речевой компетентности, которая должна решаться в общеобразовательных учреждениях в процессе преподавания гуманитарных предметов. Представлена блог-технология, позволяющая решить данную задачу. Данная технология обладает большим методическим потенциалом, и ее комплексное применение является эффективным способом совершенствования умений во всех видах речевой деятельности (в чтении, письме, аудировании, говорении). Она способствует обучению иностранному языку и наиболее эффективному развитию речевой компетентности, что должно являться непрерывным в образовании в формате «школа – вуз».

Ключевые слова. Блог-технология, методика обучения говорению, иностранный язык, средняя общеобразовательная школа, образование.

Современное российское общество постоянно интенсивно информатизируется, что мы можем наблюдать в процессе появления новых информационных и коммуникационных технологий. Использование данных технологий в образовании привело к информатизации образования. Они позволяют разработать методы и формы обучения в современных условиях информационного общества.

В пределах традиционного урока иностранного языка затруднительно осуществить полное овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции. По этой причине в образовании рассматривается процесс внедрения информационных интернет - технологий, которые дают возможность имитировать эффект реального общения на иностранном языке. Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы [2, с. 9].

Дидактические свойства современных интернет – технологий нового поколения (Веб 2.0) – блог-технологии, вики-технологии, подкасты как раз дают широкие возможности для развития речевой компетентности, как школьников среднего общего образования, так и студентов вуза.

Блог-технология является одним из примеров внедрения информационно-коммуникационной образовательной среды школы в деятельность непосредственно учителя. Согласно определению Сысоева П.В., блог-технология – это одна из технологий Веб 2.0, которая дает возможность каждому пользователю Интернет создавать свои личные страницы – блоги в виде журналов или дневников. Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета нового поколения, которые создают условия общения между людьми, объединенными общими интересами [3, с. 115].

Как правило, блог управляется тем человеком, который его создал. Возможности блога достаточно обширны: здесь можно размещать любой мультимедийный материал (видео, аудиозаписи, иллюстрации), выкладывать электронный текст, а также

использовать внешние ссылки на необходимые средства сети Интернет. Блоги открыты для комментирования, и гости личного профиля могут оставлять свои впечатления о деятельности и успехах владельца странички.

Логичным будет предположить, что блог-технологии достаточно эффективно можно использовать и в дидактических целях. Наиболее подробно специфику и эффективность использования блог-технологии в методике преподавания иностранного языка раскрывает в своем исследовании П. В. Сысоев. В соответствии с данным автором, возможно, представить следующую характеристику технологии в методике преподавания иностранного языка в средней школе [3, с. 118-121]:

Блог-технологии обладают следующими дидактическими свойствами:

1. Публичность (блоги доступны всем участникам проекта). Благодаря открытости интернет-ресурса, пользователи и гости блога могут установить контакт и войти в иноязычную коммуникацию как в условиях класса на уроке непосредственно, так и во внеучебной деятельности, например, выполняя домашнее задание. В зависимости от представляемого посредством блога языкового материала, возможно развитие лексических и грамматических компетенций, всех видов речевой деятельности, а также формирование компьютерной, социокультурной и межкультурной грамотности у учащихся.

2. Линейность (вся информация в блогах располагается в хронологическом порядке).

3. Авторство и модерация (блог предполагает наличие одного автора и модерация блока осуществляется только одним автором). Модератор координирует размещение материалов (текстовых, графических, аудио, видео) в нем другими пользователями сети. При необходимости он может удалить материал, не отвечающий каким-то критериям. Учащиеся могут выражать собственное мнение, оформлять свои блоги в соответствии со своим вкусом и интересами, создавать объединенные ресурсы по своим увлечениям и общаться при этом на иностранном языке.

4. Мультимедийность (возможность использования при создании контента блогов материала разного формата: текстового, графического, фото -, видео -, аудиоматериала). Эта возможность может быть использована для обогащения языкового и социокультурного материала при написании эссе, рецензий, обзоров, отзывов на основе блог-технологии.

Блог-сообщения варьируются в соответствии с контентом или наполнением, которое содержится в том или ином сообщении, как пишет об этом А.В. Филатова [4, с. 9]. Для создания блогов учащимся предоставляются такие контент платформы как: «Instagram», «ВКонтакте», «Likee», «Telegram», «TikTok», «YouTube» и т.д.

Данные, приведенные в таблице 1 представляют классификацию видов учебных блогов.

Таблица 1

Классификация видов учебных блогов

Критерий	Наименование блога	Основные характеристики
По авторскому составу	преподавательский (tutor blog)	ведется учителем, включает в себя учебный план, задания для студентов, тематические ссылки на ресурсы Интернета
	студенческий (Learner blog)	принадлежит отдельным студентам или малым группам, работающим над этим проектом
	коллективный блог (Class blog)	является совместным пространством учителя и учебной группы, используется

Критерий	Наименование блога	Основные характеристики
		для ведения обсуждений по темам курса
По типу мультимедиа	текстовый	основное содержание – тексты, электронное портфолио
	подкаст	основное содержание – личные аудиозаписи учебного характера (декламации стихотворных произведений, монологи на заданные темы)
	фотоблог	основное содержание – графические файлы
	видеоблог	основное содержание – видеофайлы с текстовыми комментариями.
	мультимедийный блог	основное содержание – различные виды аудио-, видеосервисов, графические изображения
По форме	макроблоги	большой объем учебной информации
	микроблоги	ограниченный объем (140-200 символов), носят неформальный характер
По степени интегрированности в учебный процесс	основной или коллективный	основан на каком либо учебном курсе
	поддерживающий блог ученика или учителя	создается для выполнения какого либо задания или проекта, проведения дискуссии о конкретной теме
По представлению права участвовать в дискуссиях и публиковать сообщения	открытые	блог открыт для широкой аудитории Интернета, любое заинтересованное лицо может оставить комментарии о публикациях
	закрытые	учитель решает кому предоставить доступ к блогу. Этот выбор определяется уровнем владения языком, сложностью обсуждаемой проблемы, целями курса.

Таким образом, учащимся предоставляется возможность по-новому посмотреть на привычный предмет. Блог-технология способствует повышению интереса обучающихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков и умений работать самостоятельно и в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Регулярно работая с компьютерными заданиями, у учащихся формируются прочные и устойчивые навыки самостоятельной работы, незамедлительное использование полученных теоретических знаний на практике, способность интеграции научных знаний, развитие критического мышления.

Список использованной литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Юрайт, 2014. 284 с.
2. Елецкая, О.В. Информационные технологии в специальном образовании /О.В. Елецкая [и др.]. – М.: Владос, 2019 г. – 320 с.

3. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 4. С. 115-127.
4. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов): автореф. дисс. к. пед. н. М., 2009. 23 с.

Информация об авторе

Купенова Дарья Сергеевна – учитель английского языка, Муниципальное бюджетное учреждение Лицей №1, 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская, e-mail: darichkal@mail.ru.

УДК 37.09

О.А. Купряшина, О.В. Белоусова

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. В статье представлены данные исследования «Удовлетворенность дистанционным форматом обучения как средством повышения квалификации педагогами дошкольных образовательных организаций», которое отражает мнение значительного количества педагогических работников дошкольного образования.

Актуальность исследования обусловлена ситуацией, в которой оказалась вся система общего образования Российской Федерации в связи с переводом на дистанционную форму образования по причине быстрого распространения коронавирусной инфекции в первой половине 2020.

Ключевые слова. Педагогика, дистанционное образование, дополнительное образование педагогов, повышение квалификации педагогических работников, технологии обучения.

Актуальность развития дистанционного формата обучения педагогов дошкольных образовательных организаций обусловлена рядом факторов, одним из которых является результат технологического прогресса и необходимость изоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Современный педагог дошкольник должен обладать высокими профессиональными качествами, возможностью непрерывного совершенствования в профессиональной сфере, личностного роста, возможности обучения, самообучения и разностороннего развития. Это в современных условиях реализуется посредством дистанционного обучения, организованного на базе центров дополнительного профессионального образования.

Прежде чем, говорить о дистанционном обучении его эффективности и качестве, следует обратиться к терминологии, разведя два понятия «обучение» и «образование».

Понятие «образование» в рассмотрении современной дидактической системы, включает в себя «специальную сферу социальной жизни, уникальную систему, своеобразный социокультурный феномен, способствующий накоплению знаний, умений и навыков и интеллектуальному развитию человека». То есть, «образование» как ценность, система, процесс и результат [1].

А термин «обучение» трактуется как «целенаправленный, процессе взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие». Таким образом, это процесс двуединый, включающий в себя и деятельность обучающего и деятельность обучаемого.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что понятие «образование» - более широкое, подразумевающее приобретение, использование и хранение, знаний, умений и навыков в жизни, включающее в себя, более узкий процесс обучения, направленный на совместную деятельность обучающего и обучаемого, в ходе которого приобретаются знания, умения и навыки.

Понятие «обучение» неразрывно связано с повышением профессиональных компетенции педагогов.

Таким образом, в Профессиональном стандарте педагога, термин «компетенция» трактуется, как «способность применять знания, умения, опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности», следовательно, «профессиональная компетенция» определяется как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач» [5].

Согласно, нормативным документам Российской Федерации, педагоги дошкольных образовательных организаций обязаны повышать свои профессиональные компетенции, способности успешно действовать на основе имеющегося практического опыта, уметь применять имеющиеся знания и умения в решении профессиональных задач, самостоятельно определяя условия обучения.

Обеспечением комфортных условий повышения и развития своих профессиональных компетенций в рамках муниципалитета города Кемерово, осуществляет МБДОУ ДПО «Научно – методический центр», организуя, различные форматы обучения и образования педагогов образовательных организаций.

Условия пандемии 2020 года организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, бросили «ковидный вызов», требующий от организаций вынужденное большее, использование дистанционных образовательных технологий. Это явилось импульсом к применению педагогами в обучении большего количества электронных систем, развитию информационно – образовательных сред и повышению ИКТ – компетенций. Таким образом, ранее рассматриваемый, как не основной, дистанционный формат обучения, стал неизбежно одним из единственных возможных путей достижения образовательных результатов.

На сегодняшний день, вне зависимости от пандемических условий, дистанционный формат обучения остается одним из востребованных, в котором обучение выстраивается в андрагогическую модель обучения, где определяющая, активная роль принадлежит самому обучающемуся. Педагог самостоятельно выбирает для себя удобный график обучения и самообучения, выстраивает свою программу, взаимодействуя и обмениваясь информацией с другими обучающимися и обучающим, не зависимо от временных и пространственных поясов.

С целью определения качества содержания дистанционного обучения и перспективы дальнейшего его развития, было проведено исследование среди педагогов дошкольных образовательных организации с применением сервиса Googl-Forms. Участие в исследовании было анонимным, что обеспечило высокую степень достоверности полученной информации.

В исследовании приняли участие 2161 педагог дошкольной образовательной организации из 3377, что составило 64% от общего количества педагогов. Возраст респондентов, варьировался от 20 до 56 лет и старше.

Из данного количества респондентов 91% опрошенных ответили, что имеют опыт обучения в дистанционном формате. 9% опрошенных ответили, что опыта обучения в дистанционном формате не имеют.

Отвечая на вопрос «Как часто, Вы используете дистанционный формат обучения?», 9% педагогов ответили «ещё не обучался ни разу», 29% утверждают «регулярно прохожу обучение в дистанционном формате», 62% педагога «используют время от времени, по необходимости» (Рис.1).



Рисунок 1. Регулярность обучения с применением дистанционного формата

В исследовании на вопрос, «Какие условия дистанционного формата обучения Вам удобны в использовании?», 28% педагогов ответили, «предпочитают обучаться на рабочем месте с использованием стационарного компьютера»; 33% респондентов ответили, «условия организации не имеют значения, так как для обучения используются гаджеты (телефон, планшет)»; 38% педагогов ответили «предпочитают обучаться в домашних условиях, с использованием стационарного компьютера или ноутбука». (Рис. 2.)



Рисунок 2. Предпочитаемые условия дистанционного обучения

Отвечая на вопрос «Что для Вас является приоритетным при выборе дистанционного формата обучения?». 68% ответили, что приоритетным является «тематика обучения»; 62% ответили «наличие подтверждающего документа»; 57% ответили «цена»; 16% ответили «наличие очных встреч».

На вопрос «Достаточно ли Вам теоретического и практического материала в содержании дистанционного формата обучения?». 57% ответили «теоретического материала достаточно, но не хватает практического материала»; 37% ответили «удовлетворены содержанием дистанционного формата обучения, достаточно теоретического и практического материалов», 6% ответили «в дистанционном формате обучения недостаточно теоретического и практического материалов» (рис 3.).

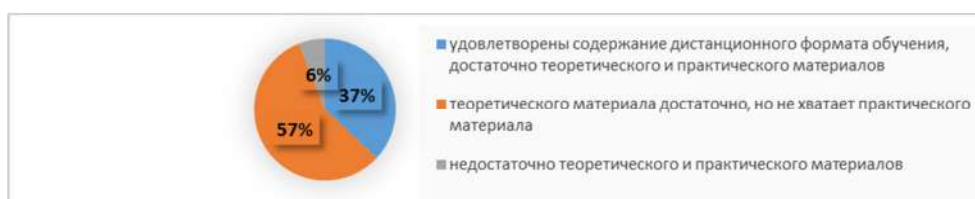


Рисунок 3. Удовлетворённость педагогов соотношением практического и теоретического материала в дистанционном формате обучения

Таким образом, педагогическое сообщество дошкольников города Кемерово регулярно использует дистанционный формат обучения для повышения своих профессиональных компетенций, многие при этом активно используют различные технические средства обучения (телефон, планшет, компьютер, ноутбук) равно предпочитая организацию дистанционного обучения, как в домашних условиях, так и на рабочем месте. У большинства респондентов приоритетным аспектом выбора обучения является тематика мероприятия, возможность получения подтверждающего документа по окончании обучения и стоимость обучения, формат организации обучения, при выборе решающей роли не играет. Кроме того, опрошенные педагоги

считают, что в содержании обучения в дистанционном формате, достаточно теоретического материала, но недостаточно практических материалов.

В результате, дистанционный формат обучения является актуальным эффективным, но требует более содержательного подхода к практической части обучения.

Полученные данные можно использовать для разработки методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. – 92 с.
2. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования/ Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. _ Москва: Логос, 2003.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 63 — URL: <https://urait.ru/bcode/496104/p.63>
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Сагиндыкова А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/>
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

Информация об авторе

Купряшина Ольга Александровна – методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Научно-методический центр, 660036, г. Кемерово, ул. Гагарина, 118, e-mail: psyhologdoo@mail.ru

Белоусова Олеся Васильевна – методист, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Научно-методический центр, 660036, г. Кемерово, ул. Гагарина, 118, e-mail: vdoonmc@mail.ru.

УДК 37.013

О.В. Курташова

Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИРГУПС
г. Иркутск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматривается сущность и структура профессионального мышления, отражается роль экономического мышления и особенности его формирования в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова. Компетентность, профессиональное мышление, экономическое мышление, методы и технологии обучения.

Развитие экономики предполагает превращение творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности, что в значительной степени определяется качеством подготовки профессиональных кадров. На достижение этих целей направлена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». В ней определены ключевые задачи развития образования согласно приоритетным национальным целям.

Так, в рамках национальной цели «достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» ключевой задачей является обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. [1]

Основной задачей в сфере среднего профессионального образования сегодня является подготовка компетентных специалистов, способных применять свои знания в изменяющихся современных условиях.

Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области [6].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования профессионального мышления у обучающихся.

Профессиональное мышление – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений. [4]. Развитие профессионального мышления – важная сторона процесса профессионализации человека и предпосылка успешности профессиональной деятельности. Формирование у студентов культуры профессионального мышления является важной задачей профессионального образования.

Мышление сегодня призвано на основе достижений науки и техники, социальной практики использовать и обогащать научно-понятийный аппарат, грамотно решать общественно-политические, социально-экономические, научно-технические проблемы.

Особенностью мышления являются такие характеристики, как глубина, скорость, критичность, гибкость, тип и стиль мышления. Гибкость мышления

заключается в умении трансформировать исходные данные и изменять намеченный путь решения проблемы. Скорость мышления является способностью быстро разобраться в сложившейся ситуации и принять решение. Глубина мышления позволяет видеть причины явлений, проникать в сущность сложных вопросов и предвидеть последствия решений и дел. Критичность мышления заключается в способности доказывать истинность выдвигаемых суждений, осуществлять объективную оценку своих и чужих суждений и находить в них сильные и слабые стороны.

В профессиональную деятельность включаются различные виды мышления:

-теоретическое мышление, нацеленное на определение закономерностей, правил, на системный анализ развития данной области деятельности;

-практическое мышление, непосредственно включённое в практическую деятельность человека, связанное с целостным видением определенной профессиональной ситуации, прогнозированием её изменений, с постановкой целей, определением планов и т.д.;

-репродуктивное мышление, позволяющее воспроизводить определённые способы и приёмы профессиональной деятельности по образцу;

-продуктивное или творческое мышление, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые пути решения задач, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности;

-наглядно-образное мышление, означающее осмысление и представление ситуации и всех изменений в ней, которые специалист планирует получить в результате своей профессиональной деятельности;

-словесно-логическое мышление, где выполнение профессиональных задач связано с использованием профессиональных терминов, логических конструкций, знаков;

-наглядно-действенное мышление, при котором решение профессиональных задач происходит с помощью реального изменения ситуации путем конкретных действий;

-аналитическое и логическое мышление, включающее развёрнутые во времени этапы мыслительных операций, представленные в сознании человека;

-интуитивное мышление, которое характеризуется скоростью протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью, связанное с понятием системного мышления.

Все эти виды мышления выступают как характеристики профессионального мышления. Вместе с тем их разнообразные сочетания в зависимости от предмета, средств, условий, результата труда образуют специфические виды профессионального мышления – управленческое, педагогическое, техническое, исследовательское, экономическое и т.д.

Важным компонентом профессионального мышления является экономическое мышление. Необходимость формирования экономического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций обусловлено, прежде всего, изменением социально-экономических ориентиров Российского общества, усугублением экономических проблем, наличием социальной напряженности в обществе. Все это определяет характер условий, в которых приходится сегодня работать молодому специалисту.

Специфика экономического мышления заключается в познании экономической действительности, оптимальном решении экономических задач, в понимании своего места в экономических отношениях и выработке на этой основе способов своей деятельности.

По мнению ученых, именно от уровня сформированности экономической культуры личности, независимо от рода ее деятельности, во многом будет определяться решение проблем экономической стабильности общества в целом, а также успешная социализация и профессиональная адаптация самого молодого специалиста [5].

Под экономическим мышлением принято понимать совокупность взглядов и представлений, способов подхода к оценке явлений, связанных с участием в экономической жизни. Экономическое мышление представляет собой один из ведущих компонентов общей культуры человека и является категорией смежных наук, таких как философия, экономика, педагогика, психология управления. В связи с этим и подход к его развитию должен быть комплексным.

По мнению исследователей, экономическое мышление выполняет определенные взаимосвязанные функции. Наиболее значимыми среди них являются:

- познавательная (вовлечение в экономическую реальность);
- прогностическая (прогнозирование экономических изменений);
- преобразовательная (способность к оптимальному решению экономических задач и улучшению экономических отношений);
- критическая (критическое отношение к экономическим явлениям, процессам и событиям, преодоление сложившихся стереотипов).

В Сибирском колледже транспорта и строительства ведется подготовка по 11 специальностям. Большинство специальностей технического профиля, но на многих из них есть дисциплины, связанные с экономикой. Это обусловлено необходимостью будущего специалиста понимать те экономические реалии, в которых ему придется работать, анализировать процессы, происходящие в рыночной среде и принимать правильные экономические решения.

Развитие экономического мышления и решение других задач, определенных стандартом образования, требует применения активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих новый уровень мышления, при котором в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

По мнению многих исследователей, формирование экономически мыслящего человека должно производиться посредством развивающего и личностно ориентированного обучения, которое осуществляется через теоретический и прикладной компоненты. Для формирования экономического мышления наиболее эффективными являются деловые игры, кейсы, тесты, эссе, проекты и пр. Они способствуют развитию экономического мышления, так как предполагают возможность выбора и активную позицию обучаемого и имеют в качестве своей основы разнообразную социально-экономическую информацию. [2; 3; 4]

Большое значение для формирования экономического мышления играет анализ проблемных ситуаций, подготовка рефератов и докладов, выполнение курсовых работ, участие студентов в конференциях разного уровня. Данные виды работ позволяют развивать нестандартное мышление, самостоятельно искать подходы к решению поставленных перед ними задач [6].

Так, студенты специальности «Земельно-имущественные отношения» при выполнении курсовой работы разрабатывают бизнес-план фирмы, закрепляя необходимые знания и умения в области экономики организации, и приобретая кроме непосредственно профессиональных компетенций такие важные общие компетенции, как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

-анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК 2);

-организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

-решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4);

-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 5).

Освоение указанных компетенций напрямую влияет на формирование как экономического, так в целом профессионального мышления обучающихся.

Как подчеркивают исследователи, наиболее оптимальным путем формирования экономического мышления, выступающего основой экономической и профессиональной культуры личности, является активизация познавательной деятельности обучающихся путем правильного выбора и использования соответствующих приемов, методов, технологий обучения и воспитания. [2; 3; 5]

Формирование экономического мышления является базой для подготовки специалистов среднего звена не только экономического, но и технического профиля, основой для развития профессионального мышления, фундаментом для освоения ключевых компетенций и в конечном счете необходимым условием для эффективной работы в современных рыночных условиях.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Герасимов Б.Н. Моделирование процесса управления образовательной деятельностью // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017.– №8. – С. 33-45.
3. Демина Н.И., Окунева В.С. Проектная деятельность в контексте формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование – 2022. – № 8. – С. 10-15.
4. Клемантович, И. П. Развитие у студентов культуры профессионального мышления / И. П. Клемантович. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 95-98. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27980/> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Ковалёва Н.С. Технология развития экономического мышления у студентов в ВУЗе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-23. – С. 5187-5190 – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38179> (дата обращения: 08.11.2022).
6. Комиссарова Т.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях практико-ориентированного подхода // Среднее профессиональное образование – 2022. – № 8. – С. 43-46.

Информация об авторе

Курташёва Ольга Викторовна – преподаватель высшей категории, зав. цикловой методической комиссией специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИргУПС, 664074 г. Иркутск, ул. Лермонтова, 82, e-mail:kurtasheva@sibcol.ru

УДК 159.9

В.В. Кустова

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические проблемы сплоченности и межличностных отношений в студенческих учебных группах транспортного вуза. Раскрываются проблемы профессиональной направленности в одном из потоков инженерных групп и проблемы несоответствия индивидуально-психологических особенностей личности требованиям профессии таможенного дела.

Ключевые слова. Студенческая группа, сплоченность, межличностные отношения, профессиональная и инженерная направленности.

Студенческая группа – это важный ресурс государства, субъект профессионального становления личности. П.А. Сорокин относил студенчество к социальной группе, которая оказывает «сильное причинно-смысловое влияние на огромное множество индивидов, на другие социальные группы и на социокультурный мир в целом» [7, с. 18]. Определяя специфические особенности студенческой молодежи Т.В. Ищенко выделил: 1) отсутствие четкого социального статуса, который рассматривается через призму положения родителей, либо будущей профессией; 2) эталонность группы, где происходит усвоение и овладение научными знаниями; 3) будущий резерв интеллигенции, объединяющий молодых людей одного возрастного диапазона, образовательного уровня из всех социальных классов, слоев и групп общества. [3, с. 56].

В исследованиях Н.А. Асиповой показан главный определяющий фактор в студенческой группе – направленность на профессиональное образование и познание окружающего мира. Она выделила, что именно в данный студенческий период происходит переосмысление, упрочение и закрепление всей социо и этнокультурной информации о себе [1, с. 179].

В нашем исследовании мы изучали межличностные отношения в студенческих группах, выявляли профессиональную направленность и соответствие психологических особенностей студентов будущей профессиональной деятельности. Изучение межличностных отношений в ряде студенческих групп второго и третьего курсов позволило нам увидеть структуру данных групп, уровень сплоченности и комфортности студентов, положение лидеров в структуре данных объединений. Межличностные отношения определяются, как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. [4 с. 352]. Таким образом, главное в данных отношениях – эмоциональная основа: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность.

Для выявления особенностей межличностных отношений в учебной студенческой группе, нами было проведено социометрическое исследование на базе Иркутского государственного университета путей сообщения (ИРГУПС) в шести группах первого, второго и третьего курсов по специальностям: «Эксплуатация железной дороги», «Строительство железных дорог», «Система обеспечения

движения», «Таможенное дело» и направление подготовки «Экономика». Участие приняли 136 студентов. в возрасте 18-22 лет. Были выявлены группы с сверхвысоким, высоким, средним и низким уровнем сплоченности, определены социометрические индексы (табл.1).

Таблица 1

Социометрические индексы групп

Группы	Кол-во	Плотность	Сплоченность	Устойчивость	Напряженность
Э-20-1	20	0,119	0,32	2,37	0,2
ЭЖД 1-19 2	15	0	0,21	0	0
СОД 2-19-1	23	0,0474	0,119	1,05	0,087
СЖД 2-19-1	26	0,0556	0,0627	1,4	0,094
СЖД 3-19-1	25	0,02	0,0667	0,478	0,04
Т-18-3	26	0,0356	0,0456	0,92	0,0655

Исходя из данных таблицы, самые высокие показатели сплоченности были выявлены у будущих экономистов. Анализ социограммы в данной группе показал сверхвысокий уровень сплоченности: взаимные коммуникативные взаимосвязи в группе – 81%. В данной группе студенты обладают хорошими учебными навыками, проявляют высокую мотивацию к учебе. Но и напряженность в данной группе более высокая по сравнению с другими группами. Мы полагаем, что это связано с постоянным соперничеством среди студентов. Староста группы – не является социометрическим лидером. Она – «пренебрегаемая» в социометрической матрице. В группе СЖД 2-19-1, при средних показателях уровня сплоченности староста также находится не в числе предпочитаемых в группе. А, значит, в данных группах проявляется внешний конформизм, когда мнения и нормы группы принимаются человеком лишь внешне, а внутренне студент не соглашается, но вслух об этом не говорит [3, с. 56].

Самый благоприятный психологический климат оказался в группе ЭЖД 1-19- 2. Сверх высокий уровень сплоченности (73%) достигается на принципах сотрудничества. Студенты не проявляли негативного отношения к кому-либо. В группе наблюдается эмоциональное единение, справедливое и уважительное отношение друг к другу. Несколько лет назад мы проводили подобные исследования [5 с. 163]. Только в одной группе староста был истинным лидером социометрического и инструментального порядка (рис. 1)

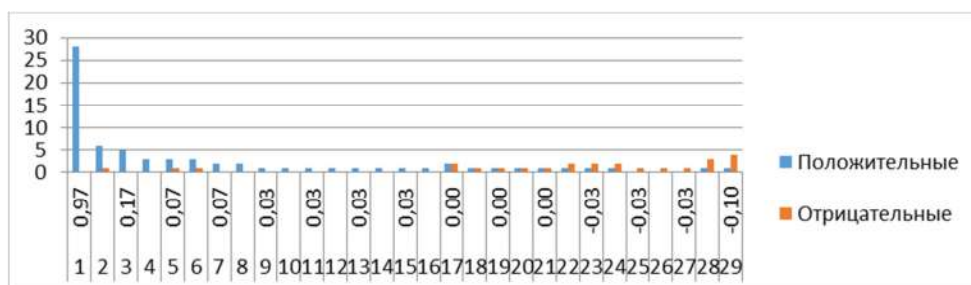


Рисунок 1. Социометрический статус студентов в группе ЭЖД -8 -12 -4

Данный рисунок демонстрирует эмоционального и официального лидера. Именно, в этой группе был особо благоприятный психологический климат. Проблема учебных групп возникает в том, что старосты групп не являются социометрическими звездами (наиболее предпочитаемыми членами группы), а работают только на выполнение определенных задач группы.

В некоторых группах старосты фактически отсутствуют (Э-9-21-1, ПС.2-20-1). Нет лидера, следовательно, происходит другая динамика в группе. Так, в группе ПС.2-20-1 было противостояние двух лидеров, победил тот, который внедрил в группу антисоциальный сленг. Нам пришлось проводить определенную работу в данной учебной группе по нормализации отношений. Такие проблемы должны решаться на уровне деканатов по обеспечению должного не только учебного, но и воспитательного процесса.

Низкий уровень сплоченности в процессе исследования показала группа Т-18-3 (30%). Мы полагаем, что это связано с низким уровнем развития учебных навыков и умений большинства студентов и низкой посещаемостью. На учебных занятиях в данной группе часто проявлялись негативные реакции многих членов группы. У студентов слабая мотивация к учебе, низкая успеваемость (по оценкам из личного кабинета). Отдельные члены группы демонстрировали низкую культуру поведения.

Перейдем к следующей, на наш взгляд, проблеме – профессиональная направленность студентов. Нами были проведены исследования в группах второго курса по специальности «Эксплуатация железной дороги», в котором приняли участие 44 студента (32% юношей и 68% девушек) в возрасте 19-21 лет (средний возраст – 19,3) по методике А.П. Черняевской для определения уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор [4 с. 85].

Если обратить внимание на высокие показатели готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, можно заметить, что только у 50% студентов развит эмоциональный положительный компонент зрелой личности к будущей профессии. 45% студентов полностью удовлетворены своим профессиональным выбором, то есть, воспринимают свое решение учиться по данной специальности обоснованно и самостоятельно. 45% способны планировать свою будущую профессиональную деятельность. Только 34% данных студентов обладают достаточной информированностью по своей будущей профессии. Меньше трети (27%) способны самостоятельно принимать решения, в полной мере осознавая значимость выбора профессии. В процессе исследования мы отметили низкие показатели по направленности у части студентов (27%). Данные показывают отсутствие желания работать по специальности. Высшее образование в данной профессии связано у них с ожиданием высокого статуса инженерной деятельности и зарплаты, общего благополучия. За три года последующего обучения, практики мы можем изменить отношение к будущей профессии.

Нами выделена еще одна серьезная проблема соответствия психологических особенностей студентов требованиям по специальности. Так, сравнивая профессиограмму специалиста по таможенному делу, мы выявили высокие показатели нейротизма (эмоциональной нестабильности) почти у половины студентов (48%) третьего курса по специальности «Таможенное дело». В исследовании приняли участие 27 человек. У 37% были выявлены акцентуации характера [3, с. 132]. К. Леонгард акцентуации рассматривал как крайние варианты нормы. Застревание, тревожность и демонстративность выявлена почти у 20% студентов. Данные акцентуации не коррелируют с высоким нейротизмом. Психологическая и социальная незрелость данных студентов будет препятствовать их адаптации в профессиональной деятельности. Особенности восприятия студентов данного потока выявили, что только

у 11% оно аналитично, то есть хорошо видит очертание объята. Почти у 90% восприятие синтетично и студентам сложно выделить формы объекта [6, с. 132].

Данные социально-психологические проблемы студентов учебных групп транспортного вуза представляются нам серьезными и требуют пристального внимания специалистов всех уровне.

Список использованной литературы

1. Асипова Н.А Студенчество как особая социальная группа в контексте этнокультурной социализации / Н.А. Асипова, М.И. Мамырова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 6. – С. 175-179
2. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре советского общества: молодежь как общественная группа. М.: Наука, 1972. С.56.
3. Кидинов А. В. Социально-динамический аспект личностного конформизма в группе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.
4. Кустова, В. В. Особенности профессиональной направленности студентов технического вуза / В.В. Кустова, В.В. Иванова // Культура. Наука. Образование: межрег. науч. журнал. –Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та путей сообщения – 2022 – № 3 (64) – С. 83-90.
5. Кустова В. В. Изучение конформного поведения в студенческой группе /В. В. Кустова, В.А. Черкашин // Культура Наука Образование межрегион. науч. журнал. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та путей сообщения №3 (40) 2016, с. 183 (с 159-165).
6. Кустова В. В. Профессиограмма как инструмент подготовки специалистов / В.В. Кустова, З. У. Рахимкулова //Культура. Наука. Образование: межрег. науч. журнал. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та путей сообщения – 2022 – № 3 (64) – С. 128-134.
7. Сорокин П.А. Социологические теории современности. М., 1992.
8. Шапарь В.В. Новейший психологический словарь /В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха О.В. Шапарь; под общ.ред. В.В. Шапарь. – Изд.2-е – Ростов н/Д.:Феникс, 2006.. – 808 с. – (Словарь).

Информация об авторе

Кустова Вера Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 66474, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kustova_vv@mail.ru

УДК 378.14

А.А. Зайковская, И.Р. Либенсон
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

«СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» КАК АЛЬТЕРНАТИВА «МЕНЕДЖМЕНТУ» В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Аннотация. Мир-система (термин И.Валлерстайна) стремительно меняется. Глубина и скорость изменений требует от управления образовательным процессом как минимум быстрого реагирования, а лучше – упреждающих решений и действий. Наблюдается идеологический кризис практики и теории менеджмента, который отражается в одноименном цикле читаемых образовательных дисциплин. Рассматривается целесообразность и возможность замещения «Менеджмента» в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) циклом дисциплин под общим названием «Социальное управление». В порядке обсуждения.

Ключевые слова. Профессиональное образование, потребительский формат, среда менеджмента, социальное управление, самоуправление.

В XX веке менеджмент решал задачи второй и третьей промышленных революций, обеспечивал рост производительности труда, развитие технологий, накопление частного капитала, рост потребления. Он разработал универсальные принципы и инструменты управления так, что они проникли и в государственный сектор, и общественные и частные некоммерческие структуры.

Менеджмент – это продукт западного образа мышления и культуры, внедренный в Россию как образец успешного управления. Менеджмент как система организационного администрирования призван обслуживать интересы усиления власти мировой корпоратократии. Прежде всего это продукт идеологии потребительского формата общества и социальной кибернетики.

Кибернетический подход менеджмента – это обособление субъекта управления и манипулирование объектом в целях сохранения власти собственников корпорации. Базовый принцип – отношение к внешней и внутренней средам как враждебным, мешающим выживанию организации, максимальной эксплуатации наемного персонала, природы, обогащению собственников корпорации. Базовый инструмент – отчуждение наемного персонала от управления. На этой базе идеология менеджмента вырабатывала множество заведомо мертвых теорий мотивации, человеческих отношений, партнерства, вовлеченности, корпоративной социальной ответственности и т.д., в качестве легенд прикрытия интересов системы социальной власти.

После распада СССР менеджмент был незамедлительно внедрен в образование в России. Однако в условиях глобального мирового кризиса мы столкнулись с кризисом традиционного менеджмента. В его постулатах нет места таким явлениям, как, например, ответственность без власти и заинтересованность без материального стимулирования или морального манипулирования.

Рассмотрим сложившуюся ситуацию в мире. Согласно достаточно общей теории управления изменение состояния сложных систем, которыми являются социальные системы, происходит под воздействием трех факторов – внешних, внутренних возмущений и управления.

Во-первых, возмутилась внешняя среда России. На уровне геополитики разрушается однополярный мир с центром управления в США и формируется многополярный мир. Запад утрачивает привлекательный для многих стран и народов образ жизни, теряя лидерство в теории и практике управления. В теории мирохозяйственных укладов (термин С. Ю. Глазьева) это ведет к признанию существования многообразия культур, институтов, моделей и методов управления.

Во-вторых, возмутилась внутренняя среда России. Перед страной встала задача обретения в кратчайшие сроки интегрального суверенитета (термин А. Г. Дугина), который включает в себя цивилизацию, культуру, информацию, образование, науку, экономику, финансы, ценности, идентичность, политическую систему и самое главное идеологию как основу государственного и «общественного суверенитета» (термин В. В. Путина). Востребованы собственные духовные и культурные ценности, исторический опыт жизнеустройства и управления, «Традиция» как четвертая политическая теория.

В-третьих, в кризисе управление. Кардинальные изменения внешних и внутренних условий вызывают необходимость выработки нового подхода, создания системы взаимосвязанных институтов государственного, общественного и организационного социального управления.

Рассмотрим идеологию как основу системы управления. Менеджмент вырос на либеральной идеологии (либерализме). Суть либерализма изложил Людвиг фон Мизес (1881-1973) в книге «Либерализм в классической традиции»: «Либерализм не имеет никакой иной цели, кроме как повышение материального благосостояния людей, и не касается их внутренних духовных и метафизических потребностей». Либерализм в этическом отношении – это индивидуальный успех превыше общего. В экономическом – неприкосновенность частной собственности, свобода торговли и предпринимательства. В юридическом – верховенство закона над волей правителей и равенство всех граждан перед законом вне зависимости от их богатства, положения и влияния. В управленческом – гибкий менеджмент, подстраивающийся под меняющиеся условия внешней и внутренней сред.

Однако классического либерализма давно уже нет (с 20-х годов XX века – А. И. Фурсов). В управленческом отношении он превратился в свою противоположность – тоталитаризм, в борьбе с которым сам же исторически утверждался. Иначе чем объяснить ту непримиримую борьбу современных либералов с инакомыслием и культурным многообразием, то агрессивное повсеместное навязывание западной эгосистемой «американизма» и «европейскости», своего интеллектуального и технологического превосходства. Классический либерализм «полностью извратился» (В. В. Путин).

Либерализм и его последующие версии не успели необратимо поразить сознание. Россия обращается к идеологии, основанной на традиционных нравственных ценностях. В конфессиях православия и ислама – это социальная справедливость, в исламе – адль (справедливость, порядочность), ихсан (искренность, совесть), социальная солидарность, в исламе асабия (также сплоченность), соборность, в исламе джамаат (община, коллектив). Указом Президента РФ утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Озвучены 15 важнейших ценностей для народов России [1]. С этими ценностями должны быть сверены теория и практика социального управления, включая уровень организационного администрирования.

Вместе с тем, и на самом Западе исчезла идеологическая основа традиционного менеджмента. На площадках наднациональных структур мирового согласования и управления (термин А. И. Фурсова) – Всемирном экономическом форуме (European

Management Forum, 1971-1985), ООН, ВОЗ и т.д. элита объявляет новые социально-экономические условия, тем самым отменяя условия для традиционного менеджмента. Под предлогом угроз «демократии и свободе», исходящих, усиления автократических стран (КНР, Россия), роста содержания CO₂ в атмосфере, пандемии COVID-19 и т.д., мировая элита отрицает капитализм, рынок, демократию (книги К. Шваба Great Reset – «Великое обнуление», 2020 и Stakeholder Capitalism – «Капитализм участия», 2021), и объявляет «новый мировой порядок» – по сути власть единого глобального управления. Какие условия отрицаются и чем замещаются?

Капитализм свободного предпринимательства и свободной конкуренции давно перешел в «монополистический капитализм», а далее капитализм как таковой вообще отрицается, несмотря на игру в слова «стейкхолдерский капитализм» (термин К. Шваба) и «инклюзивный капитализм» (Общество Генри Джексона). Рыночная экономика замещается «глобальной распределительной экономикой» (термин Ж. Аттали). Деньги утрачивают функцию эквивалента обмена, становясь инструментом распределения и подчиняясь социальному кредиту. Массовая занятость в промышленности сменяется технологической безработицей, прежде всего среди молодежи. Производство стремительно автоматизируется и роботизируется.

Средний класс как социальная основа промышленности опускается по всем направлениям, превращаясь в безликую, ослабленную, разобщенную массу безработных потребителей, для которых готовится введение безусловного базового дохода в сочетании с социальным рейтингом («социальный кодекс» – термин Э. Вольфа) [2]. Массовое образование деградирует, разделяется на элитарное образование для «избранных» и имитацию образования для остальных. Гражданское общество «атомизировалось», превратилось в массу изолированных индивидов, «одинокую толпу», которой можно манипулировать. Институт личной собственности исчезает по мере реализации проекта «экосистемных услуг».

Наднациональное управление поэтапно централизуется в цифровом финансовом комплексе (термин Э. Вольфа) – связке крупнейших инвестиционных компаний по управлению активами («Блек Рок», «Вангард групп») и IT-корпорациями – владельцами больших информационных данных (Альфабет (Гугл), Амазон, Эпл, Майкрософт, Фейсбук). Этот комплекс по замыслу «хозяев денег» (термин Катасонова В. Ю.) создает организационно-технологическую основу единого наднационального (мирового) цифрового банка.

В данных трансформациях организационный менеджмент превращается в нечто иное. Теоретический менеджмент лишается прогностической функции, практический – стратегической. У менеджмента забирается функция целеполагания. Среди общих принципов менеджмента – ответственность; иерархичность; дисциплина; компетентность; стимулирование; целенаправленность; централизация и децентрализация – некоторые обретают иной смысл, например, ответственность, другие – иное содержание, например, дисциплина, целенаправленность, или вовсе отмирают, например, децентрализация и компетентность.

Мы находимся в стадии завершения строительства централизованной тоталитарной системы управления, где организационному менеджменту отводится роль лишь «надзирателя». Думаем, что административно-бюрократический аппарат управления очень скоро будет ликвидирован и замещен самообучающимся единым искусственным интеллектом (ЕИИ) – «безликим идеальным бюрократом», контролирующим все сферы существования, имитирующим реальность вместо Жизни.

Таким образом, приобретает актуальность оформление науки, практики и системы учебных дисциплин, альтернативной менеджменту. Привлекаются исследования отечественных и независимых зарубежных специалистов, которые

целесообразно объединить под общим термином «Социальное управление», междисциплинарное знание со своей терминологией, фундаментальной и прикладной частями.

Социальное управление имеет собственный предмет и метод [3]. Оно, в частности, рассматривает человека как сложного, неустойчивого в выборе субъекта и одновременно информационного объекта материального мира; потребность в едином управлении, возникающей из рабской психологии; иерархическое устройство системы власти; бесструктурное и структурное управление; субъекта глобального управления, который выстраивает стратегию по поколениям и управляет косвенным и прямыми способами; два базовые сценария развития событий в будущем.

Конечной целью социального управления является выбор цели и инструментов социального развития, учитывающий два фундаментальные закона: двойственной природы человека и свободы выбора личности и общества. Речь идет о свободном выборе одного из двух сценариев развития – либо инерция в потребительском формате с неизбежной самоликвидацией человечества, либо эволюция на духовно-нравственном векторе. Второй сценарий предполагает построение Созидательного общества, где высшей ценностью является человеческая жизнь, а не деньги и власть. Люди хотят жить в справедливом обществе социального равенства, которое при желании может стать человеческой окружающей средой для личности и организации.

Одной из основ Созидательного общества является общественное самоуправление. Его разработкой занимается теория, практика и учебные программы цикла «Социальное управление». Ключевыми темами являются: обретение самим обществом исторической субъектности; объединение людей перед нарастающими угрозами [4]; прецеденты участия самих людей в делах общественного управления; замещение системы власти и ее субъекта – «элиты с привилегиями» – институтами и инструментами самоуправления; трансформация институтов и инструментов идеологической, политической и финансовой власти в институты и инструменты самоуправления; актуальность установления лимита капитализации индивидов и их семей; обеспечение открытости управления для всего общества; механизм трансформации власти управленцев в ответственность без власти; отмена делегирования управленцам права принятия ключевых для общества решений; отмена специальных привилегий, льгот управленцам.

«Социальное управление» живая наука, поэтому речь идет не о простой смене вывески в обучении управленцев, а о качественно ином подходе и иной методологии. К слову, в массовой управленческой грамотности проводники концепции и идеологии менеджмента (либералы) не заинтересованы, зато мы видим, как настойчиво они навязывают массовую «финансовую грамотность» прямо с детства.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022, №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061>.
2. Зайковская А.А., Либенсон И.Р. Безусловный базовый доход с в Созидательном обществе. В сборнике: Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ. сборник научных трудов. Иркутск, 2021. С. 120-128.
3. Зайковская А.А., Либенсон И.Р. О способе социального управления. Культура. Наука. Образование. 2018. № 2 (47). С. 130-137.
4. Глобальный кризис. Наше спасение в единении. Международный онлайн-форум 12.11.2022. https://www.youtube.com/watch?v=JsUByhCW_Tg.

Информация об авторах

Зайковская Анастасия Александровна – кандидат социологических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: dmitrieva_aa@mail.ru.

Либенсон Игорь Рувимович – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: liben59@inbox.ru

УДК 378.147.1:323.33

Логинов Н.С.

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
г. Чита Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ОАО «РЖД»

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения интерактивного тренажерного комплекса для обучения рабочей профессии оператор дефектоскопной тележки, одной из важных специальностей для обеспечения безопасности движения поездов.

Ключевые слова. Интерактивный тренажер, дефекты, дефектоскопная тележка, рабочая профессия.

Основной задачей текущего содержания пути является систематический надзор и выполнение работ для обеспечения бесперебойного и безопасного движения подвижных составов с установленными скоростями.

Надзор и осмотр путевого комплекса ВСП, земляного полотна осуществляется на протяжении всего участка главных и приёмоправочных путей, СП и ИССО. В любое время суток, в любую погоду. Визуальный осмотр осуществляет большое количество специалистов, начиная от монтажера пути назначаемого для обхода и осмотра, заканчивая начальниками дорог и Центрального ревизорского аппарата.

Основным элементом ВСП значатся, конечно же рельсы, они являются элементом, который служит для направления колёс подвижного состава, принятия и передачи нагрузки, пропуску сигнального и тягового тока. Визуальные дефекты, изломы, трещины, конечно, можно определить при осмотре, или при наличии повреждений рельсовой цепи.

Как быть с внутренними дефектами, скрытыми от человеческого глаза, для этого существует профессия дефектоскопист. Дефектоскопист – это своего рода рентгенолог, способный найти дефект на ранней стадии его зарождения. Вовремя обнаружить дефекты пути, внутри или снаружи рельса, принять все меры для обеспечения безопасности. В освоении рабочей профессии, оператор дефектоскопной тележки, важную роль занимают практические занятия.

В рамках освоения программы СПО, на 3 курсе преподаётся МДК 03.03 неразрушающий контроль рельсов. Всё обучения длится в течение учебного года.

Теоретическое обучение и практические работы, которые выполняются в лаборатории техникума, дают свои результаты, есть для этого и материальная база, однако, материальная база лаборатории уже устарела, в ней имеется съемный двухниточный ультразвуковой дефектоскоп Авикон – 01, который уже не применяется на Забайкальской железной дороге. Есть и контрольный тупик, испытательный участок пути, на котором можно определить шесть видов дефектов, есть несколько наглядных образцов дефектов рельсов (доломов), только всего этого не достаточно для обучения рабочей профессии. Для более быстрой и качественной подготовки профессионала нужны более современные способы.

Использование современных интерактивных тренажеров для теоретического и практического обучения рабочей профессии, есть решения существующей проблемы. Тренажерный комплекс занимает малую площадь, программное обеспечение дает

возможность получить теоретические знания, мониторы компьютера создадут реальное ощущение продвижения дефектоскопной тележки по рельсовой колее.

Интерактивный тренажерный комплекс – это своего рода аналог двухниточного съемного дефектоскопа, такие же ручки управления, на раме, размещен сенсорный монитор. Для отображения меню и подсказок будущему оператору, существует фронтальный дисплей, на нем же и отображается участок железнодорожного пути, где осуществляется контроль. Еще один дисплей, который называется напольным, отображает положение блока -преобразователя по обеим рельсовым нитям.

Во время работы интерактивный тренажер воспроизводит работу реальной дефектоскопной тележки, при выявлении дефектов по всему сечению рельса за отличием перьев подошвы и зоны в шейке рельса под болтовыми отверстиями.

Для обучения этой профессии предпочтительно привлекать опытных монтеров пути, которые уже имеют производственный стаж.

В аппаратно-программном комплексе могут реализовываться несколько режимов. Обучение – способствует изучить устройство ультразвукового дефектоскопа по 3D-моделям инструкции по эксплуатации и обслуживанию. Тренировка – имитирует работу тележки использованием подсказок в помощь обучающемуся.

Экзамен – оценка результатов обучения. База данных, где записываются результаты промежуточной аттестации в виде таблицы результатов, настройки тренажера можно менять.

В тренажерном комплексе используются эхо-, зеркальный, зеркально-теневого методы ультразвукового контроля.

Компьютерный тренажер может обеспечить настройку пьезоэлектрических преобразователей используя стандартные образцы СО-ЗР, осуществлять проверку сварных стыков с помощью ручных искателей, сплошной контроль стрелочных переводов, настройки перед работой на линии, обнаружение и устранение неполадок при их возникновении, обеспечения безопасности движения поездов и требования охраны труда.

Список использованной литературы

1. Распоряжение [от 26 июля 2017 г. N 1471р] Об утверждении и введении в действие положения о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве железных дорог ОАО «РЖД» (В ред. Распоряжения ОАО "РЖД" от 07.11.2017 N 2266р).
2. Интлер – умное образование. [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа - <https://intler.ru/products/kompyuterizirovannyj-interaktivnyj-trenazhernyj-kompleks-po-obucheniyu-operatorov-defektoskopnyh-telezhok> (дата обращения: 09.09.2022).

Информация об авторе

Логинов Николай Сергеевич – преподаватель высшей квалификационной категории профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС, 672090, г. Чита, ул. Бутина,3, e-mail: chrts@bk.ru

УДК 377

М.А. Маленьких

Иркутский технологический колледж
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается технология применения интерактивных карт на занятиях по истории. Рассказывается о трех способах использования интерактивных карт: самостоятельной работе студентов с картой; выполнении проектов с использованием интерактивных карт; создании интерактивного квеста, для закрепления усвоенного материала.

Ключевые слова. Интерактивные технологии, интерактивные карты, google maps.

Современная отечественная педагогика классифицирует методы обучения по уровню активности обучающихся на пассивные и активные. Пассивными считаются методы, при которых обучающиеся только слушают и смотрят. Соответственно к активным методам относят такие, которые организывают самостоятельную работу учащихся [1. С. 278]. Безусловно, активные методы обладают значительным преимуществом для развития способностей студентов. При реализации активных методов обучения можно, и нужно применять интерактивные технологии обучения.

В данной работе мы рассмотрим способ применения интерактивных карт на занятиях по истории. Рассмотренные ниже карты созданы на базе приложения Google maps.

Опираясь на полученный опыт, мы можем предложить три способа использования интерактивных карт:

1. Самостоятельная работа студентов с картой.
2. Выполнение проектов с использованием интерактивных карт
3. Создание интерактивного квеста, для закрепления усвоенного материала.

Рассмотрим каждый из указанных способов подробнее.

Самостоятельная работа студентов с картой. В начале занятия студенты проходят инструктаж, как работать с google картой, и получают задание от преподавателя, например: «отметьте на карте церкви, существовавшие в Иркутске до XX века. В каждой метке укажите годы существования церкви, ее адрес, источник, откуда взята информация, изображение церкви – фотографию, или рисунок». Преподаватель по ходу занятия помогает и направляет студентов. В результате выполнения задания у студентов получилась следующая карта, изображенная на рисунках № 1 и 2. Подробно с картой можно ознакомиться по ссылке: <https://www.google.com/maps/d/u/1/viewer?mid=199RVAMZdrMkPLIwNsbTBRe7YFywGmKfc&ll=52.24373410000001%2C104.28176490000001&z=12>

Рисунок 1. Карта «утраченные церкви Иркутска» дает общий вид карты, на котором видны метки нанесенные студентами в ходе работы, слева перечислены все нанесенные метки-церкви. Каждая из меток интерактивна, что видно на рисунке 2 Карта «утраченные церкви Иркутска. Часовня Спасителя», где выбрана одна из церквей.

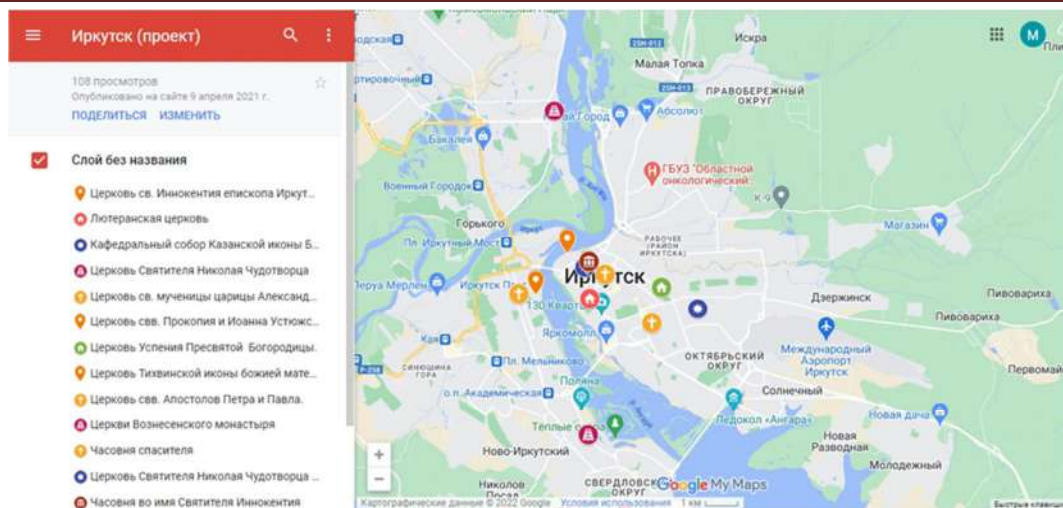


Рисунок 1. Карта «утраченные церкви Иркутска»

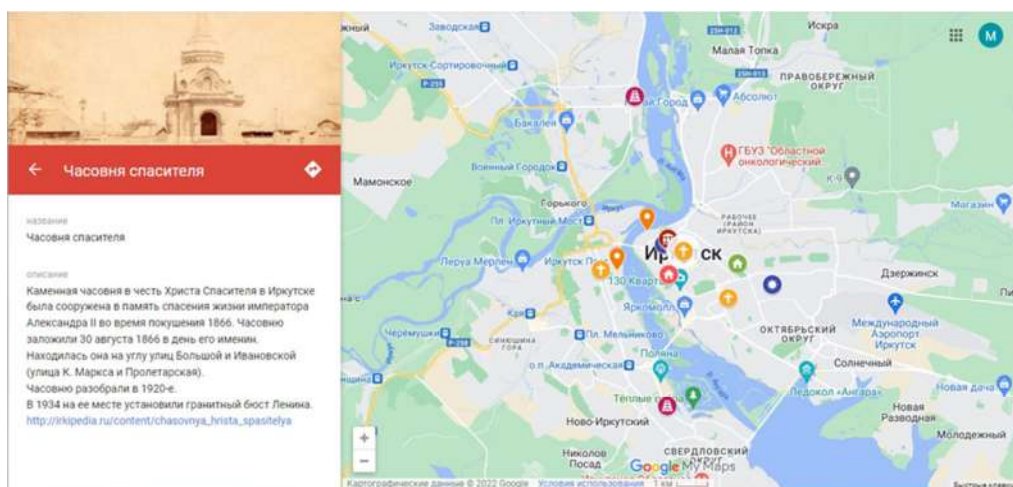


Рисунок 2. Карта «утраченные церкви Иркутска. Часовня Спасителя»

Выполнение проектов с использованием интерактивных карт. Студенты могут использовать google карты в качестве продукта своей проектной работы. Например, студент выполнял проект, посвященный жизни и научному пути М.М. Герасимова, продуктом его проекта стала карта, изображенная на рисунках 3 и 4. Подробно с картой можно ознакомиться по ссылке: <https://www.google.com/maps/d/u/1/viewer?mid=12Px3Nz0NJ6ObJb8XfVxsKXbch0QV1gIb&ll=52.92448553194282%2C106.83712784150984&z=7>

Рисунок №3 Карта «Жизнь и научный путь М.М. Герасимова» дает общее представление о жизненном пути М.М. Герасимова. Рисунок 4 Карта «Жизнь и научный путь М.М. Герасимова. Фофановский могильник»

Создание интерактивного квеста, для закрепления усвоенного материала. Примером такого интерактивного квеста служит следующий сайт <https://sites.google.com/view/irkobl1> На сайте размещены загадки и интерактивная карта для решения этих загадок. При правильном решении всех загадок у студентов получается цифровой код, который нужно ввести.

На интерактивной карте, изображенной на рисунке 5, видно, что есть «неправильные» метки, созданные для того, что бы ввести студентов в заблуждение при неверном решении загадок.

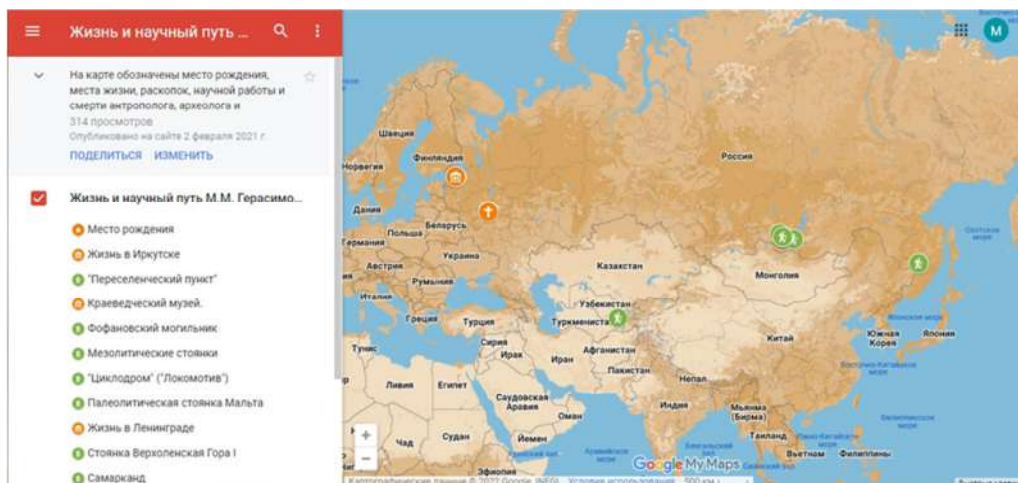


Рисунок 3. Карта «Жизнь и научный путь М.М. Герасимова»

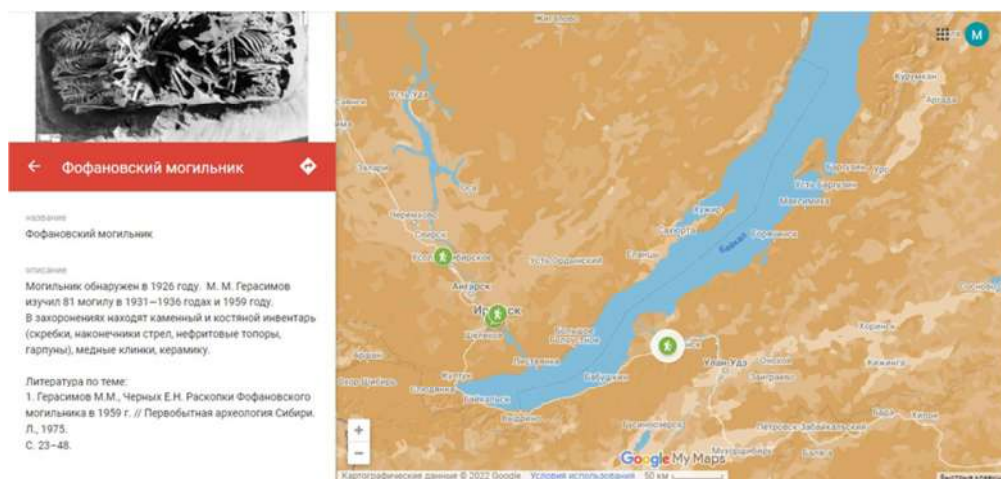


Рисунок 4. Карта «Жизнь и научный путь М.М. Герасимова. Фофановский МОГИЛЬНИК».

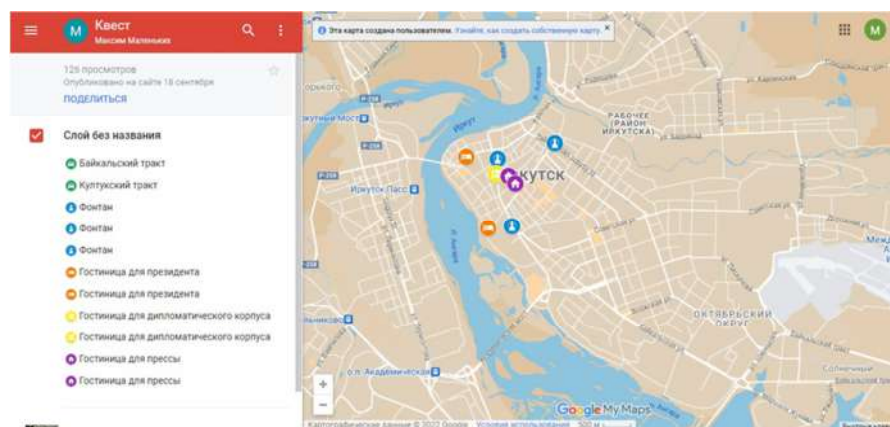


Рисунок 5. Карта интерактивного квеста.

Подводя итоги, мы можем отметить, что применение интерактивных карт на занятиях приносит элемент новизны, и положительно воспринимается студентами. Применение новых технологий приводит к увеличению заинтересованности студентов, и как следствие к повышению успеваемости на занятиях.

Список использованной литературы

1. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус. - М.: Проспект, 2004. – 428 с.

Информация об авторе

Маленьких Максим Александрович – Иркутский технологический колледж, 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 255, e-mail: genrik42@yandex.ru

УДК 519.17

С.А. Марина

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
г. Красноярск, Российская Федерация

«ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ» КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ГРАФОВ

Аннотация. В статье рассматривается прием «дерево решений», как активный метод обучения, позволяющий обучающимся эффективно осуществлять познавательную деятельность. Пример применения данного метода разработан по теме «Теория графов» для обучающихся 1 курса по информатике.

Ключевые слова. Дерево решений, универсальные учебные действия, познавательные действия, активный метод обучения, графы, информатика.

Традиционная система образования потеряла актуальность вследствие того, что общество стало требовать от человека профессиональной мобильности. Так формирование универсальных учебных действий стало приоритетной задачей современной системы образования.

Сегодня, педагогу необходимо построить занятие так, чтобы обучающиеся самостоятельно осуществляли познавательную деятельность. С этой задачей позволяют справиться различные методы, формы и средства обучения.

Оценка профессиональных компетенций студентов сводится к выявлению уровня сформированности умений: грамотно ставить задачи, осуществлять анализ, логически мыслить и выбирать оптимальные пути решения.

Дерево решений – это метод интеллектуального анализа данных, позволяющий решать многоступенчатые задачи. Применение данного метода обучения ставит перед преподавателем ряд задач: создание условий для развития познавательной деятельности, мотивации, самостоятельности, инициативности [1].

Данный метод можно назвать универсальным, потому что использовать «дерево решений» можно не только на информатике, но и на других дисциплинах. Основываясь на личном опыте, студентам гораздо проще воспринимать и решать многоступенчатые задачи по средствам составления дерева.

На уроках информатики метод «Дерево решений» позволит развить необходимые профессиональные компетенции студентов. Рассмотрим применение данного метода на занятии. Преподаватель предлагает решить задачу студентам 1 курса. Между аэропортами городов А, В, С, D, E, F, G построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице 1. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между городами нет. Определите длину кратчайшего и самого длинного путей между аэропортами городов В и Е.

Таблица 1

Протяжённость дорог между аэропортами

	A	B	C	D	E	F	G
A		6		15			20
B	6			7			
C				3	6	4	11
D	15	7	3				
E			6				2
F			4				2
G	20		11		2	2	

Решение: первоначально необходимо переработать информацию и представить в графической форме (рис.1).

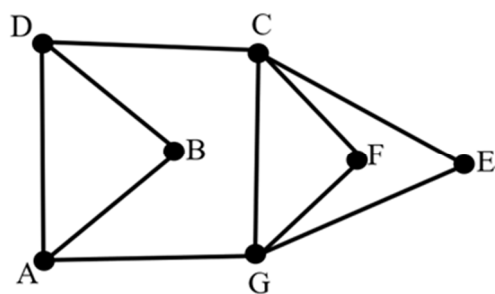


Рисунок 1. Графическая модель задачи

Далее составляем дерево решений (рис. 2) и находим, что длина кратчайшего пути из B и E равна 16, а самый длинный путь равен 59.

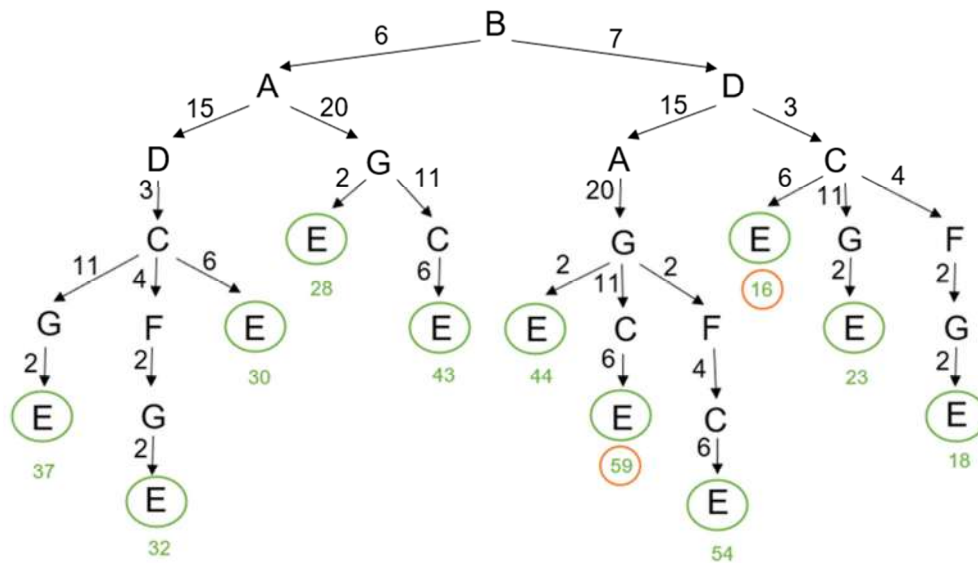


Рисунок 2. Дерево решений

Для работы над задачей можно разделить обучающихся на n-ое количество групп. Каждой группе выдается лист А4 на котором они делают записи по текущему вопросу. Так же можно использовать различные интерактивные средства для создания деревьев: Creately, Lucidchart, Miro, MindOnMap, Visme. Затем группы меняются местами и дополняют деревья соседних групп своими мыслями. Также можно сделать данную работу в паре или самостоятельно с проверкой у доски.

«Дерево решений» – это универсальный метод, который можно применять на любом предмете, решая многоступенчатые задачи, при этом развивать познавательные универсальные учебные действия.

Используя метод «Дерево решений» в образовательном процессе, обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса и совершенствуют уровень владения познавательными действиями: соотношение между графической и аналитической моделями; анализ и синтез информации при решении заданий; построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей; подведение под понятие [2].

Список использованной литературы

1. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. 104 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Информация об авторе

Марина Светлана Анатольевна – преподаватель Красноярского техникума железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС 660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, 17А, e-mail: marinasveta99@mail.ru

УДК 377.6

Э.И. Алексеева, Л.Н. Баянова
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

Е.В. Маргилевская
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ» (Уфимский филиал)
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения интерактивных методов обучения в рамках дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». Подавляющее место в статье занимает диагностика учебной мотивации студентов среднего профессионального образования. Исследование ведется через рассмотрение проблемы мотивации студентов как средства достижения поставленных педагогических задач.

Ключевые слова. Интерактивные методы обучения, основы предпринимательской деятельности, диагностика, учебная мотивация, среднее профессиональное образование.

Интерактивные образовательные технологии являются одним из видов перспективных направлений технологий обучения. Данные технологии направлены на студентов среднего профессионального образования как на субъекты исследования для возвращения их самостоятельности и интеллектуального потенциала. Объектом в данном случае является процесс применения интерактивных методов обучения и их внедрение в изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» [1, с. 1].

Для более детальной проработки вопроса применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании возникает необходимость в проведении педагогического эксперимента [2, с. 1].

В экспериментальной части участвовали студенты среднего профессионального образования Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ направлений 38.02.06 «Финансы» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Общее количество испытуемых – 40 человек (по 20 человек в группе).

Целью проводимого исследования является экспериментальная апробация методов обучения, содействующих повышению учебной мотивации студентов при изучении дисциплин экономического профиля. Для повышения мотивации студентов среднего профессионального образования предлагается использовать интерактивные методы обучения: метод деловой игры, метод проектов, «брейнсторм» («мозговой штурм») [3, с. 43].

Было проведено изучение особенностей учебной мотивации студентов при изучении дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». Использовалась методика диагностики учебной мотивации по А.А. Реану, В.А. Якунину в интерпретации Н.Ц. Бадмаевой и метод наблюдения [3, с. 43].

Целью диагностики является оценка учебной мотивации студентов с помощью анкеты-теста. Заполнение анкеты осуществляется каждым студентом в

индивидуальном порядке в течение лекционного занятия, по мере возникновения затруднений студент может задавать вопросы. Необходимо выявление предпочтений, стремлений и склонностей обучающихся к предметам образовательной программы, чтобы создать достаточную мотивационную «лестницу» для изучения дисциплин экономического профиля, в частности, «Основ предпринимательской деятельности». Итоги тестирования учебной мотивации представлены в таблице 1 [3, с. 43-44].

Таблица 1

Диагностика учебной мотивации студентов

Шкала мотивов	Количество испытуемых, набравших %		
	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
Коммуникативные мотивы	75	25	0
Мотивы избегания	35	55	10
Мотивы престижа	65	30	5
Профессиональные мотивы	45	55	0
Мотивы творческой самореализации	80	20	0
Учебно-познавательные мотивы	55	45	0
Социальные мотивы	80	20	0

Список использованной литературы

1. Интерактивные образовательные технологии // <https://edu.itmo.ru/> URL: https://edu.itmo.ru/ru/edutech_iteractiv/ (дата обращения: 12.10.2022).
2. Применение интерактивных методов в современных учреждениях среднего профессионального образования // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/12/19/primenenie-inteaktivnykh-metodov-v-sovremennykh> (дата обращения: 12.10.2022).
3. Шпейт М.Ю. Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации студентов младших курсов: дис. 44.04.02. - Красноярск, 2019. - 83 с. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/125016>

Информация об авторах

Алексеева Эльвина Ильшатовна – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление «Экономика и управление», email: ellimilko@mail.ru;

Баянова Лейля Наилевна – к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», email: balei81@mail.ru;

Маргилевская Евгения Валерьевна – к.э.н., преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии «Финансы» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» (Уфимский филиал), email: evmargilevskaya@fa.ru

УДК 330.35

И.В. Марченко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области "Братский педагогический колледж"
г. Братск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье рассматриваются значение рефлексии в становлении личности будущего специалиста, на теоретическом и практическом этапе обучения.

Ключевые слова. Рефлексия, учебный процесс, обратная связь, учащийся, среднее профессиональное образование.

В настоящее время в учебном процессе основное внимание должно быть уделено не только процессу получения новых знаний и уровню знаний, но и процессу осознания личности своей деятельности. Одним из условий формирования всестороннего учебного процесса является рефлексия - умение размышлять, заниматься самоанализом, анализом, осмыслением своей и окружающих деятельности. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой педагогический процесс.

На сегодняшний день функция рефлексии не сводится только к отсутствию недостатков, а прежде всего, рассматривается как анализ образовательного процесса, предполагающий, прежде всего более точное определение направлений улучшения своей работы. Необходимо отметить, что речь идет не столько об изменении средств рефлексии, сколько об изменении в целом.

В результате, рефлексия рассматривается как конструктивная обратная связь. Обратная связь - это главный инструмент самопознания человека, формирования реалистичной системы представлений о себе. К моменту обучения в колледже у учащихся уже сложилось определенное отношение к своей образовательной деятельности, которое они вполне в состоянии осознать и оценить как свою обучаемость.

Обучаемость человека является одним из основных показателей его готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. В психологии обучаемость трактуется с разных позиций, но общее в содержании этого понятия то, что это потенциальное свойство человека, которое проявляется в разных условиях его жизнедеятельности [1].

Одна из ведущих отечественных исследователей этой проблемы З.И. Калмыкова под обучаемостью понимает «...совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности» [2]. В данном определении обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается, прежде всего, качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатом труда.

Основная цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности - ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, результаты этой деятельности. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые итоги, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свою деятельность.

Рефлексивная деятельность даёт возможность осознать учащемуся свою индивидуальность, самостоятельность, оригинальность, нестандартность.

Рефлексия бывает:

- а) индивидуальная - формирование самооценки;
- б) групповая - деятельность каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи.

Рефлексия может осуществляться на любом этапе образовательной деятельности, она должна быть направлена на осознание пройденного этапа, на сбор информации, на подведение итогов своей и одноклассников деятельности. Обучаемый должен уйти с занятия с представленным результатом, выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы свои с другими студентами.

Исходя из функций рефлексии можно выделить такие виды рефлексии.

- Рефлексия эмоционального состояния и настроения;
- Рефлексия содержания учебного материала;
- Рефлексия своей деятельности.

Рефлексия эмоционального состояния и настроения учебной деятельности может проводиться в начале занятия для установления эмоционального контакта со студентами. Этот вид рефлексии используется так же при подведении итога занятия. Преподаватель может использовать картины, музыку, разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций.

Педагогу при выборе вида рефлексии необходимо учитывать цель, задачи, содержание деятельности обучаемых и степень трудности учебного материала, тип учебной деятельности, способы и методы обучения, возрастные, психологические и индивидуальные особенности студентов.

Использовать рефлексии возможно по - разному:

- элементы рефлексии на отдельных этапах занятия;
- рефлексия в конце каждого занятия;
- постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Рассмотрим, значение рефлексии на практическом этапе формирования общих и профессиональных компетенций учащихся. По окончании практики для студентов, проводятся конференции по пройденному модулю с целью подведения итогов и обобщения педагогического опыта работы, полученного в ходе учебной или производственной практики, демонстрации и передачи творческого потенциала студентам, обмена мнениями и укрепления профессионального сотрудничества студентов и преподавателей колледжа, педагогов города.

Чтобы обеспечить успешное педагогическое взаимодействие с практикантами, педагоги организуют мастер-классы, вовлекают в свою работу студентов, тем самым формируется становление личностных качеств и мотивированность на профессию, педагоги показывают разные подходы по взаимодействию с детьми дошкольного возраста, действуя своими профессиональными знаниями. Данная работа позволяет увидеть, как должен быть организован образовательный процесс в течение всего дня и попробовать самим творчески применить полученные теоретические знания.

Свои наблюдения и предложения студенты излагают в дневниках, каждый день по окончании рабочего дня студенты заполняют рефлексии проведенной деятельности и своих личностных результатов, где можно отследить динамику личностного роста практиканта. Такие мероприятия дают возможность студентам давать оценку своей профессиональной деятельности.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется не столько количеству научных знаний, которые учащиеся приобретают в колледже, сколько формированию у них профессиональных и общих компетенций. Понятие

рефлексии в педагогике начало активно входить только последние десятилетия. Педагогическая деятельность, по сути, имеет рефлексивный характер, который проявляется в том, что, в процессе организации деятельности учащихся, педагог ставит себе оценку как участнику этого взаимодействия. Б.З. Вульфот отметил, что человек не может успешно развиваться, если он не осмысливает, не переживает происходящее с ним, чтобы строить свою дальнейшую жизнедеятельность». Таким образом, в ходе выполнения профессиональной деятельности должны создаваться условия, стимулирующие осмысление своего опыта, иными словами стимулирующие рефлексию своей деятельности [3].

Рефлексия является результатом уже осуществленной деятельности с целью установления результатов и повышения ее эффективности в будущем. По итогам рефлексии можно обдумывать дальнейшую деятельность, выстраивать структурную основу. Благодаря рефлексии учебная деятельность студентов и ответственность за свой труд становятся более осознанными. Организация рефлексивной деятельности - подготовка к сознательной внутренней рефлексии является развитие важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Список использованной литературы

1. Власов С.А. Аксиология современной российской системы образования// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. №1. С.87-93
2. Марико В.В., Михайлова Е.Е. Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития// Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского.- №6 (1). С. 35-40.
3. URL: Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 18.10.2022).

Информация об авторе

Марченко Ирина Владиславовна - преподаватель, Братский педагогический колледж, 665724, г. Братск ул. Гагарина 8, e-mail: Irina38.ru@yandex.ru

УДК 37.012

О.И.Мельник

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»
г. Иркутск, Российская Федерация

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТАМИ СПО В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные методы и приёмы повышения мотивации студентов СПО на примере преподавания экономических дисциплин. Детально рассмотрен вопрос повышения уровня функциональной грамотности студентов. Определена основополагающая важность и ценность мотива обучения. Разработан комплексный дифференцированный подход к повышению мотивации студентов на занятиях и описан инновационный вариант конкретных действий по каждому из направлений.

Ключевые слова. Мотивация, метод, приём, эффективность, активизация.

Под мотивацией понимается система факторов, которые побуждают личность к активности в какой-либо деятельности. К этим факторам можно отнести стимулы, мотивы, потребности. Из этого следует, что мотивация – это побуждение к деятельности, которая связана с удовлетворением потребностей, желаний. Потребностями можно назвать источники активности человека, мотивами - причины, которые определяют поведение человека в той или иной ситуации, цели - это то, на что направлены потребности. Учебная мотивация - это эффективный способ повышения успешности учебной деятельности студентов, усвоения знаний, умений компетенций.

Мотивация является основным компонентом учебной деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна (советский психолог и философ), главный мотив осознанной учебной деятельности связан либо с самим интересом к знанию, либо с осознанностью его «нужности» в будущей деятельности[1].

Необходимо отметить, что мотивация учебной деятельности всегда была в центре внимания педагогов и психологов, но особенное значение приобрела в последние годы - в условиях непрерывного образования важно не просто научить студента чему-либо, но и выработать привычку учиться на протяжении всей жизни.

Повышение мотивации учебной деятельности является важнейшим аспектом научных исследований проблем профессионального образования, обусловлено низкой заинтересованностью части молодежи в получении среднего профессионального образования. Таким образом, успешность учебной деятельности зависит от мотивации, поэтому преподавателю необходимы эффективные средства повышения интереса к процессу учебной деятельности и стремления к достижению высокого результата усвоения знаний, умений, компетенций.

Можно выделить «три кита» учебной мотивации - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора и ощущение успешности и компетентности [5].

Для повышения и поддержания учебной мотивации, ситуации успеха в учебной деятельности необходимо создать условия, при которых будут обеспечены:

- заинтересованность студента в освоении экономических знаний и умений,
- формирование компетенций будущего специалиста;

- уверенность в себе, повышение самооценки;
- достижение успеха и веры в положительный результат своей деятельности;
- отсутствие тревожности и страха в процессе учебной деятельности;
- интерес и уважение к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- учебное сотрудничество;
- потребность и возможность в самовыражении;
- принятие и одобрение со стороны окружения и людей, имеющих влияние и особое значения для студента;
- реализация творческого потенциала;
- осознание значимости происходящего для себя и других;

Чек-лист по повышению уровня мотивации обучения:

1. поощрение - может быть отметка, импровизированная доска почета и тд, это повысит настроение, станет подтверждением достижений и вызовет желание продолжать процесс обучения.

2. остановка и легкая разминка в процессе урока, что позволит расслабиться, сменить деятельность, предать соревновательный характер и найти решение. Для разминки может подойти упражнение «Цифры» написание цифр от 1 до 50 вразброс, после чего с отметкой таймера - соединение подряд всех цифр единой линией без отрыва руки, по результату - запись времени. Данное упражнение позволяет увеличить внимательность, перезагрузиться эмоционально.

3. способ разбивки изучаемого материала на части меньшего объёма (методика mind-map (интеллект карта) - четкое хронологическое отображение структурированного материала).

4. отметка достижений. Оценка своих достижений поможет продолжить учебное занятие в ситуации успеха.

5. помощью друга. Одна голова хорошо, а две лучше!

Реализация на практике приёмов мотивации.

В начале учебного занятия, на этапе проверки домашнего задания (10 мин) и этапе подготовки студентов к активному и сознательному усвоению нового материала применяется метод перекрестного диалога. Студентам на постоянно основе (в качестве «константного» домашнего задания) предлагается разработать 5 вопросов и ответов на них по ранее изученным темам, с условием, что на последнюю тему должно быть составлено 2 вопроса, и 2 ответа соответственно.

Перекрестный диалог имеет следующую особенность: преподаватель обозначивает первого студента, задача которого определить лицо, которое будет отвечать на его вопрос, и задать этот вопрос. Далее по цепочке происходит озвучивание вопроса и ответ на него. В случае если есть дополнения к ответу, другие студенты так же вступают в диалог, по окончании которого цепочка вопрос-ответ продолжается.

Данный метод позволяет не только вовлечь всех участников учебной группы в диалог, но повторить и закрепить весь ранее изученный материал. В процессе регулярного применения данного метода, вопросы становятся более глубокими, а ответы - более уверенными.

Во второй части урока, на этапе закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий (20мин), ребятам предлагается разделение на мини-группы (по 2-4 человека) для коллективной работы в рамках новой изученной темы, но при условии применения ранее изученных методик: mind-map (интеллект-карта с хронологическим обоснованием различных процессов), fish-bone (причинно-следственная связь с указанием проблемы и решения), swot (+,-,

угрозы и возможности и пр. Данные действия позволяют не только закрепить изученный материал, но и применить их в области ранее полученных знаний и связать с методиками анализа данных.

Коллективные формы работы малыми группами усиливает мотивацию учения. Студент, работая в группе, видит, что его работа необходима для общего дела; повышается самооценка студентов; формируются коммуникативные навыки; учатся взаимодействовать в группе; есть возможность каждому выбрать посильную часть работы для себя.

В завершении учебного занятия. Подведение итогов урока. Рефлексия. (5 мин), студентам предлагается выполнить оценку своей работы на уроке, путем зарисовки на полях одного из 3 видов «смайлов»: улыбка - высокая оценка деятельности, спокойствие - средняя оценка, грусть - низкая оценка деятельности, причем при низкой оценке необходимо указать 3 основные причины такого результата.

Анализ данных зарисовок во временном периоде позволит преподавателю определить основные причины отрицательной мотивации каждого конкретного студента и сделать соответствующую корректировку.

В качестве основного домашнего задания можно использовать творческие особенности и увлечения студентов в рамках предложенной темы для повышения интереса к выполнению такого рода задания. Например, при домашнем задании на тему сравнительной таблицы разных организационно-правовых форм предприятия (дисциплина экономика организации), задание может содержать задание в виде дополнительной разработки на тему, в которой будет выбрана одна из организационно-правовых форм, придумано название предприятия, логотип, миссия, цели и задачи данного предприятия и указана сфера деятельности.

Данный подход позволит закрепить ранее полученные знания и реализовать творческий потенциал студентов.

Возрастная группа студентов подразумевает интерес к самоопределению, поэтому можно воспользоваться вариантами коротких психологических тестов, которые расскажу исполнителю о его положительных качествах и возможностях в профессиональной сфере. Данное отвлечение будет интересно и полезно.

Большой интерес у студентов вызывают не стандартные практические занятия, а интерактивные круглые столы, дискуссии и презентации, эти приемы, вне всяких сомнений, оживят обстановку в аудитории, предоставят студентам приобрести новый опыт общения, работы в группе, доведения своего мнения до окружающих.

Применение данных методов и приемов максимально развивает функциональную грамотность студентов, что позволяет в полной мере овладеть необходимыми компетенциями.

В заключение хочется отметить, замотивированный на образовательный процесс студент - это человек в будущем, который:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Список использованной литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник: [сайт]. URL: <https://klex.ru/456>
2. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: М., 2018.
3. Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: <http://method-modern.livejournal.com/5266.html>.
4. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности: Вопросы психологии. 2019.
5. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2020. (Серия «Мастера психологии»)
6. URL: <https://newtonew.com/school/50-citat-pro-obuchenie>

Информация об авторе

Мельник Ольга Ивановна – преподаватель, 1кк, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 255, e-mail: olmelja84@gmail.com

УДК 378

Моисеев И.В.

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
Г.Чита, Российская Федерация

ОБЗОР ПРОБЛЕМ ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СПО

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы обновления материальной базы учебных заведений СПО. Необходимые ресурсы в области среднего профессионального образования, которые необходимо выполнить для подготовки обучающихся по государственной образовательной программе. Проведено исследование материально-технической базы для ее обновления. В основу написания статьи положены документы и личный опыт преподавателя СПО.

Ключевые слова. Материально-техническая база, передовые технологии, научная работа, технологии, опрос, специальная операция, импортозамещение.

Основная задача среднего профессионального образования — это подготовка обучающихся, квалификация которых должна быть на уровне передовых технологий, имеющих практический опыт, при работе с инструментами и оборудованием выполненными по «последнему слову техники». В данное время обновление материально – технической базы не успевает за обновлением оборудования на производстве. На данное время обновление материально–технической базы СПО производится из собственных средств СПО и организаций с которыми СПО заключают договора о производственной практике и целевых направлениях, так же те предприятия региона, которые заинтересованы в выпускаемых кадрах. При использовании собственных средств для обновления материально-технической базы, страдает само образовательное учреждение (зарплаты работников СПО, переподготовка работников СПО, командировки для обмена опытом и изучения последних достижений технических достижений и новейшего оборудования, и другие аспекты, требующие материальных средств).

Свойства материально технического обеспечения приведены на рисунке 1.

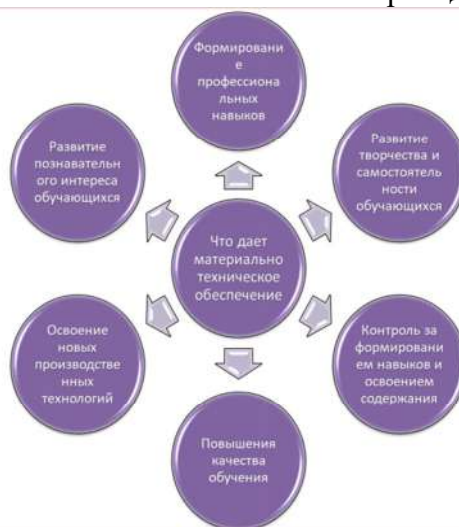


Рисунок 1. Свойства материально технического обеспечения

Государственная поддержка СПО имеет целенаправленный характер, да и выделяемые средства не пополняют материально-техническую базу в полном аспекте. Для обновления качества образовательных ресурсов нужно определить наиболее уязвимые места в материально-технической базе. Надеется на Государственную поддержку в настоящее время не является возможным, объясняется – специальной операцией на Украине и санкциями, выдвигаемыми против России. Так же один из основных аспектов, является импортозамещение – то есть, что поставлялось и Европы, Америки и других стран которые поддерживают санкции, в данное время нужно находить предприятия, которые производят или собираются производить оборудование, которое сможет заменить нужное оборудование. Так же особое внимание нужно уделить тем образовательным организациям СПО, которые находятся в отдаленных и малочисленных, слабо экономических развитых районах. В этих районах и Государственная поддержка не доходит и им самим приходится прилагать усилие по обновлению материально-технической базы намного больше, чем в регионах с развитой экономической инфраструктурой.

Научная работа обучающихся СПО предусматривает: соответствующий преподавательский состав, материальное оснащение образовательных организаций СПО. В связи с этим, вся научная работа опускается на определенный уровень, качество такой научной работы находится на уровне подготовки преподавателей, их заинтересованности и материально технической базы образовательной организации СПО. Преподаватели начинают искать пути написания некачественных научных статей, для своей выгоды, в связи с низкой зарплатой.

Проблемы материально технической базы СПО:

- финансирование учреждений СПО находится на очень низком уровне;
- материально-техническая база СПО не соответствует требованиям ФГОС;
- низкая скорость обновления материально технической базы СПО (на предприятиях оборудования, технологии обновляются с гораздо большей скоростью);
- дети из малообеспеченных семей, сироты и детей с ограниченными возможностями не имеют нужного доступа к образованию в учреждениях СПО;
- недостаток работников СПО нужной квалификации;
- зарплата работников образовательных учреждений СПО находится на очень низком уровне.

В заключении отметим, что в странах, где не уделяют должного внимания образованию, идет полное снижение экономических показателей развития страны. Если не уделять внимание поколению, которое приходит на смену, можно получить полную деградацию, которая уже идет, поколения кто будет управлять страной. Обновление материально технической базы СПО идет несоответствующими, очень медленными темпами, которые отстают от обновления материально технической базы и технологий предприятий. На данное время почти полностью отсутствует государственное финансирование материально технической базы СПО.

Список использованной литературы

1. Материально-техническая база в профессиональных образовательных организациях: информационный бюллетень / О. А. Романова, Н. Я. Розенфельд; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 44 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1216 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)" (с изменениями и дополнениями) С изменениями и дополнениями от: 1 сентября 2022 г.

3. Кардакова В. М. Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования. // <http://www.informio.ru/publications/id525>

Информация об авторе

Моисеев Игорь Владимирович – преподаватель Красноярского техникума железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Ладос Кецховели, 89, e-mail: moiseev_iv@krsk.irgups.ru.

УДК 378.14

Е.Д. Молчанова, М.М. Полынская, А.Ю. Мазитова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье приводятся практические результаты разработки рабочей программы дисциплины с учетом необходимости развития цифровых компетенций обучающихся, как актуального вопроса в современном образовательном процессе. Приведены основные изменения с точки зрения этого вопроса в ходе проектирования дисциплины «Управление научно-техническими проектами» для магистрантов направления 27.04.02 Управление качеством.

Ключевые слова. Рабочая программа, дисциплина, цифровые компетенции, развитие навыков.

Цифровая трансформация затрагивает практически все сферы деятельности человека, и, существенно изменяет практики профессиональной деятельности: дополняет их использованием пакетов прикладных программ или специализированных баз данных, необходимостью программирования и применения математических моделей. Эти процессы требуют соответствующей подстройки образовательных программ. В ближайшие годы студенты в составе сквозных компетенций будут системно осваивать цифровые компетенции, также будет расширена подготовка бакалавров и магистров с дополнительной квалификацией в области цифровых технологий [1].

В условиях цифровой трансформации экономики особые требования предъявляются к специалистам, принимающим управленческие решения во всех отраслях народного хозяйства. Стратегия развития информационного общества», утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203, — главный стратегический документ для сферы государственных информационных технологий (ИТ). «Стратегия...» посвящена информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) как важнейшему элементу национальной инфраструктуры. В связи с вышеизложенным, актуальной задачей в системе образования является применение современных информационных технологий при изучении дисциплин и освоение ими для применения на практике в условиях производства и принятия организованных решений в условиях неопределенности. Применение ИТ позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных на высоком уровне решать производственные задачи, вовлекать сотрудников в процесс и оперативно организовывать решение поставленных задач.

При проектировании рабочей программы дисциплины (РПД) «Управление научно-техническими проектами» для направления подготовки 27.04.02 Управление качеством, при определении индикаторов реализуемых компетенций, был проведен анализ на предмет применения ИТ по трем категориям – знать, уметь и владеть. На уровне «знать» к существующим требованиям по дисциплине были введены требования к возможности применения интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант+, Техэксперт, официальные сайты министерств, ведомств, ОАО «РЖД»), применения программных продуктов с использованием сквозных технологий при решении профессиональных задач в

категорию «уметь» - требования к использованию инструментария командной работы с целью ускорения передачи информации (Яндекс.Формы; Teams; Miro), применять в профессиональной деятельности такие программные продукты, как Яндекс.Телемост, Яндекс.Формы, Miro, Teams, AnyLogic Simulation Software, в категорию «владеть» - введены требования к применению цифровых инструментов, навыки поиска и интерпретации информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов, а также методов обмена информации с помощью сквозных технологий. Введение ИТ при изучении предмета проводилось применительно к закрепленным компетенциям, на основании учебного плана.

В рамках изучения соответствующих разделов дисциплины были актуализированы лекционный блок, практические занятия и самостоятельная работа. Актуальным вопросом в современных условиях является наличие тем о концепции управления проектами в условиях цифровой трансформации, разработке сетевых моделей, информационного обеспечения управления проектами, управлении рисками в проектной деятельности и взаимодействие участников проектной команды с использованием цифровых инструментов. Для вовлечения обучающихся в процесс изучения на практических занятиях предусмотрено применение таких методов, как объединение в мини-группы для совместной работы, формирования плана работы над проектом, знакомство с курсом на платформе Moodle, консультации преподавателя с применением платформы Teams (Яндекс.Телемост). Достаточно активно обучающиеся используют интерактивную доску Miro, графический редактор для построения блок-схем, Excel, AnyLogic Simulation Software, при подведении итогов по практической работе проводится публичная защита и обсуждение.

Освоение ИТ на практических занятиях обеспечивает интенсивную самостоятельную работу обучающихся, в рамках которой происходит закрепление полученных навыков, развитие компетенций, в т.ч. цифровых.

Блок учебно-методического и информационного обеспечения был дополнен основной и дополнительной литературой, а также актуализирован блок перечня интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Измерители освоения компетенций, в т.ч. цифровых, дополнены с учетом внедренных ИТ в рамках раздела фонда оценочных средств – актуализированы контрольные вопросы, банк тестовых заданий, сформированы кейсы на основе практики предприятий железнодорожного транспорта по цифровой трансформации бизнеса, представлены ссылки для изучения Стратегии цифровой трансформации ОАО «РЖД» и опыта предприятий железнодорожного транспорта по внедрению цифровых технологий.

При проектировании РПД особое внимание уделялось наличию российских продуктов, которые обеспечат возможность изучения дисциплины на высоком уровне и обеспечат сформированность компетенций, в т.ч. цифровых.

Список использованной литературы

1. Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ. – URL: [https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%207-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A6%D0%9A_22.06%20\(1\).pdf](https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%207-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A6%D0%9A_22.06%20(1).pdf)

Информация об авторах

Молчанова Елена Дмитриевна - кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: molchanova_ed@irgups.ru

Полынская Мария Михайловна - кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: polynskaya_mm@irgups.ru

Мазитова Анна Юрьевна – старший преподаватель, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: nyara.mazitova@yandex.ru

УДК 378.18

Е.Д. Молчанова, М.М. Полынская, А.Ю. Мазитова
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 27.04.02 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

Аннотация. Приведены результаты проектирования основных образовательных результатов на основе стандартов ФГОС 3++ и профессиональных стандартов при условии отсутствия примерных образовательных программ по направлению. Рассмотрены и приведены направления использования в образовательном процессе образовательных результатов, которые обеспечат соответствующий уровень качества подготовки специалистов и выполнение этих требований преподавательским составом.

Ключевые слова. Образовательный стандарт, профессиональный стандарт, компетенции, деятельность, образовательный результат, проектирование.

В связи с обновлением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) в виде очередной версии «3++», проблемы в области проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в том числе результатов их освоения студентами вуза, приобретают особую актуальность. В отличие от стандартов предыдущих поколений, в ФГОС ВО 3++ наблюдается смещение акцента требований с предложенных к проектируемым компетенциям, которые должны быть определены индикаторами, и, как результат, должны быть оценены специфическими средствами, доказывающими способность к реализации выпускником.

При проектировании основных образовательных результатов по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» профиль 1 «Управление качеством в производственно-технологических системах» были использованы следующие документы содержание требования:

- приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 N 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59385);

- профессиональные стандарты: 40.062 «Специалист по качеству» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 № 276н; 40.010 «Специалист по техническому контролю качества продукции» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2021 № 480н; 40.060 «Специалист по сертификации продукции» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2014 года, регистрационный N 34921.

На основе анализа данных документов были сформулированы профессиональные компетенции и индикаторы освоения этих компетенций:

- ПК-1 Способен организовывать работу по контролю качества продукции в подразделении на этапах жизненного цикла

- ПК-2 Способен организовывать работу по подтверждению соответствия конкурентоспособных продукции и услуг и системы управления качеством

- ПК-3 Способен управлять качеством продукции (работ, услуг) в организации.

Усвоение знаний и освоение умений в непосредственной практической деятельности, связанной с профилем магистерской программы, через создание образовательных продуктов и разработку содержания практической подготовки предметного и метапредметного содержания.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, в программу были включены все обязательные профессиональные компетенции, определенные профессиональным стандартом и исходя из направленности (профиля) программы, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

На следующем этапе было проведено соотнесение профессиональных компетенций (ПК) по видам деятельности во взаимосвязи с их индикаторами в стиле «знать, уметь, владеть», на основе анализа трудовых функций, определенных соответствующим профессиональным стандартом. На основе проанализированных трудовых действий, необходимых умений и знаний были сформированы деятельность или продукт, показывающий сформированность образовательного результата, т.е. компетенции. Результаты анализа фрагментарно, по индикатору ПК-1.1 компетенции ПК-1 представлены в таблице 1.

К деятельности или продукту, показывающей сформированность образовательного результата осуществляется привязка дисциплин, обеспечивающих его в рамках часов практической подготовки, практики, курсового проектирования, а также тематика выпускных квалификационных работ.

Таблица 1

Образовательные результаты ПК-1 (фрагмент)

Образовательный результат	Компоненты образовательного результата			Деятельность продукт, показывающий сформированность результата
	Умения	Знания	Навыки	
ПК-1 Способен организовывать работу по контролю качества продукции в подразделении и на этапах жизненного цикла	анализировать потребности производства в новых методиках, методах, средствах измерений и средствах контроля;	документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы разработки средств измерений;	разработка схем измерений и контроля качества продукции;	техническое задание на проектирование контрольной оснастки;
ПК-1.1 Организация разработки и внедрения новых методов и средств технического контроля	выбирать средства измерений, используемые в контрольной оснастке;	технические требования, предъявляемые к изготавливаемой продукции;	разработка новых методик контроля качества продукции;	
	разрабатывать операционные карты технического контроля;	процессы контроля и измерений в производстве для обеспечения качества продукции;	разработка программ и методик испытаний новых методов и средств технического контроля качества продукции;	операционная карта технического контроля;
	оценивать экономический эффект от внедрения новых методик, методов, средств контроля, средств измерений и испытаний.	порядок разработки операционных карт технического контроля.	разработка технических заданий на проектирование контрольной оснастки для контроля качества продукции;	техико-экономическое обоснование новых методик, методов, средств контроля, средств измерений и испытаний.
			оформление технологической документации по новым методикам испытаний продукции.	

Определение деятельности или продукта, показывающее сформированность образовательного результата может быть использовано при:

- формировании заданий для практических (семинарских) занятий в рамках часов практической подготовки;

- определении тематики курсовых работ (проектов), дипломных работ (проектов);
- формировании типовых и индивидуальных заданий учебной и производственной практик;
- формировании тестовой базы на определение уровня умений и навыков;
- проведении профориентационных мероприятий.

Проектирование деятельности или продукта, показывающий сформированность образовательного результата, необходимо на первом этапе разработки основной образовательной программы. На основе данного проектирования в последствие формируются оценочные средства, а впоследствии определяется образовательный контент и планируется процесс обучения. Проработка поставленных вопросов в локальных нормативно-правовых актах по проектированию, структуре и содержанию ОПОП позволит снизить трудоемкость разработки программы и повысить качество подготовки специалистов.

Список использованной литературы

1. Макарова Н.В., Титова Ю.Ф. О проблемах разработки примерной основной образовательной программы согласно ФГОС 3++ с ориентацией на профстандарты. – Журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», 2018. – КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-razrabotki-primernoy-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-soglasno-fgos-3-s-orientatsiey-na-profstandarty> (дата обращения: 09.11.2022)
2. Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ, одобрены Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, протокол № 35 от 27 марта 2019 г.

Информация об авторах

Молчанова Елена Дмитриевна - кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: molchanova_ed@irgups.ru

Полынская Мария Михайловна - кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: polynskaya_mm@irgups.ru

Мазитова Анна Юрьевна – старший преподаватель, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: nyara.mazitova@yandex.ru

УДК 378.046.4

И.А. Мясникова

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова»,
г. Чебоксары, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОМУ ПЕРЕВОДУ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Статья посвящена проблемам, возникающим при реализации курсов профессиональной переподготовки. Подчеркивается актуальность данной формы обучения. К одной из ключевых задач указанных курсов относится обучение медицинскому переводу, часть проблем которого анализируется в статье.

Ключевые слова. Программа профессиональной переподготовки, преподаватели, переводчики, медицинский перевод, проблемы обучения переводу.

На протяжении нескольких лет на медицинском факультете ЧГУ им. И.Н. Ульянова работает дополнительная программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», которую реализуют преподаватели кафедры иностранных языков № 2. Данная программа нацелена на подготовку переводчиков, имеющих законченное медицинское образование, из числа преподавателей медицинского факультета, а также студентов старших курсов медицинского факультета. Программа является востребованной, т.к. количество англоязычных студентов, которые приезжают в ЧГУ им. И.Н. Ульянова из-за рубежа, чтобы получить медицинское образование на английском языке, неуклонно растет, поэтому одновременно растет потребность в дипломированных специалистах-медиках, имеющих право преподавать профильные дисциплины на английском языке [7]. Помимо этого, выпускники данной программы могут заниматься переводом в области медицины, пользуясь преимуществом в сравнении с переводчиками, не имеющим такой специализации. Не следует забывать, что специалисты-переводчики, не имеющие медицинского образования, являются, по сути, филологами и не обладают достаточными знаниями в области медицины, чтобы осуществлять качественный перевод. Для преподавания профильных дисциплин важную роль играет перевод имеющихся учебных материалов и разработок на английский язык [2], и поэтому во время обучения на курсах профессиональной переподготовки пристальное внимание уделяется именно медицинскому переводу.

При подготовке слушателей курсов к переводу медицинской документации необходимо учитывать, что медицина – это сложная область, охватывающая множество наук [1], а медицинская документация – это не просто текстовый материал, подлежащий переводу. Буквальный, дословный перевод в данном случае является неприемлемым. При переводе медицинских текстов необходимо обладать не только лингвистическими навыками, но и глубоко понимать переводимый материал [4]. Для достижения этой цели необходимы знания фундаментальной медицины, которыми не обладает рядовой выпускник переводческого факультета [5]. Необходимо учитывать, что работа над переводом медицинской литературы предполагает полное понимание оригинала и кропотливую работу со словарями и справочниками [6].

Проанализировав трудности, возникающие при обучении переводу, можно выделить следующие:

- наличие большого количества сокращений и аббревиатур. Причины появления сокращений и аббревиатур состоят в необходимости передать максимальный объем информации за короткое время. Но здесь кроется опасность неправильного перевода аббревиатуры, поскольку в разных областях медицины одна и та же аббревиатура может означать совершенно разное. Например, в неврологии MS – multiple sclerosis (рассеянный склероз), а в стоматологии – это machined surface (механически обработанная поверхность имплантата).

- синонимичность терминов. Так, например, в стоматологии встречается употребление лексических единиц an incisor (резец) и a cutting tooth. В анатомии параллельно существуют os triangulare и three-cornered bone. Они обозначают одно и то же, но следует отметить, что приведенные примеры относятся к разным лексическим слоям, первый – к научному стилю, а второй – к общеупотребительной лексике [3]. Медицинский переводчик должен уметь ориентироваться в синонимическом ряду, т.к. в речевой практике при общении с коллегами-медиками обычно употребляются научные термины-синонимы, а в разговоре с больными – слова профессионально сниженного характера.

- появление новых терминов. Каждый год в медицинской лексике появляются новые единицы, что весьма затруднительно отразить в словарях, на составление которых уходят, как правило, годы. Даже он-лайн словари не всегда успевают включить их в свой арсенал. Например, с появлением термина AIDS (СПИД), появился целый пласт лексики, который был связан с обозначением людей, больных СПИДом: PWA (person with AIDS), contact.

- ложные друзья переводчика. Речь идет о созвучии англоязычного термина и имеющегося в русском языке выражения. Кажущаяся простота может подтолкнуть к неправильному переводу, так cellulitis – это не целлюлит, а воспаление соединительной ткани, angina pectoris – стенокардия, а не ангина.

В данной статье приведены лишь некоторые из трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели, реализующие образовательные программы на английском языке, проходящие обучение на курсах профессиональной переподготовки. Учитывая то, что на вышеупомянутых курсах проходят обучение дипломированные медики или уже почти закончившие медицинское образование студенты, можно предположить, что качество выполненных ими переводов будет достаточно высоким. Однако крайне желательно, чтобы выполненный медицинский перевод был проверен или прочтен консультантом, который работает в той области, а медик, который берется за выполнение перевода, в должной степени владел переводческими навыками.

Список использованной литературы

1. Игнатьева Т.С. Обучение профессионально-направленной речевой деятельности студентов-медиков на основе текстов / Т.С. Игнатьева // В сборнике: Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2021. – С. 88-94.
2. Игнатьева Т.С., Мясникова И.А. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку студентов-медиков / Т.С. Игнатьева, И.А. Мясникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 152-156.
3. Мясникова И.А. О взаимосвязи чтения с устной речью и письмом при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / И.А. Мясникова // В сборнике: Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентиры на опережающее развитие. материалы X Международной учебно-методической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары. – 2018. – С. 145-151.

4. Мясникова И.А. Особенности перевода медицинских научных текстов на английский язык / И.А. Мясникова // В сборнике: Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы. Материалы XI Международной учебно-методической конференции. Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. – Чебоксары. – 2019. – С. 213-216.
5. Мясникова И.А. О необходимости знаний межкультурной коммуникации во внешнеэкономической деятельности/ Мясникова И.А. //В сборнике: Высшее образование в условиях глобализации: тренды и перспективы развития. Материалы XII Международной учебно-методической онлайн-конференции. Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. 2020. С. 62-66.
6. Мясникова И.А. О работе с общим англо-русским словарем в неязыковом вузе / Мясникова И.А. // В сборнике: Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования. сборник материалов Международной научно-практической конференции. отв. редактор: И.Б. Гецкина. 2018. С. 194-199.
7. Якимова А.А., Игнатъева Т.С. Исследование коммуникативных потребностей специалиста-медика при использовании иностранного языка / А.А. Якимова, Т.С. Игнатъева // В сборнике: Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. В 2 ч. – Чебоксары. – 2019. – С. 449-454.

Информация об авторе

Мясникова Ирина Алексеевна - старший преподаватель кафедры английского языка №2, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова», Г. Чебоксары

УДК 37.012

О.В. Назарова
Ставропольский Филиал МПГУ
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития творческого потенциала у студентов дизайнеров: выделены компоненты, основные параметры. Творческий потенциал рассматривается с точки зрения познавательные мотивы, связанный с содержанием учебной деятельности, процессом обучения и его результатами. Выявлено собственное определение понятия «творческий потенциал».

Ключевые слова. Творческий потенциал, мотивация, дизайн-проектирование, творчество, замысел.

Современные потребности рынка труда в наше непростое время, заставляют современного студента дизайнера выходить за рамки точной профессиональной деятельности - проектирования окружающей среды. От специалиста всё больше требуется не только приобретённые знания и навыки, но и непрерывное развитие творческого потенциала. Дизайнеру необходимо уметь выполнять типовые задания традиционных видов работ, но тем самым он проявляет себя как ремесленник. Для развития, помимо типовых задач дизайнеру приходится решать нестандартные задачи, требующие оригинальность. Профессия дизайнера совмещает в себе научные, технические, инженерные знания со способностью художественно-образным видением проектных ситуаций. Именно поэтому главной задачей в дизайн-образовании является развитие творческого потенциала, необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности. Несмотря на накопленный большой материал, единой теории содержания не существует, как и не существует его единого понятия, которое бы в полной мере раскрывало сущность и составляющие творческого потенциала. Изучив материалы современных источников, о том, что же такое творческий потенциал, была выявлена собственная интерпретация данного понятия [2].

Творческий потенциал – это воплощение в реальность профессиональных замыслов по результатам творческой деятельности, которая включает в себя показатель производительности, оценка личного потенциала, а так же степень сложности выполняемых задач в процессе проектирования.

Для развития творческого потенциала студенту необходимо сформировать, раскрыть и стремиться к образу «Я- дизайнер будущего», развитие которого должно протекать через смену его психо-физических состояний:

- понимание собственного личного потенциала;
- демонстрация в различных сферах учебной и профессиональной деятельности личного потенциала;
- концентрация на уникальных навыках выработанных в профессиональной деятельности.

Реализация потенциала происходит по средством занятия различными видами деятельности такими как: рисунок, живопись, проектирование элементов и объектов дизайна, обобщенных способов деятельности, совмещая ручной труд и компьютеризированный, тем самым развивая идеи для воплощения проекта. При этом следует иметь в виду, что они требуют междисциплинарных и метапредметных знаний

и различных умений (дизайн-проектирование, исследование, вычисления, схематизация, моделирование и т.д.), составляющих метапредметное содержание, а в последствии и развитие творческого потенциала [1].

Опираясь на исследования педагогов-практиков, можно выделить две группы условий влияющие на развитие творческого потенциала:

1. Субъективные:

- особенности нервной системы студента-дизайнера;
- наличие мотивации к творческой деятельности;
- особенности мыслительных процессов.

2. Объективные:

- политические события в мире;
- отношения в семье;
- особенности микрорайона проживания студента дизайнера;
- особенности отношения среди друзей.

Перечисленные факторы могут влиять как положительно, так и отрицательно на творческий потенциал студента. Всё будет зависеть, в какой мере тот или иной фактор влияет на процесс образования в целом и в частности. Ведь обладая творческими ресурсами человек способен обратить негативные факторы в положительные и тем самым мотивировать себя на творческий процесс.

Характерной особенностью творческого потенциала является то, что он предполагает переход от конструктивного образования к практической деятельности. Связующим звеном между человеком и деятельностью, будут являться знания и способы деятельности. Знать, означает уметь и владеть. Однако владеть знаниями, не означает, что студент сможет их применить на практике или в ситуации «мозгового штурма». Задача творческого подхода сделать потенциальное действие актуальным и своевременным [4].

Изучая американского психофизика Л. Терстоуна, наше внимание привлекает разница между творческими способностями и общими способностям к обучению, которые влияют на творческую активность студента дизайнера. По его мнению необходимо сделать акцент в первую очередь на креативность дизайнера [3]. Можно выделить четыре основных параметра творческого потенциала:

- оригинальность – способность воспроизводить ассоциации, не стандартные решения;
- смысловая гибкость – способность интерпретации одного итого же дизайн-решения по-разному и умение использовать его;
- образное приспособление – способность выявлять новые признаки и возможности для их использования;
- смысловая спонтанная гибкость – способность выдвижения новых идей в нерегламентированной ситуации.

В качестве компонентов творческого потенциала личности можем выделить:

1. Интеллектуальные. Входит способность логически и динамично мыслить, зависящее от скорости усвоенной информации и приобретения знаний, навыков и умений.

2. Творческие. Развитие воображения, лёгкость выстраивания ассоциативного ряда, способность интерпретации полученных знаний и навыков, уникальность мышления.

3. Волевые. Развитие настойчивости, стремление к инновациям, концентрация творческих усилий направленные на достижение поставленных целей и задач.

4. Мотивационные. Данный компонент включает необходимость успеха и постоянное стремление к нему, а так же умение отстаивать свою позицию в реализации идей. Доминирование познавательной деятельности.

5. Оценочный. Способность критически мыслить и стремиться обосновывать своё решение той или иной комбинации идеи. Самоанализ деятельности.

На основе этих показателей ведётся оценка степени развития творческого потенциала в учебной деятельности у студентов дизайнеров на уровнях «узнавание», «освоение», «выражение» [5].

Учебная деятельность студента, по словам Р.И. Цветковой, является полимотивированной. Однако в ней доминируют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, процессом обучения и его результатами. В совокупности они обусловлены познавательной потребностью личности обучающегося, усиление которой зависит от осознания им важности учебной деятельности, понимания ее значения в перспективном плане, проявления самостоятельности, творческих способностей и удовлетворенности выполняемой деятельностью [6].

Опираясь на эти характеристики, можем сделать вывод, что для организации и успешного осуществления учебной деятельности и дальнейшего непрерывного потока и развития творческого потенциала, дизайнер должен постоянно подпитывать себя позитивной мотивацией, знаниями и навыками, приобретёнными в процессе обучения, а так же постоянно восполнять нехватку знаний, приобретая новые способности для решения поставленных творческих задач, учитывая постоянно меняющийся мир и эру новых технологий. Процесс подготовки к дизайнерской деятельности должен быть направлен на развитие творческого потенциала, на осознание путей совершенствования в процессе профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Борзенкова И.В. Психология творчества / И.В. Борзенкова. – Курск. – 2002. – 68 с.
2. Глазычев В.Л. Модели деятельности проектирования / В.Л. Глазычев // Теоретические и методологические исследования в дизайне. – 1990. – №61. – С. 4.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 368 с.
4. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – №2. – С. 101-104.
5. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М., 2013. 268 с.
6. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / Цветкова Римма Ивановна. – Хабаровск, 2007. – 530 с.

Информация об авторе

Назарова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, член ТСХР, доцент кафедры дизайна и рекламы, Ставропольский филиал МПГУ, 355028, г. Ставрополь, ул. Доваторцев, 66 г, e-mail: oonazarova@rambler.ru

УДК 377.6

Е.Н. Кустова

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Российская Федерация

В.Н. Нефедова

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Российская Федерация

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Аннотация. Дисциплина «Экономика организации» занимает важное место в процессе подготовки современных специалистов в разных сферах хозяйствования. Она направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся системное, комплексное представление об экономических принципах и механизмах деятельности организации, научить осознанно выбирать и принимать стратегически верные экономические решения и тактики поведения в динамично развивающейся рыночной среде. Последовательное изучение разделов дисциплины позволяет сформировать у обучающихся представления об экономике организации от общего к частности, от определения места организации как компонента национальной экономики до выявления принципов и механизмов её функционирования.

Ключевые слова. Экономика организации, экономический механизм, обучение экономике.

«Экономика организации» оформилась в качестве самостоятельной учебной дисциплины довольно поздно, только в начале XX века и может считаться молодой отраслью знаний. Несмотря на относительно короткую историю развития, на сегодняшний день она занимает важное место в подготовке специалистов экономического профиля в качестве одной из прикладных дисциплин. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения «Экономики организации», позволяют правильно оценивать особенности и перспективы развития субъектов экономики с учетом рыночной ситуации и востребованы не только для менеджеров и специалистов предприятий коммерческого профиля, но и для руководителей и сотрудников бюджетных организаций различного уровня. При этом качественная подготовка специалистов в этом отношении базируется на глубинном понимании экономических процессов, происходящих в организациях различного профиля в определенных рыночных условиях [1].

Дисциплина «Экономика организации» направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся системное, комплексное представление об экономических принципах и механизмах деятельности организации, научить осознанно выбирать и принимать стратегически верные экономические решения и тактики поведения в динамично развивающейся рыночной среде. Исходя из сказанного, предметом дисциплины являются те самые принципы и механизмы, которые позволяют организации успешно действовать и поддерживать конкурентоспособность в соответствии с актуальной рыночной средой. Именно эти знания способствуют принятию эффективных стратегических и тактических решений, с необходимостью принятия которых неизбежно сталкиваются не только экономисты, но и администрация, и другие сотрудники в самых различных сферах деятельности [2].

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение технологий выбора и принятия экономических решений;
- формирование навыков экономических расчетов;
- освоение навыков оценки рыночной ситуации и умения в ней адекватно ориентироваться;
- развитие умения анализировать эффективность деятельности учреждения в определенных рыночных ситуациях;
- изучение возможностей обеспечения конкурентоспособности организации, а также выпускаемой ею продукции и оказываемых услуг;
- формирование навыков оценки инвестиционной привлекательности, разработки инвестиционной стратегии и отдельных проектов;
- усвоение навыков выбирать и разрабатывать эффективную стратегию развития организации с учетом внедрения инновационных технологий;
- развитие умения формулирования бизнес-планов развития организации в целом и отдельного инвестиционного проекта в частности.

Дисциплина «Экономика организации» обладает структурой, сформированной на основе выделения обособленных, но логически взаимосвязанных разделов. Последовательное их изучение позволяет сформировать представления об экономике организации от общего к частности, от определения места организации как компонента национальной экономики до выявления принципов и механизмов её функционирования – изучение внутренних и внешних ресурсов и эффективности их использования, оценка конкурентоспособности, распределение затрат, привлечение инвестиций, внедрение инноваций и т.д. Особое внимание в содержании дисциплины уделяется базовым факторам обеспечения эффективного развития организации и сфере влияния экономических механизмов – инновационной и инвестиционной деятельности, оценке их эффективности, конкурентоспособности и совершенствованию организации [3].

Дисциплина предполагает рассмотрение экономического механизма деятельности организации, своеобразным фундаментом которого выступают базовые экономические законы – функционально обусловленные причинно-следственные связи, которые формируются в экономических взаимоотношениях. Например, закон спроса и предложения, который непосредственно влияет на объём производства; закон возвышения потребностей, которым руководствуются при планировании качества продукции, закон прибавочной стоимости, выступающий стимулом предпринимательской деятельности и т.д. Из них складывается фундамент экономического механизма.

Среди функций экономического механизма целесообразно выделить следующие:

- поиск точки равновесия между потребностями и интересами отдельных людей с объективными законами рынка. Эффективность механизма при этом определяется величиной вклада организации в национальную экономику;
- создание стимулов для всех участников рыночной ситуации, в частности: разработка системы вознаграждений, коэффициенты распределения прибылей; налогообложение и субсидирование со стороны государства, ключевая ставка и ставки по кредитам, таможенные правила и т.д.;
- распределение прибыли с учетом необходимости стимулирования участников и при этом накопления капитала и дальнейшего экономического развития.

Итоговая тема дисциплины, как правило, представлена основами организационно-экономической диагностики, что позволяет закрепить у обучающихся навыки оценки устойчивости развития организации, сформировать знания и умения

касательно мер измерения и методов оценивания финансового состояния и конкурентоспособности предприятия.

Таким образом, дисциплина «Экономика организации» занимает важное место в процессе подготовки современных специалистов в разных сферах хозяйствования. Она направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся системное, комплексное представление об экономических принципах и механизмах деятельности организации, научить осознанно выбирать и принимать стратегически верные экономические решения и тактики поведения в динамично развивающейся рыночной среде. Последовательное изучение разделов дисциплины позволяет сформировать у обучающихся представления об экономике организации от общего к частности, от определения места организации как компонента национальной экономики до выявления принципов и механизмов её функционирования.

Список использованной литературы

1. Берденникова, Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст]: учебно-методическое пособие – СПб.: Д.А.Р.К., 2016. – 208 с.
2. Казаков Р. О. Экономическая грамотность в формировании успешного специалиста – М.: Вита-пресс, 2016. – 55 с.
3. Михеева С.А. Экономическое образование: методика обучения и воспитания – М.: Вита-Пресс, 2017. – 328 с.

Информация об авторах

Кустова Евгения Наилевна – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление «Экономика и управление», г. Уфа, Российская Федерация, email: a05021999@gmail.com

Нефедова Вероника Николаевна – ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Российская Федерация.

УДК 376

Е. В. Никитина

Курский железнодорожный техникум - филиал ПГУПС,
г. Курск, Российская Федерация

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. Социально-гуманитарное знание является предметом научного исследования, которое неразрывно связано с процессом формирования личности будущего специалиста. Без него невозможно продуктивное становление и функционирование, как отдельной личности, так и целого гражданского общества. Без ценностно-нравственной установки социально-гуманитарных наук невозможна воспитательная деятельность, которая направлена на поддержку подрастающего поколения. В данной статье рассматриваются основные стадии развития, которые влияют на формирование личности. Также большое внимание уделено раскрытию проблем глобализации и трансформации новых знаний, которые как положительно, так и отрицательно могут влиять на подсознание незащищенной молодежи. В результате нового эволюционного этапа в истории социально-гуманитарной науки, в человеческом сознании рождается способность к критическому мышлению, к анализу и самоанализу, что благотворно сказывается на самореализации человека.

Ключевые слова. Социальное-гуманитарные знания, формирование личности, педагог.

Изучение роли социально-гуманитарного знания, его влияние на формирование личности будущего специалиста – актуальные темы, которые рассматриваются не только в рамках данного научного исследования, но и выходят за пределы изучения, затрагивая глобальные проблемы современности. В условиях социальных изменений и трансформации молодежь должна воспитываться в духе общекультурных ценностей и патриотизма, при этом ей необходимо быть компетентной в своей профессиональной сфере, обладать определенными знаниями и опытом. С решением этих задач в большей степени справляются именно гуманитарные науки такие как: история, литература, психология, философия, этика и другие. Они оказывают очень важное влияние на формирование не только личностных, но и профессиональных качеств студента. Знания в области социально – гуманитарных наук позволяют студентам технической направленности критически мыслить, предугадывать события, правильно выражать свои эмоции и чувства по отношению к изучаемому предмету, самостоятельно адаптироваться в образовательной среде.[1] Сейчас современное информационное общество требует от преподавателя подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.[2] Отсюда следует, что именно гуманитарные дисциплины содействуют формированию успешной личности.

Цель данного научного исследования заключается в том, чтобы подчеркнуть значимость роли социально-гуманитарного знания, найти пути решения нравственных проблем современной российской молодежи. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить основные проблемы на этапе формирования личности в юношеском возрасте;

- изучить основные приоритеты системы образования РФ;
- проанализировать формы, методы социально-гуманитарного знания на примере занятий по истории.

В условиях глобальных изменений в общественной жизни всё чаще стоит вопрос о духовно-нравственном воспитании молодежи. Потребительское поведение молодежи - одна из самых актуальных социальных проблем. В погоне за брендовой одеждой, дорогими предметами личного пользования молодые россияне поднимают свой престиж в социальных сетях, демонстративно выставляя свою жизнь «напоказ». Духовные ценности утрачивают свою значимость, и на смену им приходит пропаганда безнравственного образа жизни. Уверенность и успешность данной личности достигается «лайками», что плачевно сказывается на жизненных ориентирах. Человек теряет контроль над происходящей ситуацией и уже не понимает, что есть добро и зло, что есть норма поведения или ее патология. Особенность стадии развития личности на примере подросткового возраста заключается в стремлении проявить себя в обществе любыми возможными способами. [3] Навязанные стереотипы разрушающе действуют на несформированную психику подростка, что дает возможность нелегальным политическим силам манипулировать неокрепшим сознанием молодых людей, вовлекая их в различные движения и группы сомнительного характера.

Современная молодёжь всё чаще употребляет в своей речи «сленги», которые влияют на эстетику русской речи, не понимают роли исторических событий. Это приводит к потере исторических корней, исторической памяти, к упадку моральной ответственности общества. Помочь молодежи найти нравственные ориентиры, сделать правильный выбор между позитивными и негативными формами поведения, уметь отвечать за свои поступки перед собой и обществом – задача не только семьи, образовательной организации, но и системы образования в целом.

Одним из ключевых приоритетов системы образования РФ, который закреплён в обновлённых ФГОС, является единство учебной и воспитательной деятельности. А одним из главных направлений в воспитании является формирование у молодёжи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Сегодня политика нашего государства направлена на сохранение суверенитета и целостности нашей страны. Задача преподавателя заключается в том, чтобы вся деятельность была направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. [4]

Изучение дисциплины «История» способствует приобретению студентами следующих социально-личностных компетенций: гражданственности и патриотизма, коммуникации, самосовершенствования, критического мышления, умения работать в команде (в коллективе), проектирования и прогнозирования, самостоятельности, ответственности, умения постоянно повышать свою квалификацию. [5]

Следует обратить внимание на воспитательные особенности дисциплины. Само содержание исторического материала воспитывает обучающихся на реальных конкретных фактах и событиях, обладающих особой силой убедительности. Не надо придумывать искусственно созданные ситуации – история сама их предлагает.

Содержательной основой гражданского воспитания являются знания о традициях своего народа, проявлениях его борьбы за свободу и права личности, примеры служения своему Отечеству. Например, при изучении истории общественных движений в России, проблем гражданского самоопределения русской интеллигенции в XIX, формируется гражданское воспитание.

Посредством истории задаются ориентиры моральных ценностей человека

современного общества, определяется его способность принимать ответственность за свои действия. Исторический материал, изучаемый на занятии, содержит массу нравственных проблем, которые необходимо решать со студентами: Смута - это время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в её развитии? Необходимо заинтересовать обучающихся не только вопросами, но самим историческим материалом, который должен содержать множество исторических деталей, подробностей. Это самое интересное в истории, что задевает, не оставляет равнодушным и так или иначе воспитывает. Педагог должен с помощью материала показать ценность нравственного опыта народов, эпох, личностей. Преподаватель должен показать ценность нравственного опыта народа на примере событий: Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, Битва за Москву и Сталинградская битва, Битва на Курской дуге.

В своей работе использую как традиционные методы обучения, так и инновационные:

- технология организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования;
- исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний;
- проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность студента в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта;
- технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность обучающихся. [6]

На занятиях по истории предлагаю разнообразные творческие задания (час истины, творческие задания с использованием ИКТ, маршрутные листы и другие) и нестандартные формы урока (соревнование, судебные заседания, театральная постановка, семинар, дискуссии и другие).

Таким образом, следует признать, что история дает возможность сформировать гражданские качества личности, организовать целенаправленную учебно-воспитательную деятельность, способствует развитию познавательного интереса, росту внутренней мотивации к обучению.

Список используемой литературы

1. Десятова Е. Ю., Сартакова Е. М., Шахматова О. Н. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие / Е. Ю. Десятова, Е. М. Сартакова, О. Н. Шахматова. – Челябинск: Образование и наука, 2008. – 27 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 455 с.
4. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодёжи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. – М: Academia АПК и ПРО, 2001. – 280 с.
5. Филатова М., Волкова Л. Социальные компетенции и современное образование / М. Филатова, Л. Волкова. – М: Высшее образование в России, 2007. – 72 с.
6. Лазицкий В. Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории / В. Лазицкий. – М: Высшая школа, 2008. – 46 с.

Информация об авторе

Никитина Екатерина Владимировна – преподаватель, Курский железнодорожный техникум - филиал ПГУПС, 305009, Курская область, г. Курск, ул. Профсоюзная, 11, e-mail: kursk@pgups.ru

УДК 378.4

О.А.Осташевская

Байкальский государственный университет в г. Усть-Илимске, г. Усть-Илимск,
Иркутская область, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ: МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние рынка инструментов дистанционных технологий с точки зрения спроса на них образовательных учреждений, а также анализируются образовательные платформы для реализации дистанционного обучения в школах, учреждениях среднего профессионального образования и в высших учебных заведениях. Приведен пример опыта работы учреждений профессионального образования в связке «Школа-СПО-ВУЗ».

Ключевые слова. Дистанционные технологии, Непрерывное образование, маркетинговый подход.

Потребность в непрерывной образовательной деятельности обусловлена несколькими факторами: развитием инновационных технологий, нестабильностью информационного поля знаний, влияющую на развитие компетенций специалистов; необходимостью изучения нового материала с целью соответствия требованиям рынка к определенной группе профессий; потребностью в достижении «связности» знаний в процессе получения профессионального образования; желанием обучающихся в наиболее ранние сроки определиться с будущей профессией для получения стабильного ежемесячного дохода [1].

Перечисленные ключевые факторы получения непрерывного образования влияют на успешность карьеры вчерашнего школьника, сегодняшнего студента и завтрашнего специалиста. Поэтому актуальными требованиями к организации связи «Школа-СПО-ВУЗ» являются создание программных курсов обучения профессии с ориентацией на базовые специальности высшего образования в соответствии с потребностями территории обучения.

Создание системы непрерывного образования (далее СНО) требует наличия определенных компонентов (элементов) и достижения связности между ними на каждом уровне образовательных услуг. К элементам системы непрерывного образования относятся: образовательные программы, образовательные структуры, механизмы финансирования и управления реализацией образовательных программ, социальная среда. В качестве примера организации системы непрерывного образования в городе с предприятием монополистом лесной отрасли приведена модель системы непрерывного профессионального образования по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Из всего перечисленного особую сложность вызывает формирование организационных структур управления программой и организация ее финансирования. В моногородах, где явно преобладает доля трудоустроенных в одной корпорации работников, в качестве инструментов по созданию системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ» следует рассматривать муниципальный (территориальный) или корпоративный заказ предприятия монополиста, поддержание системы социального партнерства «Корпорация»-«Муниципалитет»-«Школа»- «ВУЗ».

На схеме отображена пошаговая реализации программы погружения в профессию. Отслеживаются четыре контура обучения профессии:

□ первый контур - предпрофессиональная подготовка на базе среднего образования, осуществляемая через систему профориентационных мероприятий (в том числе ведения в школах программ по профессии, консультационных клубов, мастер-классов и т.д.);

□ второй контур - обучение профессии на базе среднего профессионального образования, которое осуществляется на платформе социального партнерства с органами муниципального управления, договора о сотрудничестве с потенциальным работодателем;

□ третий контур представлен направлениями высшего образования, в которых преимущественно заинтересован монополист;

□ четвертый контур обеспечивается самим монополистом как со ступени среднего профессионального образования, так и высшего образования (см. рис.1).

По-прежнему, одним из наиболее сложных моментов взаимодействия учреждений профессионального образования является согласование интересов сторон образовательного процесса в отношении совпадения потребностей в профессиональных компетенциях. Это связано с появлением наиболее передовых технологий в управлении лесным комплексом и заготовке древесины, что требует согласования содержательной части рабочих программ и практической подготовки является первоочередной задачей взаимодействия. В итоге корпоративная организация создала учебный центр, на базе которого выпускники проходят дополнительное обучение.

Реализация программ массового повышения квалификации, подготовки и переподготовки персонала, выпускников СПО, ВО и школ путем обычного экскурсионного привлечения на демонстрационную площадку. Поэтому в настоящее время возникла потребность в формировании единой территориальной электронной платформы для продвижения самих профессий, побуждения интереса школьников и студентов СПО к профессиям лесной отрасли, а также постоянному повышению квалификации.

Для привлечения внимания социальной среды к вопросу непрерывного обучения в пределах территории. Популяризации закрепления постоянного населения на рабочих мест действующих предприятий, необходима продуманная система профессионального воспитания, основанная на маркетинговых исследованиях и маркетинговом подходе.

Одним из ключевых вопросов организации электронной площадки и дистанционного обучения в целом и обеспечения непрерывной связи «ШКОЛА-СПО - ВУЗ» является выбор единых он-лайн платформ обучения и сходных информационных технологий.

Выбор сходных или же эквивалентных технологий позволяет сократить время на освоение образовательной платформы как обучающимися, так и преподавателями. Таким образом, следует изучить рынок онлайн платформ, методов обучения, потребителей являющихся активной частью рынка дистанционного образования. Немаловажным фактором является то, какими средствами обладает организация для инвестирования будущей виртуальной среды обучения и поддержания электронной платформы.

Именно в этой связи необходимо создание территориальной СНО, действующей на основе социального заказа и социального партнерства в отношении приобретаемых коммерческих продуктов.

По мнению специалистов, существующие сегодня на рынке коммерческие предложения для дистанционного обучения имеют как отрицательные, так и положительные их черты[2]. К отрицательным моментам приобретения, следует отнести проблему «закрытых дверей», которая характерна для корпораций, реализующих программы повышения квалификации. К положительным

характеристикам следует отнести надежность и многофункциональность коммерческих продуктов онлайн платформ обучения.

Для понимания тенденций потребительского спроса в отношении восприятия онлайн платформ, дистанционных технологий и готовности обучаться на каждом уровне (в пределах контура профессиональной подготовки), следует проанализировать результаты имеющихся маркетинговых исследований, проведенных такими российскими компаниями как РБК.ru, NeoAnalytics и «Нетология»[3].

Итоги исследования компании NeoAnalytics, проведенного в 2018 году с прогнозом к 2021 году позволили сделать вывод об активизации компаний по продаже дистанционных технологий и предположить, что их уровень к 2021 составит около 53,5 млрд руб. с учетом ежегодного прироста на 17-20%, где доля онлайн-образования составит 2,6% [3].

Реально рынок дистанционных технологий достиг уровня 5 трлн. руб. де рынок онлайн-образования составил 73 млрд руб по итогам 2021 года, по уточненным исследованиям той же компании.

Анализ возрастной структуры потребителей, получающих онлайн образование показал, что основная их доля приходится на дошкольное образование, что объясняется условиями пандемии и необходимостью подготовиться к школе. Интересующий ВУЗы возрастной сегмент 15-17 лет составляет 14 % из всей численности потребителей образовательных услуг дополнительного образования [3].

В периоде 3х лет наблюдался рост сегмента онлайн образования в СПО, что обусловлено популярностью работы в дистанционном формате у работодателей, рост составил. Рост онлайн обучения в секторе высшего образования достиг 171%, что в онлайн сегмент составило 18,4 млрд руб.

В секторе дополнительного образования и повышения квалификации также наблюдается существенная динамика. Исследователями отмечается разница между выбором направленности курсов дополнительного образования и обучения профессиям в онлайн и очном режиме обучения. Так при обучении в очном режиме первые 6-топ профессий занимают рабочие специальности (23%), обучение иностранным языкам (22%),продажи и маркетинг (10%), финансы, бухгалтерский учет(9%), менеджмент и управление (6%) и бизнес-образование (5%) [4].

Напротив, при реализации онлайн формата обучения в топ 5-и направлений вошли: иностранные языки (29%), маркетинг, коммуникации и продажи (14%), IT-технологии (12%), дизайн интерьера, предметный (11%), менеджмент и управление (6,4%), финансы, бухгалтерский учет (5,4%), и др.[4]

Важно отметить, что обеспечение непрерывного обучения в ВУЗе на единой онлайн платформе способно обеспечить ВУЗам и их филиалам следующие дополнительные преимущества: существенно увеличить информированность потенциальных обучающихся, повысить узнаваемость образовательных организаций и их имидж за счет создания или использования эффективных платформ обучения; разгрузить учебные площадки и снизить затраты на их содержание; снизить затраты преподавательского состава на проезд к месту работы и связанные с ним расходы.

Помимо прочего электронные площадки СНО играют роль маркетингового инструмента, и позволяет расширить поле воздействие на мотивированную часть учащихся школ, адаптироваться к дальнейшему обучению в СПО и/или ВУЗе.

Само по себе сотрудничество образовательных учреждений на единых онлайн платформах позволяет привлекать преподавателей разных учебных заведений к работе в СНО, что существенно меняет подход к формированию преподавательской нагрузки и повышает эффективность работы преподавателя за счет закрепления за ним узкой специализации. Наличие потребности в узкопрофильном преподавании в процессе

онлайн курсов также отмечается в ходе исследований и составляет более 17% охвата существующего рынка онлайн обучения.

Результаты маркетинговых исследований потребительского рынка в сфере получения дополнительного образования и повышения квалификации позволили сделать вывод о наличии предпочтений в форматах обучения и используемых коммерческих продуктов.

В качестве таких наиболее используемых и удобных программ для методического обеспечения образовательного процесса и работы в режиме офлайн, участники называют программу Moodle, в режиме онлайн-проведение видео конференции на платформах Zoom и Google.meet.

Развитие системы непрерывного образования в современных условиях требует формирования единых электронных платформ, что особенно важно в пределах городов с монополической структурой.

Список литературы и источников

1. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития/ А.Н. Пережовская// Проблемы и перспективы развития непрерывного образования: материалы VI Междунар.науч. конф. (г.Пермь, апрель 2015). – Пермь: Меркурий, 2015.С.38-41. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире / А. В. Батаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015.—№ 17 (97). — С. 433-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/21748/> (дата обращения: 07.11.2022).
- 3.Рынок онлайн образования России: динамика развития с 2016 по 2021 год (аналитический обзор). <https://habr.com/ru/post/674950/> (дата обращения 06.11.2022)
4. Исследования российского рынка онлайн-образования, «Нетология», 2022. <https://netology.ru/blog/06-2022-edtech-research> (дата обращения 06.11.2022)

Информация об авторе

Осташевская Оксана Анатольевна- кандидат экономических наук, доцент, Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г.Усть-Илимске. 666673, Иркутская обл., Усть-Илимск, ул. Ленина 20 «В», e-mail: oksana-frey@mail.ru

УДК 37.018.43

Н.В. Павлов

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Д.В. Тихонов

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА

Аннотация. В статье рассматривается инструментарий и технология генерации индивидуальных заданий – данных опроса – для студентов, изучающих маркетинг, по теме «Карты восприятия Needs and Gaps». Генерируемые данные близки по параметрам к эмпирическим данным и позволяют автоматизировать процесс проверки присланных ответов.

Ключевые слова. Онлайн-курсы, инструментарий, автоматизация, генерация исходных данных.

В последние годы быстрыми темпами развиваются массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Но все же, как отмечается в [1], опыт интеграции подобных курсов в университетские дисциплины исследован мало. В [2] отмечаются как достоинства, так и недостатки МООК. Поэтому это направление имеет достаточно большой потенциал совершенствования.

Маркетинговые курсы целесообразно основывать на реальных опросах респондентов. Это полезно еще и тем, что студентам будут видны как удачные решения, так и недостатки разрабатываемых анкет. Но в МООК проводить подобные опросы довольно сложно. Преподавателю практически невозможно тщательно проверить отчеты сотен студентов.

Данная статья посвящена инструменту автоматической генерации индивидуальных вариантов данных опросов для обучения методу Needs and Gaps, приближенных по характеристикам к эмпирическим данным, что дает возможность значительно повысить уровень автоматизации обучения. Это – продолжение цикла работ по совершенствованию дистанционного образования, к которому относятся, например, статьи [3, 4, 5].

Метод Needs and Gaps [6] позволяет оценить восприятие товара, услуги, организации в предварительно выделенном сегменте потребителей. Респондентам задаются два блока вопросов: 1) насколько важными Вы считаете представленные атрибуты товара, 2) насколько Вы удовлетворены представленными атрибутами товара. Шкала оценок обычная: от 1 (атрибут совершенно неважен; полная неудовлетворенность атрибутом) до 5 (атрибут крайне важен, удовлетворенность наивысшая).

Обработка результатов сводится к расчету двух общих средних оценок по всем ответам на каждый блок вопросов. Это определит начало координат в системе «важность-удовлетворенность». Затем рассчитывается средняя оценка по каждому вопросу, дающая координаты атрибута в указанном пространстве. Пример карты восприятия – на рисунке 1.

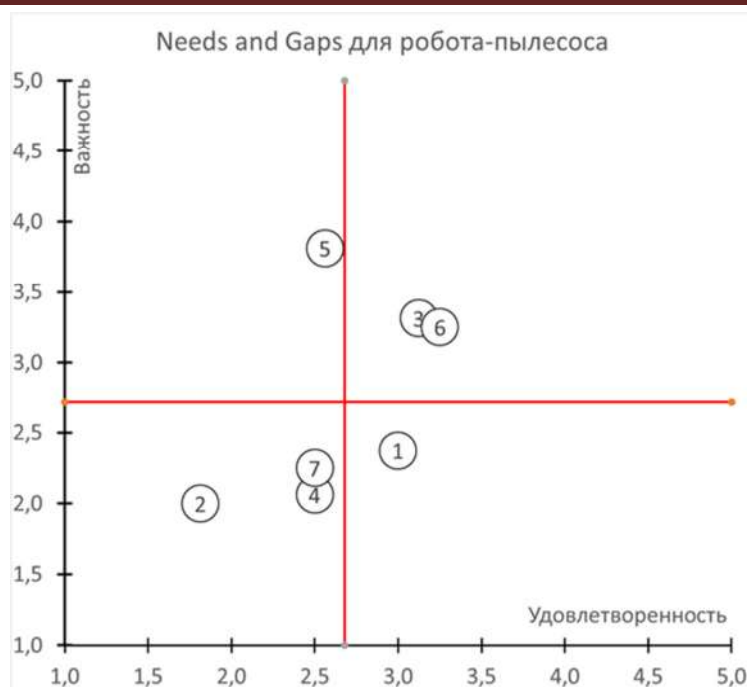


Рисунок 1. Пример карты восприятия Needs and Gaps (Цифры соответствуют номерам атрибутов, например: 1 – производительность, 2 – время работы без подзарядки и т.д.)

В зависимости от того, в какой квадрант попал тот или иной атрибут, по нему принимаются решения как по содержанию рекламы, так и собственно по продукту.

- Для важных атрибутов, которыми респонденты в среднем удовлетворены, изменения продукта не требуются. Реклама должна поддерживать важность этих атрибутов.

- Неважные атрибуты, удовлетворенность которыми высока, также не нуждаются в изменении. Но в рекламе следует сделать акцент на повышении их важности.

- Важные атрибуты, которыми респонденты не удовлетворены, не стоит упоминать в рекламе, а в случае контррекламы следует приносить их важность. Но при этом следует обязательно направить усилия на улучшения самого продукта!

- Неважные атрибуты с невысокой удовлетворенностью также нецелесообразно упоминать в рекламе, но не следует забывать и об улучшении продукта, хотя это не столь критично, как в предыдущем случае.

Таким образом, метод полезен для выработки обоснованных решений по продукту.

Для генерации вариантов результатов опросов используются формулы, подобранные так, чтобы генерируемые результаты были близки к эмпирически полученным данным. Вариант ответа включал 7 атрибутов и 16 опрошенных. Именно такие значения типичны для подобных опросов. Таблица ответов содержит 7*16 чисел в диапазоне от 1 до 5. Данные подготавливаются в MS Excel.

Заполнение этой таблицы случайными числами по формуле:

$$=\text{СЛУЧМЕЖДУ}(1;5),$$

которая генерирует целые числа в указанном диапазоне, оказалось неудачным, так как усредненные по всем респондентам значения обычно схожи между собой.

Поэтому ответы определялись по копируемой на всю таблицу ответов формуле:

$$=\text{ОКРУГЛ}((\text{СЛУЧМЕЖДУ}(1;5))^{\text{С3*4+1}};0),$$

где ячейка C\$3 (14 значений для каждого столбца обеих таблиц) содержит формулу:

$$=СЛЧИС()*2,66+0,33.$$

Сущность подхода состоит в том, что равномерно распределенные значения в диапазоне от 0 до 1 возводятся в случайно задаваемую степень от 0,33 до 2,99. Эта степень задается для каждого вопроса (для важности каждого атрибута и удовлетворенности каждым атрибутом). При степени, близкой к 3, генерируются преимущественно небольшие, близкие к нулю значения, а при степени, близкой к 1/3 – большие, близкие к единице. Далее полученное число переводится в диапазон от 1 до 5 путем умножения на 4 и прибавления единицы, а затем округляется до целых значений, соответствующих допустимым значениям ответов.

Средние значения каждого ответа при этом заметно отличаются друг от друга, а результаты оказываются похожими на данные реального опроса.

Разработанный инструментарий позволяет осуществлять автоматизированную проверку присланных ответов. Правильные ответы формируются:

- в текстовом виде: по каждому атрибуту вычисляется его квадрант и выводится правильное решение;
- в графическом виде: приведенный выше рисунок получен именно с помощью данного инструмента.

Для раздачи предназначаются таблицы исходных данных, а для проверки – рассчитанные результаты.

При использовании инструмента в других заданиях достаточно поменять названия продукта и изучаемых атрибутов.

Таким образом, предлагаемый инструмент, обеспечивая индивидуальные варианты заданий, позволяет осуществлять проверку присылаемых результатов с высокой степенью автоматизации.

Можно надеяться, что данная статья поможет повысить качество MOOK.

Список использованной литературы

1. Боголепова С.В., Кирсанова М.А. Анализ опыта интеграции mook в университетский курс иностранного языка. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 2. – с. 102 – 120.
2. Захарова У.С., Танасенко К.И. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей. // Вопросы образования. – 2019. - № 3. – с. 196-202.
3. Instrumentation for Mastering Classification Trees to Develop Skills of Marketing Specialists in Organizations / N. Pavlov, A. Klimin, D. Tikhonov, A. Trykov. // Lecture Notes in Networks and Systems, 2022, 403 LNNS, pp. 1151–1158.
4. Digital technology for generating tasks for distance learning marketing focus. / Pavlov, N., Popova, O., Borremans, A., Benchabane, M.L. // ACM International Conference Proceeding Series. – 2020. – pp. 750 – 758.
5. Digital technology of generating survey data on the characteristics of an innovative product in a distance learning system. / Pavlov, N., Zotova, E., Shaban, A., Overes, E. // ACM International Conference Proceeding Series. – 2020. – pp. 1023- 1034.
6. Флек М.Б., Угнич Е.А, Развитие человеческого капитала предприятия в условиях совершенствования системы подготовки кадров. // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – Экономические науки. – 2020. – Т.13. - № 1. – С. 114 – 127.

Информация об авторах

Павлов Николай Вячеславович – Doctor of Science, доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 194064, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29, e-mail: pavlov@kafedarpik.ru.

Тихонов Дмитрий Владимирович – кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 194064, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29, e-mail: tikhonov@kafedarpik.ru.

УДК 330.35

С.В. Пахомов, Ю.В. Ермошенко
Иркутский государственный университет путей сообщения
Медицинский колледж железнодорожного транспорта,
Г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается комплекс проблем преподавания дисциплин, являющихся базовыми для инженерного образования (обучение в школе, обучение в вузе), а также вынесены на обсуждение ряд предложений по повышению заинтересованности обучающихся при изучении инженерных дисциплин.

Ключевые слова. Инженерное образование, инженерные дисциплины, проблемы преподавания.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о развитии и восстановлении российской промышленности, транспорта и т.д. Для выполнения этих задач нужны грамотные инженерные кадры, инженеры высокой квалификации.

Подготовка инженера включает в себя изучение дисциплин, в том числе базовых, условно названных нами «инженерными». Это такие дисциплины как высшая математика, химия, физика, начертательная геометрия, теоретическая механика, сопротивление материалов, строительная механика, теория механизмов и машин, детали машин. Изучение этих дисциплин позволяет создать прочную основу для дальнейшего профессионального обучения.

С чем же сталкиваются преподаватели при изучении обучающимися данных дисциплин? Можно выделить несколько обобщенных видов проблем, возникающих при преподавании инженерных дисциплин. Проблемы имеющие корни в школьном образовании; проблемы, связанные с поступлением в вуз; проблемы непосредственного изучения инженерных дисциплин в вузе. Рассмотрим каждый вид обозначенных проблем по отдельности.

Для инженерных дисциплин, преподаваемых в вузе, основой являются изучение физики, алгебры, математики, химии и информатики в рамках среднего общего образования. На практике приходится сталкиваться с тем, что эти дисциплины во многих школах региона преподаются слабо. И если к алгебре и геометрии в школах относятся серьезно (обязательные предметы при сдаче ЕГЭ), то физика, химия, информатика – дисциплины по выбору, которые система ЕГЭ вывела в разряд изучаемых с репетитором. Но это у кого позволяют финансы. Достаточно сложно найти квалифицированных преподавателей этих дисциплин. Например, в МОУ ИРМО «Уриковская школа» (Иркутский район) был период, когда в 9, 10 классах практически не изучалась физика, т.к. не было преподавателя физики, только в 11 классе появился совместитель. Нельзя говорить, что такая ситуация сложилась по вине школы, это вина системы образования в целом. Не секрет, что обучение в выпускных классах сводится к «натаскиванию» на ЕГЭ. В вуз приходят студенты, которых в рамках названных предметов не научили анализировать и систематизировать. Что в совокупности со слабыми знаниями по предметам приводит к отсутствию интереса в изучении инженерных дисциплин.

Проблемы, связанные с приемом в вуз. Здесь нужно отметить многолетнюю дискриминацию инженерного образования. В приоритете были экономическое и

юридическое образования. Внес свой вклад и ЕГЭ. Большинство выпускников с высокими баллами ЕГЭ уезжают из региона, несмотря на то, что образование в вузах региона не уступает образованию в вузах центральной части России. В вузы регионов, в том числе ИрГУПС, приходят абитуриенты с невысокими баллами ЕГЭ. Еще одна причина в отсутствии интереса при изучении инженерных дисциплин – слабое представление о выбранной профессии, профессии инженера, профессиональных требований. Вследствие чего отсутствует мотивация к глубокому изучению инженерных дисциплин.

Проблемы изучения инженерных дисциплин в вузе. В течении последних 20 лет произошло снижение учебных часов по дисциплинам «Химия», «Физика», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин». В учебном плане [1] у студентов специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» изучение дисциплин «Физика» и «Химия» сократилось до одного семестра, вместо трех и двух семестров, ранее соответственно. Курс «Теоретическая механика», а это основа для изучения таких дисциплин, как «Сопротивление материалов», «Строительная механика», «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования», изучается два семестра, а для специальностей «Эксплуатация железных дорог», «Системы обеспечения движения поездов» [2, 3] всего один семестр, что, безусловно, недостаточно. Дисциплины «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования», читаемые для специальности «Подвижной состав железных дорог» [4], являются односеместровыми, что для инженеров, работа которых связана с ремонтом и эксплуатацией подвижного состава, недопустимо мало. И таких примеров предостаточно. Получается, что большой объем информации осваиваемый в короткие сроки в совокупности со слабой школьной подготовкой приводит к потере интереса в освоении инженерных дисциплин. Также необходимо учитывать и навыки в обучении современных студентов. Как уже отмечалось ранее, современные студенты в своем большинстве испытывают сложности с анализом, систематизацией и обобщением информации. Их способность мыслить можно назвать импульсной, т.е. краткими периодами, обработка информации происходит небольшими фрагментами, что, по нашему мнению является следствием постоянного использования различных гаджетов. Чтобы донести определенный объем информации до студентов преподаватель вынужден лекционные, практические и т.д. занятия проводить практически в форме диктанта. Здесь нужно обратить внимание на то, что преподаватель проводит занятия «классически», а студенты уже слабо воспринимают подачу информации в такой форме. И получается, что преподаватели и студенты «обитают в разных вселенных». Для определенного числа студентов слушать и записывать лекцию 2 академических часа достаточно сложно. Конечно же нужно меняться обоим участникам образовательного процесса. На данный момент непонятно как меняться, но это уже реалии нашего времени и поиск пути решения этого вопроса очень актуален.

Отсюда вытекает и следующая проблема – низкая посещаемость обучающимися учебных занятий. Анализ бесед с обучающимися первых и вторых курсов показывает на следующие причины их отсутствия на занятиях [5]:

– выбрана не та профессия, которую бы хотел он получить. Здесь огромную роль сыграла воля родителей при поступлении в университет. На желаемые профессии, которые хотел бы поступить абитуриент, не хватило при приеме баллов ЕГЭ, поэтому пришлось выбирать то, что хотя бы подходило по интересу, а этот выбор не всегда правильный;

– некогда учиться в вузе. У многих обучающихся сразу же возникают проблемы с наличием денежных средств при поступлении в вуз, так как они из малообеспеченных

семей и из сельской местности, приходится трудоустраиваться. Хорошо, если на предприятиях г. Иркутска, но в большинстве случаев в частные организации на низкооплачиваемую работу и не по своей профессии. Отсюда и отсутствие на занятиях;

– человеческая лень. Родители и средняя школа воспитали и выучили молодого человека, человека–иждивенца. В своей основе для них стоит основная задача – ничего не делая получать большие денежные зарплаты, жить красиво без всяких забот, иметь квартиру, машину и посещать постоянные увеселительные мероприятия в виде молодежных тусовок и т.д. Возникает вопрос – зачем мне учиться, если родители всем этим меня обеспечат? К сожалению, таких обучающихся становится все больше, особенно в последнее время. В настоящее время на первых и вторых курсах такие обучающиеся проявляются почти до половины группы. Что с ними делать? Отчислять не выгодно вузу и кафедрам, воздействовать через родителей получается не эффективно, так как родители многие становятся на сторону своего чада.

Поэтому для снижения таких проблем предлагаются кое-какие мероприятия по улучшению изучения инженерных дисциплин в вузе, где во главу основной задачи стоит заинтересованность обучающихся к учебе, необходимо вернуть их на учебные занятия:

1. В начале учебного года или во время учебной практики организовывать выезды обучающихся первых курсов на предприятия по специальности для ознакомления с будущей профессией. Поступившие обучающиеся, как указывалось ранее, даже не предполагают, чем они будут заниматься после выпуска из вуза, поэтому такие мероприятия с ними обязательно нужно проводить для ознакомления с будущей профессией. На кафедре запланированы такие мероприятия с посещением в г. Иркутске ООО «СКБ электротехнического приборостроения» и приглашением в ИрГУПС для встречи с обучающимися начальников отделов метрологии и диагностики ИАЗ – филиала ПАО «Корпорация «Иркут», где трудоустроено много выпускников кафедры.

2. Встреча с обучающимися первого курса в начале учебного года преподавателей кафедры с представлением своих научных направлений. Это позволит первокурсникам проанализировать свои возможности по участию в новых разработках по направлению преподавателей, заинтересует их к участию в научно-исследовательской работе.

3. Начиная с первого курса необходимо привлекать преподавателями обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, грантах и т.д. и при активной роли преподавателя для привлечения обучающихся в научные кружки кафедры. Одновременно осуществляется процесс работы по индивидуальному плану, ознакомление и обучение по оформлению документации, привитие к подготовке докладов и выступлением на научных мероприятиях.

4. Преподавателями осуществлять выдачу индивидуальных заданий на дипломное проектирование, начиная с первого или второго курса, и проводить его сопровождение при выполнении курсовых работ по другим дисциплинам по теме дипломной работы. Хочется возродить данное мероприятие на кафедрах, которое выполнялось ранее в стране с использованием метода глобальной проблемы [6], когда поэтапно по своей теме выпускной квалификационной работы обучающийся выполнял курсовые работы по своей тематике на каждом курсе обучения. Такая возможность имеется сейчас, преподаватели применяют его на кафедре, но участвуют в этом только около 10% обучающихся.

5. Внедрение в настоящее время новых путей преподавания путем разработки преподавателями-новаторами интересных ЭУК. На кафедре очень активно ведутся работы по разработке таких ЭУК. Особенно в этом вопросе преуспели преподаватели

кафедры по учебным дисциплинам «Физика», «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов». Наглядность процессов позволяет обучающимся с высоким качеством изучать учебный материал, об этом можно судить по результатам тестирования.

В целом, можно применять и другие формы мероприятий, которые бы позволили заинтересовать обучающихся к выбранной профессии, но самое главное – это все же заставить их приходить на учебные занятия и стремиться получить квалифицированную профессию на будущее.

Список использованной литературы

1. Учебный план по программе специалитета 23.05.06 Строительство железных дорог. – Иркутск: ИрГУПС, 2022.
2. Учебный план по программе специалитета 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов. – Иркутск: ИрГУПС, 2022.
3. Учебный план по программе специалитета 23.05.04 Эксплуатация железных дорог. – Иркутск: ИрГУПС, 2022.
4. Учебный план по программе специалитета 23.05.03 – Подвижной состав железных дорог. Иркутск: ИрГУПС, 2022.
5. Пахомов С.В., Китов Б.И. Не тот нынче студент пошел / Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXVII Межд. науч.-метод. конф. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2021. с. 283-286.
6. Пахомов С.В., Ходацкий С.А., Караваев Ю.А. Эффективность обучения специальным дисциплинам методом глобальной проблемы / Проблемы подготовки инженерных кадров для Военно-воздушных Сил в условиях реформирования высшего образования России. Материалы XIX межвуз. науч.-метод. конф. института. – Иркутск: ИВАИИ, 2000, Ч.1, с. 79-82.

Информация об авторах

Сергей Васильевич Пахомов – кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, улица Чернышевского, 15, e-mail: psv1960@mail.

Юлия Владимировна Ермошенко – кандидат технических наук, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, улица Чернышевского, 15, e-mail: y.ermosh@yahoo.com.

УДК 378.14

В.П. Петров

Чувашский государственный университет им.И.Н. Ульянова
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ В УНИВЕРСИТЕТЕ. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА, ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. Основу улучшения качества образовательной услуги составляет эффективное управление процессом оказания образовательной услуги (в том числе дополнительного образования) в образовательной организации. Одним из подходов к определению качества дополнительной образовательной услуги, оказываемой в Университете, может явиться сбор и анализ оценок его слушателями путем их анонимного опроса. На кафедре организации здравоохранения и информационных технологий в медицине медицинского факультета ЧГУ разработана и апробирована методика его проведения, результаты которого приводятся в настоящей статье.

Ключевые слова. Качество образовательной услуги, дополнительное образование, доступность, эффективность, результативность, уровень качества.

Для опроса слушателям предложен перечень вопросов, ответы на которых могут объективно оценить качество образовательной услуги. Например, качество образовательной услуги может определить доступность учебного материала, излагаемого преподавательским составом, его эффективность и результативность. Для определения таких характеристик сформулированы соответствующие вопросы.

Таковыми вопросами стали: для оценки доступности - «*Как Вы оцениваете доступность информации в процессе обучения?*»;

для оценки эффективности - «*Насколько Вы овладели знаниями, умениями и навыками для исполнения своих функций и полномочий по реализуемой программе по занимаемой Вами должности?*»;

для оценки результативности - «*Вам могут помочь знания и умения, полученные в процессе обучения, при реализации своих функций и полномочий по занимаемой должности в своей организации?*».

Доступность учебного материала оценивалась как: «высокая степень доступности», «средняя степень доступности», «низкая степень доступности».

Эффективность учебного материала оценивалась как: «овладел знаниями, умениями и навыками для исполнения своих функций и полномочий по занимаемой должности полностью»,

«овладел знаниями, умениями и навыками для исполнения своих функций и полномочий по занимаемой должности частично»,

«не овладел знаниями, умениями и навыками для исполнения своих функций и полномочий по занимаемой должности».

Результативность учебного материала может быть оценена как: «полученные в процессе обучения знания и умения обязательно помогут мне при реализации своих функций и полномочий по занимаемой должности»,

«полученные знания и умения могут помочь мне при реализации своих полномочий»,

«помощь полученных знаний и умений при реализации своих полномочий весьма сомнительна».

Общая оценка качества образовательной услуги, оказываемой в процессе обучения, выводится как среднее число от высших показателей оценок уровня доступности, эффективности, результативности учебно-методического материала.

Для оценки приняты следующие условия: если средний показатель высших оценок, отданных слушателями составляет 55% и более, то качество образовательной услуги оценивается как «высокое»; если средний показатель оценок составляет от 45% до 54%, то качество образовательной услуги оценивается как «среднее»;

если средний показатель составляет ниже 45%, то качество образовательной услуги оценивается как «низкое».

Приводим результаты опроса слушателей, который проводился в период с 28 февраля по 20 мая 2021 года в двенадцати учебных группах (248 чел.) по специально разработанной и утвержденной форме.

В форму анкеты включены:

- сведения о поле, возрасте, образовании и месте проживания;
- вопрос по оценке уровня доступности информации в процессе обучения;
- вопрос по оценке уровня эффективности в овладении знаниями, умениями и навыками для исполнения своих функций и полномочий по занимаемой должности в своих организациях;
- вопрос по оценке уровня результативности полученных знаний при реализации на практике своих функций и полномочий в своих организациях;

При анкетировании каждому опрошиваемому предлагалось выбрать один вариант ответа в анонимной форме. Анализ результатов собранных анкет показал, что в состав общего количества принявших участие в анкетировании (248 чел.) входили 154 мужчины, 94 женщины в возрасте от 21 года и старше.

Распределение опрошиваемых по полу приводится на рис. 1.

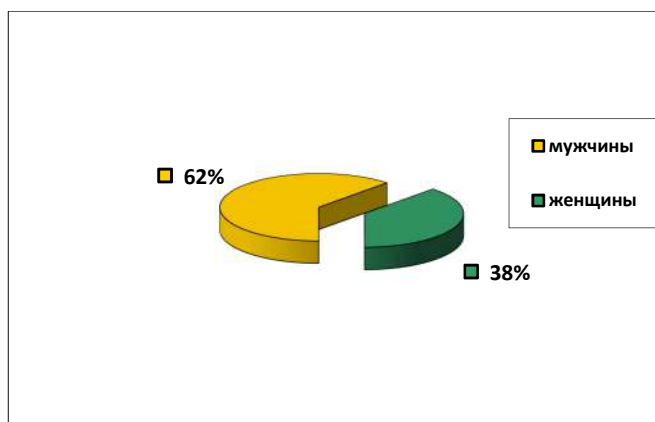


Рисунок 1. Структура опрошиваемых по полу.

Из представленной диаграммы видно, что от общего количества (248 чел.) опрошиваемых доля мужчин составляет – 62% (154 чел.), а доля женщин – 38% (94чел.).

Анкетированием охвачено слушатели четырех возрастных групп: первая группа – в возрасте от 21 до 30 лет; вторая группа – в возрасте от 31 до 45 лет; третья группа – в возрасте от 46 до 60 лет; четвертая группа – в возрасте старше 60 лет.

Распределение анкетирруемых по возрасту – на рис.2.

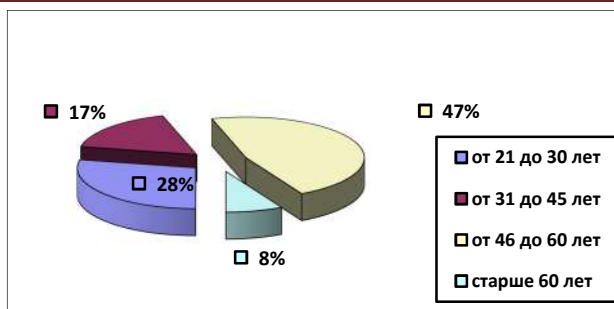


Рисунок 2. Структура опрошенных по возрасту

На рис.2 видно, что количество слушателей в возрасте от 21 до 30 лет составляет 69 человек (28%), от 31 до 45 лет - 42 чел (17%), от 46 до 06 лет - 116 чел, (47%) старше 60 лет -21 чел. (8%).

Следовательно, основную часть опрошиваемых составляют должностные лица активного делового возраста, которые наиболее точно могут оценить важность излагаемых проблем и могут свидетельствовать достоверность.

Состав опрошенных по уровню образования представлена на рис.3.

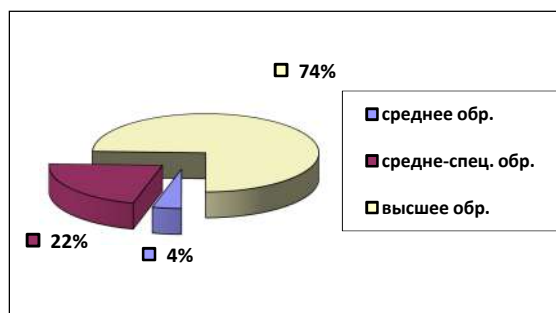


Рисунок 3. Структура опрошенных по уровню образования

Из диаграммы 3 видно, что среднее образование имеет 5 человек (2%), среднее специальное образование – 26 человек (10,5%), высшее образование – 217 человек (87,5%). Таким образом, большинство респондентов имеют высшее образование, что может свидетельствовать о высокой информативности полученных данных.

Состав опрошенных по месту проживания представлен на рис.4.

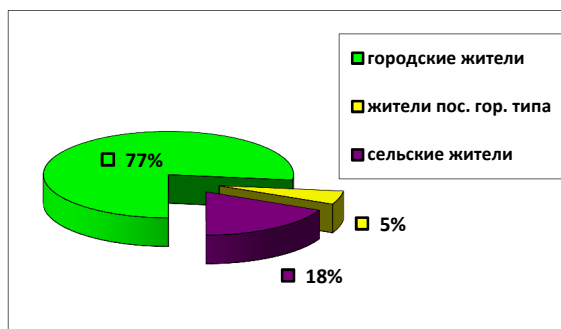


Рисунок 4. Структура опрошенных по месту проживания

Рис. 4 показывает, что в массе участников опроса 77% составляют городские жители, 5% – жители посёлков городского типа, 18% – сельские жители. Такое соотношение в распределении анкетируемых по месту жительства может свидетельствовать о дифференцированной направленности планирования контингента обучаемых в зависимости от места разрешения проблемы, на что направлена учебная программа.

Опрашиваемые должностные лица на вопрос: «Как Вы оцениваете доступность информации в процессе обучения?», ответили как «Высокий уровень доступности» – 61% слушателей, как «Средний уровень – 39%, как низкий уровень доступности – 0%.

Показатели уровня доступности – на рис.5.

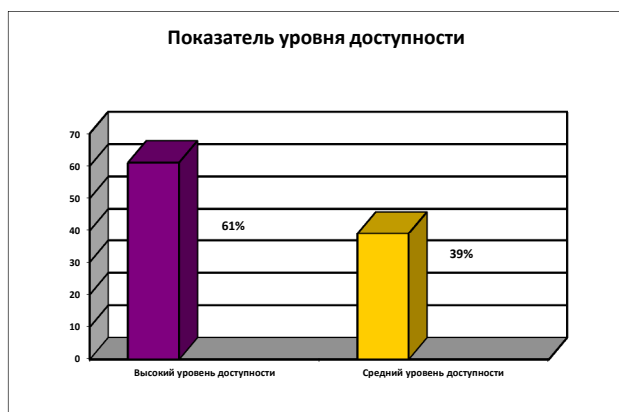


Рисунок 5. Показатели уровня доступности учебного материала

В соответствии с условиями опроса и оценки качества образовательной услуги уровень ее эффективности принято оценивать по степени полноты овладения знаниями, умениями и навыками для исполнения должностными лицами своих функций и полномочий по занимаемой должности в своих организациях. Опрашиваемые должностные лица на вопрос: «Насколько Вы овладели знаниями, умениями и навыками для исполнения своих функций по занимаемой Вами должности?», ответили как: «Овладели полностью» – 54%, «Овладели частично» – 46% слушателей.

Показатели уровня эффективности образовательной услуги – на рис. 6.

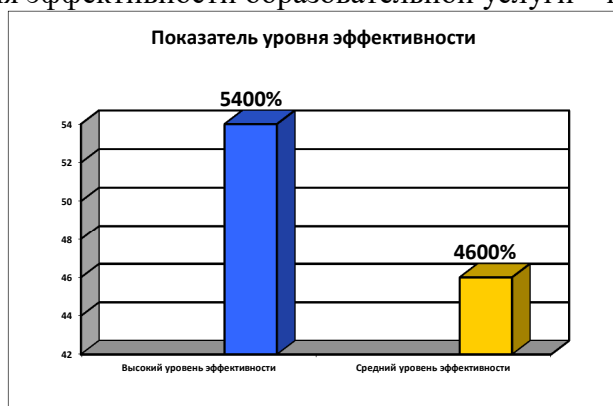


Рисунок 6. Показатели уровня эффективности образовательной услуги

Для оценки результативности принято мнение опрашиваемых о вероятной пользе полученной информации. Опрашиваемые должностные лица на вопрос: «Вам помогают знания и умения, полученные в процессе обучения при реализации своих

полномочий по занимаемой должности в вашей организации?», 100% слушателей дали положительный ответ.

Показатели результативности – на рис. 7.

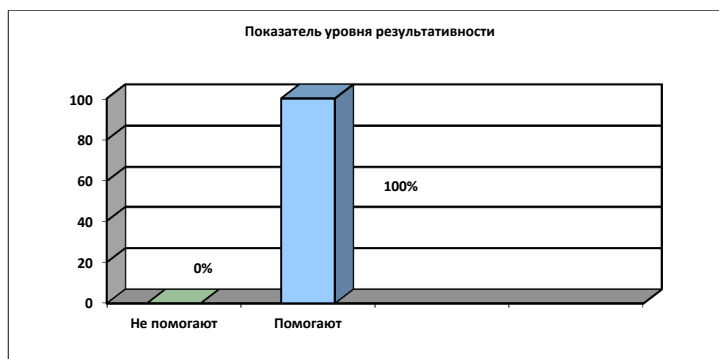


Рисунок 7. Показатели уровня результативности образовательной услуги

Таким образом, опрос слушателей, проведённый в двенадцати учебных группах (248 чел.), в период с 28 февраля по 20 мая 2021 года с целью определения качества образовательной услуги, оказываемой на нашей кафедре медицинского факультета Университета позволяет установить следующие показатели:

Уровень доступности информации: «высокий» – 55%; «средний» – 45%;

Уровень эффективности: «овладели полностью» – 51%; «частично» – 49%;

Уровень результативности – «помогут» – 100%

Для соблюдения принятых условий оценки качества образовательной услуги выводим средние показатели по первой (высшей) строке оценок, которое будут иметь значение – 68.66%.

В соответствии с принятыми условиями оценки качества образовательной услуги значение 68,66% выше показателя 55%. Следовательно, качество дополнительной образовательной услуги, оказываемой в Университете может быть оценено как **«высокое»**.

Таким образом, определив показатели качества образовательной услуги дополнительного образования таким весьма несложным методом можно планировать и осуществлять перспективную работу по повышению ее качества, основываясь на показателях доступности учебного материала, его эффективности и результативности.

Список использованной литературы

1. Буйлова П.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. 2008, Изд. Просвещение, С.320.
2. Сборник нормативных документов и материалы по подготовке к военной службе детей, 2002. Изд. Военная школа, С.256.
3. Горюшкина С.Н., Тозымкова И.Н., Шубин Ю.А. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. 2007, Изд. Феникс, С. 304.
4. Лебедев О.Е., 2003, Изд. Владос, Дополнительное образование. Учебное пособие для ВУЗов, 2003.

Информация об авторах

Петров Вячеслав Петрович – профессор, доктор медицинских наук, ФГБОУ ВО Чувашский государственный университет им.И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Чувашская Республика.

УДК 372.853

В.А. Пискунова

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университета путей сообщения
г. Красноярск, Российская Федерация

КЕЙС–МЕТОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на использование кейс – метода на уроках физики как инструмента профессиональной ориентации школьников в железнодорожные образовательные организации среднего профессионального образования и высшего. Представлен пример кейс - метода, который может быть использован в процессе обучения и профессиональной ориентации.

Ключевые слова. Кейс – метод, case-study, профессиональная ориентация, ситуационные профессиональные задачи, физика.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (ФГОС) основной стратегией образования современной школы - не просто вооружить школьника стандартным набором знаний, а сформировать у него умение и желание саморазвиваться в различных областях деятельности, работать в группе, а также быть ориентированным в мире профессий.

В Красноярском железнодорожном институте (КрИЖТ ИрГУПС) опыт использования ситуационных профессиональных задач положительно отражается в проведении профориентационных мероприятий, например, таких как профессиональные пробы, в которых демонстрируется связь точных, гуманитарных и технических наук.

Как показали результаты, для школьников вызывает большой интерес такие ситуационные задачи, которые помогают самоопределиться в выборе профессии.

Для достижения профориентационной поддержки, подготовки и плавного перехода на следующий уровень обучения в железнодорожных образовательных организациях, необходимо иметь отражение объективной связи наук с производством в содержании и методах обучения таких базовых предметах, как физика.

Одной из современных образовательных технологий, на которой анализируются типичные и нестандартные профессиональные задачи называют кейс – метод (case-study).

Методом case-study (от английского case – случай, ситуация) называется метод анализа путем использования проблемно-ситуационных средств, который основывается на обучении путем решения определенных задач – кейсов [1].

Этот метод способствует развитию умения анализировать конкретные ситуации, оценивать и выбирать оптимальный вариант решения, что позволяет создать предпосылки для формирования профессиональных навыков и компетенций.

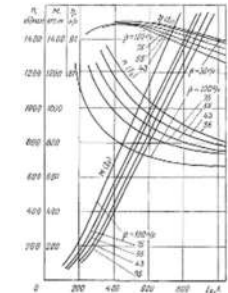
Кейс-метод железнодорожной направленности на уроках физики, будет представлять собой комплект определенных профессиональных ситуаций, которые специально разработаны на основе рабочей программы «Физика» с целью разбора в рамках учебных или факультативных занятиях «Физика на железнодорожном транспорте», где могут решаться ряд следующих задач:

- на основе полученных знаний сформировать умения, необходимые при решении задач профессиональной направленности;
 - уточнение готовности и способности ученика осваивать школьные знания на повышенном уровне;
 - выявление критериев готовности к выбору будущей профессии [3].
- Рассмотрим реализацию кейс-методов в учебно-методическом плане на примере программ 8-9 классов (табл. 1).

Таблица 1

Учебно-методический план

Образовательный кейс	Темы для изучения	Содержание по темам
Тепловые явления		
Кейс №1 Просмотр видеосюжета «Встреча поезда сходу» <u>Задание:</u> 1. Какими способами можно определить неисправности буксового узла подвижного состава? 2. Как измерить температуру буксовых узлов железнодорожного подвижного состава?	Термическое расширение	Расширение тел при нагревании. Тепловое излучение и измерение температуры
Кейс №2 Просмотр отрывка из фильма «Как это работает? Маглев» <u>Задание:</u> 1. Как работает поезд на воздушной подушке? 2. За счет чего поезд на воздушной подушке имеет самую высокую скорость движения?	Давление газа	Статическое и динамическое давления газа.
Кейс №3  <u>Задание:</u> 1. Определите какие виды подвижного состава изображены на фотографиях, какой из них является тепловой машиной? 2. Какой вид топлива используется на тепловой машине железнодорожного подвижного состава? 3. От чего зависит коэффициент полезного действия локомотива?	Тепловые машины	Тепловые машины на железной дороге. Виды топлива и их энергетическая эффективность. КПД локомотива
Электрические явления		
Кейс №4	Потери	Закон Джоуля-Ленца.

<p>Просмотр отрывка из видеурока: «Профессия проводник. Системы электрообогрева вагонов»</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая температура должна быть внутри вагона в зимнее время? 2. Сколько нагревательных элементов установлено внутри пассажирского вагона? 3. Почему происходят потери электрической энергии в питательной сети вагона? 	<p>электрической энергии</p>	<p>Тепловые потери электрической энергии.</p>
<p>Магнитные явления</p>		
<p>Кейс №5</p>  <p>На рисунке представлена тяговая характеристика электровоза.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите число оборотов якоря электродвигателя (скорость вращения) n_d; вращающий момент на валу электродвигателя M; коэффициент полезного действия электродвигателя η_d, при тока электродвигателя $I_d (I_a) = 400$ А. 2. Сколько тяговых двигателей установлено на электровозе 2ЭС4К? 	<p>Тяговый двигатель</p>	<p>Магнитное поле как источник сил, действующих на проводник с током. Закон Ампера.</p>
<p>Кейс №6</p> <p>Видеомакет «Светофорная сигнализация»</p>	<p>Электромагниты</p>	<p>Электромагнитное реле в системе автоблокировки на железной дороге.</p>
<p>Оптические явления</p>		
<p>Кейс №7</p> <p>1. Машинист локомотива с скоростью движения 60 км/ч, в ночное время увидел переходящих железнодорожный путь двух людей с разного расстояния, одетых в вещи разных цветов (один из них имеет на одежде светоотражающий элемент, второй в обычной одежде). По данным исследований реакция мозга человека в экстренной ситуации, в среднем, составляет 1 секунду. Еще секунда</p>	<p>Закон преломления света. Оптическая сила</p>	<p>Световая сигнализация. Светодальномеры. Светоотражающие покрытия. Фотохромные материалы</p>

требуется на реакцию тела. <u>Задание:</u> 1. На каком расстоянии видны люди без светоотражающих элементов в свете прожектора? 2. На каком расстоянии видны люди без светоотражающих элементов в свете прожектора? 3. Установите судьбу двух пешеходов, которых увидел машинист на железнодорожных путях		
--	--	--

В результате можно констатировать, что реализация профессиональной ориентации посредством кейса – метода обучающиеся на уроках физики имеют возможность знакомятся с способами применения знаний о физических явлениях на железнодорожных объектах, тем самым подчеркивая роль физики в современном производстве, что способствует, формированию мотивации для углубленного изучения предмета и продолжения обучения в сфере железнодорожного транспорта.

Список использованной литературы

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения //URL: <http://www.vshu.ru/lections>.
2. Ивенкова Н.А. Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС – [электронный ресурс] – режим доступа. – 1.120-bal.ru/doc/51970/index.html
3. Пискунова, В. А. Использование кейс - метода как инструмента профессиональной ориентации школьников в средние профессиональные и высшие железнодорожные образовательные организации / В. А. Пискунова // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2021. – № 1. – С. 176-179. – EDN YTPRUQ.

Информация об авторе

Пискунова Валентина Александровна – старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 660028, г. Красноярск, ул. Новая Заря, д.2И, e-mail: piskunova_va@krsk.irgups.ru

УДК 378.147.88:550.8.056

В.А. Подвербный, Е.В. Каимов, П.Н. Холодов
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИЗЫСКАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

Аннотация. Одной из задач профессиональной деятельности обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Строительство» является организация и проведение экспертизы проектной документации объектов капитального строительства и результатов инженерных изысканий. Поэтому необходимо использовать эффективные методики преподавания, создающие эффект вовлеченности студента в процесс обучения. В статье рассказано об опыте организации деловых игр при изучении дисциплины «Организация проектно-изыскательской деятельности».

Ключевые слова. Инженерно-геологические изыскания, деловая игра

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», профиль «Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений» представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, нацеленных на то, чтобы выпускники, освоившие образовательную программу, смогли осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях: «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн» и «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

В рамках освоения образовательной программы магистратуры, обучающиеся готовятся к решению экспертно-аналитических и организационно-управленческих профессиональных задач. Одной из задач их профессиональной деятельности является организация и проведение экспертизы проектной документации объектов капитального строительства и результатов инженерных изысканий, выполненных для подготовки такой документации.

Для того, чтобы выпускники магистратуры в дальнейшей работе были способны вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства необходимо использовать в период обучения эффективные методики преподавания, создающие эффект вовлеченности студентов в процесс обучения.

Именно поэтому авторами статьи в рамках совершенствования методики преподавания дисциплины «Организация проектно-изыскательской деятельности» для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Строительство» была предложена методика проведения деловых игр.

Методика проведения деловых игр

При изучении инженерно-геологических изысканий на практических занятиях студенты делятся на три бригады и выполняют обработку материалов полевых испытаний грунтов по трассе запроектированного варианта железнодорожной линии.

Все три бригады вместе составляют геологический отдел условной проектно-изыскательской организации ООО «Магистр».

Каждой бригаде задаются по две точки зондирования на трассе.

Выезд «в поле» имитируется размещением на топографической карте и макете местности в точках зондирования грунтов небольших моделей установок статического и динамического зондирования грунтов (рис. 1).



Рисунок 1. Фото макета местности и топографической карты с планом варианта трассы и размещением в точках зондирования грунтов моделей установок

Для наибольшего «погружения» в атмосферу деловой игры для студентов демонстрируются фотографии установок статического и динамического зондирования и короткие фрагменты видеофильмов о выполнении реальных испытаний грунтов (рис. 2).



**Рисунок 2. Установка статического зондирования УСЗ:
а – внешний вид машины; б – внутренний вид лаборатории**

Для каждой бригады выдаются по две распечатки результатов статического и динамического зондирования на каждую из запланированных точек (рис. 3).

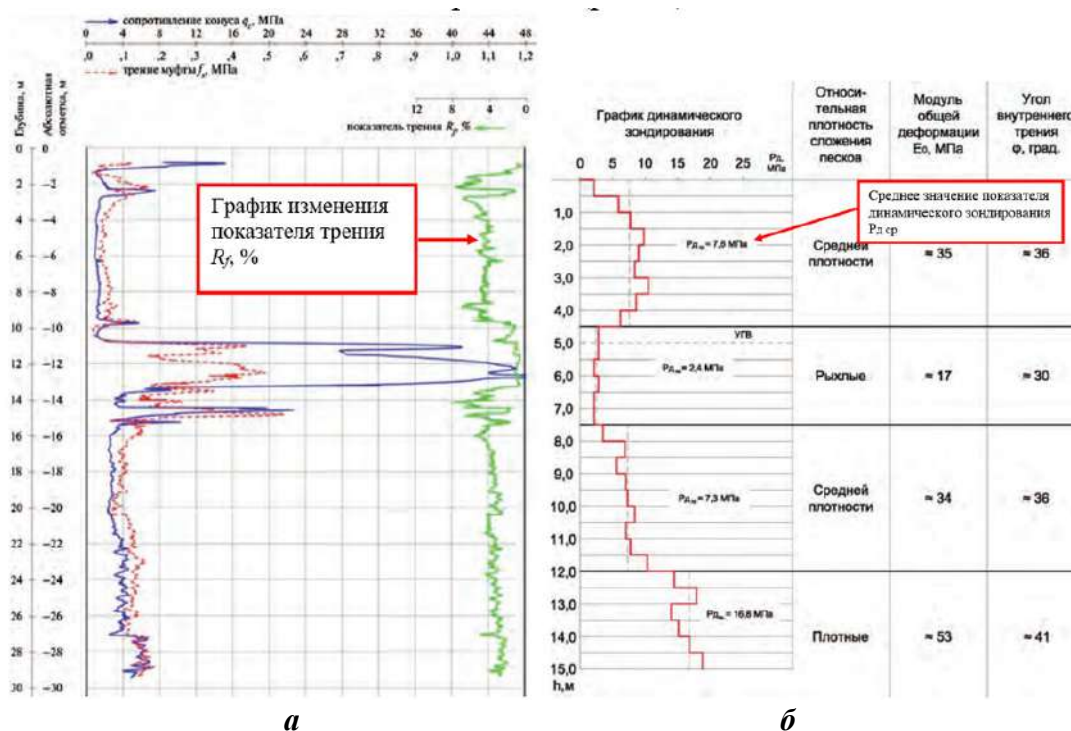


Рисунок 3. Пример выдаваемых заданий: а – распечатка результатов статического зондирования; б – распечатка результатов предварительной обработки полевых материалов испытаний грунтов методом динамического зондирования

В деловой игре используется методика обработки результатов полевых инженерно-геологических изысканий, приведенная в работе [1].

Обработка результатов испытания грунтов методом статического зондирования

Применение зондов, позволяющих отдельно определять показатель лобового сопротивления погружению конуса q_c , МПа и сопротивление трению по боковой поверхности муфты трения f_s , МПа (см. рис. 3 а), дает возможность предварительно оценить разновидность исследуемых грунтов в зависимости от отношения показателя трения, определяемого по формуле

$$R_f = \frac{f_s}{q_c} \times 100\%.$$

Выделение разновидностей грунтов по результатам статического зондирования выполняется студентами с использованием таблицы.

Таблица
Выделение разновидностей грунтов по результатам статического зондирования

Показатель трения R_f , %	до 2	2 – 3	более 3
Разновидность грунта	песок	супесь	суглинок и глина

В процессе деловой игры при обработке материалов инженерных изысканий студенты решают следующие задачи:

- 1) устанавливают глубину смены литологических границ грунтов основания в месте проведения их испытаний статическим зондированием;
- 2) выделяют инженерно-геологические элементы для всех разновидностей грунтов основания;

3) рассчитывают для каждого выделенного инженерно-геологического элемента их нормативные характеристики: угол внутреннего трения φ , в градусах, удельное сцепление c , в кПа, и модуль деформации E , в МПа.

Выделение инженерно-геологических элементов во встреченных разновидностях грунтов основания проводится для песков – по относительной плотности их сложения, а для глинистых грунтов – по их консистенции.

Правильное определение основных характеристик грунтов позволяет принимать обоснованные проектные решения по ликвидации больных мест земляного полотна, по выбору типа и укрепления водоотводных и нагорных канав [2, 3].

Обработка результатов испытания грунтов методом динамического зондирования

Исходными данными являются результаты предварительной обработки полевых материалов испытаний грунтов (песков) и рассчитанные значения показателей динамического зондирования P_d , МПа, на глубину зондирования от 0 до 15 м (см. рис. 3 б).

В процессе деловой игры при обработке материалов динамического зондирования песков студенты решают следующие задачи:

1) строят на миллиметровке график $P_d = f(H)$ изменения показателя динамического зондирования P_d , МПа с глубиной H , м, с учетом рекомендованных масштабов;

2) на графике с использованием оценки категорий относительной плотности сложения песков в зависимости от их крупности и степени водонасыщения по величинам показателя динамического зондирования P_d , МПа, выделяют зоны с разной плотностью сложения;

3) для каждой выделенной зоны рассчитывают среднее значение показателя динамического зондирования $P_{d\text{ ср}}$, МПа;

4) строят графики изменения угла внутреннего трения и модуля деформации от показателя динамического зондирования $\varphi = f(P_d)$ и $E = f(P_d)$;

5) используя построенные графики, а также величину среднего значения показателя динамического зондирования $P_{d\text{ ср}}$ для каждой выделенной зоны песков той или иной категории относительной плотности сложения, определяют значения угла внутреннего трения и величину модуля деформации и дают характеристику механических свойств песков.

Для наибольшей вовлеченности обучающихся в процесс деловой игры один из её этапов было предложено проводить непосредственно в лаборатории механики грунтов.

Определение гранулометрического состава грунтов по методу Рутковского

Метод Рутковского дает приближенное представление о гранулометрическом составе и часто используется в полевых условиях.

Эта часть деловой игры проводилась в ауд. 108-Б – лаборатории механики грунтов ИрГУПС (рис. 4).



Рисунок 4. Определение гранулометрического состава грунтов по методу Рутковского: а – три бригады магистрантов в лаборатории механики грунтов; б – первая часть опыта – определение процентного содержания песчаных частиц по скорости падения частиц в воде

В основе метода лежат – различная скорость падения частиц в воде в зависимости от их размера (на основе формулы Стокса) и способность глинистых частиц набухать в воде [4].

При производстве практического определения гранулометрического состава грунтов студенты выделяют три основных группы фракций: песчаную (по скорости падения частиц в воде в соответствии с формулой Стокса), глинистую (по набуханию), и пылеватую (вычитая из 100 % суммарное содержание глинистых и песчаных частиц в процентах).

Результатом деловой игры является построение инженерно-геологического профиля всеми тремя бригадами студентов (рис.5).

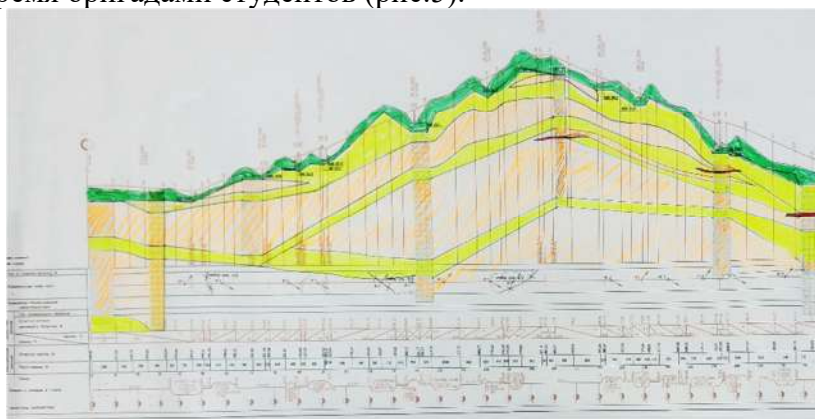


Рисунок 5. Фрагмент инженерно-геологического профиля, построенного бригадами студентов в ходе деловой игры

За автоматизацию расчетов в MSExcel бригадам начислялись дополнительные баллы. В дальнейшем планируется внедрить студенческие разработки в программу поддержки принимаемых решений [5].

Соревновательность в процессе деловой игры имеет большое значение, студенты стараются применять программы, чтобы лучше оформить отчет по инженерно-геологическим изысканиям, используют презентации своей работы при защите отчета, работают в команде над общим проектом.

Таким образом, деловая игра имеет такие же полезные качества, что и студенческая олимпиада [6].

Перспективы внедрения деловых игр в учебный процесс

Предполагается использовать закрепившийся состав бригад в качестве команд при проведении олимпиады по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности».

Планируется приобретение динамического плотномера грунта ДПГ-1.2 и проведение деловой игры с выполнением практических замеров на полигоне «Академическая», что позволит повысить качество преподавания и расширит возможности проведения прикладных научных исследований [7].

Положительный опыт проведения деловых игр для магистрантов-строителей по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности» позволяет расширить их применение и отработанную методику на дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог» и «Инженерные изыскания железных дорог» учебного плана подготовки специалистов по специализации СЖД.1 – «Строительство магистральных железных дорог».

Проведение деловых игр требует от преподавателей повышать свой профессиональный уровень и совершенствовать методики преподавания дисциплин учебного плана.

Список использованной литературы

1. Инженерные изыскания в строительстве. (Изыскательская геологическая практика) : учебное пособие / Е.А. Воронцов и др. – М: Изд-во МИСИ – МГСУ, 2020. – 336 с.
2. Проектные решения по ликвидации большого места земляного полотна в проекте модернизации железнодорожного пути / В.А. Подвербный, Д.А. Ковенькин, Е.В. Филатов // Наука и образование транспорту : материалы IX Международной научно-практической конференции. – Самара : СамГУПС. – 2016. – № 2. – С. 181–185.
3. Принятие решения по выбору типа укрепления водоотводных и нагорных канав на основе метода идеальной точки / В.А. Подвербный, А.А. Перельгина // Транспорт Урала. – 2021. – № 2 (69). – С. 57–62.
4. Геотехнические свойства грунтов: учебно-методическое пособие / П.А. Фонарёв [и др.]; под ред. П.А. Фонарёва. – М.: МАДИ, 2017. – 56 с.
5. Программа поддержки принимаемых решений в проектировании железных дорог / П.Н. Холодов, В.А. Подвербный // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации российских железных дорог : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск: ИрГУПС, 2007. – Т.2. – С. 135–141.
6. Повышение эффективности подготовки специалистов за счет проведения олимпиад / П.Н. Холодов, К.М. Титов, В.А. Подвербный // Мировая наука: новые векторы и ориентиры : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Манускрипт», 2022. – С. 73–77.
7. Проект создания учебно-экспериментального полигона на Академической / В.А. Подвербный, Е.В. Филатов, Д. А. Ковенькин // Проблемы и пути развития профессионального образования в Российской Федерации : сборник статей межвузовской научно-методической конференции. – Иркутск : ИрГУПС, 2015. – С.

Информация об авторах

Подвербный Вячеслав Анатольевич – доктор технических наук, доцент, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: vpodverbny@mail.ru

Каимов Евгений Витальевич – кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный

университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kaimov_ev@irgups.ru

Холодов Петр Николаевич – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: petruha_yy@mail.ru

УДК 378.18

С.С. Полищук

Иркутский государственный университет путей сообщения,
Иркутск, Россия

УЧАСТИЕ ЭКО-ОТРЯДА «КПСС» ИРГУПС В КОНКУРСЕ «ЛУЧШИЙ ЭКОВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»

Аннотация. Эко-отряд «КПСС» ИрГУПС в 2021 г. стал победителем в IV Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд» в номинации «Эковолонтеры – рекам, озерам и морям». Организатором конкурса является фонд им. В.И. Вернадского (г. Москва). На Конкурс было подано более 1200 заявок из 75 регионов России, общее количество участников составило около 26 тысяч человек. Жюри отобрало лучшие эковолонтерские отряды, успешно реализовавшие социально значимые проекты. Торжественная церемония награждения победителей состоялась в рамках IX Общероссийского фестиваля природы «Первозданная Россия» 15 марта 2022 года.

Как одержать победу в таком конкурсе и что для этого необходимо сделать? Об этом пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова. Фонд им. В.И. Вернадского, эко-волонтеры, эко-отряд, факультет «Строительство железных дорог» (ФСЖД), команда Полищука Сергея Сергеевича («КПСС»), раздельный сбор отходов (РСО), твердо-бытовые отходы (ТБО).

Как стать лучшим среди лучших, а затем - первым среди лучших? Ответим: Не так просто, а тем более во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», в котором участвуют эковолонтерские отряды страны и несколько тысяч добровольцев. Для победы необходимо не только желание, а четкая, выстроенная система достижения цели, и, безусловно - практический опыт. Отметим, что стать победителем сразу не получилось! Необходимо, как говорят физики, накопить «критическую массу» - практический опыт участия в таких конкурсах, и главное, в случае не победы, не расстраиваться [1,2,3]. По завершению конкурса провести трезвый анализ «неудач» и двигаться к новой мечте! В 2020 г. у эко-отряда «КПСС» был утешительный опыт участия в таком же конкурсе, только в номинации «Волонтеры леса», итогом которого стало получение диплома участника (показан на рис.1). Единственное, хочется отметить тонкости: организаторы не доводят до участников критерии оценки и количество набранных баллов в виде обратной связи, поэтому анализ своих ошибок и недостатков приходилось проводить интуитивно и логически. В тот год, начала пандемии COVID-2019, участвовало около 950 команд. Но положительным моментом явилось то, что мы приняли участие во всероссийском конкурсе и получили новый бесценный опыт. Пример заполненной анкеты показан на рис. 2. В 2021 г. структура анкеты была аналогичной, указывалась лишь другая номинация - «Эковолонтеры – рекам, озерам и морям».



Рисунок 1. Диплом и сертификат участника, полученные в 2020 г.

Также руководитель эко-отряда, доцент ИрГУПС Полищук С.С. в том же 2020 г. участвовал еще в одном конкурсе - «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского» в номинации «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» с проектом «Экологический отряд «КПСС» за зелёную Планету». Сертификат участника приводится на рис.1. Цели и задачи проекта в качестве примера даются в таблице 1.

АНКЕТА УЧАСТНИКА Всероссийского конкурса «лучший эковолонтерский отряд»

Полное название эковолонтерского отряда	«КПСС»- команда Полищука Сергея Сергеевича
Представляемый регион	г. Иркутск, Иркутская обл.
Наличие статуса юридического лица	нет
Организация (учреждение), на базе которой осуществляет свою деятельность отряд с указанием почтового адреса	ФБГОУ ВО ИрГУПС 664074, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15
Возрастная группа участников эковолонтерского отряда	18-50
Стаж эковолонтерской деятельности	С 2015 г.
Наличие регистрации в базах данных волонтерских отрядов	Нет
Направление волонтерской деятельности, кроме экологической	Социальное, спортивное, патриотическое
Аккаунты отряда	https://vk.com/id248015681 https://www.facebook.com/kpss.irgups/ https://www.instagram.com/kpss_irgupss https://www.irgups.ru/culture/SO/KPSS https://www.irgups.ru/culture/green_universities https://seasib.ru/viewforum.php?f=29
Наличие интернет-сайта отряда	Да

ФИО руководителя отряда, занимаемая должность по основному месту работы	Полищук Сергей Сергеевич Доцент кафедры СЖДМиТ, ИрГУПС
Контактные номера	+7 (3952) 63-83-99
Адрес электронной почты	kaf-tipmsm@yandex.ru

Рисунок 2. Анкета участника

Таблица 1

Цели проекта	Развитие экологического добровольчества и образования в транспортном вузе в направлении устойчивого развития: — борьба с изменением климата; — сохранение морских экосистем и экосистем суши; — чистая вода и санитария; — ответственное потребление и производство.
Задачи проекта	1. Формирование у молодого поколения бережного отношения к природе. 2. Посадка деревьев и озеленение территорий на территории Иркутска и Иркутской области. 3. Поддержания чувства ответственности у молодежи за состояния природной среды. 4. Обучение преемственности среди студенческой молодежи, а также передача опыта и воспитание лидеров. 5. Получение опыта командной работы совместно с добровольцами с других регионов России, а также Иркутской области. 6. Обучение экологической безопасности. 7. Участие в уборке мусора и ТБО на берегах Байкала в районе Малого моря. 8. Изучение антропогенной нагрузки на акваторию озера Байкал через участие в молодежных экспедициях. 9. Перенос опыта в другие города России на площадке Ассоциации «зеленые вузы» России, а также через участие в форумах, конференциях всероссийского и международного уровней. 10. Развитие коммуникативных связей среди участников экологических акций и мероприятий. 11. Популяризация экодвижения, направленного на охрану природы и окружающей среды в интересах устойчивого развития. 12. Участие в обучающих семинарах по экологии.

Накопив определенный опыт за год, в 2021 г. эко-отряд «КПСС» принимает участие повторно, правда, уже в другой номинации, связанной с водоохранными мероприятиями на территории г. Иркутска и Иркутской области. В 2021 г. их было проведено больше 15-ти. Титульный лист презентации показан на рис. 3., а примеры слайдов из презентации представлены на рис.4 и 5.



Рисунок 3. Титульный лист презентации – визитка



Рисунок 4. Информация об участии в городских субботниках

Важным событием для эко-отряда в 2021 г. была реализация проекта победителя «Чистая Бугульдейка – Чистый Байкал», получившего грантовую поддержку в 2020 г. на международном форуме Байкал. Экологический проект был разработан Феоктистовой Маргаритой, студенткой второго курса ФСЖД ИрГУПС, который она успешно защитила на указанном форуме. Грантовая поддержка проекта была получена от Федерального агентства по делам молодежи и составила 315 тыс. руб. Основные итоги проекта приводятся на рис.5. Для выхода в финал всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд» и получения шанса на победу важно иметь реализованный грант в текущем году, а также не один десяток экологических акций и мероприятий в своем регионе по соответствующей номинации.

Проект «Чистая Бугульдейка – Чистый Байкал»



Этот проект является инициативой участницы и руководителя отряда. Его идея возникла на основании опыта акции «Праздник Чистоты» в Бугульдейке 2020, после которой масштабы свалки всё равно остались внушительными. Бугульдейка представляет собой долину среди хребтов, в которой формируются сильные ветра. Они разносят мусор со свалки на сотни метров в аэра. А недалеко от свалки расположен Байкал (1-2 км).

Озеро Байкал является жемчужиной России. Оно не только природное национальное достояние, но и территория Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Мы, как жители иркутского региона, чувствуем ответственность и обязанность за уникальность Байкала.

В мае-июне 2021 в рамках проекта было организовано 5 выездов по 15 человек. Нам удалось почистить от мусора 2 км дезактивированной свалки. Для местных жителей было проведено 4 лекции в местной библиотеке в рамках эко-просвещения.

Итоги акции

- 49 мешков металла;
- 30 кг негабаритного металла;
- 32 мешка стекла;
- 211 мешок пластика;
- 671 мешок общего мусора

Канал с эко-лекциями в рамках проекта
[Публикации в проекте в группе Национальной экологической службы](#)
[Статья о проекте от Министерства молодежной политики Иркут. Обл.](#)
[Телеэфир Новости АС БАЙКАЛ ТВ](#)
[Статья о проекте на Sibir24.ru](#)
[Статья о проекте в интернет-издании Платформа +1](#)
[Интернет-статья о проекте](#)

Личные публикации в соц сетях

- https://vk.com/wall248015681_1348
- https://vk.com/wall248015681_1351
- https://vk.com/wall248015681_1355
- https://vk.com/wall248015681_1356
- https://vk.com/wall248015681_1357
- https://vk.com/wall248015681_1361
- https://vk.com/wall248015681_1362
- https://vk.com/wall248015681_1365
- https://vk.com/wall248015681_1367
- https://vk.com/wall248015681_1371
- https://vk.com/wall248015681_1372
- https://vk.com/wall248015681_1378



Рисунок 5. Проект «Чистая Бугульдейка - Чистый Байкал», диплом победителя IV Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд»



Рисунок 6. С ректором ИрГУПС – Хоменко А.П., статуэтка. Март 2022 г.

Приведенный в статье опыт позволит командам- участницам более эффективно подготовиться к очередному всероссийскому конкурсу. Отметим, что с 2022 г. команды-победители прошлых лет в течении всего года делились своим опытом на площадке фонда им. В.И. Вернадского в режиме он-лайн с экологическими

объединениями и командами страны, подающими заявку в текущем году. Руководитель эко-отряда доцент Полищук С.С. поделился таким опытом 10 июля 2022 г. Вся информация есть в открытом доступе в социальных сетях и в фонде им. В.И. Вернадского [3], а также на канале Youtube. Основной целью такого конкурса является популяризация лучших экологических практик и достижений в нашей стране, а также воспитание экологической культуры в обществе.

Список использованной литературы

1. Полищук, С.С. Опыт добровольческой деятельности экоотряда ИрГУПС в 2015 -2020 гг./С.С. Полищук.- Иркутск: Издательство ИГУ,2021.-170 с.
2. Полищук, С.С. Через экологическое добровольчество к патриотическому воспитанию студентов./ С.С. Полищук //Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке.- 2021. Т. 18. № 3.С. 59-67.
3. Полищук С.С. Реализация экологического волонтерства в транспортном вузе Восточной Сибири./ С.С. Полищук // Методист, №6, 2022 г. - С. 44-45.

Информация об авторе

Полищук Сергей Сергеевич — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: kaf-tipmsm@yandex.ru.

УДК 378.18

С.С. Полищук

Иркутский государственный университет путей сообщения
Иркутск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ИРГУПС – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Эко-отряд «КПСС» ИрГУПС в сентябре 2022 г. отметил свое семилетие. Много это или мало? Представители эко-отряда за свою семилетнюю историю приняли участие в 300 различных экологических активностях и мероприятиях, из них около 70 в практических экологических акциях по восстановлению природы на территории Байкальского региона. Из 150 волонтеров, которые принимали участие, 18 занесены в книгу «Золотой фонд» ИрГУПС. Сегодня отряд не останавливается на достигнутом! В этом году у него появились новые возможности и предложения от новых партнеров. О возможностях и перспективах пойдет речь в этой статье.

Ключевые слова. Ассоциация «зеленых» вузов России (АЗВР), эко-отряд, команда Полищука Сергея Сергеевича («КПСС»).

Пока мы живы, необходимо постоянно двигаться вперед, не останавливаться на достигнутом! Ведь, как говорят, жизнь – это движение! А если вы лидер или наставник, то вы должны постоянно развиваться, быть примером для команды и её мотиватором, работать с ней, параллельно готовить активных, творческих, сознательных людей для нашего общества, ведь на первом месте задачей любого вуза является воспитание высоко-нравственной личности, а затем уже профессионала. Не простая работа – это подготовка эко-лидеров. За историю отряда было подготовлено не больше 10. Зачастую такая воспитательная работа носит индивидуальный характер и требует постоянного контакта с человеком в формате 24/7. Но она этого стоит! Без лидеров в студенческой среде эко-отряд бы не состоялся. Спасибо, что на протяжении этих сложных 7 лет у эко-отряда были активные студенты!

В последние годы набирает все большую популярность экологическое добровольчество, в котором начинает участвовать активная молодежь. Экологическому просвещению и культуре подрастающего поколения отводится большая роль. Появляются новые экологические движения и площадки. Да, и это хорошо, наступила пора навести порядок на своей Планете здесь и сейчас, а также задуматься о её будущем!

Часть добровольческого экологического опыта эко-отряда ИрГУПС отражена в источниках [1,2,3,4,5], и в этом направлении написано уже больше полусотни статей. Экологический отряд знают не только в Байкальском регионе, но и за его пределами. Эко-отряд входит в АЗВР и успешно с ней сотрудничает [5]. В этом году у экологических руководителей вузов Байкальского региона возникла идея создать ассоциацию эко-сообществ. Инициатором была Дицевич Я.Б., которая стала её председателем, автор статьи её поддержал. Ярослава Борисовна руководит экоклубом «Закон природы» ИЮИ (ф) УПРФ, участвует во многих экологических инициативах в нашем регионе. Подробная информация об авторе дается в источнике [6]. Основной целью ассоциации является усиление эко-активностей студенческих команд за счет синергии в деле сохранения окружающей среды и природы Байкальского региона. Знаменательное событие состоялось 23 апреля 2022 г. (см.

рис.1). Для эко-отряда появилась возможность тиражировать свой опыт для студенческих объединений.



Рисунок 1. Участники ассоциации эко-сообществ Байкальского региона.
Руководитель эко-отряда «КПСС» в ней наставник



Рисунок 2. Волонтеры международного проекта «Сохраним Байкал»,
август 2022 г., Республика Бурятия

В августе 2022 г. автор статьи в течении 10 дней принимал участие в международном проекте «Сохраним Байкал» в республике Бурятия (см. рис.3), по личному приглашению Максима Токарева, который в настоящее время является директором АНО «Центр развития экологических и социальных проектов». Знакомство автора статьи с Максимом состоялось еще в 2018 г. Максим Токарев - известная личность среди эко-лидеров. В 2017 г. он стал победителем всероссийского конкурса «Лучший доброволец». Наградил его и команду лично президент России – Путин В.В. [1].

Руководитель эко-отряда на международном проекте на Байкале познакомился с Анастасией Фатериной, аспиранткой МГУ им. Ломоносова, которая параллельно занимает должность руководителя волонтерских групп в федеральном проекте "Чистая Арктика" (см. рис.3).



«Арктика-территория просвещения»

Посол Арктики – это человек с активной гражданской позицией, который готов стать рупором знаний об Арктике и заниматься экологическим просвещением населения

Послы Арктики не имеют ограничений по возрасту. Делиться знаниями об Арктике Послы могут со своими однокурсниками, одногруппниками, коллегами по работе или увлечению

САЙТ
@volunteercs.ru

ТЕЛЕФОН
+7 (878) 821-38-23

ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС
volunteercs@teanalisis.ru

Рисунок 3. Анастасия Фатерина - руководитель волонтерских групп
в федеральном проекте "Чистая Арктика"

Для студентов транспортного вуза и его филиалов появилась реальная возможность принять участие в таком важном проекте. Требования для будущих участников проекта от ИрГУПС - это хорошая успеваемость, физическая выносливость, ответственность, хорошее здоровье. Проект «Чистая Арктика» начался в 2021 г., но за два года им достигнуты уникальные результаты: обработано более 4000 заявок волонтеров, около 3000 человек приняли участие в проекте; собрано и подготовлено к переработке порядка 5000 тыс. тонн отходов; интенсивно идет процесс разработки образовательного блока об Арктике.

Участие в проекте позволяет развивать выносливость, коммуникативные способности, ответственность, самостоятельность, стрессоустойчивость, навыки публичных выступлений. Безусловно, у арктических экспедиций помимо видов красивой природы, есть и обратная сторона медали: интенсивная работа, некомфортные бытовые условия, суровый климат, тяжелый труд, укусы насекомых.

Участники проекта «Чистая Арктика» должны быть морально готовы к таким перечисленным трудностям. Готовиться к такому сложному проекту можно через участие в экологических акциях совместно с эко-отрядом «КПСС».

В ноябре этого года руководитель эко-отряда принял участие в стратегической сессии, которая проходила в г. Иркутске в доме молодежи на тему: «Эко-цех на Байкале: проект для молодежи будущего!» В Байкальске строится образовательный кампус в сфере экологии, который будет служить и городу, и стране. Общими усилиями участников было предложено 12 креативных идей по трем направлениям - образование, событие, инфраструктура, реализация которых, при соответствующей доработке, начнется с 2023 г. Проект Эко-цех поддерживается на федеральном уровне, инвестиции в него до 2040 г. составят примерно 92 млрд. рублей. Перспектива для Байкальска – это создание экологического молодежного научного центра по примеру Сколково или «Кремниевой Долины».



Рисунок 4. Активисты стратегической сессии, 5 ноября 2022 г., Иркутск

В статье представлены новые возможности и перспективы для активных студентов эко-отряда «КПСС» ИрГУПС на ближайшие годы. Если хотите достичь поставленной цели, надо четко её представлять, а еще лучше - визуализировать состоявшееся событие! На ближайшие годы предстоит интересная практическая работа совместно с ассоциацией эко-сообществ Байкальского региона в экологическом добровольчестве как в нашем регионе, начиная с проектов и форумов в г.Байкальске, так и на федеральном уровне, в проекте «Чистая Арктика». Начните с себя, мир сам не спасется!

Список использованной литературы

1. Полищук, С.С. Опыт добровольческой деятельности экоотряда ИрГУПС в 2015 -2020 гг./С.С. Полищук.- Иркутск: Издательство ИГУ,2021.-170 с.
2. Полищук, С.С. Через экологическое добровольчество к патриотическому воспитанию студентов./ С.С. Полищук //Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке.- 2021. Т. 18. № 3.С. 59-67.
3. Полищук С.С. Реализация экологического волонтерства в транспортном вузе Восточной Сибири./ С. С. Полищук // Методист, №6, 2022 г. - С. 44-4.
4. Полищук С. С. Роль экологического отряда «КПСС» ИрГУПС в воспитании молодежи / С. С. Полищук, А. А. Серикова // Культура. Наука. Образование. 2019. № 2 (51). С. 139–143.
5. Полищук С. С. Опыт участия эко-отряда «КПСС» в треке от Ассоциации «зеленых» вузов России / С. С. Полищук, М. А. Мурадян, А. И. Макарова // Культура. Наука. Образование. 2020. № 3 (56). С. 149–152.
6. Дицевич [Электронный ресурс]. URL: <https://ditsevich.ru/about> (дата обращения 19.11.2022).

Информация об авторе

Полищук Сергей Сергеевич — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского 15, e-mail: kaf-tipmsm@yandex.ru

УДК 371.398

С.С. Пригожаев

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается анализ системы дополнительного образования, связанный с перспективным направлением подготовки молодых профессионалов. Приведена классификация образовательных программ, предлагаемых школьникам в городе Иркутске с выявлением возникающих при этом проблем. Подробно изучены программы профессионального образования школьников. В качестве основного направления обучения предлагается рассмотреть подготовку к чемпионату JuniorSkills. Предлагается распределение образовательных программ по имеющимся в Иркутске учебным заведениям. Рассматривается возможность обучения различных возрастных категорий, в соответствии с принятыми в Российской Федерации профессиональными стандартами.

Ключевые слова. Дополнительное образование, чемпионат молодых профессионалов, рабочие профессии.

Дополнительное образование детей и взрослых — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых[1].

В соответствии с законом об образовании:

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей[2].

Проанализировав систему дополнительного образования в Иркутской области, можно сказать, что большинство программ представлены на сайте «Навигатор дополнительного образования детей иркутской области». Данный портал предлагает разделение всех образовательных программ на 7 групп (социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, спортивная подготовка, туристско-краеведческая). Каждая группа в свою очередь делится на подгруппы. Подробный анализ выявляет повторяющиеся группы, что создает проблемы при выборе направленности. Также немаловажной проблемой дополнительного образования в регионе является дублирование курсов в границах одного микрорайона и даже в одном образовательном учреждении. При этом в городе Иркутске практически нет программ, направленных на развитие

предпрофессиональных компетенций. Все программы профессионального обучения представлены в отдаленных районах Иркутской области.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области[3].

В рамках развития профессиональных компетенций есть возможность проведения профориентационных мероприятий, создание условий для профессионального роста старшеклассников, возможность подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства формата WorldSkills и Juniorskills.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ[4]. Цель мероприятий: каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию[4].

Один из интересных путей дополнительного образования предлагает Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС, в котором в рамках сетевого взаимодействия со школами проводится подготовка детей к участию в чемпионате молодых профессионалов. Второй способ предлагает малая транспортная академия ФГБОУ ВО ИрГУПС. Здесь с 2016 года реализуется обучение школьников по рабочим профессиям. (Слесарь по ремонту подвижного состава и техник-конструктор) с присвоением разряда. Достоинствами раннего обучения рабочим профессиям являются: профилизация в процессе дополнительного образования; более «живой» формат «кружковой» работы; реализация возможности ознакомления с востребованными рабочими профессиями; получение базовых знаний, которые облегчат обучение в ССУЗах и ВУЗах. Недостатком такого обучения будет сложность реализации обучения в средних общеобразовательных учреждениях ввиду отсутствия специализированной материально-технической базы.

Внедрение профессионального обучения в рамках дополнительного образования на базе высших учебных заведений и средне-специальных учебных заведений можно представить поэтапно:

1. Изучить компетенции чемпионата молодых профессионалов (юниорское движение), наиболее подходящие для профиля образовательной организации;
2. Проанализировать смежные с компетенцией рабочие профессии;
3. Изучить профессиональный стандарт по рабочим профессиям;
4. Разработать и утвердить программу профессионального образования, направленную на обучение рабочей профессии и подготовку к чемпионату;
5. Произвести набор обучающихся (в т.ч. при помощи портала «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»)
6. Реализовать обучение с использованием материально-технической базы образовательной организации;
7. Организовать практическую подготовку по профессии на базе существующих предприятий в виде экскурсий, являющихся элементом профессионального обучения.

Положительный опыт внедрения системы профессионального обучения в рамках дополнительного образования представлен специализированными центрами города Москва, в которых реализуется обучение по 52 рабочим профессиям[5]. Опыт

обучения показывает, что выпускник после 11 класса более осознано относится к выбору будущей профессии и имеет представление о дальнейшем профессиональном пути.

По результатам работы приемных комиссий региональных высших учебных заведений можно сделать вывод, что выбор будущей профессии выпускниками очень затруднен. Абитуриенты не представляют, что скрывается за названием специальности при поступлении, а сложно-составные названия направлений подготовки только затрудняют представление о сфере дальнейшей трудовой деятельности.

Подростки в силу психо-физиологических особенностей скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей и педагогов[5].

Наиболее важен для старшеклассников личный опыт. Огромное впечатление на детей производит общение со специалистами той профессии, которая им интересна или о которой задумался ребенок. Погружение в профессию позволит определиться, насколько он в действительности сможет работать в этой сфере[5].

Реализация на уровне ВУЗов и ССУЗов профессионального обучения школьников позволит более эффективно использовать имеющийся потенциал системы образования, интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций, выстроить индивидуальные траектории профессионального самоопределения старшеклассников, снизить риск неверного выбора профессии и, самое главное, повысить качество оценки, как детьми, так и родителями современного мира профессий.

Список использованной литературы

1. Львова Л.С. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: барьеры путаницы и трамплины дифференциации / Львова Л.С. [Электронный ресурс] // Клуб директоров: [сайт]. — URL: <https://director.rosuchebnik.ru/upload/iblock/6d7/6d75e09021731c5c3c36f47932957477.pdf> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Тубер И. И. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования / И. И. Тубер // XV Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 20-23 марта 2012 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2012. — С. 692-700.
4. О программе JuniorSkills // Worldskills Russia : [сайт]. — URL: <https://worldskills.ru/final/nacziionalnyj-final/juniorskills.html> (дата обращения: 20.10.2022).
5. Методические рекомендации по организации профессионального обучения школьников московской области// АСИ Смарттека : [сайт]. — URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/05/15/03deea97-cf27-4fa6-8f3d-06b452eb74f2e9424708-3cec-42e4-8d5b-f95add30e78b.pdf> (дата обращения: 01.11.2022).

Информация об авторе

Пригожаев Степан Сергеевич – ассистент кафедры «Вагоны и вагонное хозяйство», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: stepri@yandex.ru

УДК 373.574

С.С. Пригожаев

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

Аннотация. В статье рассматривается система профильного образования в Российской Федерации. Представлено краткое описание предлагаемых в соответствии с законом «Об образовании» профилей обучения. Исследована система непрерывного образования в ОАО «РЖД», приведен анализ уровня образованности специалистов холдинга. Предлагается модель взаимодействия школы с высшим учебным заведением.

Ключевые слова. Профильное обучение, профориентация, «школа-ВУЗ».

Профильное обучение — личностно-ориентированный учебный процесс, в программе которого преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам ребёнка. Профильное обучение позволяет учащимся выбрать приоритетную область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению — прежде всего расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга[1].

В соответствии с ФГОС СОО выделяются 5 профилей обучения:

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, с углубленным изучением предметных областей «Математика и информатика» и «Инженерно-технические науки»[2].

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на базе основных биологических и химических теорий и других естественных наук. Данный профиль предусматривает углубленное изучение «Математика и информатика» и «Естественные науки»[2].

Гуманитарный профиль обращён к духовным ценностям человека, целям и мотивам его деятельности, его, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. В данном профиле следует выбирать для углубленного изучения предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки»[2].

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации во многих сферах деятельности. В данном профиле следует предпочесть для изучения на углубленном уровне предметные области «Математика и информатика» и «Общественные науки»[2].

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, ещё не определившихся с выбором профессии. С точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов ученик может изучать ряд учебных предметов на углубленном уровне[2].

Классическая система непрерывного образования представлена в ОАО «РЖД». Система заключается в развитой социальной сфере предприятия и наличии возможности полного сопровождения детей от дошкольного возраста до

трудоустройства. Так, непрерывность образования представляется детскими садами для детей сотрудников РЖД с уклоном на основную деятельность предприятия. В крупных городах имеются лицеи РЖД, на крупных станциях, удаленных от районных центров, расположены лицеи-интернаты. Работают центры профессиональной ориентации (Детские железные дороги) и, как результат, профильные ССУЗы и ВУЗы, для выпускников которых предприятие является ключевым работодателем.

Стратегия системы обучения в ОАО РЖД заключается в омоложении коллектива, при этом с повышением квалификации работников. На основе отчета за 2021 год видно, что основная доля работников РЖД- рабочие, при этом по всем категориям сотрудников основная масса в возрасте до 35 лет[3].

Соотношение по образованности в Холдинге показывает, что распределение специалистов с различными уровнями образования равновесно. Стоит отметить, что по сравнению с предыдущими годами число работников с неполным средним и начальным профессиональным образованием снижается, при этом возрастает доля специалистов с высшим и средним профессиональным образованием[3].

В рамках непрерывного профильного образования организация, осуществляющая образовательную деятельность обязана обеспечивать реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения[4].

Учебный план профиля должен содержать не менее 13 основных учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 профильных предметов из соответствующей предметной области или смежной с ней области[4].

Примером успешной реализации непрерывного профильного образования является Иркутский технический лицей (ныне МБОУ г. Иркутска Лицей №1) конца 1990 - начала 2000 годов. Система непрерывного обучения заключалась в углубленном преподавании основных и специальных дисциплин педагогами Иркутского государственного технического университета. Для выпускника Лицея такая система давала возможность поступления сразу на 2 курс вышеупомянутого ВУЗа, поскольку учебный материал 1 курса им был изучен в 9-11 классе в рамках внеурочной и факультативной деятельности.

Взаимодействие школ с высшими учебными заведениями должно строиться на основе соглашения о совместной образовательной деятельности. Высшие учебные заведения выполняют роль базовых координирующих звеньев в реализации программы профильного обучения школьников. Основными направлениями взаимодействия школ и высших учебных заведений является организация совместных учебных, воспитательных и научно-методических мероприятий (разработка индивидуальных проектов, олимпиады, научно-практические конференции, образовательный процесс с привлечением преподавателей ВУЗа, повышение квалификации школьных учителей)[4].

Предлагаемая модель взаимодействия школы и высшего учебного заведения заключается в разделении задач между учреждениями следующим образом:

На уровне школы требуется:

1. Разделить обучающихся по интересам на профили;
2. Заключение договоров о взаимодействии с ВУЗами города;
3. Передать часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в ВУЗы;
4. Выделить 1 учебный день в неделю для проведения занятий в ВУЗе.

На уровне университетов требуется:

1. Разделить профиль на направления подготовки;
2. Распределить обучающихся по направлениям;
3. Организовать практико-ориентированный учебный процесс.

Возможное распределение нагрузки (схема обучения) на период профильного обучения на примере Иркутского государственного университета путей сообщения:

1 семестр 10 класса: Знакомство с университетским комплексом;

2 семестр 10 класса работа над индивидуальным проектом в команде с преподавателями и студентами ВУЗа;

1 семестр 11 класса Завершение работы над проектом и его защита;

2 семестр 11 класса получение рабочей специальности.

На каждом этапе представленной схемы предлагается параллельная подготовка обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по профильным предметам.

Ожидаемые результаты прохождения профильного обучения на базе университетского комплекса:

1. Повышение качества подготовки к ЕГЭ;
2. Выполнение актуального проекта в составе ВУЗовской команды;
3. Погружение в студенческую жизнь;
4. Качественная профориентация;
5. Индивидуализация образования;
6. Возможность получения профессии в период школьного обучения.

Список использованной литературы

1. Профильное обучение: что это и как его организовать хоумскулеру// Блог фоксфорд : [сайт]. — URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/specialization> (дата обращения: 02.11.2022).

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Годовой отчет – 2021 ОАО «Российские железные дороги» // Годовой отчет – 2021 ОАО «РЖД»: [сайт]. - URL: <https://ar2021.rzd.ru/ru> (дата обращения: 15.10.2022)

4. Методические рекомендации по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования// ТОГИРРО: [сайт]. - URL: https://togirro.ru/assets/files/2019/CNPO/rumo_120219/met_rek_po_org_prof_obucheniya.pdf (дата обращения: 24.10.2022)

Информация об авторе

Пригожаев Степан Сергеевич – ассистент кафедры «Вагоны и вагонное хозяйство», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: stepri@yandex.ru

УДК 621.31

К.В. Менакер, М.В. Востриков, А.В. Пультяков

1 -Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИргУПС
г. Чита, Российская Федерация

2 - Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ НА ПЛОЩАДКАХ БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения практической подготовки студентов специальности «Системы обеспечения движения поездов», специализации «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте» за счет проведения занятий в рамках рабочей специальности на базовых предприятиях профильной службы Забайкальской железной дороги. Работа направлена на выявление положительных аспектов нововведения, локализацию узких мест, обмен опытом со специалистами кафедры «Автоматика, телемеханика и связь» головного учебного заведения.

Ключевые слова. Базовое предприятие, учебное занятие, практическая подготовка, специалист производства, профильная служба, практические навыки и умения.

Понятие базовых предприятий в учебном процессе железнодорожных вузов существовало и ранее [1, 2]. Однако, до недавнего времени, роль базового предприятия в учебном процессе студентов Забайкальского института железнодорожного транспорта сводилась к эпизодическим экскурсиям и прохождению различных видов практик, включая научно-исследовательскую и преддипломную. По результатам проведенного совещания начальника Забайкальской железной дороги с директором Забайкальского института железнодорожного транспорта (протокол Н-131/пр от 1 сентября 2022 года) было принято решение об организации практических занятий студентов всех специальностей на базовых предприятиях профильных служб в течение первого семестра 2022-2023 учебного года согласно разработанного расписания. Это явилось новой вехой в усилении практической подготовки студентов. В октябре 2022 года первые занятия по утвержденному расписанию были проведены. Данная работа посвящена анализу целесообразности нововведения, его положительным сторонам и проблемным вопросам, возникшим в ходе практической подготовки студентов.

Одним из условий составления расписания занятий, проводимых на площадках базовых предприятий, было совпадение тем занятий с рабочими программами дисциплин, включая объем часов. Это требование связано с действием федерального государственного образовательного стандарта, учебных планов и норм СанПиН.

Группа студентов 4 курса специальности «Системы обеспечения движения поездов», специализации «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте» СОД-2-19-1 стала одной из первых, у которых занятия были проведены на базе производственного цеха №30 Ингодинской дистанции сигнализации, централизации и блокировки (ШЧ-15). Указанное предприятие занимается ремонтом стрелочных электроприводов, релейных шкафов и светофоров. Тематика занятий была

выбрана в рамках дисциплины «Станционные системы автоматики и телемеханики» - устройство и техническое обслуживание стрелочных электроприводов. Для удобства проведения занятий указанная дисциплина была включена в сетку расписания по четвергам, исключая в этот день занятия по иным предметам. Студенты для соблюдения техники безопасности были разделены на две подгруппы по 9 человек. Одна подгруппа занималась до обеда, вторая после обеда. Из числа руководителей цеха было назначено ответственное лицо за проведение занятий от производства. От учебного заведения сопровождение занятий обеспечивал соответствующий преподаватель. Перед проведением занятий был проведен вводный и целевой инструктажи по технике безопасности. Далее в техническом классе преподавателем от института было проведено лекционное занятие по устройству и техническому обслуживанию стрелочного электропривода СП-6М и его современных модификаций. Практические занятия были проведены старшим механиком производственного цеха с показом всех этапов технического ремонта стрелочных электроприводов, начиная от разборки, дефектовки, узлового ремонта и заканчивая сборкой и испытаниями (рис. 1). Преподаватель института на каждом этапе совместно со студентами задавал представителю производства наводящие вопросы, направляя занятия в рамки учебной программы.

В последующий четверг занятия были организованы у той же группы студентов на базе ремонтно-технологического участка (РТУ) ШЧ-15. Тематика занятий в рамках изучения номенклатуры, устройства и порядка ремонта контактных и бесконтактных элементов, применяемых в станционных устройствах автоматики и телемеханики. Занятия были организованы аналогично путем деления группы на две подгруппы. В отличие от первого занятия в производственном цехе №30, представитель РТУ провел занятия в форме вопрос-ответ. На каждом этапе технологического цикла старший механик проводил небольшой тест-опрос на знание студентами теоретических основ устройства и принципа действия элементной базы, применяемой в устройствах железнодорожной автоматики и телемеханики. Студенты были активно вовлечены в процесс обучения. Таким образом, был подтвержден факт того, что каждый представитель производства имеет свой подход к представлению учебного материала и форме проведения занятий, что воспринимается студентами весьма позитивно. Обучающиеся в ходе данного занятия познакомились не только с элементной базой и порядком ее ремонта и регулировки, но и с современными стендами и программным обеспечением, применяемым в РТУ, изучили основы планирования работы данного линейного предприятия (рис. 1).



Рисунок 1. Процесс проведения занятий представителями производства

Если первые проведенные занятия носили больше ознакомительный характер и мало отличались от ранее проводимых экскурсий, то последующие занятия будут реализованы исключительно в практической плоскости с индивидуальным участием каждого студента. Тематика нескольких последующих занятий будет связана с получением практических навыков пайки, монтажа, чтения принципиальных и монтажных схем, изучением элементной базы. Для этого на базе производственного цеха №30 организовано пять рабочих мест, представляющие собой компактные релейные стивы с ограниченным числом клеммных колодок и дополнительных разъемных соединений для подключения светофорных ламп, предохранителей, защитных элементов (рис. 2). Причем каждое рабочее место рассчитано на индивидуальное задание по сборке соответствующей схемы малой степени интеграции (рис. 3) и укомплектовано соответствующей элементной базой.

Согласно заданию, студенты индивидуально должны по принципиальной схеме разработать монтажную схему, выбрать для сборки схемы необходимые элементы, собрать схему на соответствующем стиве, провести ее испытания в различных режимах.

Поскольку рабочих мест по сборке схем всего пять, а в каждой подгруппе по девять человек, принято решение двоих студентов направить на изготовление монтажа стрелочных электроприводов, а двоих на пайку предохранителей. Таким образом, за один учебный день студенты группы пройдут обучение на одном из трех типов рабочих мест. Для прохождения всеми студентами трех типов рабочих мест потребуется три недели.

Сотрудники кафедры «Автоматика, телемеханика и связь» головного учебного заведения поделились своим опытом проведения занятий на площадках базовых предприятий. Во многом регламент проведения занятий аналогичен описанному выше. Имеются и свои особенности, указанные в работах [3, 4].



Рисунок 2. Релейные стивы и элементная база для выполнения пяти индивидуальных практических заданий

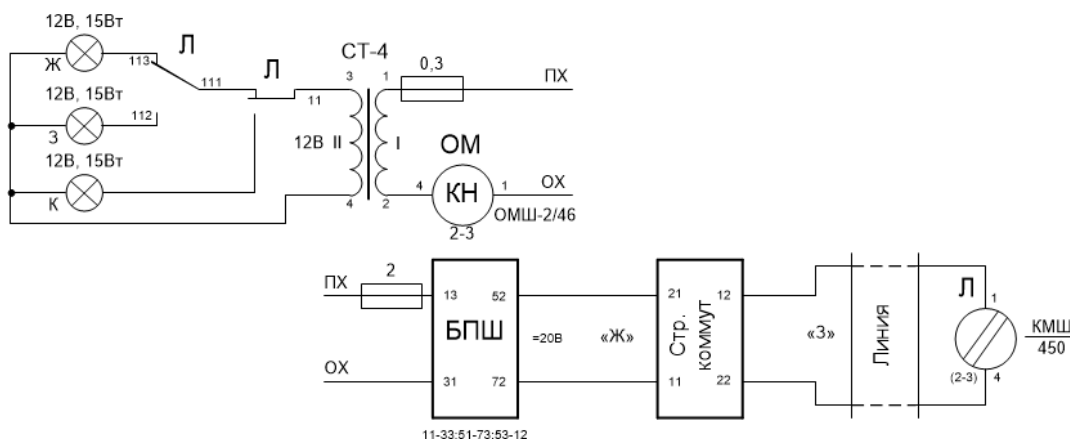


Рисунок 3. Принципиальная схема управления огнями 3-х значного светофора (1 вариант)

Достоинства проведения занятий на площадках базовых предприятий очевидны. Даже первые занятия показали заинтересованность и мотивацию обучающихся. Однако, у данного подхода есть и узкие места. Из-за ограниченного числа рабочих мест возникает необходимость деления группы на две, а иногда и большее число подгрупп, что зачастую не предусмотрено штатным расписанием преподавателя. Не всегда становится возможным проведение занятий в течение рабочего дня на территории одного предприятия, что приводит к сложности контроля преподавателем работы студентов в составе нескольких рабочих групп. А это вопрос не только контроля освоения учебных вопросов, но и техники безопасности и охраны труда. Важным остается и вопрос организации рабочего времени и оплаты труда представителей от производства, участвующих в учебном процессе. С одной стороны они находятся на своем рабочем месте и проводят занятия в рабочее время, за которое начисляется заработная плата. С другой никто не складывает с представителями производства их личные обязанности и планы работы. Возникают вопросы и с контролем работы

преподавателей учебным отделом учебного заведения. Все указанные вопросы требуют комплексного совместного решения администраций учебного заведения и представителей производства. То что эти вопросы решаемы не вызывает сомнения, но их оперативное решение необходимо для продолжения и закрепления несомненно важного начинания.

Проведение занятий у студентов учебных заведений на площадках базовых предприятий это долгожданная инициатива и необходимость современных реалий. Студенты имеют возможность закрепить полученные теоретические знания в условиях реального производственного процесса. Происходит передача знаний и передового опыта не только от штатных преподавателей, но и представителей производства, что приводит к подъему качества подготовки будущих специалистов. Однако, для продолжения данного начинания необходимо решение ряда организационных, юридических и финансовых вопросов, которые зачастую имеют решающее значение.

Список использованной литературы

1. Советова, Н. П. Базовые кафедры при подготовке бакалавров и магистров / Н. П. Советова // Уральский научный вестник. – 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 97-104. – EDN WIDKKL.
2. Базовые кафедры при вузах как направление развития кадрового обеспечения научно-исследовательских организаций Минобороны России / С. И. Боков, К. Г. Серебряков, В. Л. Гладышевский [и др.] // Военная мысль. – 2018. – № 7. – С. 55-65. – EDN VOMTBA.
3. Пультяков А.В., Алексеенко В.А., Лихота Р.В. Взаимодействие кафедры «Автоматика и телемеханика» с Иркутским центром устройств автоматики и телемеханики как филиалом кафедры на производстве. Проблемы и пути развития инженерного образования в Российской Федерации: Сб. ст. научн.-метод. конф. – Иркутск: ИрГУПС, 2014. С. 48 – 53.
4. Пультяков А.В., Алексеенко В.А. Иркутский центр устройств автоматики и телемеханики как филиал кафедры «Автоматика и телемеханика» на производстве. Мат-лы научн.-метод. конф., В 2 т. Т. 1. – Хабаровск: ДВГУПС, 2014. С. 109 – 113.

Информация об авторах

Менакер Константин Владимирович – доцент кафедры «Электроснабжение», Забайкальский институт железнодорожного транспорта, г. Чита, e-mail: menkot@mail.ru

Востриков Максим Викторович – старший преподаватель, кафедра «Электроснабжение», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС, 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, 11, e-mail: aspirin1979@mail.ru

Пультяков Андрей Владимирович – к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Автоматика, телемеханика и связь», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: pulyakov@irgups.ru

УДК 378.016

А. А. Пушкин

Чувашский государственный университет им.И. Н. Ульянова
г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Рассматривается совокупность приемов и методов использования компьютера в обучении профессиональному английскому языку студентов неязыковых специальностей в условиях дефицита аудиторной нагрузки. Приводятся конкретные примеры обучения всем видам речевой деятельности – аудированию, чтению, говорению, письму, а также переводу профессиональных текстов на основе использования компьютерных технологий.

Ключевые слова. Английский язык, знания и умения, Интернет ресурсы, компьютерные технологии, Google Переводчик.

Иностранный язык для неязыковых специальностей, входящий в блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, является обязательным компонентом учебных планов и соответственно рабочих программ для всех вузов Российской Федерации. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе и на ближайшую перспективу достаточно полно и четко изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте последнего поколения [2]. Вместе с тем нельзя не отметить, что в процессе подготовки бакалавров значительно сокращается количество учебных часов по иностранному языку, предусмотренных для аудиторных и/или лабораторных занятий. На долю самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка отводится свыше 50% от общего количества учебного времени. Такое положение дел, связанное с перераспределением учебной нагрузки для изучения иностранного языка, обусловлено двумя существенными факторами.

Во-первых, последние десятилетия характеризуются значительным ростом объема профессионально-актуальной информации, подлежащей обработке и систематизации за единицу условного академического времени, при этом общее количество аудиторного учебного времени остается неизменным. Это является одним из вызовов XXI столетия в сфере образования на всех его этапах.

Во-вторых, обучение иностранному языку на вузовском этапе является звеном в системе непрерывного образования, ибо он является обязательной учебной дисциплиной на этапе базового школьного образования, в условиях которого формируются «инокодовая» языковая, коммуникативная и социокультурная компетенции. Следует отметить, однако, что из-за отсутствия обязательного мониторинга знаний и умений по иностранному языку на этапе базового школьного образования некоторые студенты-первокурсники оказываются не готовыми продолжить его изучение в соответствии с вузовской программой в условиях дефицита аудиторной учебной нагрузки. Это показывают и результаты так называемого «входного» контроля знаний студентов-первокурсников. Результаты тестов по английскому языку, традиционно проводимых со студентами неязыковых специальностей на первых занятиях с целью определения уровня их знаний и умений, свидетельствуют о том, что около 60% студентов первого курса владеют языком лишь на уровне A1 [1], соответствующем уровню Breakthrough («уровень выживания») по

шкале European Language Portfolio, т.е. Европейского языкового портфеля [4]. Особенность Европейского языкового портфеля заключается в том, что он предоставляет студенту все критерии оценки и саму оценку его знаний и умений, которыми он владеет. Преподавателю иностранного языка в вузе приходится иметь дело со студентами с изначально разными уровнями языковой подготовки и разными способностями к овладению иноязычной компетенцией. Именно низкий уровень стартовой школьной языковой подготовки может существенно затруднить формирование языковой компетенции студента в сроки, предусмотренные учебными планами и образовательными стандартами нового поколения, ибо аудиторная учебная нагрузка за весь курс обучения иностранному языку, т.е. в течение 4 семестров, составляет не более 140 часов. В связи с этим как никогда возрастает роль самостоятельной работы студентов с использованием инновационных образовательных технологий, в частности компьютера и Интернет ресурсов. Студентов следует убедить в том, что при системной самостоятельной работе с использованием компьютера и Интернет ресурсов под умелым руководством преподавателя можно добиться определенного прогресса в овладении инокультурной языковой и коммуникативной компетенциями.

В современных условиях компьютер и Интернет ресурсы могут быть использованы для обучения всем видам иноязычной речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму, а также переводу, как особому виду деятельности. Организация самостоятельной работы студентов с использованием компьютера и Интернет ресурсов ни в коей мере не может ограничиваться лишь ссылками на обучающие вебсайты. Несомненно, преподаватель сам обязан ориентироваться в безграничном пространстве Интернета, однако, выбор рекомендуемых студентам для самостоятельного изучения аутентичных текстов, аудио текстов и подкастов, видео материалов, тестовых заданий и т.п., должен быть обоснован с точки зрения методики и дидактических принципов обучения. Одна из задач преподавателя в организации интерактивной учебно-познавательной деятельности студентов с использованием Интернет технологий заключается в том, чтобы обучить их основным приемам обработки массивов данных в текстовом, звуковом и видео форматах, представляющих собой многоцелевой обучающий и информационный материал на иностранном языке. Владение основными приемами работы с Интернет ресурсами в интерактивном режиме позволит студентам по окончании учебы в вузе продолжить изучение иностранного языка самостоятельно, реализуя на практике принцип непрерывности образования.

Преподаватель в процессе обучения студентов английскому языку с использованием компьютерных технологий и Интернет ресурсов должен будет ориентироваться на специальные образовательные порталы и вебсайты в Интернете, профессиональное качество и совершенство, рейтинг и доступность которых не вызывают сомнений. Одним из таких вебсайтов, зарекомендовавшим себя в качестве образовательного ресурса среди большинства пользователей, изучающих английский язык, является BBC Learning English [3]. Использование любого вебсайта в учебном процессе должно начинаться с ознакомления студентов со структурой сайта. Преподавателю, в частности, следует объяснить студентам, что весь языковой материал обучающего ресурса распределен по определенным рубрикам с акцентуацией на определенные аспекты языка, как Pronunciation, Grammar and Vocabulary, а также и виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо. Вместе с тем следует отметить, что не все студенты будут готовы к использованию вебсайта BBC Learning English вследствие того, что уровень знаний и умений большинства первокурсников неязыковых специальностей, как отмечалось выше, соответствует

лишь шкале A1, определяемой как Breakthrough, т.е. элементарный уровень знаний и умений. У студентов с элементарным уровнем знаний и умений, как правило, очень ограниченный словарный запас. Они часто неправильно читают и неправильно произносят английские слова в текстах, не умеют читать и произносить транскрипционные знаки в словарях. Крайне неуместно таким студентам предлагать с первых дней непосильные для них обучающие Интернет ресурсы, как BBC Learning English. Вместо этого целесообразно ограничиться рекомендованным учебником английского языка по профилю будущей специальности для русскоговорящих студентов. Как известно, основу обучающего материала в стандартных учебниках составляют тексты. Современные учебники могут иметь в качестве приложения аудио тексты на специальных дисках, записанные в формате mp 3, или эти записи могут быть найдены в Интернете. Если учебник не содержит звукового приложения, то рекомендуется отсканировать изучаемый текст на английском языке из учебника в формате MS Word docx, скопировать его и вставить в текстовое поле приложения Google Translate/ Google Переводчик [5]. Прослушать текст на английском языке представляется возможным, если кликнуть по иконке “аудио” в левом нижнем углу текстового поля. Как правило, первое воспроизведение текста по скорости соответствует условно «беглой» речи. Воспроизведение текста второй раз по скорости оказывается замедленным. Использование такого инструмента как Google Translate/Google Переводчик может быть рекомендовано студентам, которые испытывают трудности в чтении английских учебных текстов. Для того чтобы воспроизведение текста с помощью приложения Google Translate/Google Переводчик было более оптимальным, предложения в тексте на английском языке, предназначенном для воспроизведения, следует разделить на смысловые группы подлежащего, сказуемого, дополнения и обстоятельства. Границы смысловых групп обозначаются пунктуационным знаком «запятая». Запятые обозначают границы смысловых групп, воспроизведение которых отмечается незначительной паузой, что делает звучащую речь более естественной. Следует отметить, что запятые, использованные в тексте, не имеют ничего общего с реальной пунктуацией в английских предложениях. Запятые в Google Translate/Google Переводчик используются лишь как технический инструмент для более естественного воспроизведения звучащей речи.

Очень часто студентам неязыковых специальностей приходится работать над специальной лексикой и терминами на английском языке, продуктивно используемыми в той или иной научно-производственной сфере, которую студенты избрали в качестве своей будущей профессии. Для правильного произношения отдельных слов и терминов студентам следует рекомендовать общепризнанные в научной и студенческой среде специальные словари, которые наряду с транскрипцией предоставляют их звучащую аудио версию [6]. У студентов есть возможность видеть графический образ слова или термина с транскрипционным знаком, слышать американский или британский варианты произношения слова или термина, а также их валентностные характеристики и примеры использования в дискурсе. Целенаправленное и продуктивное использование упомянутых выше технологий в процессе обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку должно явиться той вехой, когда разуверовавшийся однажды в своих способностях студент мог осознанно сказать, что он, как уверенный пользователь ПК, должен, может и будет знать английский язык в объеме вузовской программы.

Список использованной литературы

1. Кириллова Н. В. Негативные факторы, влияющие на формирование у студентов компетенций в процессе изучения ими иностранного языка в вузах неязыкового профиля / Н.В. Кириллова, А.А. Пушкин, Е.Л. Зайцева. //Успехи современного естествознания. – 2015 – . № 9. – С. 155-158.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 21.11.2022).
3. BBC Learning English. Сайт. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (Дата обращения 21.11.2022).
4. European Language Portfolio. Сайт. URL: <https://www.gyotr.cz/wp-content/uploads/2016/10/European-Language-Portfolio-Michaela-asparkova.pdf> (Дата обращения 21.11.2022).
5. Google Translate. Google Переводчик. Сайт. URL: <https://translate.google.com/?hl=ru> (Дата обращения 21.11.2022).
6. Lingvo Live. Электронный словарь. Сайт. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (Дата обращения 21.11.2022).

Информация об авторе

Пушкин Алексей Александрович – кандидат филологических наук, профессор, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 428017, г. Чебоксары, пр. М. Горького 19, кв. 141, e-mail: fldh@mail.ru

УДК 378.016

И.Ф. Редько

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта
филиала Иркутского государственного университета путей сообщения
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема мотивации студентов. Она находится на стыке психологии и педагогики. В статье эта проблема рассматривается со стороны педагогики.

Ключевые слова. Педагогика, проблема, мотивация, мотив, специальность.

Изучение дисциплины по учебному плану ведётся всего один семестр, и несмотря на достаточное количество часов учебной нагрузки, все-таки очень большое количество информации усложняет процесс обучения. Тем более, что в школе, у большинства студентов, предмет «Черчение» вовсе отсутствовал! И поэтому нет совершенно никаких первичных знаний, умений и навыков. На первом этапе обучения у многих студентов, существует неуверенность в своих силах, опасение в том, что они не смогут выполнить все задания. Сложность учебного материала также их пугает. Многие студенты вообще не понимают для чего нужно изучать эту дисциплину. А неуверенность в своих силах рождает отрицательный мотив, то есть можно ничего не делать, потому что всё сложно и непонятно.

Здесь можно констатировать определённую проблему- недостаточная мотивация к обучению по данной дисциплине.

Вначале нужно понять значение термина «Мотивация». Различные школы современной педагогики и психологии пока ещё не пришли к единой точке зрения на понятие «Мотив». Чтобы не утонуть в разнообразии мнений, давайте сформулируем простое рабочее определение. По формулировке Н.В. Бордовской, «Мотив- это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности». Это могут быть убеждения, интересы, социальные установки, ценности» [1].

И далее, «Мотивация – совокупность стойких мотивов, имеющих определённую иерархию и выражающих направленность личности [1].

Иногда, мы можем услышать такое выражение «Этот человек «заточен» на определённую деятельность. То есть, ему очень нравится заниматься его делом, он увлечён самим процессом этой деятельности. Можно сказать, он очень мотивирован.

Сегодня мы поговорим именно о профессиональной мотивации.

Исследования, проведённые в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, насколько у них развита профессиональная мотивация.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, то это влияет и на мотивацию к обучению. Здесь большую роль играет профориентация учащихся, выявление склонностей и способностей учеников. Поэтому первое что можно отметить, что очень важно, чтобы студент понимал направленность своей специальности, и был уверен в её значимости.

При изучении дисциплины «Инженерная графика» с самого первого занятия у нас обсуждаются результаты обучения и почему они важны. На сегодняшний день результатом обучения по предмету является совокупность общекультурных и профессиональных компетенций по этому вопросу существуют различные мнения в научном сообществе. По мнению А.В. Хуторского и Краевского В.В. «Термин «Компетентность» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в ней» [2]. Кроме того, у многих студентов на начальном этапе отсутствует понимание для чего -это всё нужно изучать, и, почему это им необходимо знать, как специалистам. Поэтому нужно объяснить студентам и это понятие, обозначать результаты обучения по данному предмету и где они будут нужны в работе по специальности.

У многих студентов возникают вопросы, «А где эти знания по дисциплине нам пригодятся в дальнейшем обучении?». Здесь необходимо объяснять, что им предстоит выполнять курсовые работы и выпускную квалификационную работу, показывать связь с другими изучаемыми дисциплинами. Поэтому очень важно выстраивать связь между дисциплинами, может быть выполнять какие-то задания, основанные на ранее полученных навыках в других дисциплинах, требовать соблюдения стандартов и правил, ранее изученных. Например, по «Инженерной графике».

Хочется напомнить, что у каждого человека индивидуальные способности. Но сейчас исследователи выяснили, что успеваемость учащихся зависит, в основном, от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. То есть, если человеку ясно что ему нужно сделать, какая цель у данного задания и этапы его выполнения, то он понимает, что может самостоятельно все выполнить. Кто-то быстрее, кто-то медленнее, но выполнить задание возможно. Это поднимает его самооценку и мотивирует. Для этого, нужно чётко обозначать цель задания, последовательность его выполнения, показывать примеры, помогать в сложных моментах. Иначе человек не понимает сути и теряет интерес и мотивацию к выполнению задания.

Также очень полезным оказалось привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях. Это очень повышает самооценку, появляется удовольствие от добывания различной информации от научной работы в целом. И, следовательно, повышает мотивацию к обучению в целом, и к предмету в частности. Но нужно не только участвовать в конференциях (писать статьи), но и выступать с докладами перед группой или на самих конференциях.

Во время обучения, отношение к учебному процессу у студентов меняется. На первом курсе всё обычно нравится, присутствует некоторая «эйфория». К концу обучения студенты уже реально оценивают свою компетентность в приобретённой специальности, роль и значимость изученных дисциплин. И во многом, это зависит от личности каждого преподавателя. Преподаватель также должен быть мотивирован к своему нелёгкому каждодневному труду. Согласно одному из исследований, проведённых Подласным И.П. в 2001 году: «Главные качества, необходимые педагогу, распределились так:

- 1) престиж педагога;
- 2) знание предмета;
- 3) умение научить;
- 4) гарантия качества;
- 5) (юмор) приятность общения;
- 6) ответственность;

- 7) требовательность;
- 8) уважение к ученику;
- 9) терпение;
- 10) умеренная стоимость педагогической услуги» [3].

По мнению Ю.И. Гиппенрейтер, самое главное в начале нужно наладить доброжелательное и позитивное общение с обучаемыми [4]. Конечно, преподаватели люди разные, но они должны быть знающими и увлечёнными своей работой людьми. Можно отметить, что роль преподавателя, его личность, его знания, очень сильно влияют на мотивацию студентов к обучению.

Подведём итоги из вышесказанного:

1. Важно, чтобы студент понимал направленность своей специальности, и был уверен в её значимости.

2. Важно выстраивать меж предметную связь между дисциплинами.

3. Нужно чётко обозначать цель задания, последовательность его выполнения, показывать примеры, помогать в сложных моментах.

4. Нужно не только участвовать в конференциях (писать статьи), но и выступать с докладами перед группой или на самих конференциях.

5. Роль преподавателя, его личность, его знания, очень сильно влияют на мотивацию студентов к обучению.

В заключение хочется сказать, что мотивация является как бы регулятором личности студента, его поведения и деятельности. Эта тема очень сложна, но о мотивировании студентов к обучению всегда нужно помнить.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 297 с.
2. Краевский В.В. Основы обучения дидактика и методика / В.В. Краевский В.В., А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 347 с.
3. Подласный И.П. Педагогика / И.П. Подласный. М.: Высшее образование, 2009. -540 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Книга общения с ребёнком / Ю.Б. Гиппенрейтер. –М.: АТС, 2020. - 492 с.

Информация об авторе

Редько Ирина Фёдоровна – преподаватель, Красноярский техникум железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новой Зари 2и, e-mail: 2300893.58@mail.ru

УДК 378.147

Рихтер Т.В., Емельянова С.М.

Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь, Российская Федерация

**ИНТЕРНЕТ-СЕРВИС ONLINE TEST PAD
КАК СРЕДСТВО ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В
ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»)**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности использования интернет-сервиса Online Test Pad как средства цифровизации процесса контроля знаний в ВУЗе на примере дисциплины «Методика преподавания информатики и информационных технологий»: создание тестовых заданий открытого и закрытого типов, статистическое представление результатов тестирования, создание учебных заданий для контроля качества усвоения учебного материала.

Ключевые слова. Цифровизация сферы образования, конструктор тестов, Online Test Pad, методика преподавания информатики и информационных технологий, интернет-сервис.

Цифровые технологии сферы образования способствуют организации конкурентоспособной образовательной среды, соответствующей требованиям автоматизации и цифровизации общества.

С.Н. Меликсетян утверждает, что современные тенденции развития сферы образования детерминированы динамичным развитием и применением цифровых технологий. Необходимость приобретения новых знаний, умений и формирования компетенций не может быть реализована посредством традиционных способов обучения, поэтому система высшего образования применяет инновационные технологии, которые помогают преодолевать студенту «психологические барьеры», видеть перспективу собственной деятельности, выявлять творческих потенциал личности, применимые в процессе научно-исследовательской и инновационной деятельности [1].

Для установления качества усвоения материала учащимися, необходимо тщательно продумывать аспекты оценки и контроля знаний. Поэтому важно правильно подобрать такую систему для проведения тестирования и диагностики, которая будет отвечать следующим требованиям (рис. 1):

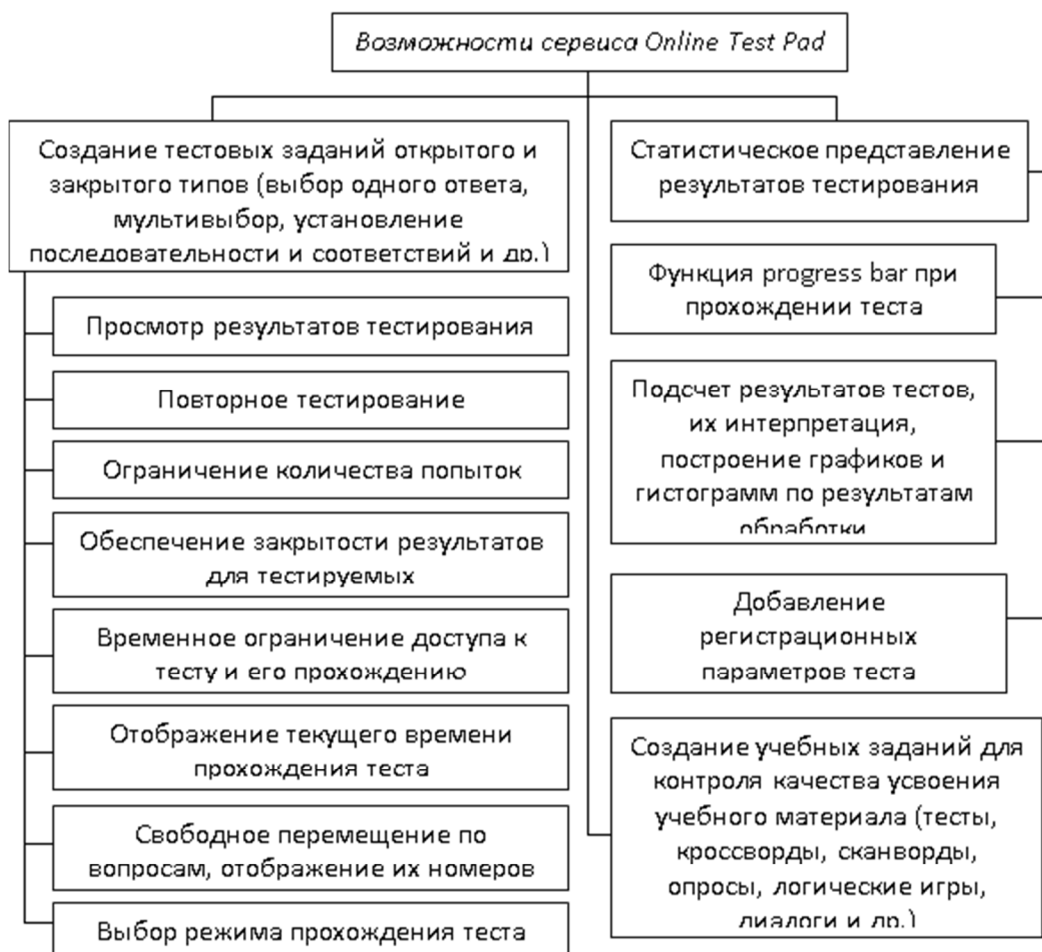


Рисунок 1. Требования к системе тестирования

Таким требованиям соответствуют многие системы для тестирования и анкетирования, в том числе Банк Тестов РУ, Google Формы, Mentimeter.com, Online Test Pad, Simpoll, Webanketa. В качестве системы для создания тестов был использован онлайн конструктор тестов Online Test Pad (рис. 2)

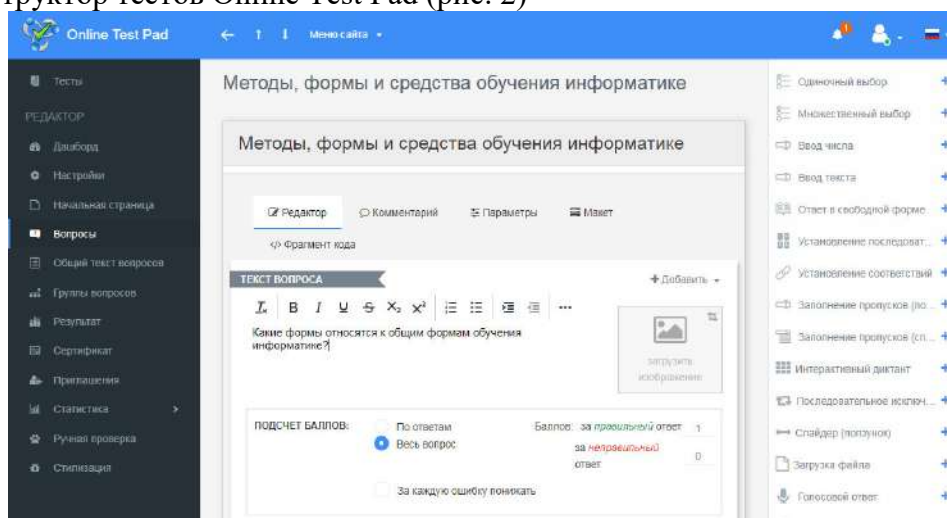


Рисунок 2. Создание теста в онлайн конструкторе Online Test Pad

Различные аспекты использования конструктора тестов Online Test Pad в учебном процессе проанализированы в работах Н.А. Бааджи, А.В. Заец, А.А. Мещеряковой, Я.В. Неженцевой, О.О. Чичан и др. (применение в дистанционном формате); Д.Б. Соловьевой и др. (при самоизоляции учащихся и учителей); Е.Н. Дроновой, К.Н. Фадеевой, Д.Д. Хайруллиной и др. (для разработки онлайн-опросов и тестов); Р.И. Баженова, О.Ю. Прониной и др. (в процессе создания логических игр); А.Н. Размахниной и др. (разработка ребусов); И.А. Батайкиной, И.А. Парфеновой, А.В. Трофимова, Г.Д. Цой и др. (при контроле знаний); О.В. Пикулик и др. (создание интерактивных упражнений); Е.Е. Зориной и др. (обзор образовательных возможностей в высшей школе); Е.И. Капустиной, А.В. Ляшенко и др. (использование сетевых сервисов Online Test Pad); О.Н. Потаповой и др. (проектная работа).

Online Test Pad является бесплатным универсальным конструктором тестов, средствами которого создаются цифровые учебные задания для контроля качества усвоения учебного материала (тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги и др.) [2, с. 18].

На рис. 3 представлены возможности сервиса Online Test Pad.

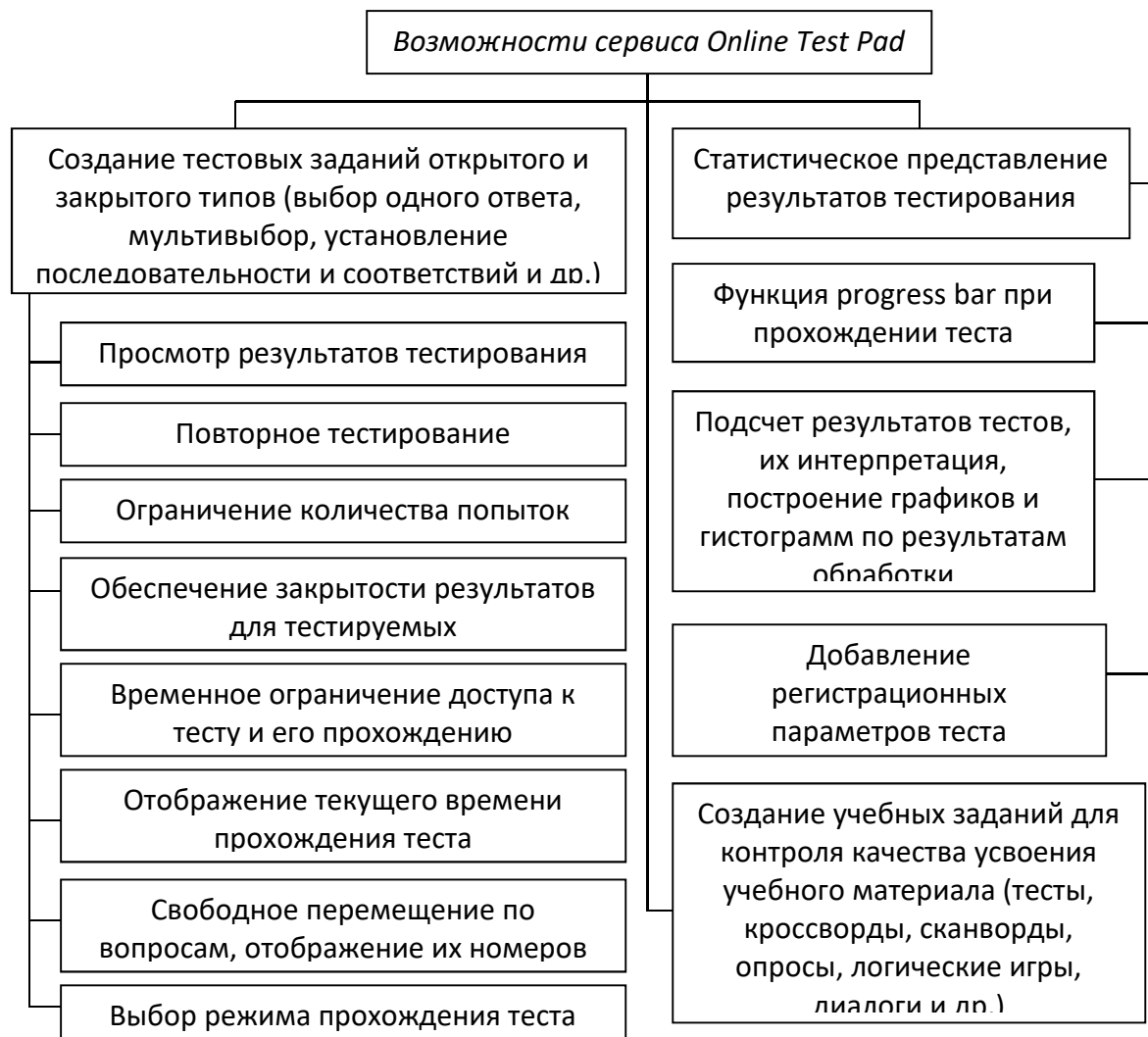


Рисунок 3. Возможности сервиса Online Test Pad

Рассмотрим использование сервиса Online Test Pad на примере дисциплины «Методика преподавания информатики и информационных технологий». Была выбрана

тема «Методы, формы и средства обучения информатике» и создан тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы имели разные виды: с одиночным и множественным выбором, с ответом в свободной форме и вопросы с заполнением пропусков (рис. 4).

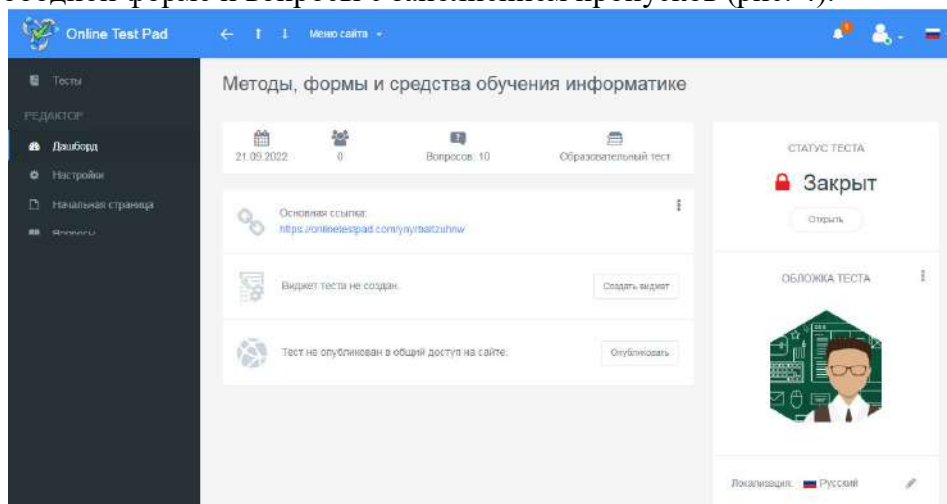


Рисунок 4. Тест «Методы, формы и средства обучения информатике»

Пройти тест может как любой учащийся, так и учащийся, которому отправлена ссылка на тест <https://onlinetestpad.com/ynyrbaltzuhnw>.

После прохождения тестирования, учащийся может увидеть количество правильных ответов, максимально возможное количество баллов, процент выполнения от общего числа вопросов, свои ответы, а также правильные ответы на вопросы теста (рис. 5).

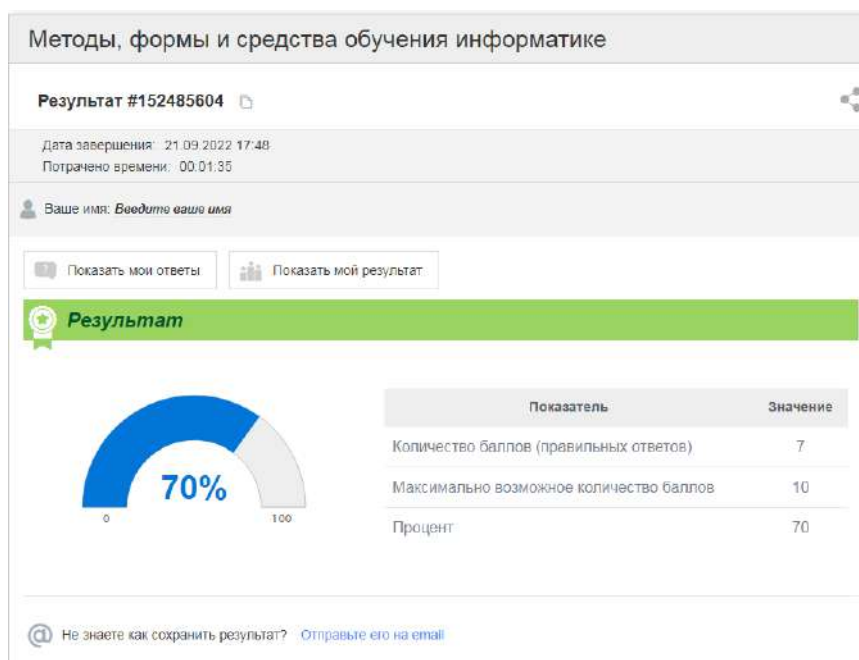


Рисунок 5. Результаты тестирования

Таким образом, интернет-сервис Online Test Pad является одним из эффективных средств автоматизации процесса контроля знаний в ВУЗе.

Список использованной литературы

1. Меликсетян С.Н. Актуальные проблемы цифровизации сферы образования в России / С.Н. Меликсетян, А.Т. Баштыгова // Заметки ученого. – 2021. – № 6-1. – С. 389-392.
2. Соловьева Д.Б. Применение сервиса Online Test Pad для заочного обучения в условиях самоизоляции учащихся и учителей / Д.Б. Соловьева // Учебный год. – 2020. – № 2 (60). – С. 17-20.

Информация об авторах

Рихтер Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, 15, e-mail: tatyanarikhter@mail.ru.

Емельянова Светлана Михайловна – студент, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, 15, e-mail: sveta.emelianova2001@gmail.com.

УДК 330.35

Н.С. Розина

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

**ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ И ПРОЦЕССОВ»**

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки применения некоторых программных продуктов, в том числе специализированных, при изучении курса «Математическое моделирование систем и процессов». Отмечены удобства использования коммерческих пакетов Mathcad и Matlab Simulink, описаны возможные альтернативы с открытым исходным кодом (OpenModelica).

Ключевые слова. Математическое моделирование, прикладные задачи, прикладные программы.

Математическое моделирование исторически является ключевым этапом в решении разнообразного спектра прикладных задач, как естественнонаучных, так и гуманитарных. В ряде случаев моделирование может быть единственным способом получения информации о работе исследуемой системы при различных условиях. От построения адекватной модели зависит как нахождение правильного решения задачи, так и применимость этого решения к реальной, отраженной в модели, ситуации. Как отмечает Н.В. Голубева [1], «владение теоретической базой и инструментами математического моделирования должно быть неотъемлемым атрибутом современного специалиста».

Дисциплина «Математическое моделирование систем и процессов» изучается в Иркутском государственном университете путей сообщения в рамках подготовки специалистов в течение пятого семестра. Предполагается, что обучающимися усвоен необходимый объем курса высшей математики для технических вузов, это обеспечивает понимание как самого процесса моделирования, так и обоснований адекватности изучаемых численных методов решения задач.

Очевидно, что прикладные задачи, соответствующие реальным физическим или другим системам, зачастую являются сложными для аналитического решения либо не имеют его в принципе. Для таких задач возможно найти только приближенные аналоги необходимого решения, поэтому курс математического моделирования должен включать изучение численных методов, например, методов интерполирования функций, интегрирования, решения дифференциальных уравнений. Для более наглядной демонстрации соответствующих алгоритмов целесообразно изучить задачу, решение которой можно получить в явной форме, и сравнить результат с итогами работы численного метода.

Примером подобной задачи служит изучение процесса свободных затухающих колебаний, например, в механической системе, состоящей из тела, присоединенного пружинной к неподвижной опоре. Составление соответствующей модели с методической точки зрения полезно в нескольких аспектах: иллюстрирует основные этапы моделирования (отбор значимых факторов, составление соотношений в математических терминах, исследование полученного уравнения, проверка адекватности), актуализирует знания о физических процессах, при этом не требует трудоемких построений или вычислений.

В результате моделирования получается задача Коши

$$\frac{d^2x}{dt^2} + 2\eta \frac{dx}{dt} + \omega_0^2 x = 0, \quad x(0) = x_0, \quad x'(0) = v_0,$$

которая имеет аналитическое решение. Для построения этого решения достаточно знания раздела «Обыкновенные дифференциальные уравнения» дисциплины «Математика», поэтому обучающиеся могут найти его и сравнить результаты с итогами работы численных методов.

Реализация соответствующих численных методов, например, метода Рунге-Кутты, может быть проведена вручную, однако, хотя это способствует пониманию алгоритма, в современных условиях имеет неоправданную трудоемкость. Целесообразно применить тот или иной программный пакет.

Рассмотрим реализацию метода Рунге-Кутты 4 порядка в MS Excel, без применения VBA. Такое задание заставит понять основы метода, так как будет необходимо самостоятельно следить за правильностью записи в ячейки каждой вычислительной формулы.

Приведем сравнение решений для следующего набора параметров задачи: $x(0) = 0,5$; $x'(0) = 1$; $\eta = 0,5$; $\omega_0 = 3$

	A	B	C	D	E	F	G	H
	t	Точное решение	Приближенное решение	z1	k1	l1	k2	l2
1								
2	0,1	0,57225137	0,5721375	0,441244	0,044124	-0,55905	0,016172	-0,550952
3	0,2	0,58898357	0,588782246	-0,10186	-0,01019	-0,51972	-0,03617	-0,489149
4	0,3	0,55405765	0,553799153	-0,58463	-0,05846	-0,43996	-0,08046	-0,391651
5	0,4	0,47535837	0,475073591	-0,97178	-0,09718	-0,33039	-0,1137	-0,270139
6	0,5	0,36374106	0,363458647	-1,23949	-0,12395	-0,20316	-0,13411	-0,137228
7	0,6	0,23182616	0,231570305	-1,37639	-0,13764	-0,07077	-0,14118	-0,005298
8	0,7	0,09275853	0,092547406	-1,38327	-0,13833	0,055034	-0,13558	0,1145297
9	0,8	-0,0409599	-0,041114844	-1,27192	-0,12719	0,164196	-0,11898	0,2132226
10	0,9	-0,1584716	-0,158565686	-1,06306	-0,10631	0,249016	-0,09386	0,2844026
11	1	-0,2513299	-0,251364623	-0,78372	-0,07837	0,3046	-0,06314	0,3246374
12	1,1	-0,3139875	-0,313969515	-0,46434	-0,04643	0,329006	-0,02998	0,3334512

Рисунок 1. Решение задачи в MS Excel

Хотя MS Excel является достаточно широко доступным и понятным для пользователя, считаем целесообразным знакомить обучающихся с программами, специализированными для математических расчётов [2]. Поэтому основной объём работы с численными методами сосредоточен в системе компьютерной алгебры Mathcad. В этом пакете пользователь может записать функциональные зависимости символично, в привычном виде. Вывод результатов также возможен в символическом выражении. Кроме того, пакет содержит множество встроенных функций, в том числе реализующих изучаемые численные методы. Это ускоряет процесс решения, однако не побуждает студентов к анализу рассматриваемых задач и полученных результатов. Можно сделать вывод, что применение пакета в учебном процессе должно сопровождаться постоянным обсуждением изучаемого материала; это реализуется в форме «защит» лабораторных работ.

Приведём запись аналитического и численного решения рассматриваемого уравнения в Mathcad, а также графическое сравнение результатов.

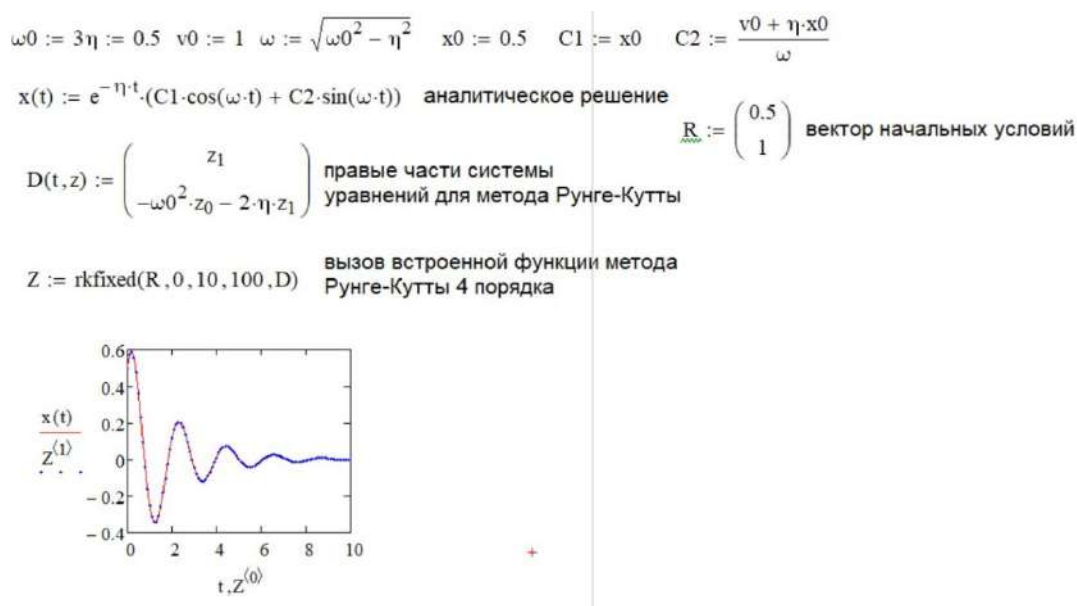


Рисунок 2. Решение задачи в MathCAD

По графику обучающиеся могут сделать вывод, что метод 4 порядка приближает решение достаточно точно.

Рассматриваемая система служит одним из простейших примеров динамической системы, моделирование которых является важным аспектом всей дисциплины. И если вышеизложенный материал касается в основном способов решения уравнения, то для наглядного изображения изменений состояния системы во времени полезно использовать специальные среды для симуляции. Например, пакет Simulink, включенный в систему Matlab.

Данный пакет также имеет интуитивно понятный интерфейс и позволяет составлять структурную схему с помощью визуальных элементов (блоков и коннекторов). Схема имеет вид направленного графа. Среда Simulink содержит большое количество библиотек стандартных блоков, достаточных для решения многих задач. Визуализация процесса решения позволяет обучающимся лучше понять взаимосвязи между параметрами задачи и итогами симуляции.

Приведем структурную схему рассматриваемого процесса, на которой можно проследить весь процесс решения изучаемого дифференциального уравнения, а также получить его осциллограмму и фазовый портрет (в блоке XY Graph).

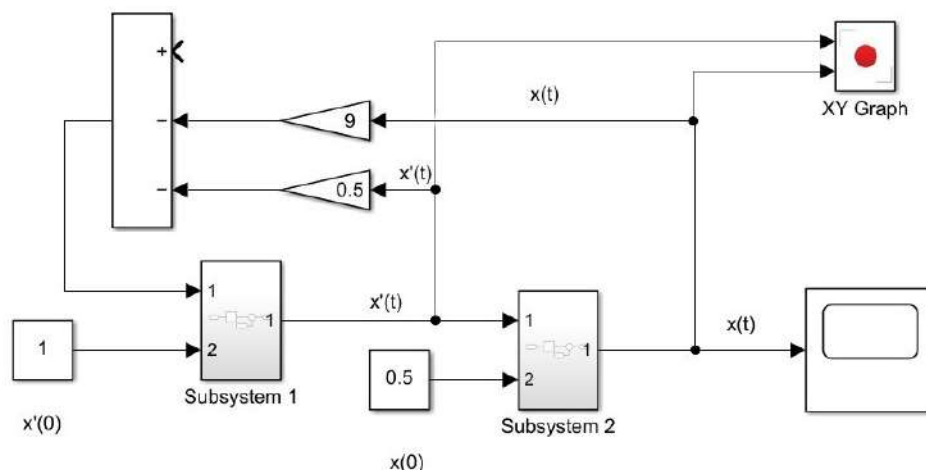


Рисунок 3. Модель в Simulink

Simulink представляет моделируемый процесс в виде иерархической блок-схемы, что позволяет отнести его к инструментам так называемого «блочного» моделирования [3]. Возможным развитием курса видится включение, хотя бы на ознакомительном уровне, изучения инструментов другого класса – «физического» моделирования, например, Open Modelica, разработанного на основе объектно-ориентированного декларативного языка моделирования.

Интерфейс программы Open Modelica ещё более нагляден, так как блоки в наборах повторяют обозначения соответствующих им физических объектов. А также, что может быть существенно полезнее с методической точки зрения, при соединении блоков по требуемой схеме автоматически генерируются соответствующие уравнения математической модели, которые сразу становятся доступными для обработки в окне программного кода. Компоненты разной природы могут объединяться в одном блоке.

Наборы встроенных библиотек Open Modelica достаточно обширны и охватывают все учебные задачи курса, а кроме того, в силу открытости исходного кода самой программы они постоянно дополняются пользователями, легко модернизируются, доступны для применения при любых внешних для пользователя условиях (территориальных, финансовых и т.п.).

Приведем модель вышеописанной простейшей системы в виде программного кода и в виде физических блоков.

```
1 within Modelica.Mechanics.MultiBody.Examples.Elementary.SpringWithMass;
2 model SpringWithMass "Point mass hanging on a spring"
3   extends Modelica.Icons.Example;
4   inner Modelica.Mechanics.MultiBody.World world(animateGravity=false)
5     annotation (Placement(transformation(extent={{-40,40},{-20,60}})));
6   Modelica.Mechanics.MultiBody.Forces.Spring spring(
7     s_unstretched=0.2,
8     m=0.5,
9     c=40,
10    width=0.1,
11    massDiameter=0.07) annotation (Placement(transformation( ... ));
15   Modelica.Mechanics.MultiBody.Parts.Body body(
16     r_0(start={0,-0.3,0}, each fixed=true),
17     v_0(each fixed=true),
18     angles_fixed=true,
19     w_0_fixed=true,
20     r_CM={0,0,0},
21    m=1) annotation (Placement(transformation( ... ));
25 equation
26   connect(world.frame_b, spring.frame_a)
27   annotation (Line( ... ));
31   connect(body.frame_a, spring.frame_b)
32   annotation (Line( ... ));
36   annotation (experiment(StopTime=5), Documentation(info="<html> ... ));
48 end SpringWithMass;
49
```

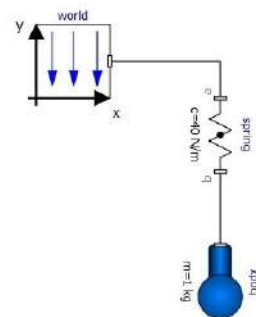


Рисунок 4. Модель в OpenModelica

Применение рассмотренных программ позволяет обучающимся изучить все необходимые аспекты математического моделирования, а также научиться выбирать методы решения соответствующих задач и подходящие для этого прикладные средства.

Список использованной литературы

1. Голубева Н.В. Математическое моделирование систем и процессов: Учебное пособие. / Н.В. Голубева. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 192 с.: ил.
2. Бояркина Г.П. Математическое моделирование систем и процессов: Учебное пособие. – Часть 1. Численные методы. / Г.П. Бояркина, Х.Н. Багдужева, Т.Л. Алексеева – Иркутск: ИрГУПС, 2011. – 160 с.
3. Малащенко, А. Ю. Моделирование динамики мехатронных преобразователей / А. Ю. Малащенко. —// Молодой ученый. — 2011. — № 8 (31). — Т. 1. — С. 73-79

Информация об авторе

Розина Надежда Сергеевна – кандидат физико-математических наук, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: rozinova_ns@irgups.ru.

УДК 316.32

Г.В. Рублев

Красноярский институт инженеров железнодорожного транспорта
филиал Иркутского государственного университета путей сообщения
г. Красноярск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье исследуется роль регионального фактора в современном образовании. Показано, что глобализационные процессы, в их вестернистском проекте, приводят к хаотизации мирового сообщества. Доказывается необходимость системного обращения к лучшим отечественным традициям, накопленным в российском образовании.

Ключевые слова. Регионализм, устойчивость, мироустройство, глобализация.

В современном образовании актуализируется региональный аспект проблем, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, активно внедряемое в последние десятилетия глобальное образование продемонстрировало явные недостатки, избавление от которых предполагает максимальный учет региональной специфики. Во-вторых, для становления духовно-нравственной личности необходимо активное использование в образовательной сфере культурно-исторического подхода, который обеспечивает тесную взаимосвязь культуры и истории, базируясь, как правило, на региональных образовательных традициях. В-третьих, отечественные педагогические традиции всегда предполагали тесную связь учебно-воспитательного процесса с прошлым, что проявлялось, в частности, в обычаях и нормах поведения, хранимых столетиями и передаваемых посредством образовательной системы.

Позиционирование региона в качестве основной единицы, на базе которой формируется принципиально новая система общечеловеческой устойчивости, дает основание говорить о глобально-региональном подходе к современному образованию. Несвершенство теоретических оснований глобального образования, а также явные признаки кризиса однополярного мира предполагают полноценное исследование особенностей межрегиональных противоречий. Например, устойчивость региона тесно связана с диалектикой противоречий между различными социальными процессами, происходящими на макро и микроуровнях. Их регулирование и разрешение предполагается на некотором пограничном уровне. Другим примером диалектики противоречий является распад старых государств и возникновение новых государственных объединений, которые формируют новые цивилизационно-культурные и национальные границы, создавая условия для столкновения цивилизаций. В этих условиях оптимизация региональных образовательных практик в современном мире становится наиболее актуальной социальной задачей. В таком ключе анализ межрегиональных противоречий через призму устойчивости высвечивает новые направления не только в философии управления в контексте выработки коллективных решений, но также в философии образования.

В тоже время позиционирование региона в качестве основного элемента системы социальной устойчивости предполагает консолидацию человеческого сообщества на принципиально новом уровне, способствуя формированию актуализированной системы образования. Подобный алгоритм общественного развития требует совершенствования всего блока социальных наук.

Необходимо отметить, что региональное устройство в виде гаранта устойчивости современного образования отражено во многих концепциях, авторы которых пытаются однозначно увязывать новый информационный базис с процессом управления. Однако в подобных концепциях часто не учитывается тот факт, что образовательная система всегда базировалась на сложившихся традициях, способствующих выживанию общества и, одновременно, гарантирующих его устойчивость на достаточно длительном историческом временном интервале. Между тем многие современные образовательные реформы проводятся без учета региональной специфики, создавая социальные риски для системы образования.

Многие плюралистические подходы, которые должны гарантировать самодостаточность региональных образовательных систем при их слиянии, на практике разрывают взаимосвязи различных мировых компонентов. Подобное восприятие приводит к формированию упрощенного взгляда на образовательную схему мирового пространства, тяготеющую к универсальности. В этом случае «развитие и усложнение организации социума, переход от индустриального типа общества к информационному, к новым технологическим укладам обуславливает нелинейность его развития, выраженную в противоречивых социальных процессах, носящих циклический, волновой характер» [1].

Усиление региональной образовательной компоненты позволяет абстрагироваться от универсалистских пропагандистских проектов создания мирового образовательного пространства, что продиктовано решением наднациональных задач, а не столько человеколюбивыми замыслами. Когда «радикальное устранение насилия (фанатизм либеральной гармонизации социальных отношений – в виде этики дискурса, коммуникативного действия и т.д.), вытеснение его на периферию социальных действий, оказывается не менее катастрофичным и ведет к деградации сообщества – оглушению социальной монады. Таково счастье «последних людей» – политкорректность и права человека...» [2].

Для адекватной оценки современного состояния региональных образовательных систем необходимо учитывать тот факт, что в процессе попытки практической реализации идей глобализма произошли подмены основных понятий. Господство однополярной мировой системы, как показали последние десятилетия, привело к тому, что государства все чаще становятся элементами мондиалистской модели, которая несет угрозу потери социокультурной идентичности не только обществ, но и целых регионов. Несмотря на заявления об истинном единении человечества на базе вечных ценностей, была предпринята попытка создания вестернистской мегаструктуры, от чего особенно пострадала образовательная система, потому что вместо идеалов нового мироустройства происходило нивелирование социокультурной идентичности отдельных социальных систем.

Естественно, что в подобном проекте полностью игнорировались какие-либо региональные ценности, изучение и сбережение которых не предусматривалось в учебных программах. Образование все больше настраивалось не на воспитание нового человека, а на массовое производство человека-атома, не имеющего каких либо социальных корней и лишённого традиций. Подобная ситуация негативным образом отразилась не только на гуманитарном цикле дисциплин. Реформирование современного отечественного образования и его встраивание в глобальные тренды часто проводилось без учета исторического прошлого России и специфики ее государственной эволюции, что существенным образом повлияло на развитие всей отечественной системы образования. В такой ситуации идеологи глобализма не рассматривали Россию в качестве полноправного геополитического субъекта с высокообразованным населением.

Все более становится очевидным, что для мирового образовательного проекта характерна утрата четких аксиологических установок, максимально проявляясь в процессе формирования конкретной личности. «Оценивая роль информационных технологий в современном глобальном образовании, важно учитывать, что феномен группового мышления определяется как стиль мышления людей, включенных в единую группу, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий. Возникновение такого явления обусловлено воздействием на членов группы единообразной системы оценок, касающихся важнейших социально-исторических проблем и вопросов, привязанностью членов группы к определенной системе ценностей в образовательной системе» [3].

Нельзя не заметить, что в существующем мире происходит ускорение потенциального влияния технологий на социокультурную среду и самого человека, непосредственно воздействуя на его биосоциальную сущность и духовные основания. Человек становится объектом манипуляций.

Подобные факты доказывают, что воспитанный таким образом человек не в состоянии осознать всю остроту проблем, стоящих сегодня перед обществом, и, конечно, не способен откликаться на сложнейшие вызовы эпохи. Идеальным становится обучаемый, который руководствуется только бездушным рационализмом и голым практицизмом, освобождаясь, при этом, от всяких нравственных начал. Натиск сытой, комфортно обустроенной, технологически продвинутой цивилизации Запада, особо проявляющейся в «мягкой силе» в состоянии выдержать только личности, не нацеленные на экономический успех любой ценой как «эффективные менеджеры».

К сожалению, складывающаяся фрагментарно-эсэмесочная культура все более успешно конкурирует с фундаментальными ценностями традиционной культуры, где ведущей является сфера смыслов, благодаря которым и происходит воспроизводство духовного бытия членов общества. «Особенности институционального устройства, культуры, менталитета – все это продукты длительного процесса социальной самоорганизации, в ходе которого каждый народ, каждая социальная система ищет (и находит) наиболее адекватные для себя формы существования и функционирования» [4]. Важно понять, что подобный подход закладывается на начальном уровне образовательной системы, где с младших классов формируются адекватные представления о совести, добре и зле, отражающие ценности данного социума и не противоречащие общечеловеческим тенденциям.

Одной из самых значительных катастроф современного человечества является крушение системы сложившихся ценностей, что проявляется, в частности, в их обесмысливании. Все это приводит к утрате всего спектра чувств по отношению не только к прошлому, но и к настоящему» [5]. Корректировка этого опыта в региональных образовательных системах позволяет транслировать его в качестве оптимального проекта для формирования мировой, по-настоящему, устойчивой образовательной системы. В таком аспекте региональное образование сможет выступать гарантом устойчивости общества, поскольку попытка сформировать универсальную образовательную систему на базе вестернистской идеологии не увенчалась успехом.

В современном мире региональное образование открывает новые перспективы в организации жизни человека, что проявляется, например, в использовании принципа соборности, который способствует совершенствованию межличностных отношений, а также пониманию духовного мира другого человека. «С целью устранения противоречий и снятия парадоксальных явлений в образовании и социуме существует необходимость выработки системных ценностей, поскольку система всегда побеждает проявления персонализма и новая идеология общества может вырасти из системы

ценностей. Активное распространение русского языка в мировом (образовательном, массмедиа, культурном и др.) пространстве; преодоление российской образовательной изоляции со всем миром также будут способствовать участию России в создании мирового образовательного пространства» [6]. Здесь имеется в виду особое геополитическое положение нашей страны между Востоком и Западом, что позволяет аккумулировать различные проявления опыта устойчивости, как восточных, так и западных обществ и закладывать его лучшие образцы в региональную образовательную систему. Однако следует учитывать и то обстоятельство, что «устойчивое развитие призвано отвечать потребностям человеческого существования в настоящем, не ставя под угрозу существование будущих поколений» [7, с. 98-99].

Таким образом, в современном мире все больше актуализируется проблема изучения и использования опыта региональных образовательных систем, который базируется на признании социокультурной самодостаточности регионов. Россия, как государство, которое включает в себя, в той или иной степени, весь мировой опыт, в состоянии продемонстрировать различные варианты и тренды развития региональной устойчивости, достойных тщательного и всестороннего исследования.

Список использованной литературы

1. Горин С.Г. Промежуточные результаты образовательных трансформаций: постнеклассический подход / С.Г. Горин // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – Т. 8. – №1. – С. 1624-1630.
2. Грякалов Н.А. Фигуры террора-2. / Н.А. Грякалов – СПб.: Издательство РХГА, 2017. – 232 с.
3. Яценко М.П. Влияние информационных технологий на формирование нравственных основ глобализационного образования / В.И. Кудашов, С.И. Черных, М.П. Яценко, Д.В. Рахинский // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – Т. 6. – № 4. – С. 583–592.
4. Малков С.Ю. Россия в контексте мировой динамики / С.Ю. Малков // Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения. Анализ. Экспертиза. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2019. – С. 71–78.
5. Рублев Г.В., Курбатова С.М. Культура и образование: взаимосвязь и взаимодействие / Г.В. Рублев, С.М. Курбатова – Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. – С.39–43.
6. Яковлева И.В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий / И.В. Яковлева // Философия образования. –2018. – №4(77). – С. 112-116.
7. Рублев Г.В. Проблемы устойчивости состояния и развития социально-экономической системы региона / Г.В. Рублев – Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: Изд-во СФУ, 2021. – С.95-99.

Информация об авторе

Рублев Геннадий Викторович – кандидат социологических наук, доцент, Красноярский институт инженеров железнодорожного транспорта филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 660049, г. Красноярск, ул. Новая заря, 2, e-mail:gvrubl@mail.ru

УДК 378.147

Н.Л. Рябченко

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ БАЗЫ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. Рассматриваются проблемы мотивации студентов к изучению математических дисциплин, организации образовательной деятельности в рамках создания системы знаний, подкрепленных базовыми, общетехническими умениями, формирования у студентов навыков дальнейшего самостоятельного обучения для повышения инженерной эффективности и кадровой ценности.

Ключевые слова. Базовые математические знания, прикладные задачи, гибкие профессиональные навыки, самостоятельное получение знаний.

В недавнем прошлом мы были страной инженеров. В эру индустриального развития специалисты этой квалификации трудились во всех отраслях народного хозяйства. Инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, инженеры-экономисты и даже штурманы-инженеры. Не было менеджеров, не было маркетологов, мерчандайзеров и т.д. Только инженеры. Как их сейчас не хватает! Страна уже испытывает «кадровый голод».

Слово «инженер» (*ingeniator*) впервые начало использоваться в античном мире, примерно в третьем веке до нашей эры и первоначально так назывались лица, изобретавшие военные машины и управлявшие ими в ходе военных кампаний.

В разных государствах в понятие инженер вкладывался различный смысл, но во всех странах это понятие означало: учитель, мастер своего дела. В русских источниках слово инженер впервые встречается в середине XVII века в «Актах Московского государства».

Современная история развития человечества - это история изобретений, создания и совершенствования различных изделий и технологий. Первыми «инженерами» можно назвать изобретателей, которые стали приспособлять камни и палки для охоты и защиты от хищников, а первая инженерная задача заключалась в обработке этих орудий. прикреплении камня к палке, чтобы эффективнее защищаться и результативнее нападать.

Сейчас проектирование любого объекта начинается с анализа заданного процесса производства, технологии, построения математической модели, выбора принципа действия, разработки и подбора схемы конструкции, взаимодействия определенных узлов, разработки технического проекта изделия.

Для этого инженер должен обладать не только глубокими знаниями в области технологии и организации производства, но и знаниями математики, физики, экономики и т.д. То есть, теми базовыми знаниями, которые можно получать и обновлять всю жизнь. [1]

Понятно, что учить, а не сообщать информацию, можно только на том уровне, на котором учащийся готов учиться. Эта готовность определяется результатами предшествующего обучения, объемом полученных и, главное, усвоенных знаний, а «сроки подготовки» целиком зависят от желания учиться.

Эти связи приводят к тому, что стиль обучения математическим дисциплинам меняется крайне медленно, и со стороны, кажется стереотипным. Но не считается с

изменениями в мире невозможно, а менять свои привычки очень трудно. Поэтому обычно модификация курса сводится к тому, что к «обязательному» старому добавляется «необходимое» новое. Процесс этот не является прерогативой только математики, то же происходит и с другими дисциплинами, кроме того, в стандартах постоянно появляются и исчезают новые, обязательные предметы. Все это приводит к существенным изменениям объемов часов математических дисциплин с неизбежной тенденцией к их уменьшению. Перед преподавателями при разработке рабочих программ дисциплин встает сложный вопрос о том, чем пожертвовать и что добавить.

Например, если заглянуть в учебники вековой давности, то виден большой объем изучения геометрических характеристик кривых и поверхностей в терминах производных. Сейчас этот материал, как правило, не входит в программу обучения. В результате пассажирам рельсового транспорта приходится испытывать на себе последствия «необученности» инженеров-путейцев, обеспечивающих гладкость на стыке рельсы по наличию первой производной, т.е. касательной, а не второй производной, т.к. ее разрыв имеет своим следствием скачкообразное изменение центробежной силы, которая определяется кривизной.

Вузы ежегодно выпускают тысячи инженеров. Из них не более десятка реально столкнутся с проблемой стыковки рельсов. Было бы крайне расточительным добиваться знания этих деталей от всех выпускников вузов. Задача обучения математическим дисциплинам состоит в том, чтобы инженер был готов и не боялся, разобраться с той математикой, которая может ему потребоваться в рамках профессиональной деятельности. Очевидно, что такое дальнейшее самостоятельное обучение не возможно без наличия базовых знаний, в том числе, математических.

Известный математик Леонид Витальевич Канторович в конце 30-х годов прошлого века по заказу мебельной фабрики решил задачу об оптимальном раскрое листов фанеры. Исторические реалии того времени не позволили реализовать предложенные изменения, но описание работы и алгоритм оптимизации были опубликованы. [2] Через десять лет американский математик Данцинг заново открыл этот алгоритм, благодаря появлению компьютеров, и развитию вычислительной математики и оптимальных методов. Задачи линейной оптимизации оказались настолько востребованными, что в 1976 году Л.В. Канторович получил Нобелевскую премию по экономике. Применительно к рассматриваемым здесь вопросам — учеба в вузе должна подготовить инженера к «чтению классиков», причем готовность должна быть тем больше, чем больше у инженера прав принимать самостоятельные решения.

Перед преподавателями естественно-научных дисциплин стоит задача не только научить студента своей дисциплине, но и сформировать у него культуру инженерных расчетов, оформления и др. Здесь становится актуальным вопрос: насколько глубоко при обучении можно использовать современные технологии представления материала? Сможет ли видео ряд научить студента строить графики, чертить схемы, проводить анализ задачи и делать выводы?

Человек, по сути своей, не внимателен, поэтому при обучении студентов младших курсов стоит представлять материал тщательно, обращая внимание на особенности той или иной задачи, что не всегда возможно при обучении по видео роликам, презентациям и т.п. Нужно искать разумный компромисс между «писать на доске» и «использовать технологии».

Прежде всего, преподаватель должен понимать какое применение получат те или иные естественно-научные знания при освоении профессии, насколько они будут востребованы в будущем. Только постулат «математика (физика, химия и т.д.) всем нужна», давно не работает. Озвучивая эту востребованность преподаватель мотивирует студентов к изучению дисциплины, провоцирует их интерес. [3]

В современных условиях, когда многие специализированные профессиональные знания быстро устаревают и заменяются новыми, на первый план выходит не обладание уникальным опытом и знаниями, а владение базовыми навыками, которые могут использоваться в любой сфере, для выполнения любой профессиональной задачи. В английском языке для них устоялся термин *soft skills* (мягкие навыки). Любая современная рабочая функция представляет собой набор необходимых для ее выполнения гибких навыков и специализированных, базовых знаний и умений. Формирование у будущих инженеров подобного набора навыков, позволит им более успешно строить карьеру, «продавать» себя на рынке труда.

Невозможно обучить студентов всему новому, что в перспективе может пригодиться им в работе, более того, невозможно предугадать направление их интересов. Создание прочной базы знаний, обоюдное стремление преподавателя и студента к формированию понимания того, в каких задачах может оказаться полезным тот или иной математический аппарат способствует хорошей адаптации современных инженеров в их профессиональной деятельности, уверенности в надежности принятых решений.

Список использованной литературы

1. Рябченко Н.Л., Алексеева Т.Л., Астраханцев Л.А. Новые возможности повышения эффективности образовательного процесса в учебных заведениях высшего образования инженеров / Н.Л. Рябченко, Т.Л. Алексеева, Л.А. Астраханцев // Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения». – Иркутск, 2018. – С. 837-842
2. Канторович Л.В. Математические методы организации и планирования производства. –Л.: Издательство ЛГУ, 1939.
3. Рябченко Н.Л., Петрякова Е.А. Математика в инженерном образовании / Н.Л. Рябченко, Е.А. Петрякова // Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы и пути развития профессионального образования». – Иркутск, 2019. – С. 322-326

Информация об авторах

Рябченко Наталья Леонидовна – кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой «Математика», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: astranal@mail.ru

УДК 378.14

С.Ф. Савченко

Красноярский институт железнодорожного транспорта
филиал Иркутского государственного университета путей сообщения
г. Красноярск, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Качество среднего профессионального образования в настоящее время рассматривается как один из наиболее важных факторов при цифровизации процесса обучения и экономики. В статье рассмотрены особенности функционирования и состояние системы среднего профессионального образования в настоящее время. Описаны ключевые проблемы и сформулированы основные направления совершенствования современных профессиональных образовательных организаций, предполагающие необходимость IT-трансформации и цифровизации образовательного процесса, для обеспечения комплексного развития кадрового потенциала.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому необходимо при подготовке специалистов на базе среднего профессионального образования внедрять в процесс обучения цифровые технологии для формирования цифровой грамотности у обучающихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», для модернизации системы профессионального образования и непрерывного обновления профессиональных знаний необходимо определить современное состояние и оценку потенциала среднего профессионального образования РФ.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Быстрое изменение социально-экономических условий рынка труда диктует необходимость качественно нового подхода к обучению. Этого возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на изучение и максимально полное использование постоянно возникающих новых возможностей, возникающих в связи с использованием цифровых технологий, за счет внедрения он-лайн курсов по специфичности и возможности изменения уровней сложности, применения VR/AR для интерактивного обучения и получения дополнительных навыков и знаний с помощью виртуального опыта.

Цифровая экономика и цифровое общество предъявляют объёмный, динамично меняющийся комплекс требований к выпускникам системы среднего

профессионального образования и обучения, на основе которых могут быть сформированы ожидаемые образовательные результаты при внедрении и использовании в процессе обучения цифровых технологий.

Основными средствами цифровой дидактики профессионального образования и обучения, обеспечивающими достижение поставленных целей, являются:

- персонализированный образовательный процесс;
- цифровые педагогические технологии
- метацифровые образовательные комплексы.

Персонализированный образовательный процесс в условиях цифровизации состоит в повышении его педагогической результативности. Это может быть достигнуто, прежде всего, за счёт индивидуализации обучения и персональных образовательных потребностей и запросов обучающихся, с другой – их индивидуальных психолого-педагогических и медицинских (для обучающихся с ОВЗ) особенностей. Для обучающихся с ОВЗ специализированное обучение по иммерсивной технологии может состоять в преодолении физических ограничений (свобода передвижения в виртуальном мире) за счет применения VR/AR технологий.

С применением VR/AR технологий можно сделать образование более интересным и привлекательным: - упростить подачу сложного материала; облегчить процесс запоминания информации; мотивировать обучающихся усерднее учиться; расширить функционал привычных учебных материалов; синхронизировать процесс работы со всеми участниками обучения.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения (по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы). Важно, что все эти направления индивидуализации могут быть реализованы одновременно, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося (принцип адаптивности), обеспечить высокий уровень учебной мотивации и полное усвоение заданных образовательных результатов. С помощью сервисов для создания интерактивных контентов, платформ обучения, электронных курсов можно обеспечить как индивидуальную работу с обучающимися, так и групповую с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их функциональных возможностей.

Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы, как обучающие (симуляторы, тренажёры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), так и используемые автоматизированные рабочие места (АРМ) в процессе управления работой предприятий, имеют особое значение в цифровом образовательном процессе. Использование АРМ – необходимое условие для формирования у обучающегося набора профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по избранной профессии (специальности) либо в рамках осваиваемой трудовой функции.

Использование цифровых средств позволяет не только обеспечить проектирование и использования необходимого многообразия форм и методов обучения, но и автоматизировать уровень и темп нарастания сложности, в зависимости от достигнутых обучающимся образовательных результатов.

Возможность цифровой трансформации образовательного процесса профессионального образования и обучения обеспечивается внедрением различных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации,

искусственный интеллект (ИИ), интернет вещей, облачные сервисы Web 4.0, цифровые (виртуальные) образовательные среды, платформы массовых открытых онлайн курсов, веб-портфолио и образовательный блокчейн);

– педагогические технологии (технологии обучения), с помощью имуляторов - виртуальных, удаленных лабораторий, мобильных приложений, робототехники, платформ электронного обучения, геймификации и др.

– специализированные цифровые образовательные технологии (edtech), например, виртуальные наставники; виртуальные тренажеры VR; обучающие игровые квесты в дополненной реальности VR/AR.

– инновационные производственные технологии (APM) применяемые у работодателей, обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

В свою очередь, среди педагогических технологий можно выделить:

1) традиционные (доцифровые) педагогические технологии (например, организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.), которые могут предполагать использование ИКТ как вспомогательного педагогического средства, что не предполагает существенной модернизации этих педагогических технологий;

2) цифророждённые педагогические технологии, своим возникновением обязанные процессу цифровизации и основанные на использовании цифровых средств (мультимедиа-сочинение как развитие идеи традиционного сочинения; виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии; мультимедийный урок25; онлайн-лаборатория и т.д.).

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки обучающихся, но и качественно ее изменить.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2018.
3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: Учеб. пособие / В.А.Трайнев И.В.Трайнев. 3-е изд. М., 2007

Информация об авторе

Савченко Светлана Федоровна – преподаватель Красноярского техникума железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря 2, e-mail: Savchenko_sf@krsk.irgups.ru

УДК 371.553.04(082)

Л.А. Семенова

ФГБОУ ВО Юго-Западный государственный университет
г. Курск, Российская федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ГОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам профессиональной подготовки кадров для горной промышленности. В статье отмечено существующее противоречие в осуществлении профессиональной подготовки горных инженеров, заключающееся в разобщенности работодателя и образовательной организации. Тем не менее в рамках подготовки специалистов среднего звена ситуация, не столь удручающая: приведены примеры интеграции работодателя и образовательной организации СПО.

Цель публикации - обобщение личного педагогического опыта авторов в решении проблемы подготовки кадров для горной промышленности Курской области и представление позиции авторов в решении данной проблемы. Основными научными методами являются теоретический анализ, сравнение и моделирование. Авторы считают, что один из путей решения проблем подготовки кадров – это создание интеграционного образовательного пространства, ключевыми компонентами которого должны стать образовательные организации и само промышленное предприятие. Анализ публикаций по проблеме позволил авторам сделать выводы о том, что большинство работ посвящено проблемам формирования мотивационного компонента при подготовке кадров для современного производства, тогда как проблема подготовки кадров решается в основном путем организации учебных центров при предприятиях. Подготовка кадров в таких центрах, по мнению авторов, не является оптимальной, т.к. в них отсутствует связь с образовательными организациями и научными центрами. На примере Курской области авторы предлагают модель интеграционного образовательного пространства. Ключевыми компонентами интеграционного образовательного пространства в Курской области авторы видят ОБПОУ СПО Железногорский горно-металлургический колледж, ФГБОУ ВО Юго-Западный государственный университет и АО Михайловский ГОК им. А.В. Варичева. На примере интеграции колледжа и предприятия показаны положительные стороны процесса подготовки кадров для горной промышленности, что позволяет авторам сделать выводы о том, что подготовка кадров в интеграционном образовательном пространстве есть путь решения проблемы подготовки высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова. Образовательное пространство, интеграция, профессиональная подготовка горных инженеров, преемственность обучения.

Наверное, не найдется в аудитории человека, который бы считал, что развитие и процветание современной промышленности возможно осуществить без высококвалифицированных кадров. Каждый здравомыслящий человек понимает, что без решения проблемы кадрового голода, прогресс невозможен. Соответственно возникает и следующий вопрос о подготовке этих самых квалифицированных кадров: каким образом вести подготовку, какие при этом должны использоваться технологии и т.п.

Авторам на память приходит острая полемика, разразившаяся по поводу подготовки горных инженеров некоторое время назад. Многие предлагали перейти в области профессиональной подготовки специалистов для горной промышленности на бакалавриат. С этой идеей категорически были не согласны руководители ведущих горных предприятий, которые в открытой печати заявили, что выпускник бакалавр по горному делу окажется невостребованным в профессиональной среде.

Анализируя публикации по проблемам роли кадрового потенциала, мы пришли к выводу, что большинство авторов признает связь кадрового потенциала и достижения стратегических целей предприятия [2;3; 4]. С этим нельзя не согласиться: безусловно, прослеживается взаимозависимость между высококлассными специалистами производственной сферы и экономическими показателями предприятия. Подготовка по программам специалитета, а не бакалавриата, по мнению большинства работодателей, является наиболее отвечающей требованиям современного развития производства. Работа по профессиональной подготовке должна быть направлена, в первую очередь, на развитие качеств личности выпускника, необходимых организации для достижения ее стратегических целей навыков и умений [7]. И особая роль при этом отводится образовательным организациям, осуществляющим данную подготовку.

В рамках данной статьи авторы на основании собственного педагогического опыта формулируют проблемы подготовки кадров для горной промышленности Курской области. В статье делаются выводы о том, что одним из вариантов решения проблемы подготовки кадров для горной промышленности региона является создание триединого интеграционного образовательного пространства, обязательным участником которого становится и работодатель.

Целью данной публикации считаем обобщение личного педагогического опыта авторов в решении проблемы подготовки кадров для горной промышленности Курской области.

Специалистов для горной промышленности готовят, как колледжи, так и вузы. Всего учебных заведений в нашей стране, осуществляющих подготовку кадров для горнопромышленного производства более 60, среди них 32 вуза и 35 колледжей. В Курской области подготовку специалистов для горной промышленности осуществляет ОБПОУ СПО «Железнодорожный горно-металлургический колледж» и ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

Авторы видят противоречие существующей ситуации подготовки кадров в том, что вузы в отличие от колледжей оторваны от производства, поскольку находятся, как правило, в больших городах вдали от горнорудной промышленности. Отсюда возникает и противоречивые ситуации: с одной стороны, учебные планы содержат большое количество часов на производственные практики (так, в учебном плане ФГБОУ ВО Юго-Западный государственный университет по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело предусмотрено 4 вида производственной практики), а также дисциплины с практической подготовкой. Но объективным является и тот факт, что существует разобщенность между работодателем и образовательной организацией. Личный опыт позволяет говорить о существовании иногда неразрешимых противоречий между вузом и горным предприятием. В частности, само предприятие не заинтересовано в проведении практик, мотивируя отказ отсутствием специалистов, которые могли бы быть руководителями практик на производстве.

Ситуация с подготовкой кадров в колледжах, на наш взгляд, более благополучна. Так, примером интеграции образовательной организации среднего профессионального образования и предприятия горнорудной промышленности является взаимодействие ОБПОУ СПО «Железнодорожный горно-металлургический колледж» и АО «Михайловский ГОК им. А.В. Варичева» [6]. Одним из важных

достижений считаем организацию и активную работу ресурсного центра на базе предприятия, позволяющего не просто проводить теоретические занятия непосредственно на производстве, но использовать оборудование производственного процесса для осуществления практической подготовки обучающихся. Кроме того, между колледжем и предприятием заключен договор, согласно которому студенты проходят оплачиваемую преддипломную практику. Отметим также и ориентированность обучения на реальную потребность производства: предприятие само осуществляет заказ и оплачивает обучение при необходимости тех или иных кадров для производственного процесса. Так, в 2015, 2019 годах в колледже были сформированы группы по специальности «Металлургия черных металлов». Результатом подобного взаимодействия является 98% трудоустройство выпускников. Мы видим четкое взаимодействие подсистемы СПО – работодатель в горной отрасли Курской области и неслаженность взаимодействия между работодателем и образовательной организацией высшего звена. Кроме того, проведенный нами анализ учебных планов и содержания дидактических единиц учебных дисциплин позволяет говорить о существующей нерациональности с точки зрения затрат времени и сил при подготовке кадров при переходе из колледжа в вуз. К примеру, такие дисциплины, как «Геология», «Материаловедение», «Обогащение полезных ископаемых», «Русский язык и культура речи» и др. изучаются и в колледже, и в вузе, имея повторность в содержании ДЕ. Это говорит об отсутствии взаимодействия между колледжами и вузами при подготовке кадров для горной отрасли.

Решение возникших проблем, на наш взгляд, возможно несколькими способами:

- Возможен путь перезачета дисциплин, которые уже изучались в рамках СПО, поскольку нарушать требования государственного стандарта и учебные планы на его основе недопустимо.

- Возможен подход, связанный с интеграцией СПО-ВО, предусматривающий слияние программ обучения в рамках СПО и ВО. В этом случае возникает необходимость разработки индивидуальных планов обучения. Слияние программ СПО и ВО на основе простого сокращения суммарного числа часов, отводимых на изучение дисциплин, является недопустимым вариантом. Необходимо отметить, что теоретически такой вариант обучения возможен и документально регламентирован в университете, но практически еще не реализовывался [5].

Таким образом, одна из проблем подготовки кадров в вузах, по мнению авторов, – это разобщенность с потенциальным работодателем, а путь преодоления – создание общего триединого интеграционного образовательного пространства: работодатель – образовательная организация среднего звена - образовательная организация высшего звена. Модель данного образовательного пространства представлена на рис. 1.



Рисунок 1. Модель регионального образовательного пространства горной отрасли Курской области

Основой такого интеграционного образовательного пространства в регионе будет являться преемственность обучения, которой должно быть отведено особое место. В контексте обсуждаемых проблем многие представители российской промышленности видят их решение в возможности создания учебных центров, где проводится не только повышение квалификации работающих, но и переподготовка кадров, необходимых для предприятия [1]. Сама идея создания и функционирования учебных центров при крупных предприятиях не является новой. Так, учебный центр управления подбора и развития персонала АО МГОК был основан в 1970 году решением администрации Михайловского горно-обогатительного комбината. Авторы считают, что отрицательной стороной внутрифирменной подготовки кадров является отсутствие среди преподавательского состава высококвалифицированных научных кадров, т.к. основной «костяк» педагогического коллектива составляют работники комбината. Таким образом, мы видим замкнутость образовательного пространства внутри предприятия, что, по нашему мнению, является причиной суженности взглядов при проведении профессиональной подготовки кадров, что еще раз убеждает нас в необходимости создания интеграционного образовательного пространства, составными частями которого должны являться и промышленные предприятия, и образовательные организации разного уровня.

Все вышеизложенное позволяет нам говорить о существовании актуальных проблем в подготовке кадров для горной промышленности и путях решения данных проблем. Создание интеграционного образовательного пространства, включающего в себя не только образовательные организации разного уровня, но и работодателя, заинтересованного в подготовке высококвалифицированных кадров – один из вариантов решения вышеозначенной проблемы.

Практическая значимость поднятой авторами в данной публикации проблемы очевидна, т.к. руководители предприятия отмечают, что ощущают кадровый голод не столько в специалистах рабочих, сколько в руководящих кадрах, а это как раз люди,

имеющие высшее образование. Поэтому мы считаем, что поиски путей решения назревших проблем должны быть продолжены.

Список использованной литературы

1. Актуальность создания учебных центров внутрифирменной подготовки кадров на базе крупных горнодобывающих компаний <https://mining-media.ru/ru/article/anonsy/8996-aktualnost-sozdaniya-uchebnykh-tsentrov-vnutrifirmennoj-podgotovki-kadrov-na-baze-krupnykh-gornodobyvayushchikh-kompanij>
2. Балынская Н.Р., Кузнецова, Н.В., Сеницына, О.Н. Система управления кадровым потенциалом современной организации // Вопросы управления. 2016. №2 (20)
3. Барсуков М. А., Лютина А. А., Капырин П. А. Взаимосвязь и развитие человеческого капитала и кадрового потенциала предприятия в условиях современной инновационной экономики // Вестник ГУУ. 2016. №10
4. Дуданов Е. И., Толстякова, О. В. Проблемы реализации кадрового потенциала промышленных предприятий в современных условиях // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. №1
5. Коновалова, Л.И. Перспективы развития образования горного инженера: опыт многоуровневой подготовки специалиста по горному делу / Л.И. Коновалова, Л.А. Семенова // Современные проблемы высшего образования. – Материалы I Всероссийской научно-методической конференции. - Курск. - 2017. - С.190-1949
6. Учебный центр управления подбора и развития персонала АО «Михайловский ГОК им. А.В. Варичева» <https://www.metalloinvest.com/about/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/uchebnyy-tsentr-pao-mgok/osnovnye-svedeniya/>
7. Черникова В.Е. Развитие кадрового потенциала как инструмента повышения конкурентоспособности организации // Региональные проблемы преобразования экономики». - №12. - 2018. - С.230

Информация об авторах

Людмила Анатольевна Семенова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; г. Курск 50 лет Октября 94, e-mail: romahka31@yandex.ru

УДК 37.014.6

Т.Ю. Серпуховитина, Н.А. Тошева, М.С. Тошева
Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе, Старооскольский филиал (СОФ МГРИ)
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОФ МГРИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт функционирования внутренней независимой системы оценки качества образования в целях совершенствования организации образовательного процесса в СОФ МГРИ.

Ключевые слова. Качество образования, вуз, компетенции, высшее образование.

Образование является одной из важнейших сфер жизни общества. Цель государственной политики Российской Федерации в области образования – повышение прозрачности и объективности оценки качества образования, соответствующей современным требованиям развития экономики и потребностям общества [См.: 1]. Новые социально-экономические условия и вызовы внешней среды обуславливают необходимость повышения конкурентоспособности молодых специалистов, что довольно сложно без создания системы менеджмента качества в процессе их подготовки. Ориентация на качество образования является важнейшей целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [См.: 2]. В настоящее время в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов применяется подход гарантии качества образования, основанный на формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников [См.: 3]. В соответствии с ним в Старооскольском филиале МГРИ формируется система внутренней независимой оценки качества образования.

Большую роль в осуществлении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся играет анализ удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых СОФ МГРИ. Этот мониторинг в СОФ МГРИ осуществляется по следующим направлениям:

1. Оценка учебного процесса самими обучающимися. Для этого были проведены два социологических опроса – «Учебный процесс глазами обучающихся» и «Преподаватель глазами обучающихся».

2. Оценка коллективом комплекса условий, созданных администрацией для осуществления соответствующего современным требованиям образовательного процесса. Для этого был проведен социологический опрос «Удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе».

3. Большое значение в оценке качества подготовки специалистов имеет мнение работодателей. Поэтому был проведен социологический опрос «Удовлетворенность работодателя выпускниками СОФ МГРИ».

Еще один немаловажный аспект работы системы оценки качества – это изучение образовательных результатов, которые показывают обучающиеся в СОФ МГРИ. Такое исследование проводится благодаря оценке результатов входного контроля студентов и результатов написания диагностических работ.

Итоги оценки учебного процесса самими обучающимися распределились следующим образом. Подавляющее большинство опрошенных отметили, что качество

оказания образовательных услуг соответствует варианту ответа «отлично, полностью удовлетворен» (95%), а 5% - выбрали вариант «в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков». В блоке организация обучения и обеспечение учебного процесса по отдельным показателям 70% респондентов поставили по всем пунктам только 4 и 5 баллов. Такие же оценки были даны системе организации питания. На «отлично» (5 баллов) оценили 85% анкетированных состояние учебных корпусов, общежитий и прилегающей территории в целом, а также состояние аудиторий. Все респонденты пользуются информационными ресурсами СОФ МГРИ и дали им оценку. 85% оценили их качество на 5 и 4 балла, 15% – 3 балла.

Мнение студентов о профессионализме профессорско-преподавательского состава было выявлено в результате оценки двух моментов: оценка уровня профессионализма и оценка личностных качеств преподавателя. Общие среднеарифметические оценки ППС варьировались в интервале от 3,87 до 4,86 балла. Общий балл – 4,32 из 5. Это можно отнести к зоне высокой удовлетворенности обучающихся работой преподавателей.

Преподаватели и сотрудники образовательной организации – центральный элемент учебно-воспитательного процесса. В связи с этим все большую актуальность приобретает вопрос об удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями, создаваемыми вузом для их профессиональной деятельности. Для анализа был проведен социологический опрос «Удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе». Среди опрошенных 36% составили мужчины и 64% - женщины, 54% работают в вузе более 16 лет.

Один из важнейших аспектов образовательного процесса – создание достойных условий труда. В целом, полностью удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места, а также вполне удовлетворены суммарно 81% работников (25% и 56% соответственно). В зоне высокой удовлетворенности оказались также отношения, сложившиеся в коллективе. Вполне удовлетворены отношениями: с администрацией – 87,5%, с коллегами – 94%, со студентами – 98%. Большинство преподавателей считают необходимым регулярное повышение квалификации без отрыва от работы.

Вместе с тем анкетирование позволило выявить и «проблемные точки». К ним можно отнести следующие: «возможность заниматься наукой и издавать свои труды» в качестве привлекательной черты работы в вузе выбрали всего 25% опрошенных; 50%, то есть каждый второй респондент, считает, что заработная плата работников должна быть увеличена; четвертая часть работников считает, что система стимулирования участников образовательного процесса должна быть усовершенствована.

Важнейшая характеристика деятельности вуза – его взаимодействие с работодателями. Социологический опрос «Удовлетворенность работодателя выпускниками СОФ МГРИ» позволил получить нужную информацию, и по его результатам можно сделать следующие выводы.

Все респонденты считают, что важнейшим критерием при приеме на работу должно быть обязательное наличие диплома высшего образования по специальности. Причем, работодатели предпочитают принимать на работу молодых специалистов, даже без опыта работы, которых легко обучить. Ответы на вопрос о наиболее востребованных профессиональных качествах молодых специалистов у работодателей распределились следующим образом (подробнее см. Рис. 1).

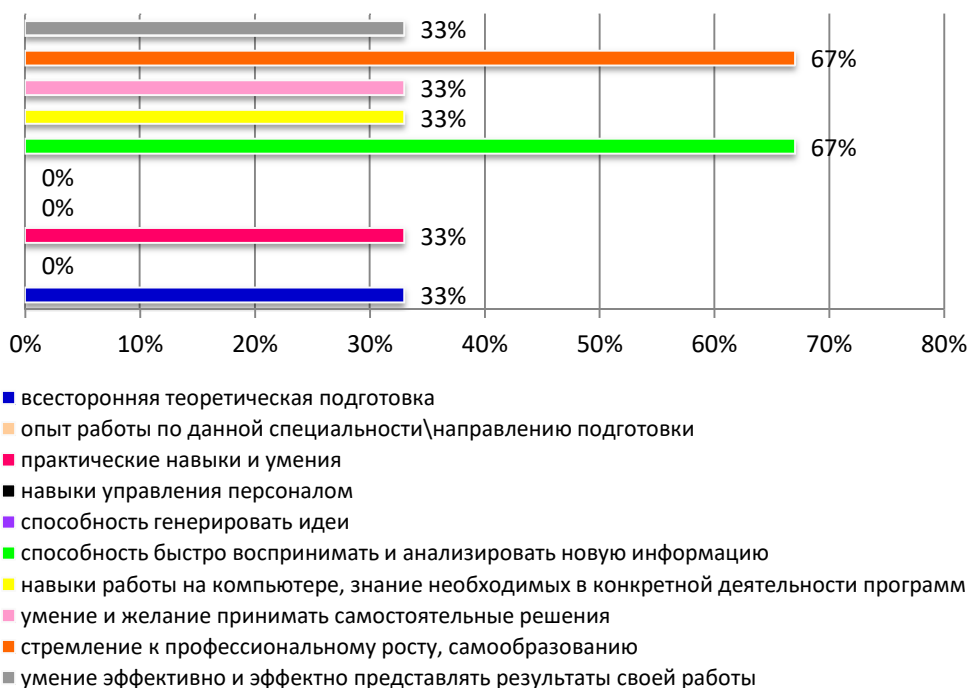


Рисунок 1. Распределение мнений работодателей о наиболее, по их мнению, важных профессиональных качествах молодых специалистов.

Из личностных качеств предпочтительными, с точки зрения опрошенных, оказались дисциплинированность, аккуратность, ответственность (68%); умение работать в команде, соблюдение ЗОЖ (по 67%).

Весьма интересно, что ни один из представителей работодателей, опрошенных нами, не отметил важность наличия у выпускников таких качеств, как умение генерировать идеи, навыки управления персоналом, а также такое личностное качество, как коммуникабельность. Большинство респондентов-работодателей считают, что выпускники СОФ МГРИ, в целом, обладают необходимыми качествами и удовлетворены работой выпускников СОФ МГРИ на их предприятиях.

Работодатели позитивно относятся к расширению сферы сотрудничества с СОФ МГРИ: например, в учебном процессе – прохождение практик и стажировок студентов; проведение занятий в нашем образовательном учреждении. А в качестве «обратной связи» заинтересованы в организации в СОФ МГРИ переподготовки, повышения квалификации своих специалистов.

Анализ образовательных результатов студентов СОФ МГРИ осуществлялся по двум направлениям: изучение результатов входного контроля обучающихся первого курса, а также исследование результатов написания диагностических работ (проверки остаточных знаний и анализ уровня освоения определенных компетенций).

По результатам входного контроля можно сделать вывод, общеобразовательная подготовка студентов чуть лучше (в плане качества остаточных знаний) по математике (45,45%), чем по истории (40%) и физике (27,27%).

Анализ информации, полученной при изучении результатов диагностических работ, проведенных для исследования уровня сформированности компетенций представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Сводные результаты диагностических работ по очной и заочной формам обучения студентов, получающих высшего образования в СОФ МГРИ

№	Специальность / направление подготовки (группа)	Явка	% студентов, выполнивших правильно более 70% заданий	Средний % правильно выполненных заданий по группе	Уровень освоения
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
1	21.05.04 (ГД-21)	75,0%	100%	76,2%	Средний
2	21.05.02 (ПГ-19)	83,3%	100%	75,6%	Средний
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
1	38.03.01 (ЭК-з-18)	100%	100%	82,0%	Высокий
2	21.05.03 (РФ-з-18)	86,0%	100%	81,3%	Высокий
3	21.03.01 (НД-з-18)	77,7%	100%	78,6%	Средний

В целом, можно сделать вывод, что подготовка студентов как очной, так и заочной форм обучения в СОФ МГРИ соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25.11.2021 №1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Функционирование системы внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся позволяет получать объективную информацию о ходе учебно-воспитательного процесса и оперативно принимать управленческие решения, необходимые для его совершенствования.

Список использованной литературы

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования: Правительство России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRuAxoqmjgpAxer8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf>. – (Дата обращения 20.10.2022).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред.от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: правовой портал «Консультант Плюс»[Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/. – (Дата обращения 20.10.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022): правовой портал «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – (Дата обращения 22.10.2022).

Информация об авторах

Серпуховитина Татьяна Юрьевна – кандидат технических наук, заместитель директора по науке и высшему образованию, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Старооскольский филиал, 309530, г. Старый Оскол, ул. Ленина, 14/13, e-mail: sofmgri-gdeip@yandex.ru.

Тошева Наталья Александровна – кандидат философских наук, доцент, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Старооскольский филиал, 309530, г. Старый Оскол, ул. Ленина, 14/13, e-mail: uchrggru@yandex.ru.

Тошева Милена Стефановна – кандидат исторических наук, доцент, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Старооскольский филиал, 309530, г. Старый Оскол, ул. Ленина, 14/13, e-mail: sofmgri-gdeip@yandex.ru.

УДК 377.5

А.В. Сидоренко

Ангарский индустриальный техникум
г. Ангарск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается организация работы, основанная на технологии личностно-ориентированного обучения, что позволяет не только вызвать интерес студентов к предмету, но также помочь в достижении личностных и метапредметных результатов обучения и в формировании общих компетенций.

Ключевые слова. Педагогическая технология, личностно-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование, общие компетенции

Современный мир ставит перед образовательными организациями очень чёткую задачу воспитания и обучения в соответствии с индивидуальными характеристиками обучающихся. Приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт – системообразующий элемент всего образования. На государственном уровне определена цель: воспитание творческой, свободной личности, исповедующей ценности демократического общества. Организации среднего профессионального образования не остаются в стороне от современных тенденций и также модернизируют подходы к обучению. Одним из таких подходов становится личностно-ориентированная технология, которая, не являясь по сути своей глобальным новшеством, актуальна и на сегодняшний день. Обусловлено это прежде всего тем, что данная технология помогает раскрыть индивидуальные особенности студента, его творческий потенциал, способность нестандартно мыслить и предлагать оригинальные пути решения проблемных ситуаций.

Целью технологии личностно-ориентированного обучения становится не формирование заранее заданных, а развитие индивидуальных познавательных способностей студента на основе использования имеющегося у него жизненного опыта. Для реализации такого подхода применяется модель взаимодействия преподавателя и студента как субъект-субъект, что позволяет творчески подходить к образовательным задачам как педагогу, так и обучающемуся, даёт широкое поле возможностей для формирования общих и метапредметных компетенций, а также позволяет студенту создать индивидуальную образовательную траекторию для наиболее комфортного и эффективного обучения.

Реализация личностно-ориентированного подхода имеет ряд требований. Среди основных следует выделить следующие:

1. Структуризация материала должна быть вариантной: подбирать учебный материал необходимо таким образом, чтобы у студента был выбор при выполнении заданий.

2. Организация комфортной среды для обучения: преподаватель должен создать такие условия, которые дают возможность самообразования и саморазвития в ходе овладения компетенциями.

3. Стимулирование самостоятельной работы студентов: предоставление им гибкой организации занятий с включением большого блока творческих заданий для самопроверки и самоорганизации.

4. Взаимодействие всех участников образовательного процесса строится на взаимоуважении, сотрудничестве и свободе выбора.

Учебный процесс, основанный на личностно-ориентированной технологии, представляется наиболее эффективным и плодотворным, что достигается путём разнообразия заданий и различных средств для индивидуализации обучения: аудиальных, визуальных, аудио –визуальных и других. Разнообразие средств представления материала обуславливается тем, что каждый обучающийся имеет свой уровень восприятия информации. Так, кто-то хорошо усваивает материал визуально, другие отлично запоминают на слух, кому-то необходимы аудио-визуальные средства, кто-то лучше запоминает материал посредством ассоциативно-игровых элементов [3].

Личностно-ориентированную технологию эффективно использовать для организации аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, выбирая несколько подходов: дифференцированный подход – выделение групп студентов на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, по увлечениям и т.д.; индивидуальный подход – распределение студентов по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности; субъектно-личностный подход – отношение к каждому студенту как к отдельной самостоятельной личности [1]. Подбор заданий должен быть вариантным: разный уровень сложности, например упражнения и задачи, где важно убрать маркировки сложности, чтобы студенты ориентировались только на внутреннее ощущение лёгкости, разное время выполнения, разная форма отчёта по выполнению, например строгая, свободная или творческая. Также необходимо дать студентам возможность выбрать удобный им формат, исходя их индивидуально-личностных характеристик.

При личностно-ориентированном подходе студент, активно вовлекаясь в познавательную деятельность, формирует свои общие и метапредметные компетенции. Обучающийся самостоятельно выбирает методы и способы решения задач (как предметных, так и профессиональных), оценивает их эффективность и качество, несёт за них ответственность. Развивает навыки поиска информации, в том числе используя информационно-коммуникационные технологии. Строит эффективную работу в коллективе, самостоятельно находит подходы к другим участникам образовательного процесса, имеет возможность проявить лидерские качества.

Разумеется, организация занятий с учётом личностно-ориентированного подхода требует от преподавателей серьёзной подготовки, работа должна быть системной, охватывающей все ступени и предметные области обучения.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что применение технологии личностно-ориентированного обучения при организации занятий в СПО является эффективным способом формирования общих и метапредметных компетенций, а также позволяет обучающимся проявлять свои творческие и познавательные способности в полной мере.

Список использованной литературы

1. Алешугина, Е.А. Технологии организации контактной самостоятельной работы в вузе / Е.А. Алешугина, Л.И. Кутепова, Г.А. Белоусова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1(26). – С. 253–255.
2. Арябкина, И.В. Моделирование и реализация процесса формирования культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы: личностно-ориентированный

- подход / И.В. Арябкина. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 229 с.
3. Ваганова, О.И. Технологии личностно-ориентированного обучения в подготовке педагога профессионального обучения / О.И. Ваганова // Перспективы науки. – 2019. – 11 (122). – С.171–173.
4. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2013. № 6. – С. 102–105.
5. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения / Н.Н. Гордеева // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 41–44.
6. Капустина, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО / Л.И. Капустина, Л.И. // Научные исследования. – 2011. – №3. – С. 88–92
7. Касен, Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г.А. Касен, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль Фараби, 2013. – 79 с.
8. Смирнова, Ж.В. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения / Ж.В. Смирнова, О.Г. Красикова // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 3. – С. 9.
9. Текина, К. В. Личностно-ориентированный подход в деятельности куратора академической группы / К. В. Текина // Молодой ученый. – 2016. – № 5.1 (109.1). – С. 26–28.

Информация об авторе

Сидоренко Анастасия Вадимовна – магистр педагогических наук, преподаватель, ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», 665816, г. Ангарск, квартал 180, дом 1, e-mail: sidorenko-nati@yandex.ru

УДК 371.39

О.В. Снеткова

Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВО
«Иркутского государственного университета путей сообщения»
г. Красноярск, Российская Федерация

**ИТОГИ О ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.03 «АВТОМАТИКА И
ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ(ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ)
КРАСНОЯРСКОГО ИНСТИТУТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА -
ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В 2022 ГОДУ**

Аннотация. В статье рассматриваются этапы и итоги проведения демонстрационного экзамена в Красноярском институте железнодорожного транспорта по компетенции Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» согласно коду 1.2 2022-2024.

Ключевые слова. Среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, эксперт.

Совершенствование среднего профессионального образования (СПО) осуществляется модернизацией государственной итоговой аттестации выпускников СПО с использованием демонстрационного экзамена (ДЭ).

Введение демонстрационного экзамена поддержал президент страны, апробация, которого началась в 2017 году. В системе среднего профобразования демонстрационный экзамен занимает особое место, так как работодатели могут наглядно удостовериться в оценке подготовки специалиста среднего звена, практических знаний, умений и навыков, тем самым экономя средства и силы в поиске профессиональных кадров. [1]

В 2018 году Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) был переработан и актуализирован, в котором демонстрационный экзамен является одной из обязательной формы государственной итоговой аттестации. Важно воспринимать, что демонстрационный экзамен является независимой системой оценки обучающихся, в которой непосредственно участвуют представители и эксперты предприятий.

Внедрение демонстрационного экзамена в образовательной организации дает возможность повысить качество материально-технической базы, которая соответствует оборудованию на предприятиях.

По сравнению с обычным экзаменом, демонстрационный экзамен дается сложнее, так как требует высокой практических навыков.

На сегодняшний день на базе образовательной организации КриЖТ рабочая площадка аккредитована и получила статус Центр проведения демонстрационного экзамена компетенции Т82 Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики согласно коду 1.2 2022-2024, обеспеченные всем необходимым оборудованием согласно контрольно-оценочным материалам.[1]

В 2021-2022 учебном году 19 человек по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) Красноярского института железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВО «Иркутского государственного

университета путей сообщения» сдавали ГИА в форме Демонстрационного экзамена: по компетенции Т82 Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики согласно коду 1.2 2022-2024. Экзамен проводился на аккредитованной площадке, созданная на базе Красноярского института железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета путей сообщения» (Красноярский край г. Красноярск, ул. Новая Заря, д 2и.)

Организационную работу по проведению Демонстрационного экзамена выполняет Главный эксперт, который имеет Свидетельство с правом проведения Регионального чемпионата в своем регионе. Главный эксперт может быть работником образовательной организации, так как не участвует в оценивании результатов участников.

Рабочая площадка оснащена аналогичным оборудованием в соответствии с требованиями инфраструктурной листа на пять рабочих мест, также предоставлены комнаты для работы экспертов, участников.

Для оценки деятельности обучающихся согласно Техническому описанию компетенции были привлечены три эксперта из числа работников Красноярской дирекции инфраструктуры. Все эксперты имеют свидетельство «Эксперт демонстрационного экзамена». [1]

В день С-1, были проведены следующие мероприятия:

- разделение функциональных ролей между экспертами;
- знакомство с техническим описанием компетенции, конкурсным заданием компетенции, критериями оценки, кодексом этики;
- знакомство с правилами инструкции по технике безопасности и охраны труда;
- проведена жеребьевка и распределены рабочие места среди участников.

Застройка площадки соответствовала требованиям охраны труда и пожарной безопасности.

Для знакомства с рабочими местами и тестирование оборудования участникам было предоставлено время в день С-1.

Инструктажи по технике безопасности и охраны труда для участников, экспертов ежедневно согласно графику проводил технический эксперт. В оценке выполнения конкурсных заданий Технический эксперт не участвовал.

Задание Демонстрационного экзамена отвечало утвержденному комплекту, размещенному на сайте Союза «Ворлдскиллс Россия». В ходе проведения экзамена все участники (19 человек) выполнили задания по двум модулям:

- разборка, ремонт, сборка и контрольные испытания приборов СЦБ и ЖАТ;
- техническое обслуживание устройств СЦБ и ЖАТ.

Участники Демонстрационного экзамена продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. С заданием обучающиеся справились в полном объеме. Большинство продемонстрировали умение планировать и организовывать рабочий процесс, верно, расставлять приоритеты при выполнении работы. Участники выполняли задание уверенно, без лишней суеты.

В процессе исполнения задания все участники соблюдали правила инструкций по технике безопасности и охраны труда.

Внештатных ситуаций на площадке зафиксировано не было.

Процедура проведения ДЭ проходила с соблюдением честности и справедливости.

Заключение главного эксперта по итогу проведения демонстрационного экзамена:

1. Демонстрационный экзамен проведен на высоком уровне.
2. По итогам экзамена обучающиеся получили Скиллс Паспорт компетенции Т82 Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики согласно коду 1.2 2022-2024, где детально отражается владение мастерством экзаменуемых, умениями и навыками, которые будут полезны при трудоустройстве.

Предложения:

1. Заложить проведение практических занятий и лабораторных работ по профессиональным модулям на рабочих площадках ЦПДЭ.
2. Организовывать практические занятия на предприятиях работодателя, для более наглядного ознакомления с решением подобных задач в реальных условиях.
3. Уделять особое внимание психологической подготовке обучающихся к Экзамену.

Ежегодное обновление оценочных материалов мотивирует образовательные организации постоянно совершенствовать как процесс преподавания, так и обновлять мастерские и пополнять расходные материалы.

Проводимые аудиты центров проведения демонстрационного экзамена Агентством по развитию профессионального мастерства, требуют соблюдения норм и регламентов, оказывают необходимую поддержку и помощь преподавателям, экспертам.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с Паспортом федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), а также в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация об авторе

Снеткова Ольга Викторовна – преподаватель Красноярского техникума железнодорожного транспорта КриЖТ ИрГУПС, 660028, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Новая Заря, д 2и., e-mail: Snetkova_OV@krsk.irkups.ru

УДК 378.147

Н.А. Щербакова, А.А. Собянина
Воронежский государственный педагогический университет
Г. Воронеж, Российская Федерация

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА КАК ФОРМА СПЛОЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов специальных студентов. Авторами ставится проблема использования метода проектов в образовании студентов. В статье приводятся основные методические пути и формы практической деятельности студентов, где проектная деятельность является приоритетной. Основной акцент в статье делается на организацию проведения производственных практик.

Ключевые слова. Практико-ориентированный подход, профессиональная подготовка студентов специальных психологов, метод проектов, проектная деятельность.

На современном этапе развития российского общества проблема подготовки личности к профессиональной деятельности приобретает все большую значимость, поэтому проблеме профессиональной готовности студентов, выпускников высших учебных заведений в отечественной педагогике и психологии высшей школы уделяется все большее внимание.

Проблеме профессиональной подготовки студентов, выпускников высших учебных заведений в отечественной педагогике и психологии высшей школы уделяется большое внимание. Наибольшую значимость имеют работы Деркач А.А., изучавшего акмеологические основы развития профессионала; в области психологии профессиональной деятельности Ивановой Е.М., Макхэма А.К., Марковой А.К.; исследования Борисовой Е.М. [8] роли профессиональной деятельности в формировании личности; изучение О.У. Гогицаевой, Б.К. Лалиевой, Ч.В. Кочисова социально-психологических детерминант профессионального самоопределения студентов; Дельгас И.А. – сущности готовностного подхода в процессе формирования профессиональной мотивации; Ильязова М.Д. – формирования инвариантов профессиональной готовности в ситуационных контекстах и др.

Исследования Кулагиной И.Ю., Леонтьева А.Н., Леонтьева Д.А., Фельдштейна Д.И., Фетискина Н.П., Чернявской А.П., Шаповаленко И.В., Эльконина Б.Д. показали значимость формирования и развития профессиональной готовности в студенческом возрасте, в период обучения в высшем учебном заведении.

В отечественной педагогике и психологии высшей школы в настоящее время существуют серьезные исследования процесса формирования профессиональной готовности педагогов-психологов и педагогов: Дубровиной И.В. – профессиональной подготовки практического психолога образования, Лежниной Л.В. – процесса формирования готовности будущего педагога - психолога к профессиональной деятельности, Крутецкого В.А. – педагогических способностей как профессионально значимых качеств личности в системе формирования социально активной личности учителя, Мороз А.Г. – формирование готовности к педагогической деятельности у будущих учителей, Кудрявцева Т.В. – психологии профессионального обучения и воспитания в целом.

Однако, по мнению А.Г. Фадиной, И.А. Еремицкой: «Излишняя теоретизированность, одностороннее представление и слабая интегрированность учебного материала, его оторванность от практики затрудняют осознание и осмысление студентами получаемых студентами знаний, умений и навыков и их «перевод» в компетенции» [4, с.89].

Кузнецова Е.А. отмечает: «Существуют реальные проблемы современной системы профессионального образования психологов:

1. Вся образовательная деятельность студентов сводится к запоминанию текстов и определений, которые студенты получают от преподавателя, что тоже является проблемой, поскольку происходит чаще всего по принципу пересказа и редким обращением к источникам.

2. При таком обучении познавательная мотивация студентов смещается мотивацией достижения оценки.

3. Студент лишь ознакомливается с профессией, но не осваивает ее.

Сегодня существует явное противоречие между «запросом психологической «практики» и наличными способами и средствами подготовки специалистов» [1, с.34].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» в деятельность бакалавров к профессиональной деятельности специального психолога предъявляются особые требования, реализуемы в процессе практико-ориентированного обучения. Наиболее эффективным методом в рамках реализации практико-ориентированного обучения является применение проектного метода, «сущность которого, по мнению К.И. Сафоновой, С.В. Подольского, заключается в самостоятельном решении студентами конкретной практической задачи в области будущей профессиональной деятельности под наставничеством педагога» [5, с. 383].

Как справедливо указывают И. А. Юдина, Н. В. Степанова: «проектную технологию в высшей школе можно рассматривать как инструмент развития у студентов системного мышления, стремления к поиску необходимых знаний, формирования практических умений и навыков, адекватной самооценки, развития коммуникативных и исследовательских умений, социальных навыков, способствующий ускоренному и эффективному формированию компетенций, необходимых в профессиональной деятельности» [5, с. 382].

Среди задач профессиональной деятельности выпускников предлагается выделять:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения [2].

Одним из видов профессиональной деятельности бакалавра специального психолога является практическая деятельность, в которую, согласно ФГОС входит: «постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования»[2]. В качестве категории универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов» выступает следующее наименование: «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [2].

Задачами профессиональной деятельности (проектной) являются: «Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты», а именно: «Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ» [3, с.98].

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов специальных психологов реализуется в различных направлениях образовательного процесса, где проектная деятельность является приоритетной. Прежде всего, это организация взаимного сотрудничества между ВУЗом и работодателями. В рамках образования по профилю «Специальная психология» в очном и заочном формате взаимодействие осуществляется следующих формах:

1. организация и проведение производственных практик, где особое место занимает проектно-технологический тип практики;
2. внедрение результатов НИР студентов в образовательный процесс учебных организаций и учреждений, на базе которых они осуществлялись;
3. участие работодателей в организации и проведении ГИА студентов выпускных курсов;
4. предоставление инновационных площадок дошкольных, школьных, специальных учреждений для реализации волонтерской деятельности студентов специальных психологов;
5. участие студентов в НИР, участие в научной и научно-методической работе конференций различного уровня;
6. участие студентов, помимо образовательных в оздоровительных, специальных и других учреждениях, организациях и службах города и области;
7. планирование и реализация проектов в специальном образовании;
8. работа студентов в электронной библиотеки ВУЗа, как условие самообразования и саморазвития.

Значимую роль в эффективности реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов специальных психологов играет организационная наставническая и воспитательная роль куратора.

Центральной из вышеперечисленных форм организации практико-ориентированной деятельности студентов специальных психологов, на наш взгляд, является организация и проведение практик.

В ООП по направлению 44.03.03 в блоке 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

«Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- педагогическая практика
- педагогическая летняя (вожатская) практика» [2].

Успех в выполнении профессиональных задач связан с наличием у специального психолога не только профессиональных знаний и навыков, но и высокого уровня практико-ориентированного образования как прочной основы будущей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Кузнецова Е.А. Практико-ориентированный образовательный процесс в рамках обучения студентов-психологов // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyu-obrazovatelnyu-protsess-v-ramkah-obucheniya-studentov-psihologov> (дата обращения: 15.11.2022).
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» <http://www.vspu.ac.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).
3. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Ахметзянова, И.А. Нигматуллина, А.Ф. Минуллина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 182 с.
4. Фаина А.Г., Еремицкая И.А. Проектная деятельность как условие развития готовности к профессиональной мобильности студентов-психологов // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2012. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-gotovnosti-k-professionalnoy-mobilnosti-studentov-psihologov> (дата обращения: 17.11.2022).
5. Юдина И. А., Степанова Н. В. Роль социально значимых проектов в подготовке учителей-логопедов // МНКО. 2019. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-znachimyh-proektov-v-podgotovke-uchiteley-logopedov> (дата обращения: 17.11.2022).

Информация об авторах

Щербакова Наталья Александровна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра «Коррекционной педагогики и психологии», Воронежский государственный педагогический университет, 394043 г. Воронеж, ул. Ленина 86.

Собянина Анастасия Александровна – ассистент, кафедра «Коррекционной педагогики и психологии», Воронежский государственный педагогический университет, 394043 г. Воронеж, ул. Ленина 86.

УДК 378.147.34

П.С. Созонов

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИГРОФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматриваются причины социокультурных трансформаций и их последствий для рынка очного высшего образования. В качестве одного из подходов, обеспечивающего сглаживание изменений, предлагается применение игрофикации. Выполнена оценка целесообразности и применимости данного подхода на примере инженерной дисциплины «Строительные конструкции и архитектура транспортных сооружений».

Ключевые слова. Инженерная педагогика, игрофикация, вовлеченность, технологии обучения, игровое обучение.

Современное образование отличается от образования прошлого по многим параметрам. Это и его массовость, и доступность, и наличие цифровых технологий, и разнообразие образовательных технологий. Однако в современном образовании возникают проблемы, связанные с нарастающими изменениями в социокультурном плане, которые вынуждают высшее образование изменяться.

ФЗ «Об образовании...» [1, ст.69 п.1] однозначно обозначает такие цели высшего образования как: подготовка высококвалифицированных кадров, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации. Иными словами, используя актуальные в наши дни термины, цель образования в передачи т.н. hard skills, soft skills, личностном развитии и в совершенствовании самого образовательного процесса.

Этот же закон выделяет различные формы обучения и получения образования: обучение в организациях и вне организаций [1, Ст.17], по основной образовательной программе либо по дополнительным [1, ст.23], а также очную, заочную, сетевую или дистанционную формы. В подобном разнообразии нет ничего удивительного, поскольку различие форм обучения позволяет потребителю данной услуги, т.е. студенту, получить именно то, что ему нужно, а конечному пользователю, т.е. бизнесу, сделать это с наибольшей выгодой.

Однако именно в перестройке современного рынка труда и изменении экономических условий можно увидеть причину современного тренда на рынке образовательных услуг, согласно которому доля высшего образования снижается, в то время как доля среднего профессионального образования растет. Как растут доли частного бизнеса и онлайн образования. Причём в сегменте ДПО российские вузы со своими очными программами занимают всего 38% рынка [2].

Таблица 1. Объемы рынка высшего образования

	2016			2021		
	Объем рынка, млрд руб	Доля частного бизнеса	Онлайн-образование	Объем рынка	Доля частного бизнеса	Онлайн-образование
Высшее	-	8,9 %	1,8 %	-	7,9 %	4,4 %

образование	386	34	6,8	336	26	15
Среднее проф. образование	-	4,4 %	0,4 %	-	5,5 %	1%
	146	6	0,6	175	9,7	1,8
Доп. проф. образование	-	73%	6,7 %	-	73%	10,9 %
	105	77	7	103	76	11

Таким образом, если подобный тренд будет продолжаться, рынок очного высшего образования продолжит сжиматься, что приведет к вытеснению с него наименее конкурентоспособных, вероятнее всего региональных, ВУЗов. Этот же тренд вынуждает ВУЗы искать новые, более конкурентоспособные формы обучения.

Вторым вызовом высшему образованию в его современном виде является фундаментальный технологический сдвиг, вызвавший перекося в методах поиска и потребления информации, размыванию достоверной, проверенной и актуальной информации в среде популярных масс-медиа.

Согласно исследованию [3], ключевая целевая аудитория образовательного процесса 18-24 лет более 3-х часов в день использует социальные сети, в т.ч. мессенджеры и видеохостинги, такие как YouTube. Это в целом соотносится с общемировой тенденцией и цифрами, полученными в другом исследовании [4], на этот раз международном, согласно которому среднее время использование соцсетей по миру 2.5 часа, что составляет 35% от общего времени, проведенного в интернете. Здесь Россия имеет чуть больший средней процент вовлеченности во всемирную паутину и в среднем россиянин (16-64 лет) проводит в интернете примерно 8 часов. Стоит сразу отметить, что, несомненно, часть из этого времени студенты находятся на уроке и не только для поиска релевантной информации, но и для развлечений.

Таким образом, современную информационно-образовательную среду можно рассматривать как высококонкурентную экосистему, где происходит перманентная битва контентом за внимание потребителя.

Среди альтернативных форм обучения, способных поддержать конкурентоспособность ВУЗов, стоит отметить такие формы как проектное обучение, наставничество и игровое обучение. Проектное обучение уже постепенно внедряется в учебный процесс в качестве полноценной сквозной дисциплины и возможно со временем её применение будет расширено, что особенно важно на последних курсах. Наставничество пока не реализуется в ВУЗах в полной мере, поскольку существуют определенные барьеры в трудоустройстве за достойную заработную плату высококвалифицированных специалистов из индустрии в ВУЗы. Что касается игрового обучения, то оно в первую очередь распространено среди дошкольного и школьного образования, а в вузах пока представлено слабо. Тем не менее потенциал у данной формы есть, игровые практики широко внедряются в бизнес среде и коммерческом образовании, как способ поддержания мотивации и удержания аудитории. Таким образом именно данную практику мы и рассмотрим в разрезе применимости её к высшему образованию на примере инженерной дисциплины.

Согласно определению, данному Фуллертоном, Свэйн и Хоффманом, Игра — это закрытая формальная система, вовлекающая игроков в структурированный конфликт с неравным исходом. Данное определение в полной мере отвечает на вопрос из чего состоит игра, но не отвечает на вопрос как сделать интересную игру. Данный аспект проблемы останется вне нашего внимания, наша задача рассмотреть учебный курс, вместе со всеми его особенностями, в контексте возможности преобразования его в формат игры. Для этих целей воспользуемся структурой игры, приведенной в [5] и наложим на историю типичного «отличника» и типичного «троешника», поступающего в ВУЗ.

Таблица 2. Истории студентов

Составляющие игры [5]	История отличника	История троешника
<i>Желание играть</i>	Я пришел учиться сам	<i>Меня послали учиться</i>
Цель	Чтобы научиться профессии	Чтобы получить диплом
<i>Конфликт</i>	Без специальных знаний изначально	Иначе родители будут ругаться
Правила	Но выполняя задания учителя	Но оплачивая занятия и иногда появляясь
Границы	Обучаясь в университете	в университете
Возможность победить/проиграть	Я получу диплом (но могу быть и отчислен)	Я получу диплом (но могу быть и отчислен)
<i>Интерактивность</i>	Мне будут ставить оценки	<i>Мне будет звонить декан</i>
<i>Сложность</i>	А сложность возрастать с 1 по 5 курс	<i>Будет сложнее с большим числом долгов</i>
<i>Внутренняя ценность</i>	Но я получу ценные знания	Но тут дешевое общежитие
<i>Вовлечение</i>	Учиться интересно!	И хорошая компания!

Мы можем наблюдать для «отличника» внешнее соответствие критериев игры и процесса обучения. В данном случае, студент будет самомотивирован самой системой обучения и дополнительных инструментов в общем-то и не требуется. Совсем другое дело «троешник», у которого всё не очень с системой постановки цели и обратной связью. Данной демонстрацией мы не пытаемся что-то доказать, а лишь продемонстрировать, что обучение вполне можно рассмотреть, как игрофицированную систему в целом. Тем не менее, некоторые обязательные составляющие игры априори не проходят, так, например желание играть невозможно обеспечить в рамках учебного курса. Поэтому, строго говоря, задача сделать из учебного курса именно игру, а не игрофицированную систему, невыполнима. Данное узкое место мы смогли частично обойти, предложив студентам выбор между классической и игрофицированной программой, однако этот выбор носит манипулятивный характер и скорее не может рассматриваться как настоящий, опирающийся на внутреннюю мотивацию. Игра и игрофицированное обучение, на наш взгляд, различаются только в целях и в мотивации игроков, а именно этот момент в основе своей оказывается неразрешимым.

Сложными, зависящими непосредственно от курса и его места в образовательной программе, также являются вопросы внутренней ценности, возможность построения интерактивной программы и нарастающей сложности. Однако самым сложным, хотя и решаемым вопросом, является формирование вовлеченности обучающихся и удержание их внимания, что зависит как от преподавателя и его способностей к взаимодействию с аудиторией, так и от самих студентов. Здесь ключевым является противоречие, заложенное классно-урочной системой, где мы вынуждены выдергивать ученика из одного процесса и погружать в другой.

Стоит сразу отметить, что мы не ожидаем от курса значительного прогресса по части эффективности усвоения программы. Как показывают систематические обзоры [6], максимум чего мы можем ожидать, это повышение заинтересованности и субъективной ценности происходящего, но наша теория состоит в том, что хотя в краткосрочной перспективе игрофицированный курс даже в чём-то проигрывает классическому, например, в объеме выдаваемого материала и требуемом количестве подготовки, но всё же в долгосрочной перспективе, в случае надежного удержания

интереса и за счёт вовлечения дополнительного времени студента, игрофицированные дисциплины могут быть более эффективны. Однако, если рассматривать текущую ситуацию, то фактически мы нашим курсом пробуем вернуть студентов за учебную скамью и выполнять хотя бы тот объем, который требуется учебной программой.

Какими же инструментами игрофикации мы владеем, чтобы сделать курс ближе к игре? Основываясь на [7] мы проанализировали и применили следующие инструменты:

Динамики: ограничения, эмоции, повествование (сюжет и музыка), продвижение, отношения.

Механики: задания, соревнование, сотрудничество, обратная связь, вознаграждения, ходы, состояние победы.

Компоненты: достижения, коллекционирование, доступ к контенту, рейтинги лидеров, очки, квесты, команды.

Ещё раз обозначим, что главная цель применения данных инструментов – сместить акцент с типичной учебной деятельности на ту, что обычно расценивается как интересная.

На этапе планирования игрофицированного учебного курса были выбраны основные элементы игровой тетрады [5]: эстетика, механика, история, технология, были обозначены тема курса, распределены задачи на каждый урок и выбраны игровые механики под эти задачи.

Таким образом, можно сделать вывод, что с чисто механистической точки зрения, нет никаких препятствий в игрофикации курса, однако поскольку на данный момент апробация первого подобного курса всё ещё идёт, нельзя сделать выводы об эффективности данной формы обучений. Тем не менее мы ожидаем некоторых положительных эффектов, о чём было сказано ранее, и что, несомненно, будет доложено по окончании данного курса.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Максим Древал, «Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий», URL: <https://estars.hse.ru/mirror/pubs/share/211448255> (дата обращения 11.11.2022)
3. ВЦИОМ, Медиапотребление и активность в интернете, 23.09.2021. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotrebienie-i-aktivnost-v-internete> (дата обращения 11.11.2022)
4. DIGITAL 2022: ANOTHER YEAR OF BUMPER GROWTH. URL: <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/> (дата обращения 11.11.2022)
5. Геймдизайн: Как создать игру, в которую будут играть все / Джесси Шелл; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 640 с. ISBN 978-5-9614-1209-3
6. Vlachopoulos, D., Makri, A. The effect of games and simulations on higher education: a systematic literature review. *Int J Educ Technol High Educ* 14, 22 (2017). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0062-1> (дата обращения 11.11.2022)
7. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербах, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 224 с. ISBN 978-5-00057-344-0

Информация об авторе

Созонов Павел Сергеевич – кандидат технических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: sozonovps@gmail.com.

УДК 101:378.4

Л.Ю. Соколова

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается процесс становления цифровой культуры в университетском пространстве. Университетское пространство представлено как векторная модель «наука-образование-культура». Отмечено, что цифровая культура – фоновый информационный процесс и результат освоения субъектами университетского пространства цифровых технологий.

Ключевые слова. Университетское пространство, культура, цифровые технологии, цифровая культура.

Современный информационный мир можно представить как системное образование, состоящее из вложенных и пересекающихся систем (например, биогеоценозы, страны, социумы, общества, виды и т.д.). Относительно автономные части мира обмениваются взаимодействиями, изменяющими их структуру, порядок, – изменяют друг друга, эти части мира можно рассматривать как производные некоторого пространства. В качестве объекта исследования рассмотрим университетское пространство. Исходя из представленной модели устройства мира, университетское пространство является подпространством социального пространства общества, при этом университет как систематизирующий фактор социального пространства сосредотачивает и интегрирует сферы духовной жизни общества – науку, образование, культуру [1, с. 135]. В перспективе эти «векторы» определяют уровень материального производства и духовно-нравственного воспроизводства в развитии любого общества.

Исследователь университетского пространства В.А. Мукин рассматривает его как «форму существования и трансляции социальных норм и опыта, культурных ценностей и жизненных смыслов от поколения к поколению путем специально организованных процессов обучения и воспитания, специальными воздействиями на субъекты образования» [1, с. 139]. В качестве субъектов университетского пространства выступают ректорат, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, которые в новой реальности строят отношения с временными характеристиками общественного развития – цифровыми технологиями – объектами цифровой культуры, к ним относятся: «совокупность производственных, общественных и духовных достижений одаренных талантом людей, базирующихся на системе знаний в области культуры с применением информационных технологий, телекоммуникаций, искусственного интеллекта, технологии AR и VR виртуальной реальности, и в перспективе других научно-технических достижений» [2, с. 83].

Важным статусом университета, по мнению В.А. Мукина, является социокультурный, он зависит от современных реалий и закрепляет в дальнейшем социальную норму в неформальном виде, затем осознается личностью как ориентация социального действия, эти действия проецируются на другие социальные подпространства, выходящие за условные границы университетского пространства.

Неотъемлемые взаимосвязанные образовательные процессы университетского пространства – обучение и воспитание. В любом университете есть свои традиции и культура, но они трансформируются вместе с общественными процессами. Что мы

наблюдаем сегодня в образовательном пространстве: цифровая трансформация образования, связанная с информационными процессами в обществе.

Новая реальность обучения описывается такой системой отношений: «обучающиеся – посредник – обучающий». Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного процесса происходит через модель «посредник – новые информационные технологии». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 гг.) рассматривает в приоритете создание безопасной образовательной среды [3]. В рамках создания такой среды следует обратить внимание на повышение уровня цифровой грамотности и цифрового этикета и обучающихся, и преподавателей, то есть цифровой культуры в целом [4, с. 9]. Авторы работы [5, с. 200] рассматривают цифровую культуру «как исторический этап развития информационной культуры».

Термин «культура» относительно редко употребляется сам по себе – отдельно, чаще этот термин мы встречаем в словосочетаниях, например, культура общения, культура речи, университетская культура, цифровая культура и т.п. Термин культура указывает на стабильность, соблюдение каких-то единообразных, слабо дифференцированных норм, правил, традиций, то есть указывает на обобщение человеческого бытия, опыта, отношений. «Культура – овладение собственными силами, а также силами общества» [6, с. 14]. Употребляя термин «культура» в таком смысле, мы упорядочиваем его в системе понятий. Так, например, цифровая культура предполагает овладение человеком цифровыми технологиями, которые он изучает, осваивает, или использует в своей деятельности, то есть человек овладевает «силами общества», а где он это может сделать – в той среде, где их активно внедряют и используют – «цифровой образовательной среде». Основным приемником культурных ценностей выступает человек как основной носитель информационного процесса в обществе, при этом время пребывания человека в мире ограничено объективными факторами, за это относительно короткое время он накапливает и обобщает индивидуальный опыт. Культура как степень овладения «силами своего организма» подразумевает овладеть своим мышлением, привычками, отношениями с другими людьми и т.п. Насколько велика степень овладения ценностями (в образовании – компетенциями), обычно характеризуют человека как «культурный» или «некультурный». По причине ограниченности физических и интеллектуальных ресурсов человека, он не может ни передать свой опыт другим, ни воспринять опыт других во всём его многообразии. В итоге мы пользуемся обобщенными моделями: правилами, нормами, традициями – культурой.

Социальная группа обладает общими интересами, что порождает необходимость в потребности жить и действовать совместно. Общий интерес превосходит по содержанию индивидуальные интересы отдельных личностей, в свою очередь, служит интересам сохранения общности. Конкретное природное окружение, место и время локального исторического сообщества являются условиями процесса адаптации и существования. Эти условия и обстоятельства определяют культурный опыт сообщества, который по своему содержанию специфичен и непрерывен, проявляется в особых формах деятельности, менталитете, накопленных артефактах. Специфичность культурных комплексов повышается от поколения к поколению, за счёт появления новых интересов. Таким новым интересом можно считать «цифровую культуру» как адаптивный механизм при переходе человека в другую социальную группу, или подпространство.

Любая культура, в том числе и цифровая культура, есть и процесс, и результат этого процесса. Культура как процесс – медленный, динамический, относительно стабильный для человека процесс, в силу своей протяженности и длительности по

сравнению с жизненными возможностями индивидуума. Культура как результат – это воспитание, формирование сознания, освоение «готовых» алгоритмов действий человеком. Программируя поведение человека, культура не лишает его «свободы выбора» действий, которая определяется не только обществом, но и культурой мышления, менталитетом, самовоспитанием.

Социальные трансформации являются главным инструментом адаптации общества к внешним и внутренним условиям развития. Социальная система избавляется от элементов, не соответствующих новым условиям, и в то же время приобретает необходимые новые элементы, так реализуется информационный процесс.

Воспитание в университетском пространстве можно рассматривать как процесс и промежуточный результат действия, растянутого во времени. Воспитание подразумевает использование алгоритмов обработки информации через их ранжирование, когда выявляются наиболее подходящие и значимые алгоритмы поведения индивидуумом. Накопление индивидуального опыта и усвоение общественного опыта ведёт человека к становлению его личности через социализацию в обществе. Воспитание нового поколения требует определённых принципов работы с ним. Первое, что нужно помнить, на смену поколению, что-то знающему, всегда приходят люди, непонимающие и незнающие. Первым делом им предстоит усвоить знания, накопленные предыдущими поколениями, необходимые для будущей профессии. Профессиональная деятельность захватывает собой заметную часть активности субъекта, поскольку ей посвящена значительная часть жизни человека. В рамках аксиологического подхода в осмыслении тенденции развития мировой ситуации большую роль играет развитие цифрового мышления в профессиональной деятельности личности, которая будет решать специфичные для своей профессии проблемы и задачи, определив специфическое предметное содержание, усвоив понятийный аппарат, средства и приёмы общей информационной деятельности. «Активность профессионала выражается в профессиональной культуре мышления, характере его мыследеятельности и регулируется его личностными ценностями, овладении собственными силами, силами общества и ситуационными целями» [7, с. 51].

В условиях цифровизации образования нередко обучающие сами находятся в роли обучающихся по причине недостаточности цифровой грамотности. Как считают авторы, «современным университетам нужна новая бизнес-стратегия, которая соответствует реалиям цифровой эпохи» [8, с. 472]. В то же время Е.В. Балганова указывает на риски утраты педагогических/воспитательных функций обучающихся, в ходе подмены модели отношений в образовательном процессе «человек – человек» моделью «человек – компьютер» [9, с. 27].

Цифровая трансформация общества вносит коррективы в воспитательно-образовательный процесс. В новых условиях нельзя забывать о коэволюционном принципе – взаимном соответствии темпов развития технологических знаний и социокультурного развития личности. Как считают авторы работы высшее образование должно «обеспечить переход всего общества в цифровую эпоху через обучение и подготовку совершенно новых специалистов, обладающих цифровым мышлением и цифровыми компетенциями» [10, с. 62].

Таким образом, еще рано говорить о сложившейся цифровой культуре. По отношению к глобальным процессам, происходящим в обществе, становление цифровой культуры происходит как фоновый процесс, представляет собой обобщение опыта человеческого бытия, отношений. Цифровые отношения в университетском пространстве пока только складываются, реализуются через использование цифровых технологий, например платформу дистанционного обучения, личный кабинет студента,

электронную балльно-рейтинговую систему, платформу для регистрации и проведения научных мероприятий вуза, мобильное приложение, а использование искусственного интеллекта, технологий AR и VR виртуальной реальности и других научно-технических разработок реализовано в недостаточной мере.

Список использованной литературы

1. Мукин В.А. Концепция университетского социального пространства / В. А. Мукин // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2017. – Том 6. – № 6А. – С. 134-144.
2. Шаповалова Г.М. «Цифровая культура» и «цифровое наследие» – доктринальные дефиниции в области культуры на этапе развития современного российского законодательства / Г. М. Шаповалова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2018. – Т. 10. – № 4. – С. 81–89.
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 22.10.2022).
4. Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? / Н.Л. Соколова // Международный журнал исследований культуры. – 2012. – № 3(8). – С. 6-10.
5. Захаров М.Ю. Цифровая культура – исторический этап развития информационной культуры общества / М. Ю. Захаров, И. Е. Старовойтова, А. В. Шишкова // Вестник университета. – 2020. – № 5. – С. 200-205.
6. Галкин В.П. Философия: интеллект, наука и диалектика (введение в философию) / В. П. Галкин. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – 160 с.
7. Соколова Л.Ю. Информационно-аксиологическая основа профессиональной деятельности / Л. Ю. Соколова // Духовно-нравственные регулятивы профессиональной деятельности человека: материалы Всерос. науч. конф. студентов и молодых ученых (г. Йошкар-Ола, 13–14 мая 2010). – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. – С. 51–53.
8. Климов А.А. Влияние цифровизации на систему профессионального образования / А. А. Климов, Е. Ю. Заречкин, В. П. Куприяновский // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2019. – Т. 15. – № 2. – С. 468-476.
9. Балганова Е.В. Тенденции и риски цифровизации высшего и профессионального образования / Е. В. Балганова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Том 12. – № 3. – С. 19-29.
10. Ларионов В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В. Г. Ларионов, Е. Н. Шереметьева, Л. А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61-69.

Информация об авторе

Соколова Лариса Юрьевна – старший преподаватель, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 428015, г. Чебоксары, Московский пр., 15, e-mail: larasokol@yandex.ru.

УДК 378:621.3

Ю.В. Старчков

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,
г. Чита Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. В рамках компетентного подхода к обучению кратко рассмотрена классификация профессиональных компетенций технических специалистов среднего звена и система обучения, способствующая формированию профессиональных компетенций на занятиях по электротехнике и электронике.

Ключевые слова. Профессиональные компетенции, электротехника и электроника, компетентный подход к обучению, тематический комплекс рабочей программы, связь с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение студентов технических специальностей среднего профессионального образования включает в себя изучение дисциплин электротехника и электроника. Теоретические сведения из электротехники и электроники являются основой, на которой основано действие всего электротехническое и электронное оборудования, используемого в современном производстве.

Современные технические специалисты должны владеть соответствующими профессиональными компетенциями. Актуальным стало освоение студентами таких умений, которые помогут им в будущей производственной деятельности определять цели, принимать самостоятельные решения и действовать в различных ситуациях, в том числе нестандартных. Компетентный подход к обучению студентов повышает эффективность учебного процесса. Такой подход влияет на успешность трудовой, и социальной деятельности будущего технического специалиста.

Профессиональные компетенции технических специалистов среднего звена, подразделяются на общепрофессиональные, социально-личностные и компетенции в области электротехники и электроники. Под компетенциями в области электротехники и электроники понимаются знания и умения, которые позволяют применять общепрофессиональные умения в реальных ситуациях трудовой деятельности с использованием электротехнического и электронного оборудования.

Формировать профессиональные компетенции у студентов технических специальностей должна такая система обучения, которая учитывает специфику знаний по электротехнике и электронике для конкретной технической специальности и устанавливает связь с будущей профессиональной деятельностью. Рабочие программы по электротехнике и электронике должны содержать производственные составляющие, т.е. сведения об оборудовании и практическую подготовку, связанные с будущей профессиональной деятельностью специалистов. Это способствует формированию у студентов компетенций в области электротехники и электроники. Занятия должны группироваться по тематическим комплексам рабочей программы, каждому из которых соответствует комплекс занятий. Тематический комплекс рабочей программы состоит из лекций, занятий для решения задач, практические и лабораторные занятия. В числе практических и лабораторных занятий должны быть занятия по практической подготовке непосредственно к будущей профессиональной деятельности. При

недостатке практических и лабораторных занятий возможно завершение тематического комплекса занятий итоговым занятием по данной теме с оценкой работы студента.

На лекции преподавателем излагается теоретический материал тематического комплекса рабочей программы, студенты составляют конспект лекции. Затем на занятии для решения задач обсуждается материал лекции и решаются задачи по теме лекции, предшествующей занятию. На практических занятиях (с выполнением расчётов) и лабораторных занятиях (с применением лабораторного оборудования и измерительных приборов) используется метод обучения в группах. Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях оценивается при индивидуальной защите каждым студентом отчёта о выполненной работе. На занятиях по практической подготовке студенты, работая в группах, выполняют исследовательские задания, решают проблемные задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, в процессе учебной деятельности на занятиях по электротехнике и электронике, проводимых по вышеуказанной системе обучения, у студентов технических специальностей поэтапно формируются общепрофессиональные и социально-личностные компетенции, а также компетенции в области электротехники и электроники, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт-Петербург: Образование, 1996. 193 с.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/resource/001/80001/files/kompetentnost.pdf> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Шищенко Е.В. Методика проектирования интегрированного курса электротехнических дисциплин в среднем специальном учебном заведении / Е. В. Шищенко, В. Н. Михелькевич. // Новые информационные технологии в электротехническом образовании: Материалы VI Междунар. научно-методической конф. 6-11 октября 2003г. - Астрахань, 2003. - С. 273-276.

Информация об авторе

Старчков Юрий Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории общепрофессиональных дисциплин, Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС, 672090, г. Чита, ул. Бутина,3, e-mail: chrts@bk.ru

УДК 378.016

Е.А. Тенякова

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Чебоксары, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки будущих воспитателей к преподаванию английского языка дошкольникам на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Подчеркивается важность подготовки специалистов, способных профессионально обучать дошкольников иностранному языку с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Раскрываются некоторые аспекты работы по овладению студентами методикой обучения дошкольников английскому языку.

Ключевые слова. Английский язык, преподавание, воспитатели, дошкольники.

В последние годы отмечается большой интерес к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста, что определяется современными тенденциями развития системы воспитания и образования детей. Если раньше при работе с дошкольниками упор делался на освоение родного языка, то сегодня всё больше внимания уделяется изучению иностранного языка.

Интенсивная разработка теории и методики так называемого «раннего обучения» началось в нашей стране в 60-е и 80-е гг. XX столетия. Это было связано с введением иностранного языка в учебные программы 1–2 классов начальной школы и детских садов. Особо выделяются 1980-е и 1990-е гг. – период проведения целенаправленного эксперимента по раннему обучению иностранному языку, разработки основ теории и программ раннего обучения, включая программы для детского сада и для начальной школы (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко и др.).

Начиная с 1990-х гг. и на современном этапе развития теории и методики обучения ИЯ, проблема раннего обучения иностранным языкам приобретает ряд новых аспектов. Прежде всего, очевидна тенденция к снижению возрастного порога начала обучения в связи с общей тенденцией раннего развития ребенка в семье и в социуме. Наряду с этим возрастает значимость билингвального языкового образования в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.

Важной чертой современного этапа является то, что раннее обучение иностранным языкам разрабатывается в рамках единой системы «детский сад – начальная школа» с позиции преемственности дошкольного и начального школьного языкового образования.

На современном этапе развития теории и практики обучения ИЯ в связи с возрастающим интересом к обучению ребенка в дошкольном возрасте возрастает спрос на специалистов, способных профессионально обучать дошкольников иностранному языку с учетом возрастных особенностей детей этого возраста.

С этой целью на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии был открыт профиль подготовки Дошкольное образование и иностранный язык по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки с квалификацией «Бакалавр». Данный профиль призван готовить

специалистов, которые помимо компетентности в области дошкольного образования владеют иностранным (английским) языком и методикой обучения английскому языку.

В учебный план второго профиля Иностранный (английский язык) включены такие дисциплины, как Практический курс иностранного (английского) языка, Страноведение, Основы теории иностранного языка, Методика обучения иностранному языку, Педагогическая практика. А по первому профилю студенты получают необходимые знания по Дошкольной педагогике и психологии. В результате, такие специалисты хорошо знают возрастные и психологические особенности дошкольников и учитывают их при обучении детей иностранному языку.

На занятиях по Методике обучения иностранному языку студенты знакомятся не только с классическими традиционными методами и приемами обучения иностранному языку, но и с инновационными технологиями преподавания. Они пишут и защищают курсовые работы по методике, выполняют экспериментальные исследования на базе дошкольных образовательных учреждений, проводят свои занятия с детьми во время Педагогической практики.

На занятиях при работе с дошкольниками во время педпрактики студенты факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии проявили себя очень активно, креативно, старались использовать оптимальные методы и приемы работы, наиболее эффективные в обучении иностранному языку дошкольников. Будущие воспитатели стремились сделать свои занятия увлекательными, применяли песни, сказки, стихи, рифмовки, загадки. В качестве новых современных методов обучения некоторые студенты использовали джазовые чанты.

Джазовый чант – это ритмическое динамичное выражение небольших разговорных рифмовок, связанных с определенными ситуациями, исполняющихся на фоне джазовой импровизации. Универсальность, аутентичность, многокомпонентность – главные достоинства данного метода. Джазовые чанты — это упражнения, как для самостоятельной, так и аудиторной работы, заключающиеся в повторении за преподавателем фраз английского языка под джазовую музыку. В чантах используются аутентичные ритм, интонация и ударение. Эффективность использования джазовых чантов была подтверждена как иностранными, так и русскими учителями английского языка. Занятия, проведенные студентами с применением чантов, всегда проходили увлекательно, эффективно и очень нравились детям.

В качестве инновационных методов обучения на занятиях по английскому языку применялись такие методы обучения как метод полного физического реагирования (Total Physical Respond, TPR), метод фонетических ассоциаций, метод «Storytelling» и другие.

Метод полного физического реагирования является одним из эффективных методов преподавания иностранного языка дошкольникам. Метод был разработан Джеймсом Ашером, американским психологом, с целью побудить обучающихся вербально и физически реагировать на команды педагога на иностранном языке. TPR – это метод обучения языку, основанный на координации речи и действий; метод направлен на обучение языку посредством физической (двигательной) активности [1].

Метод полного физического реагирования является «естественным методом», в него включены три основных процесса:

1. До того, как дети развивают способность говорить, у них развивается компетенция слушателя. Дж. Ашер полагает, что ребенок способен «впечатывать» язык в сознание, что позволяет ему продуцировать язык в будущем.

2. Дети учатся понимать речь, так как, возникает необходимость к физическому реагированию на речь.

3. Когда ребенок научился понимать устную речь, адекватно реагировать на команды, его собственная речь развивается естественно и без особых усилий.

У такого метода много преимуществ: он создает позитивную атмосферу на занятиях, способствует поднятию настроения; лучшему запоминанию материала (речь сопровождается движениями – следовательно, фразы запоминаются и благодаря слуховой памяти, и кинестетической); метод хорош для дошкольников, так как им необходима активная деятельность на занятиях; метод применим как в больших, так и в маленьких группах; задания в рамках данного метода активируют работу обоих полушарий мозга.

При применении метода фонетических ассоциаций (Ричард Аткинсон) на занятиях при презентации новой лексики студенты придумывали небольшие рассказы и истории по словам, созвучным с новым иностранным словом, чтобы вызвать у детей яркие запоминающиеся образы. Как известно, у детей дошкольного возраста хорошо развито образное мышление, они легко могут представить любой образ, любую фонетическую ассоциацию. Чем красочнее образ, чем больший эмоциональный оклик он вызывает, тем лучше запоминается.

Еще одним методом, хорошо зарекомендовавшим себя при работе с детьми дошкольного возраста, является Сторителлинг – метод изучения языка с помощью увлекательных историй на разнообразные темы. В ДОУ используются разновидности этого метода: на основе реальных жизненных историй, на основе повествования, на основе сценария, на основе проблемных ситуаций. Применение данного метода помогает разнообразить занятия и заинтересовать детей. Работа с историями развивает фантазию, воображение и логику, обогащает устную речь детей, помогает лучше запомнить материал, развивает грамотность. Кроме того, создается комфортная обстановка во время занятия, снижается уровень тревожности.

Таким образом, студенты факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии на занятиях по методике знакомятся с современными технологиями обучения дошкольников иностранному языку, апробируют их в ходе педагогической практики, проводят экспериментальные исследования, выявляя эффективность методов, их достоинства и недостатки, пишут и защищают курсовые работы по результатам исследования, участвуют в разнообразных научно-практических конференциях, публикуют научные статьи [2, 3].

Список использованной литературы

1. Покровская Е.А. Метод полного физического реагирования в преподавании иностранного языка / Е. А. Покровская // Вестник СИМБиП. – 2016. – № 1. – С. 119–124.
2. Тенякова Е.А. Использование песенного материала на занятиях по иностранному языку в ДОУ / Е. А. Тенякова, Е. В. Игнатъева // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сб. науч. тр. Выпуск 5. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 423–426.
3. Тенякова Е.А. Джазовые чанты и их применение при обучении английскому языку на раннем этапе / Е.А. Тенякова, С.Л. Ерилеева // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сб. науч. тр. Выпуск 6. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 90–94.

Информация об авторе

Тенякова Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 428037, г. Чебоксары, ул. Кадыкова, 11, e-mail: tene_lena@mail.ru

УДК 37.013.78

А.А. Тимофеева, А.М. Трофимова

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты, которые в большей степени влияют на становление личности специалистов в эпоху современности. В тексте описаны ключевые качества и навыки, которыми должен обладать конкурентоспособный выпускник вуза, нормативно-правовые акты, в которых указано как именно реализуется совершенствование профессиональных навыков молодых специалистов в Российской Федерации, сделан акцент на морально-нравственные ценности и их роль в становлении личности специалиста.

Ключевые слова. Совершенствование общества, самореализация, внутренняя культура, модернизация, личность специалиста.

Изменения, которые происходят в социуме в настоящее время во многом продиктованы процессами регионализации, цифровизации, развитием сферы НИОКР, изменением структуры спроса на рабочую силу в пользу интеллектуальной составляющей, коллаборацией онлайн и оффлайн форматов, выдвигают на первый план проблемы морально-нравственных качеств, ценностных ориентиров подрастающего поколения специалистов с точки зрения приоритетности культурных аспектов становления профессионалов в своей области, обеспечения ими идей, учитывающих требования социально-экономические цели на уровне государства и организаций. В современных реалиях требуются выпускники, которые готовы работать в различных периферийных областях действительности, которые способны рефлексировать и модернизировать собственные знания. Однако в образовательной практике вуза зачастую не создаются условия, необходимые для создания достойной культуры будущих специалистов.

Студенты относятся к группе социокультурного риска, так как к ним относятся проблемы нравственных основ групповых отношений, что связано со спорным воздействием массовой культуры и кризисом актуальных моделей поведения. В такой ситуации роль высшего образования должна включать в себя формирование культуры специалистов с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей. [1]

Взращивание культуры будущих профессионалов своей области в текущей внешней среде как важный результат политики государства обнаруживается в результате анализа нормативно-правовых документов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» целью высшего образования помимо подготовки высококвалифицированных кадров является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии». В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обращается внимание на важность системы образования для воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций». В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года стратегическим приоритетом также выступает «воспитание молодежи, обладающей созидательным мировоззрением,

профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленной на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи».

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования обращается внимание на возвращение универсальных компетенций студента, которые выявляют эффекты приобретения специфических навыков и целостность культуры выпускников учебного заведения. [2]

В рамках целенаправленных мероприятий по формированию культуры будущих специалистов предполагается содержание учебного материала в вузе нацелить на:

- увеличение объема знаний будущих специалистов о модернизированных культуросообразных моделях поведения в выбранной сфере трудовой деятельности для формирования продуктивных контактов с клиентами и оппонентами;
- оценку спроса на профессию и ее социальную значимость для реализации себя в практической деятельности в качестве профессионала;
- становление мотивации жизнедеятельности специалиста с учетом представлений о патриотизме, культурной идентификации;
- овладение множеством форм реализации инструментов и моделей поведения и коммуникаций в ходе достижения установленных профессиональных задач, реализации задач в рамках определенной корпоративной культуры, развития способностей грамотно обосновывать свою позицию;
- активное интегрирование выпускников в различные виды социально-воспитательной и образовательной деятельности, которые обеспечивают формирование потенциала личности с точки зрения совместимости с нравственно-этическими поведенческими и коммуникативными принципами субъектов образования;
- совершенствование навыков демонстрации своей кандидатуры, сочетание выбора нужной модели поведения и умения эмпатически верно определять настроение и намерения оппонентов; [3]

Резюмируя все вышесказанное, продуманное и запланированное формирование интеллектуального и культурно-ценностного багажа молодых людей, деятельность которых в дальнейшем будет способствовать процветанию общества откроет возможность для выпускников российских школ с выгодой и пользой для себя трудиться в условиях современной реальности и на сформировавшемся под влиянием факторов модернизации и глобализации рынке, а также выработать и применить на практике новые социокультурные модели профессионального поведения, созданные на основе сформированного обширного кругозора, постепенного осмысления неопровержимой связи традиций прошлого и инноваций, которые держат курс на дальнейшие преобразования с обращением внимания на морально-нравственные ценности, которые в недавнем времени стали частью нашей культуры, и сферы деятельности, в которой специалист планирует продвигать себя. Конечный результат проведения кампании по формированию достойного уровня культуры является одним из определяющих факторов продуктивной работы по осуществлению деятельности, направленной на формирование социальной ответственности и раскрытие творческого потенциала, достижения в карьере, успешную передачу информации от поколения к поколению и применения инновационных в профессиональной деятельности в современных реалиях.

Список использованной литературы

1. Фомина Н.А., Елисеев А.В., Лесин А.М. Формирование личности специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе. 2017. – С. 434-445.

2. Пак Л.Г., Максимова Л.Н., Габдиев М. Формирование культуры будущих специалистов в условиях модернизации общества. 2018. – С. 218-220.
3. Дмитриева Д.Д. Моделирование процесса формирования личности конкурентоспособного специалиста на основе индивидуализированного обучения в вузе. 2018.

Информация об авторах

Тимофеева Анна Анатольевна – доцент, к.э.н., Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 195251, ул. Политехническая, 29, e-mail: Timofeeva_aa@spbstu.ru

Трофимова Анастасия Максимовна – студентка, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 195251, ул. Политехническая, 29, e-mail: nastya.trofimova111@mail.ru.

УДК 378.5

М.В. Востриков, К.В. Менакер

Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС
г. Чита, Российская Федерация

В.А. Тихомиров

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ QR-КОДОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность повышения уровня цифровых технологий в образовательном процессе студентов специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» в рамках преподавания цикла специальных дисциплин на примере технических стенд-макетов, размещенных в специализированной учебной лаборатории «Электробезопасность и основы технической диагностики» за счет интеграции QR-кодов для быстрой идентификации необходимого оборудования и его назначения.

Ключевые слова. Учебный процесс, QR-код, специализированная лаборатория, средства индивидуальной защиты, интерактивные методы обучения.

Современное общество ставит перед российскими образовательными учреждениями высшего образования конкретную задачу: подготовить активного, ответственного и компетентного специалиста, который будет успешно выполнять свои производственные функции на предприятии, используя при этом и передовые технологии в цифровой энергетике.

Указы Президента России «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»[1] и «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[2] положили начало развитию долгосрочной программы развития открытого акционерного общества "Российские железные дороги" до 2025 года[3]. Данная долгосрочная программа включает в себя «Проект «Цифровая железная дорога»», реализуемый в рамках раздела «Цифровизация и IT», предполагает повышение качества производственных технологий и процессов управления и обеспечения. Это ожидается, в том числе, именно за счет увеличения доли элементов цифровых технологий и создания единого цифрового пространства документооборота. Принципиальная структура модели «Новое качество ОАО «РЖД» представлена на рисунке 1.

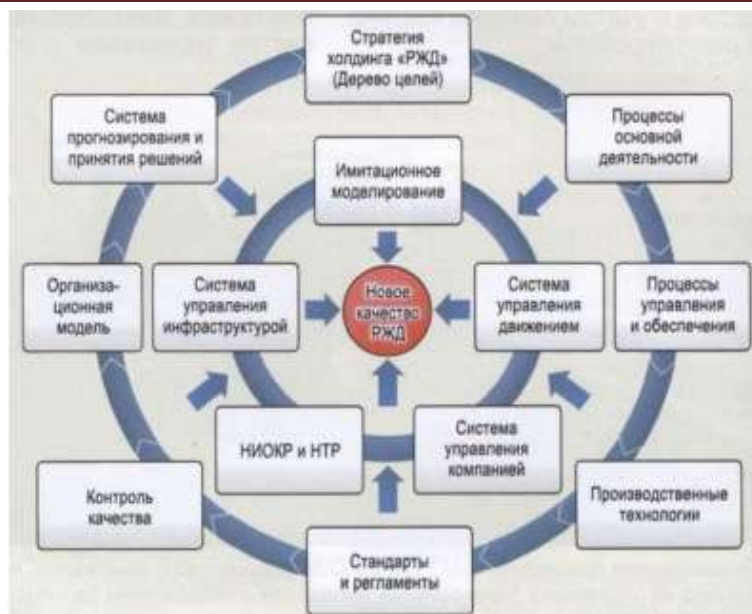


Рисунок 1 – Структура «Новое качество ОАО «РЖД»»

Особое место в этой структуре занимает контроль качества и процессы основной деятельности, которые предлагается частично «отцифровать», введя QR-коды как наглядное дополнение в электронный документооборот.

В настоящее время в специализированной лаборатории «Электроснабжение и основы технической диагностики» ЗаБИЖТ создано два технических стенд-макета: «Шкаф СИЗ с элементами цифровых технологий» и «Уголок охраны труда с элементами цифровых технологий» (рисунок 2), которые используются в учебном процессе в ряде специальных дисциплин студентов специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» всех специализаций.



Рисунок 2 – Внешний вид технических стенд-макетов

В процессе выполнения лабораторных работ, используя данные стенды, студенты знакомятся с индивидуальными и групповыми средствами

защиты; приборами электробезопасности; нормативно-технической документацией; наглядно-иллюстрационными пособиями и т.д., в том числе, используя технологию QR-кодирования информации.

Современный QR-код может содержать в себе информацию, состоящую из 7089 цифр, либо из сочетания цифр и букв в количестве 4296 символов, либо 2953 символа в двоичной системе кодов, либо до 1817 иероглифов (рисунок 3) [4].



Рисунок 3 – Внешний вид стандартного QR-кода

Уже несколько лет назад мировые компании сотовой связи начали выпускать смартфоны с уже встроенным в них специальным приложением (сканером) по считыванию штрих-кодов и QR-кодов. В смартфонах (с помощью QR-кодировки) уже можно оперативно заносить текстовую информацию, добавлять контакты, переходить по интернет-ссылкам, отправлять SMS и др.

Сейчас с помощью различных онлайн и оффлайн программ можно не только считать QR-код, но и создать его, просто вводя интересующую информацию в шаблоны программы (рисунок 4).

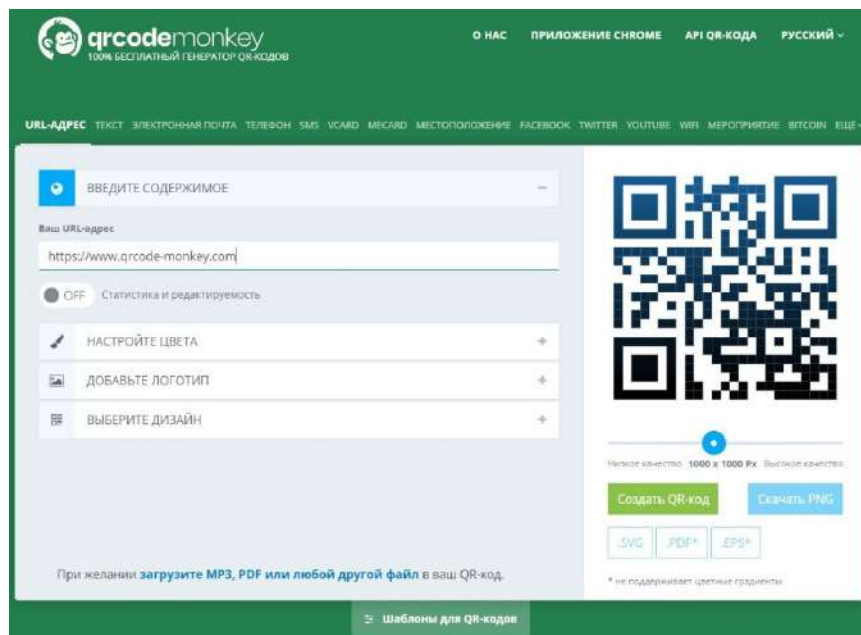


Рисунок 4 – Типовая интернет онлайн-программа по генерации QR-кода

В настоящее время предлагаемый интерактивный метод обучения представляет собой двухуровневую систему получения необходимой информации. Первая структура представляет собой перечень оборудования или средств защиты, представленных на стенд-макете (рисунок 5).



Рисунок 5 – Первый этап получения информации о перечне СИЗ с использованием QR-кода первого уровня

Далее студент, получив доступ к полному перечню оборудования, выбирает конкретный элемент(ы) необходимые для выполнения текущей лабораторной работы (рисунок 6).



Рисунок 6 – Второй этап получения информации о конкретном СИЗ с использованием QR-кода второго уровня

Вся информация, ссылки на которую содержатся в соответствующих QR-кодах, хранится на внутренних серверах института. Доступ к ним студент имеет круглосуточно. В настоящий момент идет написание и формирование учебно-методического пособия по лабораторным работам, куда будет включена предлагаемая двухуровневая система получения информации на основе QR-кодирования.

Таким образом, студент будет получать конкретную, узконаправленную информацию о необходимом средстве индивидуальной защиты или приборе электробезопасности, с возможностью ее сохранения, передачи и прямого использования с целью повысить уровень качества своей подготовки, систематизировать и структурировать получаемые знания и приобщиться к системе цифрового электронного документооборота, широко используемом в структурных подразделениях холдинга ОАО «РЖД».

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". Дата введения 09.05.2017 г.
2. Указ Президента РФ N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями). Дата введения 07.05.2018 г.
3. Распоряжение Правительства РФ №466-р «О долгосрочной программе развития ОАО "Российские железные дороги" до 2025 года». Дата введения 19.04.2019 г.
4. Бухтурина С.О. К вопросу об истории развития, видах и принципах работы QR-кодов // Современная техника и технологии. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://technology.snauka.ru/2015/10/7949> (дата обращения: 27.10.2022).

Информация об авторах

*Востриков Максим Викторович*¹ - старший преподаватель, кафедра «Электроснабжение», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИргУПС, 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, 11, e-mail: aspirin1979@mail.ru

*Менакер Константин Владимирович*¹ - кандидат технических наук, доцент, кафедра «Электроснабжение», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИргУПС, 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, 11, e-mail: menkot@mail.ru

*Тихомиров Владимир Александрович*² – к.т.н., доцент кафедры «ЭТ», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: tikhomirov_va@irgups.ru

УДК 130.2

В.В. Третьяков

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ВУЗЕ: К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о значении учебной дисциплины «Культурология» в вузовском гуманитарном образовании. Обращается внимание на особенности предмета этой дисциплины. Отмечается, что культурология является молодой областью знания и поэтому многие аспекты ее научного статуса находятся в процессе обсуждения.

Ключевые слова. Культурология, история культуры, процесс инкультурации личности, толерантность, плюрализм.

В 1990-е гг. в российской высшей школе происходило утверждение новой образовательной парадигмы. В практику преподавания были введены многие предметы социально-гуманитарного цикла, призванные, по замыслу реформаторов, обеспечивать гуманитаризацию образования. Среди прочих, была учреждена и культурология – новая дисциплина, не имевшая на тот момент ни ясного научного статуса, ни разработанного методического компонента. Цели введения этой дисциплины обуславливались ориентацией образования на идею необходимости становления новой личности – свободной, ориентированной на саморазвитие и нуждающейся в самоактуализации. В этом плане дисциплина «Культурология» была (да и остается) востребована, высказывались обоснованные мнения, что она может выступать фундаментом обновленной системы образования и важнейшим средством решения воспитательных задач вузов.

Предмет был введен во всех вузах, во многих, в том числе в инженерных учебных заведениях, создавались специализированные кафедры. Был накоплен определенный опыт в преподавании, выпускались учебная литература по курсу. В образовательных стандартах, настроенных на «систему ЗУН», позиции «Культурологии» были четко обозначены.

Проблемы с включением дисциплины в учебные планы начали возникать с началом введения стандартов, ориентированных на компетентностный подход. Если прежде набор образовательных дисциплин был более или менее четко оговорен, то теперь вуз должен был выбирать дисциплины, позволяющие сформировать те или иные компетенции. Так или иначе, гуманитарная составляющая в новой двухуровневой системе образования должна была быть ущемлена уже хотя бы в связи с расширением требований к практической подготовке обучающихся. В общем результате, мы имеем ситуацию, когда в образовательных программах некоторых технических вузов от этого предмета вообще отказались, высказывая при этом вполне обоснованные мнения. С одной стороны, никто не скажет, что это не нужная дисциплина, но, с другой стороны, заявленные общекультурные компетенции могут формироваться иными гуманитарными предметами. В связи со сказанным, обратим внимание на несколько проблемных моментов, связанных с возможностями этой дисциплины в воспитательном плане и ее местом в учебных планах вуза.

Прежде всего, нужно отметить, что культурология – молодая дисциплина. По-прежнему остается неясным ее научный статус. Чаще всего ее рассматривают как

область знания, синтезирующую знания различных наук о культуре, формирующую представления о сущности, функциях, структуре и динамике культуры как таковой. Но все же сосуществуют разные представления о культурологии. Одни авторы склонны рассматривать культурологию как комплекс дисциплин, изучающих культуру в ее историческом развитии и социальном функционировании, что и позволяет формировать комплексное знание о культуре. Другие встраивают культурологическое знание в различные дисциплины, изучающие культуру, то есть она в таком случае выступает как раздел истории, философии, социологии и т.п., либо как разделы философии культуры, истории культуры и иных дисциплин, в которых акцентируется внимание на изучении культурного многообразия мира. Третья позиция ориентирована на стремление видеть культурологию как самостоятельную научную дисциплину. Так, П.С. Гуревич рассматривает культурологию как науку о множественности культур, об их уникальности и несхожести и о закономерностях культурно-исторического процесса [1. С. 13].

Пожалуй, наиболее общим моментом во всех подходах выступает взгляд на культурологическое знание как основанное на признании культурного разнообразия человечества и идее наличия культурных универсалий. При этом, каждый из подходов имеет свои проблемные стороны, что ясно проявляется при анализе имеющихся вариантов учебных курсов по культурологии. Так, точка зрения на культурологию как на науку предполагает четкое определение ее предмета и метода, выяснения ее границ с другими науками, что вызывает затруднения как для авторов учебников, так и для обучающихся. Представление о культурологии как комплексной и междисциплинарной области знания для вузовского курса могут породить взгляд на нее как аморфную дисциплину, не будут способствовать концептуализации знаний студентов о культуре. Интересно, что главной сложностью для формирования устойчивого взгляда на саму дисциплину сегодня, как и прежде, по признанию культурологов, является многообразие подходов к явлению культуры. Специалисты насчитывают более 400 только «работающих» определений культуры и множество позиций по ее пониманию. Понятно, что при таком разнообразии взглядов на центральное понятие курса невозможно выработать единого подхода ни в познании культуры, ни в построении учебной программы. Как быть в такой ситуации? В среде преподавателей распространена точка зрения, что подобную трудность следует снимать путем концептуализации в программе дисциплины определенного подхода, работы с обучающимися в рамках приемлемого конкретного определения культуры, конкретной периодизации и типологии основных этапов культурно-исторического процесса. Такой подход, конечно, не снимает многих проблем, но, по крайней мере, позволяет конкретизировать знания и умения обучающихся.

Ценность курса культурологии в вузе несомненна, она содействует интенсификации процессов инкультурации личности. Но, вместе с тем, способствует и утверждению в сознании молодых людей символической и нормативной составляющих содержания различных сфер жизни общества – политической, правовой, трудовой и иных [См. 2]. Предполагается, что овладение культурологическим взглядом на окружающую реальность позволит молодому человеку не просто ориентироваться в различных ситуациях, но и выстраивать собственную линию поведения, ориентируясь при этом на известные образцы. С этой точки зрения культурология, расширяя культурное пространство личности, и привносимые ею в сознание обучающихся установки выступают одним из средств социального контроля, обеспечивают стабильность системы связей в коллективах и, одновременно, укрепляют мировоззренческие позиции личности. А вместе с тем, должен расширяться и арсенал способов реакции личности на воздействие иных культур. В данном случае хочется

обратить внимание еще на одну проблему, связанную с целевыми установками курса культурологии.

В большинстве учебных программ плюрализм, толерантность рассматриваются как важнейшие принципы современной цивилизации. Идеологическим обоснованием глобализации выступила концепция мультикультурализма, где толерантность и плюрализм рассматривались как условия прогресса. Но можно заметить, что эти социальные феномены в последнее время стали объектами пристального внимания. Так, Д.В. Алексеев отмечает, что в большинстве зарубежных исследований толерантность абсолютизирована в качестве ценности/добродетели, но там же имеются и иные оценки, критические по характеру. В отечественной социально-философской литературе так же высказываются сомнения в статусе толерантности как общеобязательной ценности: А.А. Гусейнов допускает необходимость «прагматического» насилия в определенных ситуациях, М.В. Шугуров высказывает идею толерантности как временного состояния; С.А. Строев оценивает толерантность как одно из средств разрушения и атомизации общества, Р.Р. Валитова высказывается за приоритетность и естественность интолерантности [3. С. 7]. И.Л. Зеленкова замечает, что и плюрализм, и толерантность не следует понимать как автономные целевые установки личности, они выступают лишь средствами обеспечения более-менее гармоничных отношений в человеческом сообществе, позволяющими избегать деградации и гибели [4. С. 104]. Так или иначе, но преподавателям культурологии сегодня приходится отвечать на вопросы о том, насколько актуальными являются декларируемые толерантность и плюрализм для современного мира. И приходится признавать, что понятием «диалог культур» мы зачастую пользуемся для обозначения идеализированной нами же ситуации, которая в реальности своей мало походит на диалог; насколько он возможен и востребован разноуровневыми культурами как добровольное общение, построенное на признании равенства и взаимном уважении, нужен ли он носителям принципиально различных ценностей?

Если обратить внимание на цели преподавания культурологии, то нужно задаваться и вопросом о том, кого мы хотим воспитать – «Гражданина Мира» (так, например, недавно позиционировал себя известный деятель культуры Ж. Депардьё) или «Гражданина Отечества»? В большинстве имеющихся программ и учебников вопросам изучения русской культуры отводится незначительное место, иногда столько же, сколько уделяется истории культуры древней Индии, Египта или Китая. Величие итальянского Возрождения и Европейского Просвещения несомненны, но важные для понимания свой особенности черты следует видеть в Русском Возрождении и Русском Просвещении. Нельзя не заметить, что во многих учебниках и методической литературе по культурологии выражено стремление представить себя как часть цивилизации, показать, что мы тоже культурны, но никак не намерение показать, что **МЫ СОВСЕМ ИНЫЕ** и для ясного осознания этого требуется «возвращение к себе». Уместно вспомнить мнение И.А. Ильина: «Нам нет спасения в западничестве. У нас свои пути и свои задачи...

Как бы ни были велики наши исторические несчастья и крушения, мы призваны самостоятельно быть, а не ползать перед другими. Мы Западу не ученики и не учителя. Мы ученики Богу и учителя себе самим. Перед нами задача: творить русскую самобытную духовную культуру – из русского сердца, русским созерцанием, в русской свободе, раскрывая русскую предметность» [5. С. 427]. В этом И.А. Ильин видит смысл русскости. Можно ли «вернуться к себе» и постигать смысл русскости без углубленного обращения к русской культуре? Если понятие культуры, вопросы ее функций, морфологии, динамики рассматриваются в курсах философии, социологии, то

в отмеченном плане именно культурологии принадлежит ведущая позиция в вузовском образовании.

К этому нужно добавить, что именно в рамках этой дисциплины в вузе возможно углубленное и основанное на обращении к культурному наследию изучение смысла понятий ценности, гражданственности, нравственности, совести, патриотизма, мужественности и женственности, что весьма актуально для воспитания молодых людей.

В завершении хочется обратить внимание на вопрос о месте культурологии в учебных планах вузов. В большинстве случаев она читается на первом курсе, что, по мнению исследователей, ограничивает ее потенциал. Исследования же показывают, что цели культурологического образования наиболее достижимы при организации обучения культурологии на старших курсах, поскольку освоение ее содержания предполагает наличие у студентов как философской и общегуманитарной подготовленности, так и определенной личностной зрелости, достигаемых студентами к старшим курсам обучения в вузе [6].

Список использованной литературы

1. Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2003, с. 336
2. Токарев С.Н. Культурологическое образование в системе непрерывного образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2005. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskoe-obrazovanie-v-sisteme-neprepryvnogo-obrazovaniya>
3. Алексеев Д.В. Плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены: автореферат дисс... канд. филос. наук. – Челябинск, 2014. – 24 с.
4. Зеленкова И.Л. Феномены плюрализма и толерантности: особенности этического исследования и некоторые практические реалии // https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/96098/1/Legchilin_Rumyantceva%20p.93-110.pdf
5. Ильин И. А. И46 Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 1. – М.: Русская книга, 1993. – 496 с.
6. Чайковская А.В. Методика обучения культурологии в техническом вузе: автореферат дис. канд. пед. Наук. – СПб, 2002. – 19 с.

Информация об авторе

Третьяков Валерий Валерьевич – кандидат исторических наук, доцент, кафедра «Философия и социально-гуманитарные науки», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15, e-mail tretvv@yandex.ru

УДК 658.3:07

Б.В. Гаврилюк, Н.В. Трухина
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ 3Д-ПРИНТЕРА КАК МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье описаны ожидаемые учительской общественностью положительные результаты применения аддитивных технологий при изучении графических дисциплин. Рассмотрены факторы, которые необходимо учесть при организации учебных занятий с применением 3д-принтера.

Ключевые слова. Аддитивные технологии, 3д-печать, 3д-принтер, 3д-технологии, 3д-модель.

При изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» необходимо теоретический материал сопровождать большим количеством графических изображений, а также наглядными пособиями для понимания предмета и потребности более глубокого проникновения в изучаемый материал. У многих студентов плохо развито образное мышление и воображение, поэтому они затрудняются изображать на плоскости геометрические образы, находящиеся в пространстве. А неправильное представление чертежа делает геометрическую задачу вообще неразрешимой. Поэтому особенно актуально для изучения данной дисциплины использование принципа наглядности: демонстрация макетов, чертежей, анимационных изображений, объемных моделей. Визуализация информации улучшает восприятие учебного материала и повышает мотивацию студентов.

С развитием компьютерных технологий появилась возможность не просто демонстрировать чертежи и объемные модели на плакатах или экране, но и обеспечить доступ обучающихся к физическим моделям. Это стало возможным с появлением технологии быстрого прототипирования, которая дает возможность в сжатые сроки произвести прототип любой детали. Модель, созданную на компьютере с помощью программы автоматизированного проектирования можно распечатать на ультрасовременном и высокоточном оборудовании – 3д-принтере.

Изобретение 3д-принтеров вызвало в преподавательской среде воодушевление, связанное с надеждой на то, что 3д-прототипирование облегчит процесс обучения и повысит интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам. Об этом говорили рекламные статьи, размещаемые на сайтах производителей и продавцов 3д-принтеров. Появившиеся вскоре публикации в научной литературе по методике применения 3д-принтеров на учебных занятиях обсуждали сравнительные характеристики технологических решений, положенных в основу 3д-печати, свойства применяемых материалов, используемое программное обеспечение [1; 2]. Так же приводились описания наборов объектов для печати по тем или иным дисциплинам [3]. Конкретно разработанной методики использования 3д-принтеров в ходе учебных занятий не предлагалось. Таким образом, ожидания преподавателей о положительном влиянии 3д-печати на эффективность процесса обучения оставались лишь эмоциональными ожиданиями.

В данной статье предлагается вниманию опыт использования 3д-принтеров при изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» в Иркутском государственном университете.

Рассмотрим, как реализуются ожидаемые учительской общественностью положительные результаты применения 3д-печати при обучении графических дисциплин. Первый ожидаемый результат – это то, что процесс восприятия плоского изображения объекта за счет возможности его быстрого воспроизводства в натуральную или масштабированную величину, становится более легким. Дело в том, что для многих студентов представить изображенные линии на плоском листе или экране как некий объемный предмет является очень сложной задачей. Таким учащимся необходимо постоянно сопоставлять изображение с реальным объектом. Глядя на чертеж изделия, обучающиеся представляют себе его пространственную модель, а воспроизводя трехмерный прототип этого изделия с помощью 3д-принтера, могут понять, насколько их представление было верным. Такая методика применения 3д-принтеров кажется очень удачной, но не эффективной с точки зрения материальных и временных затрат. Процесс обучения всегда начинается с построения простых деталей, которые чаще всего имеются в учебной аудитории в качестве наглядных пособий. Поэтому нет особой необходимости использовать 3д-печать в этом случае. Но если необходимо ужесточить контроль над самостоятельностью обучающихся в выполнении заданий, то можно выдавать им нестандартные задания, а проверкой правильности выполнения будет напечатанная по чертежу модель изделия.

Другой ожидаемый положительный фактор — это повышение заинтересованности студентов в изучении предмета. Действительно, первая демонстрация 3д-печати всегда вызывает живой интерес и желание воплотить задуманное изделие в готовую модель. Но здесь возникают проблемы с организацией хода занятия, его оптимизации. Процесс 3д-печати – процесс не быстрый. Для того чтобы напечатать деталь объемом в 1 см³ требуется примерно 10 мин. Простая модель имеет объем 6-12см³, соответственно для ее печати в хорошем качестве потребуются около часа или больше. Кроме этого, требуется последующая обработка изделия – обрезка лишнего пластика, удаление поддержек, шлифовка поверхности модели. Поэтому, если 3д-принтеров меньше, чем обучающихся в группе, то загрузить всех одинаково учебной работой становится невозможным. В этом случае, преподаватель сталкивается с такой проблемой: кто-то из студентов испытывает трудности с построением модели в компьютерной программе, а кто-то с медленной работой 3д-принтера. В обоих случаях интерес к процессу печати быстро падает.

Учитывая, что в перспективе может оказаться наличие 3д-принтеров в каждой квартире, как сегодня у каждого есть микроволновая печь и холодильник, то тогда 3д-печатью никого уже не удивишь. Поэтому основой, оправдывающей применение аддитивных технологий в образовании, должно быть не вызывание интереса к самому процессу 3д-печати, а необходимость создания прототипа модели или получаемая привилегия по воплощению идеи в реальный объект.

В связи с вышеизложенными рассуждениями можно сделать вывод, что применение 3д-принтеров при обучении графических дисциплин не перспективно. Но этот вывод верен, если исходить из тех задач, решение которых требуют современные стандарты образования. Дело в том, что 3д-технологии становятся мощным фактором развития технического творчества. И если ранее успеху в техническом творчестве способствовали умения обрабатывать конструкционные материалы различными инструментами, то 3д-технологии позволяют обнулить эти умения, но требуют умения создавать компьютерную 3д-модель желаемого объекта. Предсказываемое в этой статье присутствие 3д-принтера в каждой квартире сможет осуществиться при умении его владельца изображать не стандартные вещи в графической программе автоматизированного проектирования. Поэтому уже сейчас надо предусмотреть в

стандарте образования компетенцию, связанную с умением грамотно графически изображать любую модель с помощью компьютерной программы.

Таким образом, отказываться от попыток применения 3д-печати при преподавании инженерной графики не следует. В существующих условиях можно предложить следующую методику работы.

Процесс 3д-печати сам по себе не несет никакой учебной цели и не требует присутствия обучающегося, следовательно, студент может в это время заниматься другой учебной работой. Это позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению. На практических занятиях студенты создают компьютерную 3д-модель детали, а распечатывает модели в течение недели лаборант кафедры, загружая в 3д-принтер файлы с графическими изображениями деталей, которые ему предоставляют студенты. При изучении сборочных чертежей, формируются группы из 2-х или 3-х обучающихся, в зависимости от количества деталей входящих в сборочную единицу. На занятиях студенты выполняют 3д-модели деталей в компьютерной программе, распределив их между собой, затем лаборант кафедры распечатывает эти детали на 3д-принтере к следующему занятию. Сборку изделия студенты осуществляют самостоятельно, предварительно обработав напечатанные детали. Проверяют правильность соединения деталей и работоспособность данного изделия, при обнаружении ошибок, устраняют их и снова отдают на печать. В итоге должны получить сборочную единицу, согласно заданию (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Механизм «Преобразователь движения Да Винчи»

Студентам, успешно выполнившим досрочно обязательное задание, предоставляется возможность спроектировать небольшое изделие (брелок, украшение, игрушку и т.п.) и изготовить их в качестве привилегии для себя (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Изделия студентов

Главным требованием к изделию должно быть то, чтобы он был сложнее, чем требование программы обучения. В этом случае мы добиваемся двух целей: появляется интерес у обучающихся и формируются углубленные знания по предмету. Более того, само изделие служит как внешний показатель успешности студента в изучении графической дисциплины. Это дополнительно может способствовать мобилизации самолюбия обучающегося как мотивации к изучению предмета инженерная графика.

Наш опыт работы позволяет сказать, что применение аддитивных технологий в обучении имеет ярко выраженную творческую направленность, что вызывает трудности для ряда студентов, имеющих не высокий творческий потенциал. При преподавании инженерной графики 3д-принтер выступает как техническое средство обучения, преобразующее информацию в виде графического изображения в удобную для восприятия форму. Понимание трехмерной модели становится доступнее, когда студенты держат ее в руках, и через тактильные ощущения происходит восприятие формы и размеров предмета, развивается образное мышление и воображение.

Список использованной литературы

1. Лейбов А.М., Каменев Р.В., Осокина О.М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А.М. Лейбов, Р.В. Каменев, О.М. Осокина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14933>
2. Рожкова, Е.В. 3D-моделирование в условиях образовательного процесса / Е.В. Рожкова // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции: в 4 томах, Белгород, 08 февраля 2019 года. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – С. 26-29. – EDN EJAZQE.
3. Сульдина, В.В. Применение компьютерного 3D моделирования при подготовке учителей технологии / В.В. Сульдина // Инновации в науке и практике: Сборник статей по материалам III международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Прага, 10 ноября 2017 года. Том Часть 1. – Прага: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2017. – С. 179-183. – EDN НКККТТ.

Информация об авторах

Гаврилюк Борис Викторович – кандидат физико-математических наук, доцент, Иркутский государственный университет, 664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: bvgavr@mail.ru

Трухина Наталья Владимировна – старший преподаватель, Иркутский государственный университет, 664011, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: nattr@mail.ru

А.А. Фатерина

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Москва, Российская Федерация

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА «ЧИСТАЯ АРКТИКА»

Аннотация. Арктика для территории Российской Федерации имеет геостратегическое значение. Арктический макрорегион обладает своей спецификой, которую, в том числе, содержит и природоохранная деятельность волонтеров федерального общественного проекта «Чистая Арктика». Волонтерские акции и экспедиции проекта позволили выявить ряд существенных эколого-правовых проблем, рассмотрение которых является целью настоящей статьи. В статье также рассмотрен основной алгоритм отбора волонтеров на арктические экспедиции и обозначены основные принципы механизма получения статуса Посла Арктики. Сделан вывод о необходимости разработки комплекса мер, направленных на решение обозначенных в научной работе проблем.

Ключевые слова. Арктика, Чистая Арктика, волонтерство, экологическое волонтерство, Посол Арктики.

Российская Федерация занимает около 1/3 от площади Евразийского континента, при этом почти такую же долю (1/3) в нашей стране составляют арктические территории (4,8 млн км²). Помимо территориальной масштабности, Арктика обладает статусом геостратегической территории, что придает ей существенное значение с точки зрения обеспечения социально-экономического развития макрорегиона. Кроме этого, особый статус имеет и природный потенциал Арктики. Суровый климат и вечная мерзлота отражаются на окружающей среде арктических территорий не только уникальностью, но и хрупкостью природы [1].

Сохранение и поддержание благоприятной окружающей среды Арктики при нынешних способах ведения промышленной и хозяйственно-бытовой деятельности, а также наличия советского наследия в виде десятков гектар загрязненных отходами арктических земель, является нетривиальной задачей для нашей страны [2].

Обозначенные проблемы требуют комплексного подхода к их решению, в частности, привлечения некоммерческого сектора. Если в вопросах оптимизации промышленных производств и адаптации хозяйственно-бытовой деятельности к принципам природосбережения (устойчивого развития) основными участниками-реализаторами являются бизнес и государство, то к решению вопроса утилизации советского наследия стали активно подключаются представители гражданского общества и НКО. Сегодня данное взаимодействие является возможным не только на уровне бумажной переписки или публичных высказываний таких представителей, но и на эмпирическом уровне.

Позитивная практика запуска масштабной уборки Арктики от отходов советского наследия принадлежит именно инициативе «снизу». Летом 2021 года от двух капитанов ледокольных судов поступило предложение о генеральной уборке, отклик на которое сразу же нашло одобрение среди общественных организаций, ученых и органов государственной власти [4]. Таким образом, уже в августе 2021 года появился федеральный общественный проект «Чистая Арктика», организатором которого является Общероссийская общественная экологическая организация «Зелёный патруль».

Всего лишь за полтора года реализации проекта «Чистая Арктика» более 3 тысяч волонтеров приняли участие в арктических уборках. Из 4 тысяч заявок для участия в экспедициях проекта отобрано и проанализировано 1,5 тысяч анкет волонтеров, из которых 65% составляют студенты (включая иностранных).

Для того чтобы стать волонтером в прошедших экспедициях, претендентам необходимо было на первом этапе отбора только: соответствовать критериям отбора на конкретную локацию уборки, заполнить анкету на сайте «Чистой Арктики» [3] и ожидать обратную связь от руководства проекта; на втором этапе отбора в экспедицию: пройти индивидуальное собеседование и подтвердить своё участие (Рисунок 1).



Рисунок 1. Механизм отбора волонтеров в прошедшие экспедиции

Концепция набора в экспедиции 2023 года, помимо вышеобозначенного механизма, теперь включает в себя дополнительные требования (Рисунок 2).

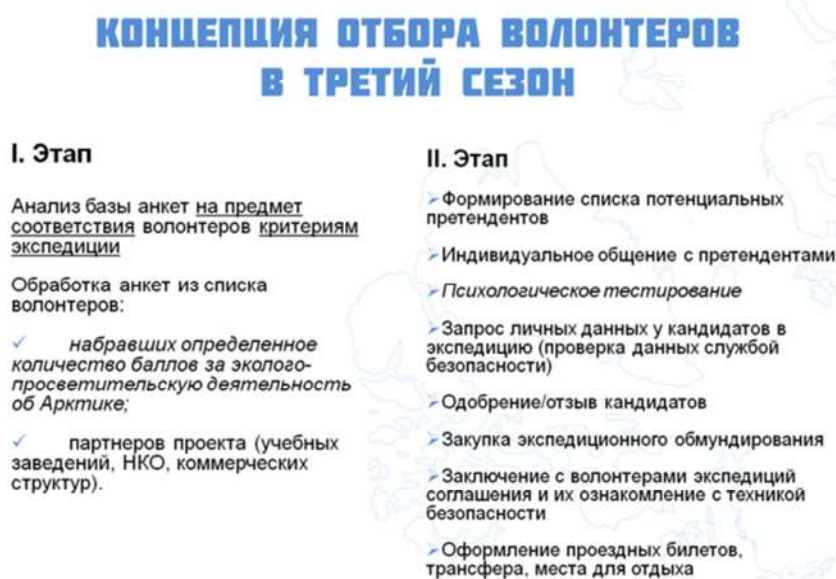


Рисунок 2. Концепция отбора волонтеров в третий сезон (2023 года) проекта «Чистая Арктика»

Каждый, кто действительно желает принять участие в арктических экспедициях следующего года, помимо соответствия критериям отбора на конкретную локацию уборки, должен будет подтвердить свою компетенцию путем проведения эколого-просветительских мероприятий, а также успешно пройти психологическое тестирование.

Данные изменения связаны, прежде всего, с намерением руководства проекта развивать экологическую культуру граждан России и зарубежных стран, а также в целях привлечения внимания к бережному развитию Арктики. Обозначим, что такое решение позволит не только повысить уровень экологической культуры граждан, в т.ч. волонтеров проекта, но и придаст последним особый статус - Посла Арктики, человека с активной гражданской позицией, профессионала, который готов заниматься экологическим просвещением населения и участвовать в мероприятиях проекта «Чистая Арктика».

В этой связи для волонтеров был разработан образовательный блок проекта и запланирован старт конкурса «Арктика - территория просвещения», более подробную информацию о котором можно прочитать на официальных Интернет-платформах проекта «Чистая Арктика»: Вконтакте (https://vk.com/clean_arctic), сайт (<https://cleanarctic.ru/>) (Рисунок 3).

ПОСОЛ АРКТИКИ

Конкурс «Арктика-территория просвещения»

Посол Арктики – это человек с активной гражданской позицией, который готов стать рупором знаний об Арктике и заниматься экологическим просвещением населения #ПосолАрктики

Послы Арктики **не имеют** ограничений по возрасту. Делиться знаниями об Арктике Послы могут со своими одноклассниками, одногруппниками, коллегами по работе или увлечению

Главный приз конкурса– 50 тысяч рублей на реализацию образовательного проекта об Арктике и поездка в арктическую экспедицию (18+)!

Рисунок 3. Послы Арктики

Стоит также отметить, что благодаря волонтерам проекта «Чистая Арктика» было собрано и подготовлено к переработке порядка 5 тысяч тонн отходов. Дополнением же к имеющимся результатам проекта станут также данные следующего года о количестве граждан, получивших новые знания об Арктике.

Однако, несмотря на созидательный характер природоохранной деятельности, осуществляемой волонтерами в Арктике, в ходе реализации проекта был выявлен ряд эколого-правовых аспектов. В частности, прежде чем приступить к уборке отходов (в

т.ч. судов) с водных объектов, проекту необходимо получить положительное заключение государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). ГЭЭ предполагает разработку целого ряда документации, что является финансово и временно затратным мероприятием даже для крупных бизнес-структур. Более того, собирая отходы на территории водоохраной зоны (и не только), заинтересованной стороной заблаговременно должна быть создана специальная площадка для их временного размещения, что также предполагает дополнительные финансовые и временные затраты.

Наличие подобных эколого-правовых проблем связано, в большей степени, с особенностью арктических территорий: сложная логистика, суровые климатические условия и отсутствие развитой инфраструктуры. Учитывая данные факторы, также стоит отметить и отсутствие комплексного подхода к развитию системы обработки, хранения и утилизации отходов в Арктике. Последний фактор, в свою очередь, напрямую влияет на природоохранную деятельность волонтеров.

Таким образом, сталкиваясь с подобными эколого-правовыми аспектами, в проекте присутствует угроза нарушения его главного идеологического принципа - замкнутого цикла работы (все собранные отходы должны отправлять на переработку/утилизацию), а также существует проблема наличия тысячи волонтеров, которые осуществляют природоохранные мероприятия «вне закона».

На основании вышеизложенного, на уровне Правительства РФ, Государственной Думы РФ, а также органов государственной исполнительной и законодательной власти девяти арктических субъектов с участием представителей федерального общественного проекта «Чистая Арктика» необходимо разработать комплекс мер, направленных на решение обозначенных в статье эколого-правовых проблем, возникших при осуществлении волонтерами природоохранных мероприятий. В связи с чем данная проблематика требует дальнейшего научного исследования.

Список используемой литературы

1. Бринчук М.М., Каспрова Ю.А. Арктика как специфический объект экологической безопасности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право», 2021. - №2. С. 235-242.
2. Карманова А.А. Экологические проблемы Российской Арктики // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral», 2020. - №4. С. 44-48.
3. Официальный сайт федерального общественного проекта «Чистая Арктика» // «Чистая Арктика» [Электронный ресурс]. URL: <https://cleanarctic.ru/-volonteram> (дата обращения 20.11.2022)
4. В России появится движение "Чистая Арктика" для сохранения природы Севера. Идея создать такое движение родилась у капитана атомного ледокола "50 лет Победы" Дмитрия Лобусова // Российское государственное федеральное информационное агентство ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/11779337> (дата обращения 20.11.2022).

Информация об авторе

Фатерина Анастасия Андреевна - аспирант Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления, 119992, г. Москва, Ломоносовский просп., 27к4, e-mail: FatherinaAA@spa.msu.ru

УДК 338.14

Т.М. Фомина

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
г. Иркутск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

На сегодняшний день главная задача школы сформировать у обучающихся умение учиться, способность к организации своей деятельности: умение ставить цели, принимать решения, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В современной школе в условиях динамичности общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию школьников в добывании знаний; развивают умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т.е. компетенции. Все вышеперечисленное может обеспечить проектный метод обучения.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется особое внимание со стороны администрации школы и педагогов. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования.

Требование обновленных ФГОС НОО, ООО, предполагает определенную последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо разработать алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Обязательными управленческими шагами должны стать следующие действия:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;

- заключение дополнительных соглашений, договоров о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;
- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;
- поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся;
- обучение всех педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников;
- утверждение тем проектов и учебно-исследовательских работ;
- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток и рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка критериальной системы оценки проектов и учебно-исследовательских работ, создание экспертных карт;
- закрепление за каждым обучающимся руководителя проекта и учебно-исследовательской работы;
- мониторинг процесса подготовки проекта и учебно-исследовательской работы;
- организация защиты проекта и учебно-исследовательской работы;
- разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- организация психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности, что требует от учителя определенного уровня научных знаний, ориентированности на результат, инновационной направленности проекта и учебно-исследовательской работы школьников.

Происходящие в образовании изменения требуют корректировки технологических, методических и содержательных аспектов образования, пересмотра ценностных приоритетов, педагогических средств и целевых установок. Сегодня педагог имеет дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативой, самостоятельным поиском в различных информационных полях, формированием у школьников универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современного образования, одним из направлений его модернизации и развития.

Об актуальности использования проектного метода обучения свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой

сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Перспективность проектного метода заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях требует научно-обоснованного подхода в решении организационно-управленческих, учебно-методических, кадровых, информационных, психологических и дидактических задач. Решение этих задач требует определенного уровня профессиональной подготовки педагогов, владение методами и технологиями на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучный цикл включает систему наук о природе: физику, химию, биологию, географию, астрономию, экологию. Каждая из этих наук имеет свое предметное содержание, структуру, методы исследования, описывает какую-то одну сторону природы, строит ее модель. Изучая одну из этих наук, нельзя забывать, что мир целостен и един.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества на уровне интеграции знаний по предметам.

Так как интеграция – это не самоцель, а определённая система в деятельности учителя, то она должна решать определённые задачи интегрированного обучения:

- повышать уровень знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- изменять уровень интеллектуальной деятельности, путём рассмотрения учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- повышать познавательный интерес учащихся, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- включать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Происходящие в общественной жизни изменения требуют использование новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Педагогическая общественность должна рассматривать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть модернизации современного образования.

Список использованной литературы

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Белоградова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях

- проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.

Информация об авторе

Фомина Татьяна Михайловна – старший методист кафедры естественно-математических дисциплин, ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», e-mail: t.fomina@iro38.ru

УДК 378

С.А. Халетская, Н.В. Яковлева
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать причины снижения востребованности получения высшего образования в региональных вузах. В частности, на примере Сибирского федерального округа и Иркутской области рассмотрены миграционные процессы, а также результаты единого государственного экзамена выпускников средних школ. Сделан вывод о существенном влиянии этих факторов на результаты приемной кампании в ряде региональных вузов.

Ключевые слова. Профессиональное образование, единый государственный экзамен, развитие регионов, «западный дрейф».

Основополагающие причины снижения востребованности образования в региональных вузах лежат в области дифференциации социально-экономического развития регионов. В регионах Сибирского федерального округа (СФО) нужно отметить следующие негативные социально-экономические тенденции: низкий уровень жизни населения, неразвитость социальной инфраструктуры (здравоохранения, среднего общего образования, транспортной доступности и т.д.), высокий уровень безработицы, особенно среди молодого трудоспособного населения, неблагоприятные климатические условия для сохранения здоровья населения и т.д.

Рассматривая регионы СФО нужно отметить постоянную миграционную убыль с 90-х годов XXв. (рисунок 1).

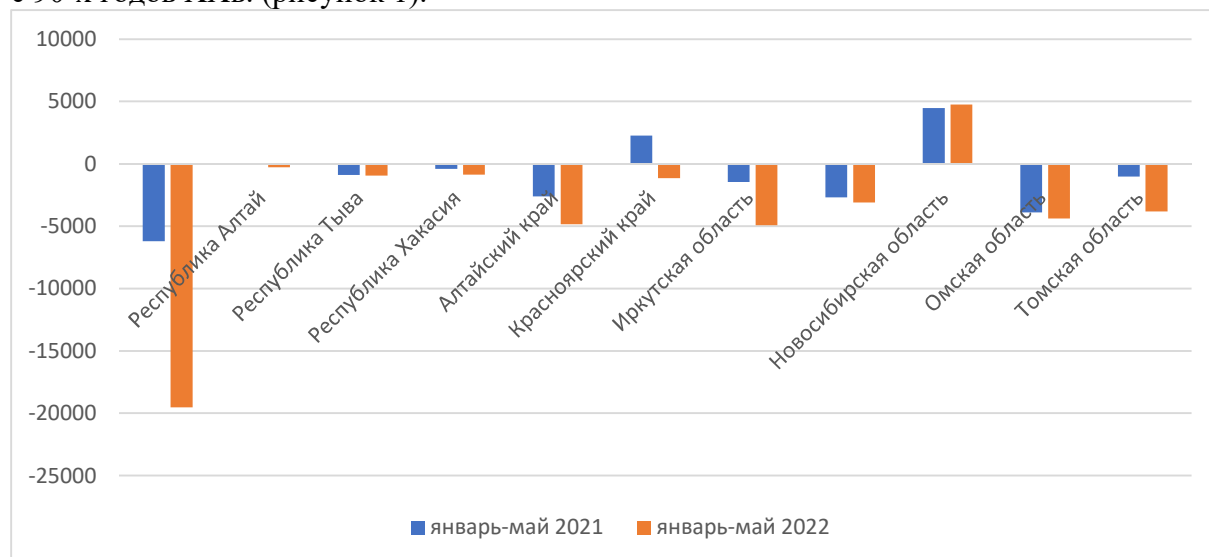


Рисунок 1. Миграционный прирост/убыль населения за 2021,2022 гг. [1]

Анализируя тенденции отметим, что миграционный прирост наблюдается только в Новосибирской области и Красноярском крае в 2022 году. Увеличение миграционной убыли почти в 3 раза по сравнению с аналогичным периодом 2021 года,

связано не только с политической ситуацией, но и отражает многолетнюю тенденцию так называемого «западного дрейфа».

Динамика численности населения Иркутской области на рисунке 2 наглядно демонстрирует снижение общей численности населения.

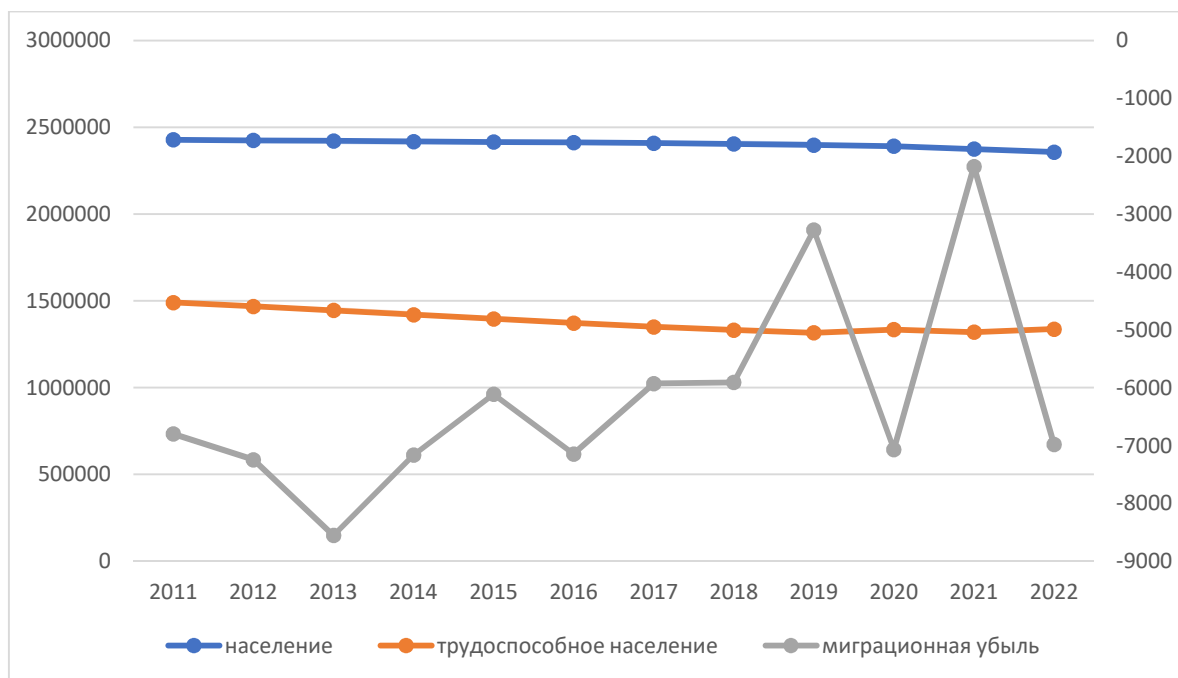


Рисунок 2. Динамика численности населения Иркутской области (чел.) [2]

Причем количество трудоспособного населения снижается более быстрыми темпами. Отчетливо видна постоянная миграционная убыль, причем нужно отметить, что в основном уезжает население в трудоспособном возрасте, которое как раз имеет детей в возрасте абитуриентов. Это сказывается на количестве потенциальных абитуриентов непосредственно и опосредованно, так как уезжают в основном семьями. Отметим, что основной причиной миграционного оттока в 2020 году была временная миграция, когда, например, студенты возвращались по месту постоянной прописки, учась дистанционно.

Но не нужно забывать и о нерегистрируемой миграции, которая как раз касается потенциальных абитуриентов – активной молодежи в возрасте 18-30 лет. Основная причина оттока этой группы населения – это получение образования. Почву для этого создает ЕГЭ, стимулируя образовательную миграцию и отток молодежи.

Влияние «западного дрейфа» на снижение набора абитуриентов сложно переоценить. Пока не будет изменена государственная социально-экономическая политика в отношении периферии, ситуация с недобором абитуриентов в региональные вузы будет только ухудшаться.

Особо нужно отметить современные тенденции приемных компаний последних лет. Приемная компания 2022 года проходила в нестандартных условиях. Одним из последствий стал недобор на технические специальности, особенно в региональных вузах. Такая ситуация не нова. Но увеличение количества бюджетных мест на 11,5 тыс. в основном по техническим специальностям усилило проявление этой проблемы. Одной из системных причин такой ситуации является снижение числа сдающих ЕГЭ по профильной математике (рисунок 3).

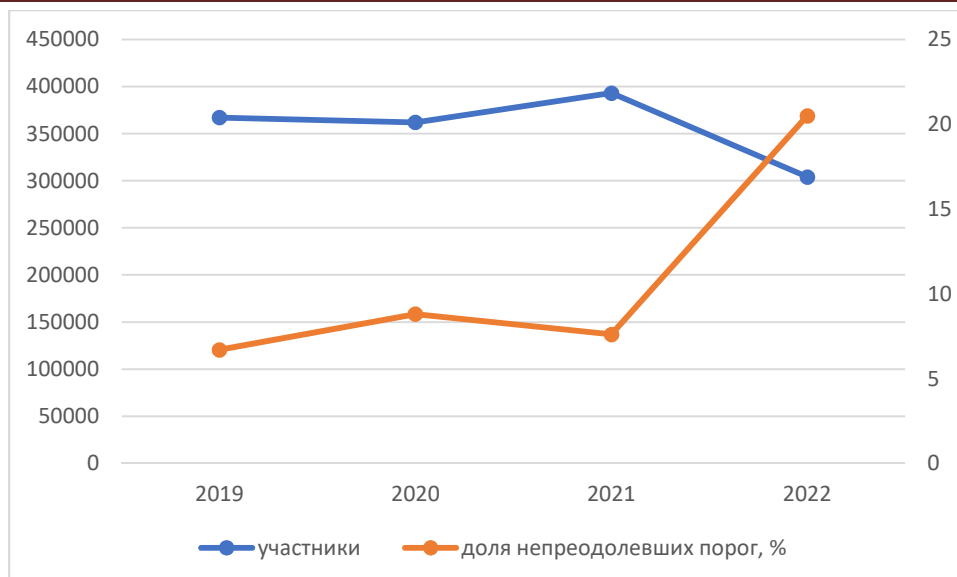


Рисунок 3. Результаты ЕГЭ по профильной математике в РФ [3]

Анализируя графические данные, можно заметить тенденцию к снижению количества участников ЕГЭ по профильной математике. Резкое снижение отмечается в 2022 году до 304 тыс. чел. При этом нужно отметить, что растет доля не преодолевших минимальный порог, со значительным ростом более 20% в 2022 году. Т.е. если в 2021 году могли поступить в ВУЗы около 94% сдававших ЕГЭ по профильной математике, то в 2022 году их количество сократилось до 79% и составило всего 240 тыс. чел. Это объясняется и значительной трансформацией, и усложнением заданий ЕГЭ по данному предмету в 2022 году. Многим региональным вузам приходится снижать минимальные требования к баллам по ЕГЭ, что негативно сказывается на качестве выпускников и снижает рейтинг вуза.

Данные статистики по Иркутской области подтверждают эту тенденцию (рисунок 4).

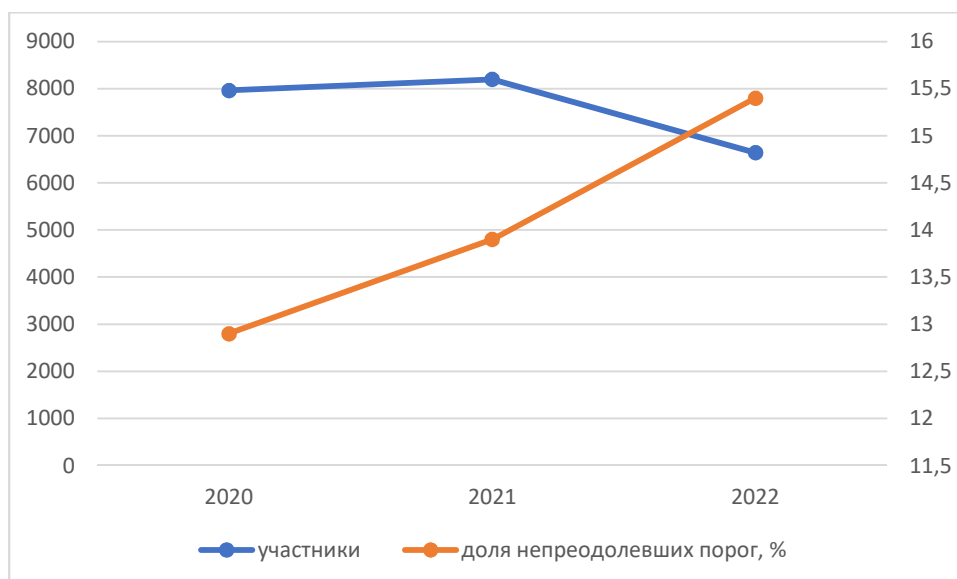


Рисунок 4. Результаты ЕГЭ по профильной математике в Иркутской области [3]

Количество сдающих ЕГЭ по профильной математике в 2022 году сократилось на 1556 чел., т.е. на 19% к 2021 году и на 13% к 2020 году. При этом не прекращается рост не преодолевших минимальный порог: если в 2020 г. могли с такими результатами поступить 87% из сдавших экзамен ЕГЭ, то в 2022г. – только 84%. В целом статистика преодолевших минимальный порог ЕГЭ по профильной математике в Иркутской области выше среднего значения по РФ.

Значительной доле школьников сдавать ЕГЭ по профильной математике представляется достаточно сложным, а подготовка значительно трудозатратной, из-за необходимости дополнительных репетиционных занятий. В частности, в Иркутской области высокий уровень подготовки отмечался в основном в лицеях и отдельных гимназиях. Общеобразовательные школы не предоставляют в процессе обучения достаточного уровня подготовки к профильному ЕГЭ по математике.

Снижение количества успешно сдавших ЕГЭ по профильной математике негативно отражается также и на наборе на педагогические и экономические специальности. Достаточность набора на экономические направления компенсируется их популярностью, причина которой кроется в несопоставимой средней оплате труда экономистов и, к примеру, инженеров. Зачем потенциальным абитуриентам прилагать дополнительные усилия сдавая ЕГЭ по физике и информатике, и далее обучаясь на технических специальностях, если это можно сделать гораздо легче на экономических специальностях?

Список использованной литературы

1. Оперативные итоги миграции населения Новосибирской области Официальный сайт Новосибирскстат. [Электронный ресурс] - URL: <https://novosibstat.gks.ru/storage/mediabank/Миграция%20населения%20Новосибирской%20области%20в%20январе-августе%20%202022%20года.pdf> (Дата обращения: 09.11.2022).
2. Демография. Официальный сайт Иркутскстат. [Электронный ресурс] - URL: <https://irkutskstat.gks.ru/folder/167937>(Дата обращения: 09.11.2022).
3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по математике базового уровня в Иркутской области в 2022 году. [Электронный ресурс] - URL: <https://coko38.ru/documents/gia11/stats/mpege/2022/7.pdf> (Дата обращения: 09.11.2022).

Информация об авторах

Халетская Светлана Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: khaletskaya@mail.ru.

Яковлева Нина Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: yako.n.fbu@yandex.ru.

УДК 37.337.131.14

Т.П. Харисова

Медицинский колледж
Уральского государственного университета
путей сообщения
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ И САМООЦЕНКИ

Аннотация. В статье рассматривается портфолио как оценочное средство в профессиональном образовании. Как эффективный способ мотивации студентов к лично–ориентированному образованию, как совокупность достижений, которое позволит будущему специалисту выстроить генеральную линию своей карьеры и удостоверяет фактические достижения его владельца и выступает как доказательное средство.

Ключевые слова. Портфолио, мотивация, лично–ориентированное образование, профессиональный и личностный рост, компетентностный подход.

Эффективным способом мотивации студентов к лично–ориентированному образованию является создание с начальных курсов квалификационного портфолио, как совокупность достижений, которое позволит будущему специалисту выстроить генеральную линию своей карьеры и удостоверяет фактические достижения его владельца и выступает как доказательное средство.

Следует отметить, что и преподаватель, и студент должны видеть в портфолио инструмент, который демонстрирует и оценивает профессиональный и личностный рост студентов в процессе обучения.

Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения. Это оценочная технология, основанная на использовании компетентностного подхода.

Используют его для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Психологи говорят: «Осознал – значит изменился». Метод портфолио как раз и направлен на то, чтобы сделать процесс подобного осознания управляемым, целенаправленным и обыденным, повседневным.

Каждый успешный, активный, идущий в ногу со временем студент мечтает о головокружительной карьере. Произвести положительное впечатление на работодателя, выгодно представить себя поможет собранная информация о собственных навыках, достижениях и умениях. С этой целью современные студенты оформляют портфолио еще на стадии получения образования в ВУЗе, колледже или техникуме.

Портфолио студента – это рекламная карточка, цель которой продемонстрировать интересные, яркие и запоминающиеся моменты из личной и профессиональной жизни студента и доказать присутствие необходимых для получения желаемой работы навыков. В портфолио отражают научные, спортивные, творческие и личные достижения, которые подтверждаются приложенными документами (грамотами, дипломами, фотографиями).

Начинать формировать портфолио студенту необходимо на первом курсе, тогда появится дополнительная мотивация к самоорганизации и планированию собственного будущего. Если, будучи первокурсником, этого сделать не получилось, то выпускнику

такой документ необходим обязательно для объективного определения собственной самореализации и профессиональных компетенций. Это дополнительное оценочное средство на государственной аттестации.

Любой человек, столкнувшись с проблемой создания портфолио, невольно задумается о собственной значимости, такой документ поможет:

- объективно взглянуть на себя, проанализировать собственные образовательные и творческие достижения;

- спланировать и оценить направления дальнейшей деятельности;

- работать над собой, учиться самоконтролю;

- повышать уровень образования в течение всей жизни.

Как сформировать портфолио?

Портфолио сформировать самостоятельно несложно, но подойти к этому вопросу необходимо со всей ответственностью. Следует помнить, что структура и последовательность разделов должна быть логична, отвечать существующим образовательным стандартам, не должна иметь грубых стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Некачественный документ может оттолкнуть людей, готовых помочь вам в развитии или карьере, а значит, цель портфолио не будет достигнута.

В каждом учебном заведении присутствуют собственные требования к разделам портфолио, нет единого, унифицированного шаблона.

На сегодняшний день выделяют следующие типы портфолио:

- Портфолио документов – портфель документов, подтверждающих достижения студента;

- Портфолио работ – сборник творческих, исследовательских, а также описание направлений его творческой и учебной деятельности;

- Портфолио отзывов – содержит отзывы преподавателей, руководителей, авторитетных специалистов, а также собственную оценку достижений.

Эти типы портфолио можно объединить в одно электронное портфолио студента. Электронный вид документов мобилен и удобен для хранения. Для его создания достаточно знать программы Word и PowerPoint.

В структуре любого вида портфолио содержатся обязательные разделы, которые утверждены Положением о портфолио студента образовательного учреждения. Структура портфолио в нашем колледже, утверждена соответствующим Положением и содержит следующую информацию профессионального роста и опыта:

- титульный лист портфолио, как и любой другой титульник, содержит название учебного заведения, Ф.И.О. студента. Кроме того, может содержать личные данные – дату рождения, специальность, квалификацию, форму обучения, период, за который предоставлены документы, контактную информацию (номер телефона, Email, Skype и т.д.), фотографию на титульном листе;

Раздел I. Достижения в учебно-исследовательской работе:

- перечень достижений обучающихся;

- подтверждающие документы.

Раздел II. Итоги прохождения производственной практики:

- перечень достижений обучающихся;

- подтверждающие документы.

Раздел III. Личные достижения в спортивной, культурно-массовой и других видах общественной деятельности:

- перечень достижений обучающихся;

- подтверждающие документы.

Раздел IV. Достижения в системе дополнительного образования:

- перечень достижений обучающихся;
- подтверждающие документы.

Лист самоанализа студента по итогам года

Отзыв куратора учебной группы по итогам года

Когда портфолио может пригодиться? Безусловно, пригодится не всем. Этот документ будет хорошим помощником только активным, перспективным и предприимчивым студентам. Потенциальные работодатели готовы взять на работу молодых специалистов, и для получения перспективной работы, грамотно оформленные достижения – незаменимый инструмент. Для этих целей больше подойдет электронное портфолио студента в виде презентации. В нем следует в первую очередь выделить именно те моменты, которые, на ваш взгляд, были бы интересны работодателю.

Наличие портфолио в нашем колледже влияет на размер стипендии.

Кроме академической стипендии проходит отбор на Стипендию Президента РФ, Губернатора Свердловской области, ректора УрГУПС. Выбирают наиболее успешных студентов, таких учащихся, анализируя их успеваемость, достижения и социальную активность по представленным портфолио.

Необходимость наличия портфолио это, в первую очередь, участие в престижных конкурсах, таких как «Студент года». Целью такого конкурса является выявление и поддержка талантливой молодежи, победители награждаются дипломами и ценными подарками, а также фото размещается на Доске почета УрГУПС.

Также проводится конкурс «Студенческий Олимп». Лучших студентов в различных номинациях выявляют, прежде всего, по портфолио.

Обязательно наличие портфолио на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям и на государственном экзамене. Это дополнительное оценочное средство, подтверждающее освоение общих и профессиональных компетенций.

Портфолио – секрет успешного студента! Каждому студенту хочется добиться успеха, получить признание и хорошую, достойно оплачиваемую работу. Создав собственное портфолио, мало кому будет интересно оставить его листы наполовину пустыми. Чтобы сделать презентацию, способную произвести впечатление, придется относиться к учебе внимательнее - писать научные работы, публиковать статьи, участвовать в научных конференциях, олимпиадах. Если с наукой возникнут трудности, бросать оформление своих заслуг не стоит, можно обратить внимание на творческие конкурсы или спортивные соревнования.

Это поможет и самоопределению, в процессе участия в конкурсах может оказаться, что специальность выбрана неправильно и ваше призвание, например, дизайнер, а не медицинский работник. Еще не поздно сменить профессию, сменить образовательное учреждение. обучение на дополнительных курсах.

Добиваясь успеха в выбранной сфере образования, продолжая пополнять портфолио студента грамотами, наградами, дипломами, отзывами профессионалов, подтверждая профессиональную компетенцию, можно значительно увеличить шансы устроить свое будущее наилучшим образом и получить хорошую работу. А опыт участия в конкурсах и соревнованиях поможет быстрому движению по карьерной лестнице.

Список использованной литературы

1. Переверзев В.Ю., Синельников С.А. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство // СПО. – 2018. – № 1

2. Романова Ю.Д., Лесничая И.Г. Квалификационное портфолио студента // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании», Новосибирск, 2019

Информация об авторе

Харисова Тамара Павловна – преподаватель Медицинского колледжа Уральского государственного университета путей сообщения, 620034, г. Екатеринбург, ул. Черепанова, д.4, кв. 32. e-mail: THarisova@mail.ru

УДК 378.1

Д.И. Хлебович

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ БУДУЩЕГО
ЛИНГВИСТА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«МАРКЕТИНГОВАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Аннотация. В статье рассмотрены предпосылки и практика разработки междисциплинарного учебного курса, нацеленного на формирование предпринимательских компетенций у студентов-лингвистов. Раскрыта роль междисциплинарного подхода в становлении специалиста-лингвиста, что обусловлено появлением новых профессиональных задач. Представлено содержание учебного курса и объяснена его логика.

Ключевые слова. Маркетинговая лингвистика, междисциплинарный подход, профессиональные компетенции, учебный курс

Конфигурация наук в 21 веке претерпевает значительные изменения [1]. То же самое можно сказать и про конфигурацию учебных дисциплин. Перед учебными курсами ставятся новые задачи, что вызвано как развитием наук, так и изменением требований к результатам образовательной деятельности в аспекте формирования компетенций разного типа. Образовательные организации вправе самостоятельно определять перечень профессиональных компетенций и формировать собственную часть учебного плана. Это открывает возможности для создания дисциплин принципиально нового содержания и качества. К таким дисциплинам, безусловно относятся междисциплинарные, а разработка и преподавание междисциплинарных курсов рассматривается сегодня как перспективное направление развития высшего образования.

Междисциплинарный подход к обучению является одним из способов становления конкурентоспособного специалиста [2] и формирования специфических, изначально не связанных с основной профессиональной деятельностью, компетенций. Так, при подготовке специалистов-лингвистов недостаточно только высокого референтного уровня владения иностранным языком, необходимо также понимать специфику той сферы деятельности, для которой осуществляется лингвистическое сопровождение. Помимо переводческих услуг специалисты сегодня привлекаются к выполнению предпринимательских функций: продвижению, информационной поддержке, брендингу [3], что актуализирует функции лингвистической поддержки бизнес-процессов.

В Байкальском институте БРИКС ИРНИТУ с 2022 г. осуществляется подготовка бакалавров по англоязычной образовательной программе «Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций / Linguistics of business communications». Способность оказывать поддержку при реализации предпринимательских проектов посредством лингвистического сопровождения – одна из профессиональных компетенций, формируемая модулем профессиональной подготовки. Такая формулировка потребовала поиска релевантных учебных курсов, и изначально было определено, что большинство их них будут междисциплинарными, поскольку сочетание лингвистических, предпринимательских аспектов обучения имеет решающее значение для профессиональных компетенций.

Следует отметить, что сегодня актуализируются задачи по исследованию аспектов взаимодействия языка и общественных процессов [4]. Для современного языкознания характерен интерес к особенностям различных дискурсов. Язык приобретает особый статус как «не только коммуникативной системы, но и лингвоэкономического феномена, функционирование которого может обеспечить эффективность и динамичность макро- и микроэкономических процессов» [1, с. 333], из средства исключительно коммуникации он превращается в инструмент, влияющий, в том числе, на эффективность бизнеса. Лингвист в целом и переводчик в частности должны быть готовы к новым вызовам среды, возникающим в ситуации глобализации и локализации [5]. Это требует выработки представлений о современном предпринимательском пространстве, деловой среде, инструментах ведения бизнеса, их функциях.

Эффективность бизнеса зависит от целого ряда факторов, в том числе от того, насколько хорошо выполняются ключевые функции. Влиятельный теоретик менеджмента П. Друкер говорил: «У бизнеса всего две основные функции — маркетинг и инновации» [6]. Исполнение этих функций должно быть поддержано всеми сотрудниками компании, а если речь идет о международной компании, то лингвистическая поддержка этих функций становится одним из факторов успеха. Как учебная дисциплина в рамках образовательной программы подготовки лингвиста может этому помочь?

Уже принято говорить о самостоятельном направлении и новой отрасли прикладного языкознания – маркетинговой лингвистике, объектом которой считается маркетинговый дискурс, включающий не только рекламные тексты и слоганы, но и статьи на темы продаж, устные продающие выступления, наименования и вербальные компоненты логотипов и т.п. [7], а также принципы речевого воздействия (перлокутивного эффекта). Поскольку сегодня обогащается язык маркетинговых коммуникаций, то можно говорить, что он становится предметом исследований, как и сама их структура. Развивается понятийный аппарат, инструментарий и технологий. Считается, что маркетинговая лингвистика изучает языковую специфику продвижения товаров и услуг, но она не может быть сведена исключительно к рекламному дискурсу. В российских университетах появляются соответствующие учебные дисциплины, например, «Введение в маркетинговый дискурс» [8].

Маркетинговая лингвистика – междисциплинарная сфера, и рост интереса к ней продиктован развитием маркетинга, расширением его прикладных задач, пересмотром приоритетов в использовании отдельных маркетинговых инструментов, развитием маркетинговых технологий, трансформацией взаимодействия целого ряда гуманитарных и бизнес-дисциплин, поиском путей повышения эффективности маркетинга и роли в этом лингвистического сопровождения. Экстенсивное увеличение потока маркетинговой информации требует совершенствования ее качества, что предполагает участие лингвистов [1].

Сочетанное изучение маркетинга прикладной лингвистики может дать значительный кумулятивный эффект. Потенциал приращения знания тем выше, чем значительнее дистантность тех или иных предметных областей [1]. Сложность структуры профиограммы современного специалиста-лингвиста определяет необходимость присутствия в ней междисциплинарных знаний, умений и навыков.

В учебный план упомянутой выше образовательной программы для студентов 4 курса было решено включить учебный курс «Маркетинговая лингвистика». Междисциплинарный подход в организации курса выражается в интеграции двух блоков (маркетинг и лингвистика) при его построении и реализации. Каждый блок отражает содержание, методы, присущие конкретной дисциплине, а педагогические

приемы, формат проведения занятий, формы оценочных средств и учебные материалы поддерживают идею интеграции и междисциплинарности. Цель освоения курса – формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для лингвистического сопровождения маркетинговой деятельности. Важно показать сочетанное использование лексических и маркетинговых ресурсов. Результаты освоения курса следующие:

1. Знание и сочетанное использование принципов, функций и инструментов маркетинга и лингвистики.
2. Способность оказывать лингвистическую поддержку предпринимательским проектам.
3. Проведение оценки маркетинговой эффективности текстов и корректировка их контента с учетом лингвокультурной специфики.
4. Понимание особенностей коммуникации, коммерчески детерминированных языковых знаков и речевых тактик в маркетинге.
5. Способность создавать специфические маркетинговые тексты и представлять, в каком контексте текст будет использоваться, кто его будет читать и каковы цели его воздействия.

Содержание дисциплины.

1. Основы и прикладные задачи современного маркетинга / The essence and applications of contemporary marketing.
2. Основы покупательского поведения / Consumer behavior: how people make buying decisions.
3. Сегментация рынка и позиционирование / Market segmentation, targeting and positioning.
4. Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества / Competitive strategies and competitive advantages.
5. Интегрированные маркетинговые коммуникации / Integrated marketing communications.
6. Маркетинговая лингвистика: понятийный аппарат и современные функции / Marketing linguistics: conceptual framework and modern features.
7. Маркетинговый дискурс как объект лингвистики / Marketing discourse as an object of linguistics.
8. Маркетинговые тексты / Marketing texts.
9. Рекламный образ как основное понятие маркетинговой лингвистики / Promotional image as a basic concept of marketing linguistics.
10. Нейминг как инструмент маркетинговой лингвистики / Naming as a tool of marketing linguistics.
11. Сайт и его наполнение / Website and its content.
12. Маркетинговые проекты и их лингвистическое сопровождение / Marketing projects and linguistics support.
13. Языковые исследования в маркетинге / Language research in marketing.

Задача блока «Маркетинг» – показать разнообразие маркетинговых функций в современной компании. Несмотря на то, что владение продвигающими технологиями – составляющая профессиональной успешности специалиста по иностранным языкам [3], ни в коем случае нельзя свести и упростить маркетинг до единственной функции продвижения. Именно поэтому в рамках курса мы используем словосочетание «маркетинговый текст», а не «продающий текст».

Задача блока «Лингвистика» – демонстрация того, как можно употреблять лингвистические средства с целью воздействия на поведение потребителей при коммуникации с ними. Как для маркетинга, важно сформировать у студентов широкий

взгляд на маркетинговую лингвистику, показать, что она поддерживает формирование, продвижение, использование потребительской ценности, заложенной в конкретное рыночное предложение, расширяет маркетинговые возможности и повышается эффективность предпринимательских проектов.

Учебный курс «Маркетинговая лингвистика» благодаря своей междисциплинарности интегрирует представления о профессиональных задачах, проблемах и путях их решения для специалистов разных сфер деятельности. Это способствует тому, что в его рамках у обучающихся могут быть сформированы предпринимательские компетенции для специалиста-гуманитария (что объясняется все более и более интенсивной его вовлеченностью в бизнес-процессы современной организации), а именно готовность к эффективному участию в предпринимательской деятельности, начиная с идеи проекта и заканчивая оценкой его результатов, и оказание сервисной поддержки при решении бизнес-задач. Преподаватели, в свою очередь, получают возможность работать над устранением дисциплинарных барьеров, развивать методику преподавания в команде и формировать экспериментальные площадки для совершенствования педагогического мастерства.

Список использованной литературы

1. Брусенская Л.А. Лингвопрагматические параметры маркетинговых коммуникаций / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова // Коммуникативные исследования. – 2020. – Т. 7. – № 2. – С. 333-350.
2. Сибул В.В. Междисциплинарный подход при разработке учебного курса по дисциплине «Межкультурная деловая коммуникация» / В.В. Сибул // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12 (68). – С. 188-192.
3. Бирюкова Е.В. Владение продвигающими технологиями как составляющая профессиональной успешности специалиста по иностранным языкам / Е.В. Бирюкова, Е.Г. Борисова, И.В. Боговская // Маркетинговая лингвистика в цифровую эпоху: сб. науч. ст. – Москва: ООО «Языки народов мира», 2021. – С. 122-126.
4. Бирюкова Е.В. Лингвистические особенности маркетинговой коммуникации (на материале текстов в Instagram на русском, английском и немецком языках) / Е.В. Бирюкова, Е.Г. Борисова, И.В. Хохлова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 3. – С. 250-254.
5. Чистова Е.В. Локализация веб-сайтов в перспективе экокognитивной транслатологии (на материале сайтов российских компаний) / Е.В. Чистова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 1. – С. 29-38.
6. Друкер П. Практика менеджмента / П. Друкер. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 299 с.
7. Борисова Е.Г. Маркетинговая лингвистика: направления и перспективы / Е.Г. Борисова // Верхневолжский филологический вестник. – 2016. – № 4. – С. 140-143.
8. Фурманова С.Л. Введение в маркетинговый дискурс как предмет факультативных (элективных) занятий / С.Л. Фурманова // // Маркетинговая лингвистика в цифровую эпоху: сб. науч. ст. – Москва: ООО «Языки народов мира», 2021. – С. 116-121.

Информация об авторе

Хлебович Дарья Игоревна – кандидат экономических наук, доцент, доцент, Байкальский институт БРИКС, Иркутский национальный исследовательский технический университет, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83, e-mail: daria.khlebovich@gmail.com.

УДК 378.4

И.С. Чернецкая, Е.А. Колисниченко

Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Российская Федерация

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Аннотация. В данной статье приводятся факторы, влияющие на формирование личности будущего инженера. Особое внимание уделено одному из внутренних факторов, который обеспечивает успешность процесса формирования личности. В стремлении достичь определенных результатов большую значимость приобретает самовоспитание и способность к ответственности за принимаемые решения, поскольку это и определяет качество достигаемой цели.

Ключевые слова. Личность, образовательный процесс, ответственность, факторы.

Развитие личности любого специалиста, в том числе и инженера не обходится без этапа образования. Важность этого этапа заключается в подготовке каждого человека к успешной жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичной социально-культурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности, появления новых видов человеческой деятельности.

Основой всего образовательного процесса является познавательная деятельность обучающихся. На этапе теоретической подготовки студентов предусматривается формирование целостного видения всех аспектов профессиональной деятельности будущего инженера. Учитывая, что цифровые технологии все больше применяются и стремительно развиваются во всех сферах жизни человека, то от будущего инженера требуется интеграция базовых теоретических знаний и сферы информационных технологий. Эта тенденция предусмотрена в профессиях будущего, которые гарантируют рабочие места специалистам.

Наряду с этим и совершенствуется процесс обучения. В условиях современного цифрового образования [1], обучающиеся, получив задание, имеют возможность самостоятельно освоить материал по теме, если необходимо, проконсультироваться с преподавателем. При этом формируется навык принятия решения в различных инженерно-технических и конструкторских задачах, что при подготовке будущих инженеров имеет большое значение [2].

Решая различные задачи и проявляя учебную самостоятельность обучающиеся развивают навыки самоорганизации деятельности, саморефлексируя, контролируют результаты своей деятельности – создание нового знания. Кроме того, возможность самим принять решение с учетом внешних изменяющихся условий, умение работать в коллективе и отстаивать свою точку зрения способствует всестороннему развитию личности.

Процесс обучения должен быть ориентирован на раскрытие творческого потенциала будущего инженера, развитие индивидуального стиля позволяет получить конкурентоспособного специалиста [3]. Такая личность должна обладать не только

специальными знаниями и умениями в профессиональной деятельности, но и личностными качествами, способствующими достижению поставленной цели [4].

На развитие личности оказывает влияние совокупность разнообразных факторов, каждый из которых индивидуален по своему содержанию и способствует развитию ценностных ориентаций. Выделяют следующие факторы:

- биологические (наследственность);
- социальные (среда, культура и воспитание);
- внутренние (личная активность, личный опыт, ответственность);
- внешние (природа).

В стремлении достичь определенных результатов большую значимость приобретают вопросы профессионального самосовершенствования обучающихся. При этом работа над собой происходит сознательно и является одним из факторов формирования личности. Этот процесс становится более эффективным, если рассматривать его как систему, имеющую свою логику развития и относительно самостоятельные этапы протекания. Роль данного фактора развития личности человека заключается в его самовоспитании и способности к ответственности за принимаемые решения.

Несмотря на успешное освоение профессиональных знаний и умений будущие инженеры не всегда могут достичь желаемых результатов в своей самореализации. Одной из множества причин происходящего может служить снижение осознания роли самооценивания в раскрытии потенциальных профессиональных возможностей.

В зависимости от уровня ответственности обучающимися за действия, направленные на достижение поставленной цели определяется качество результата в установленные сроки. Это правило находит отражение во всех сферах деятельности, поскольку результаты зависят от личности, которая для их достижения принимает на себя ответственность. Тем не менее за период обучения обучающиеся, хронически не достигающие нужных результатов, не склонны винить в своих неудачах себя. Ведь так просто сказать, что кто-то (или что-то) не позволил им показать высокий уровень. Процесс достижения цели можно представить следующим образом, рис. 1.

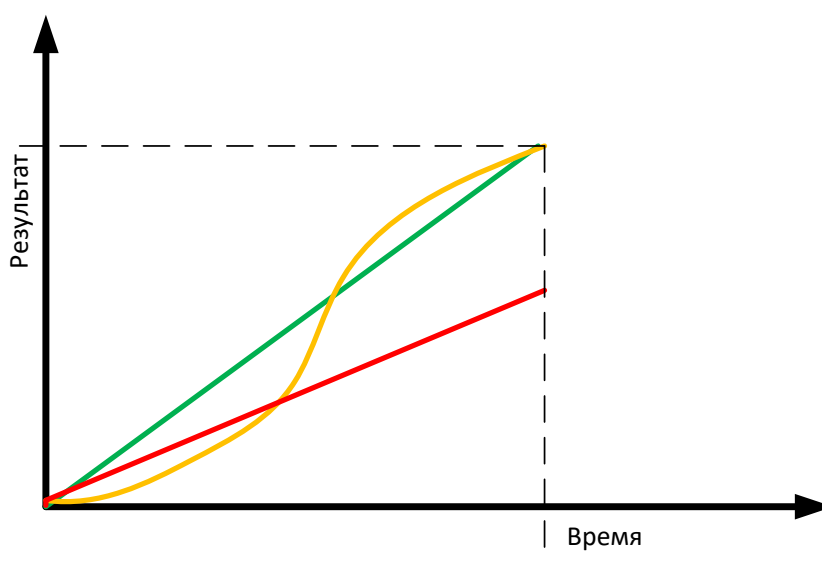


Рисунок 1 – Достижение цели при различных уровнях ответственности

Таким образом, если обучающийся, как будущий инженер способен брать на себя ответственность, то результат будет успешным. При этом не обязательно выполнять всё самостоятельно, а нужно уметь привлечь команду для достижения цели. В случае снижения требований к самому себе результат будет достигнут, но он будет отличаться от конечной цели, ввиду снижения уровня ответственности за результат. Напротив, если будущий специалист реагировать на изменяющиеся условия и брать ответственность за нестандартные решения это позволит достичь поставленной цели в установленные сроки.

Связывать свой успех с влиянием внешних обстоятельств – значит быть их жертвой. Взять ответственность – значит пройти свой собственный путь шаг за шагом от начала до цели, быть примером для других. В сложных социально-экономических условиях ощутить себя жертвой обстоятельств – огромное искушение, но нужно понимать, что успех зависит только от самого себя. Если сначала обучения соблюдать обозначенные условия, то возможно сформировать личность будущего инженера.

Список использованной литературы

1. Колисниченко Е.А., Чернецкая И.С. Возможности реализации образовательного процесса, и оценка их эффективности / Е.А. Колисниченко, И.С. Чернецкая // сборник трудов Всероссийской научно-метод. конференции «Образование: качество и инновации»: ДВГУПС – Хабаровск, 2022. С. 184-187.
2. Колисниченко Е.А., Чернецкая И.С. Совершенствование подхода к реализации образовательного процесса при обучении с использованием информационных технологий / Е.А. Колисниченко, И.С. Чернецкая // Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения»: ИрГУПС – Иркутск, 2020. С.288-290.
3. Чернецкая И. С., Колисниченко Е.А. Анализ причин низкой познавательной деятельности обучающихся / И.С. Чернецкая, Е.А. Колисниченко // Материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения»: ИрГУПС – Иркутск, 2021. С.229-232.
4. Горюшкин Е.И., Снегирева Л.В., Чистяков М.В., Фетисова Е.В. Практический подход к формированию личности будущего специалиста на примере КГМУ / Е.И. Горюшкин, Л.В. Снегирева, М.В. Чистяков, Е.В. Фетисова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 36. С. 56-58.

Информация об авторе

Колисниченко Елена Александровна – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Путь и путевое хозяйство», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kea_irk@mail.ru

Чернецкая Ирина Сергеевна – старший преподаватель, кафедра «Путь и путевое хозяйство», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: irina.irk@bk.ru

УДК 330.35

В.А. Корнилова, Т.Н. Черняева
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА, СТУДЕНТА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. Образование со времен его создания прошло множество этапов развития и усовершенствования. На первых ступенях развития качество образования оставляло желать лучшего: первые учителя не имели представления об общении с учениками, ученики не имели учебной дисциплины, а учебные материалы были собраны явно не для восприятия детского ума. Также о низком качестве образования указывало отвержение девочек и девушек в системе образования. С веками образование повышалось и человечество стало более образованным. Однако не все семьи могли позволить обучение детям. Например, в России в XVII-XVIII веках обучаться могли только дети из дворянских семей, и то с гувернантками и зарубежными учителями. Родители специально нанимали репетиторов из Франции, чтобы дети знали французский язык и изучали некоторые дисциплины. В некоторых семьях детей обучали их матери, которые сами были либо самоучками, либо их также учили мамы. Школы в те века уже были, но это были гимназии. В то же время девушкам разрешили обучаться в гимназиях. Однако каким сейчас является это образование? Есть ли причины перейти на другую систему обучения?

Ключевые слова. Образование, студенты, преподаватели, учителя.

Историческая справка

Первые школы в мире были образованы еще в Древнем мире. Первыми странами, создавшими школы, стали Египет и Месопотамия. Образование могли получать только юноши из благородных семей. Система образования в то время основывалась на повторении прошлого и овладении письменностью. При развитии Древнегреческого образования установили возраст системного обучения: обучаться могли юноши с 6-7 лет. [1]

В Древнегреческом образовании различали три вида системы образования: спартанское, афинское и римское. Спартанское было направлено на воспитание настоящих воинов и солдат. Такую систему образования можно сравнить с нынешними военными училищами. В тех и тех учебных учреждениях юношей обучают жестко: усиленная физическая подготовка, проживание в казармах, обучение военному делу. Афинская система образования воспитывала в обучающихся идеал развитой личности. Ученики получали образование в сфере искусств: пение, танцы, изобразительное искусство. Римские школы можно сравнить с настоящими специальностями «Государственное дело». В таких школах обучали преданности государству гражданина. С таких учебных заведений началось развитие образования. С каждым веком образование улучшалось, открывались новые школы и университеты. [1]

В Россию всеобщее начальное образование пришло в 1923 году. Обучаться могли дети обоих полов в возрасте от 8 до 15 лет. После реформ в 1934 году в России вменили обязательное начальное, основное и среднее образование. Образование тогда оставляло желать лучшего: учителей нужно было экстренно набирать большое количество, поэтому проводились краткосрочные курсы для учителей. Однако с годами в Советском Союзе образование стремительно развивалось и достигло высшей точки

своего развития. Настолько оно было хорошим, что некоторые страны в современном мире используют его (например, Китай). В школах поддерживалась строгая дисциплина как в учебном плане, так и в поведенческом. Однако после развала Советского союза все построенное было разбито, в том числе и система образования.

Проблемы качества образования

От прошлого к настоящему. На данный момент система образования включает в себя начальное, общее и среднее общее образование. Однако обязательным образованием считается обучение 9 классов. Программу за 10-11 класс ученики могут пройти в колледжах на первом курсе. В школьном образовании начальных классов случился перелом в 2020 году с началом пандемии коронавируса. Чаще всего дети, которые пошли в 1 класс в 2019-2020 году выполняют домашние задания с помощью родителей. Все бы ничего, если бы 80% заданий родители не выполняли вместо своих детей. Такие данные были вычислены после опроса 50 родителей учеников, которые сейчас учатся в 3-4 классе. Данные приведены в диаграмме 1.

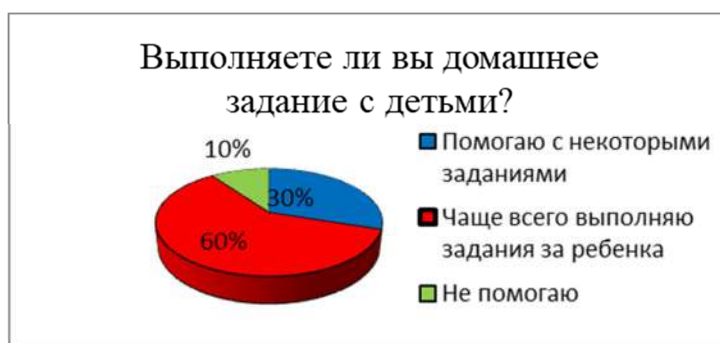


Диаграмма 1

Таким образом, уже к старшей школе ученики, попавшие под длительное дистанционное обучение, не смогут должным образом успешно окончить среднюю школу. При таком раскладе мы получим необразованное младшее поколение и массовую деградацию общества. Также к этому постепенно приведет отсутствие информационных технологий в школах. Например, в большинстве школ нет компьютеров. Это приводит к информационной необразованности среди населения, так как большинство работодателей требует от потенциальных работников знание базовых программ Microsoft Word, Excel и Access. Данные о необразованности по этим базовым программам были взяты из опроса учеников средних общеобразовательных школ и приведены в диаграмме 2.



Диаграмма 2

Понижает качество образование также система оценивания Основным Государственным Экзаменом (ОГЭ) и Единым Государственным Экзаменом (ЕГЭ). Уже и само Министерство образование России признало эти экзамены неэффективными и ищет новые способы оценивания знаний выпускников. Почему же ОГЭ и ЕГЭ неэффективные экзамены? Готовясь к этим экзаменам ученики просто наreshивают варианты, а не изучают должным образом дисциплины. Данная система учит учеников не предмету, а алгоритму решения задач. Помимо этого, чаще всего из-за результатов экзаменов, ученики, которые упорно готовились к экзамену и получили не тот результат, на который рассчитывали, сводят счеты с жизнью. Таких случаев не мало и все они подтверждены.

От среднего образования к высшему. Если в школе учителя бдительно следят за учениками, то в университетах и колледжах преподаватели просто дают материал по своей дисциплине. Не все преподаватели следят за успеваемостью и мотивируют студентов на успешное обучение. Конечно, такое поведение обоснованно, ведь в колледжи и университеты, казалось бы, идут уже взрослые и сознательные люди. Однако на первых курсах студенты оказываются потерянными и чаще всего не понимают как правильно найти подход к обучению так, чтобы это было в первую очередь интересно. Проблема в качестве высшего образования заключается по мнению студентов в том, что большинство преподавателей придерживаются так называемому советскому ГОСТу обучения. Проведя опрос среди студентов о качестве высшего образования, оказались и недовольные студенты. Свое мнение они аргументировали тем, что большинство преподавателей не идут в ногу со временем, то есть придерживаются устаревшей подаче материала. Студенты отметили, что проще усваивают материал, когда преподаватель не просто читает его с презентации, а рассказывает от себя и простыми словами. Также студенты отмечают в работе преподавателей отхождение от темы во время семинаров. Зачастую, некоторые преподаватели во время пар разговаривают на отвлеченные темы и не дают обучение по дисциплине.

Методы повышения качества образования

Для исследования методов повышения качества образования для начала выясним, довольны ли сами студенты и ученики полученным образованием. Для этого проводился опрос среди студентов 1 и 2 курсов. Данные приведены в диаграмме 3.

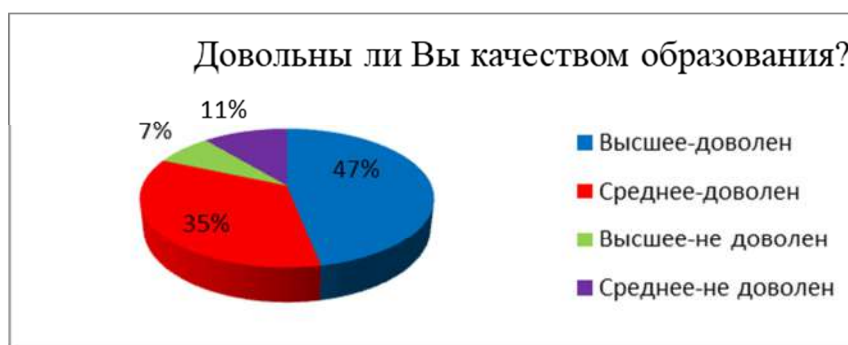


Диаграмма 3

Чаще всего студенты довольны получаемым высшим образованием, однако есть и недовольные. Причины недовольства изложены ранее. Сами студенты предлагают поменять методы обучения преподавателей. Сама методика еще идет из СССР: монотонное чтение лекционного материала. Для студента любого времени такие лекции не всегда являются интересными и материал с лекций не откладывается в

голове. Таким образом, студентам проще воспринимать информацию с жизненными примерами или с подробным объяснением материала.

Еще одним методом повышения качества образования является увеличение бюджета на оборудование школ скоростным интернетом и компьютерным оборудованием. Это позволит ученикам обучаться важнейшим офисным программам.

Также эксперты из Высшей Школы Экономики [1] предлагают такие методы повышения качества образования как: поддержка раннего развития, возможности для каждого, новое технологическое образование, а также развитие и поддержка талантов. Разберем каждое подробно.

Поддержка раннего развития – это метод, заключающийся в том, что еще с детского садика детей должны обучать чтению, письму, а также с детьми должны работать социальные педагоги и другие специалисты по детскому развитию. Придерживаясь такого метода страна получит в 2 раза больше образованного образования уже к 2030 году.

Возможности для каждого это мера поддержки как для детей, так и для их родителей. После окончания детского сада дети должны проходить обязательные подготовительные курсы, на которых ребят научат школьной дисциплине, введут в некоторые учебные предметы. А по окончании курсов ученикам должны выдаваться сертификаты на предоставление материалов для учебы на первое время.

Технологическое образование подразумевает оснащение школ оборудованием для кабинетов по предмету технология. В большинстве школ стоит еще советское оборудование: старые швейные машинки, которые не вводятся в эксплуатацию уже много лет. По этой причине чаще всего на уроках технологии либо готовят не сложные блюда либо занимаются рукоделием.

Развитие и поддержка талантов конечно присутствуют в школах, однако не все таланты могут развиваться в школах. Ведь помимо пения, танцев, рисования существуют и такие таланты как кулинария, ораторское искусство, IT-технологии и так далее. В школах нет оборудования для развития таких талантов, поэтому следует обратить внимание на финансирование и обустройство в школах мест для развития.

Информация об авторах

Черняева Татьяна Николаевна – кандидат физико-математических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: chetn2021@yandex.ru

Корнилова Виктория Александровна – студент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: cornil0vav@yandex.ru

УДК 159.9:004.9

В.А. Чичкалюк., А.В. Лившиц., Д.В. Буторин
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

В.Л. Жовнерчук
Научно-исследовательский институт медицины труда им. Н.Ф. Измерова
г. Москва, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ЕГО КОРРЕКЦИИ У НЕКОТОРЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к применению современных цифровых технологий для решения актуальных проблем оценки и коррекции утомления в образовании и профессиональной деятельности на транспорте.

Ключевые слова. Цифровые технологии, оценка и коррекция функционального состояния.

Современные условия характеризуются значимыми изменениями практически во всех сферах деятельности, в том числе в образовании и на железнодорожном транспорте. В своём выступлении в Государственной Думе глава Минобрнауки России предложил выйти из парадигмы слепого копирования чужого опыта, привести современную образовательную парадигму в соответствие с современными вызовами. Железнодорожный транспорт успешно развивается. Так в 2013 году было перевезено 97 млн тонн грузов, а перспективы развития - 255 млн тонн в год. Эти два факта говорят о существенном возрастании физических и умственных нагрузок на обучающихся и работников железнодорожного транспорта. Интенсивная и продуктивная деятельность вызывает изменение функционального состояния, а в итоге приводит к формированию утомления и снижению надёжности, а в конечном итоге качества профессиональной деятельности. Известные сегодня способы оценки и управления функциональным состоянием большинства обучающихся и работников железнодорожного транспорта долгосрочные и проводятся через значительные промежутки времени. Вместе с тем известно, что до настоящего времени проблема утомления и переутомления в трудовой деятельности остается нерешенной в виду отсутствия оперативных способов выявления и предупреждения этих быстро возникающих состояний человека, в процессе которых изменяется состояние практически всех функциональных систем организма.[1]

В развитии этих состояний человека немаловажную роль играют многочисленные факторы среды. Известно, что активный отдых и смена деятельности являются эффективными средствами восстановления умственной и физической работоспособности и борьбы с быстро развивающимся утомлением. Но именно правильное сочетание активного и пассивного отдыха способствует повышению адаптационного потенциала учащихся, а регламентированные перерывы после напряженной работы предупреждают утомление. Важно отметить и то, что активный отдых положительно влияет на работоспособность только при оптимальном дозировании нагрузок. Ведь действительно, в процессе умственной или физической деятельности, из-за возникающей увлеченности работой дозу нагрузки контролировать не легко. И именно здесь возникает опасность развития переутомления и дезадаптации. Всем хорошо известно, что существует так называемая запредельная

работоспособность, когда человек выполняет работу под влиянием волевого усилия и из-за необходимости. Несомненно, такая деятельность приводит к истощению нервной системы и в конечном итоге – к развитию запредельного торможения с возрастанием ошибок или полным отказом от деятельности. С целью обоснования применения цифровых технологий для оценки и управления функциональным состоянием проведено обследование обучающихся транспортного университета и сотрудников транспортной безопасности на железнодорожном транспорте. Изучалась функциональное состояния утомления у обследованных до его возникновения и регистрацию его после наступления психофизиологическими методиками и сбором биометрических данных путем видеофиксации мимической выразительности лица. При психологическом и психофизиологическом исследовании использовались следующие методики:

- опросник ДОРС (BMSII-B, Plath & Richter, 1985: адаптация А. Б. Леоновой и С. Б. Величковой, 2001) «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности (утомление-монотония-пресыщение-стресс)»;

- ГШ Госпитальная шкала тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale – HADS), экспресс-скрининг для оценки уровня тревоги и депрессии, (Zigmond A.S., Snaith R.P. 1983);

- УН Экспериментально-психологическая методика «Уровень невротизации» (УН) для экспресс-диагностически выявления степени выраженности невротизации. Методика разработана в 1974 г. сотрудниками лаборатории клинической психологии Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева;

- ВЛК - методики А.И.Шипилова «Тест по выявлению уровня внутриличностной конфликтности»;

- ВР оценка простой сенсомоторной реакции в миллисекундах

Полученные результаты показали, что наиболее информативными оказались методики ДОРС и ВР, а остальные методики показали меньшую информативность при данной схеме исследования. Условия профессиональной деятельности сотрудников ТБ, режим труда и отдыха не предоставляют возможность для применения долгосрочных и продолжительных по времени методик коррекции функционального состояния. Результаты исследования сотрудников ТБ по методике ДОРС представлены в таблице №1

Таблица 1

Результаты оценки функционального состояния сотрудников ТБ на отдельных этапах профессиональной деятельности по методике ДОРС

№	показатели	уровни	Количество (%)										
			всего	начальный. период				завершающий. период				в процессе ППК	
				подразделение		подразделение							
				ЖВ		ПК		ЖВ		ПК			
абс. ч	%	абс.ч	%	абс.ч	%	абс.ч	%	абс. ч	%				
1	Индекс утомления (ИУ)	низкий	71	23	62	14	93	15	51	11	79	9	90
		умеренный	25	12	34	1	7	10	41	2	14	1	10
		выраженный	4	2	4	0	0	2	8	1	7	0	0
		высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Индекс монотонии (ИМ)	низкий	27	21	26	4	27	15	51	2	14	0	0
		умеренный	73	15	70	11	73	11	45	12	86	10	100
		выраженный	2	1	4	0	0	1	4	0	0	0	0
		высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Индекс пресыщения (ИП)	низкий	59	11	30	11	73	6	22	11	79	7	70
		умеренный	34	23	70	3	20	18	66	3	21	3	30
		выраженный	5	1	0	1	7	1	4	0	0	0	0
		высокий	2	2	4	0	0	2	8	0	0	0	0

4	Индекс стресса (ИС)	Низкий	49	20	40	10	67	14	47	10	72	5	50
		умеренный	48	15	48	5	33	11	45	4	28	5	50
		выраженный	2	2	8	0	0	2	8	0	0	0	0
		высокий	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Примечание: показатели указывающие на негативное функциональное состояние выделены желтым цветом ($p < 0,05$), . Список сокращений: ТБ – транспортная безопасность; ЖВ – железнодорожный вокзал; ПК- пассажирская компания; ППК – пригородная пассажирская компания

Подобные изменения были нами выявлены при проведенном ранее. обследовании обучающихся. Кроме того в группе обучающихся была проведена коррекция утомления с помощью оригинальной методики с применением VR-технологий в количестве 5-ти сеансов продолжительностью 20 минут каждый. Утомление в этой группе было обусловлено подготовкой к успешному завершению обучения в университете – итоговой государственной аттестации (написание дипломной работы, её оформление, подготовка и выполнение итоговых тестов знаний и т.д.), Установлено положительное влияние коррекции на самочувствие, настроение и работоспособность обследованных. [2,3]

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о необходимости продолжения работы в описанном направлении по созданию надёжных по сути, удобных для применения (по форме и времени) и доступных цифровых технологий .

Список использованной литературы

1. Артеменков А.А. Работоспособность и утомление у лиц умственного труда: понятие о зонах активности человека / А.А. Артеменков// Медицина труда и экология человека.- 2020. - №1. - С.20-35.
2. . Дульский Е.Ю , Иванов П.Ю.,Хамнаева А.А., Чичкалюк В.А., Применение современных цифровых технологий при подготовке специалистов инженерного направления / Е.Ю Дульский, П.Ю Иванов., А.А.Хамнаева., В.А Чичкалюк // Всероссийская научно-методическая конференция «Проблемы и пути развития профессионального образования».- Иркутск.-2021.- Доклад.
3. Чичкалюк В.А., Козина И.В., Иванов П.Ю., Дульский Е.Ю. Методические подходы к применению киберфизических технологий для управления функциональным состоянием обучающегося и работника / В.А Чичкалюк., И.В Козина., П.Ю Иванов., Е.Ю. Дульский // Всероссийская научно-методическая конференция «Проблемы и пути развития профессионального образования».- Иркутск.-2021.- Доклад.

Информация об авторах

Чичкалюк Валерий Александрович – кандидат медицинских наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: chichkalyuk_va@irgups.ru

Лившиц Александр Валерьевич – доктор технических наук, профессор, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: livshic_av@irgups.ru

Буторин Денис Витальевич – кандидат технических наук, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Butorin_DV@irgups.ru

Жовнерчук Евгений Владимирович - доктор медицинских наук, доцент, Научно-исследовательский институт медицины труда им. Н.Ф. Измерова. г Москва, пр-т Буденного, д. 31 , e-mail: zheviy@yandex.ru

УДК 159. 923

В.А. Чичкалюк, А.С. Миронов, Д.И. Сачков, И.В. Козина
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается теория и практика социально-психологического тестирования в условиях отсутствия единой методики для ООВО.

Ключевые слова. Зависимое поведение, оценка социально-психологической устойчивости, автоматизированная система тестирования «АССОЛЬ»

Проблема зависимого поведения молодежи является одной из самых болезненных для современного российского общества. Первые случайные пробы наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с Федеральным законом от 7 июня 2013 года №120-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Они включают: социально-психологическое тестирование; профилактический медицинский осмотр. Социально-психологическое тестирование проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. Тестирование представляет собой Единую психодиагностическую методику (ЕМ СПТ), разработанную в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) [1].

Опыт проведения исследования по «Единой методике социально – психологического тестирования» в ИрГУПС показывает снижение мотивации студентов к участию в тестировании. Обучающиеся отмечают несоответствие некоторых вопросов особенностям студенческого возраста, а также очень большое количество вопросов и в соответствии с этим достаточно продолжительное время процедуры тестирования. В связи с этим возникла необходимость оптимизации процедуры ежегодного социально-психологического тестирования для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди студентов. 03 февраля 2022 г. в формате рабочего совещания состоялась важная и актуальная встреча сотрудников Центра развития человеческого капитала ИрГУПС с секретарем антинаркотической комиссии Иркутской области, помощника Губернатора Иркутской области по обеспечению исполнения отдельных полномочий Гороховой Мариной Викторовной. На данном совещании была поднята проблема модификации теста, который на протяжении многих лет является единым как для обучающихся средних, средне-специальных, так и высших учебных заведений. Сотрудниками ЦРЧК ИрГУПС было внесено предложение создать новую методику в рамках социально-

психологического тестирования, адаптируя именно для студентов ВУЗа, учитывая возрастные особенности и позволяющую оценить уровень психологической устойчивости личности студентов, уровень информированности о проблеме наркотической зависимости среди молодежи Иркутской области, а также позволяющую оценить безопасность среды в настоящее время.

Разработанная Центром развития человеческого капитала ИрГУПС методика ОСПУ является экспресс-опросником, состоящим из 25 вопросов и позволяет определить уровень социально-психической устойчивости студентов к немедицинскому потреблению наркотических средств. Стимульный материал методики опирается на анкету Г.В. Латышева «Исходная оценка наркотизации», анкету для проведения массового опроса населения в рамках всероссийского исследования, посвящённого изучению привычек и убеждений граждан России [2].

Методика ОСПУ не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. К организации проведения социально-психологического исследования по данной методике и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование.

В случаях, если отмечается у обучающегося низкий уровень устойчивости, проводится индивидуальная профилактическая беседа, проясняющая уже более подробно личную ситуацию обучающегося, его индивидуальное эмоциональное состояние, отношение к себе, отношение к употреблению наркотических средств и своевременно организован и предложен психологом, психологом-педагогом курс психологической коррекции.

Методика ОСПУ основывается на принципах:

1. Конфиденциальность.
2. Добровольность. Исследование обучающихся по данной методике проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.
3. Достоверность. В методике используется селекция недостоверных ответов. В случае если ответы по данным вопросам не совпадают по смыслу, то результаты респондента можно считать недостоверными. Это позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

Данная методика прошла апробацию на студентах 1 курса ИрГУПС в количестве 120 человек. В процессе апробации отмечена понятная и конкретная формулировка вопросов, удобство в организации, небольшое количество времени (8-10 минут) на проведение методики.

Результаты данного исследования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности высших учебных заведений. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся высших учебных заведений своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с низким уровнем социально-психической устойчивости и вероятностью вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические, психокоррекционные программы.

Для достижения поставленной цели была разработана «Автоматизированная система самооценки личности», далее «АССОЛЬ». Систему АССОЛЬ можно использовать как для проведения психологического тестирования, так и для социологического исследования. Благодаря внутреннему конструктору система АССОЛЬ поддерживает авторизацию пользователей доменной сети ИрГУПС, а также анонимный вход для проведения социологических исследований. [3]. Для авторизации

пользователей из других вузов был произведен импорт данных, включающий номера телефонов респондентов. Проведение тестирования/ анкетирования производилось в том числе и с помощью Telegram бота на котором были воссозданы вышеописанные тест и анкета. Благодаря внутренней верификации Telegram по номеру телефона, можно безошибочно определить респондента.

Список использованной литературы

1. Информация о социально-психологическом тестировании /(http://prigorskschool15.narod.ru/aktualnost_spt_2020.pdf).
2. Пример анкеты /(https://sudact.ru/law/metodika-i-poriadok-osushchestvleniia-monitoringa-a-takzhe_1/prilozhenie-n-2/obrazets-ankety-dlia-provedeniia-massovogo/)
3. Замятин, В. М. Разработка по для тестирования обучающихся и персонала ИРГУПС / В. М. Замятин, В. В. Федоров // Молодая наука Сибири. – 2020. – № 3(9). – С. 190-196.

Информация об авторах

Чичкалюк Валерий Александрович – кандидат медицинских наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: chichkalyuk_va@irgups.ru.

Миронов Артем Сергеевич – проректор, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: Mironov_as@irgups.ru.

Сачков Дмитрий Иванович – кандидат экономических наук, доцент, проректор, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: sachkov_di@irgups.ru.

Козина Ирина Валерьевна – заведующий лабораторией, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: kozina_iv@irgups.ru.

УДК 340

Чмырева В.С.

Северо-Кавказский федеральный Университет,
юридический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРАВОСОЗНАНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена правосознанию и нравственному воспитанию личности. Отдельно затронуты вопросы гражданского и нравственного воспитания личности. Анализу подвергается понимание развития правосознания студентов. В статье исследуются категории «правосознание» и «правовая культура» в аспекте их взаимодействия. По мнению автора, постепенная эволюция общественно-политической системы в РФ обусловила рост роли граждан в общественно-политической жизни страны, в частности усиление значения правового воспитания студентов с соответствующим переосмыслением их моральных ценностей.

Ключевые слова. Правосознание, правовое воспитание, нравственное воспитание личности, развитие личности, правовая культура.

Структурными компонентами правосознания студентов возникают правовые знания, правовые оценки (представление), правовые установки, правовая активность. Правосознание - сложное интегративное личностное качество, которое является сочетанием знаний права, представлений о правовых явлениях, правовых убеждений и субъективных требований к праву, оно характеризует отношение к правовой действительности и определяет готовность к общественно-педагогической деятельности ценностно-правового характера [5].

Формирование гражданского общества в современной РФ ставит перед нацией ряд задач. Они обусловлены особенностями демократии, когда государство нуждается в сознательных и активных гражданах с должным уровнем гражданской культуры и сознания, чувством патриотического долга, верой в справедливость и решимостью делать сознательный моральный выбор. Воспитание гражданственности предусматривает и правовое воспитание студентов в процессе формирования их гражданского сознания и общественно-политической жизненной позиции.

Развитие РФ как правового государства напрямую связано с развитием правосознания граждан, которое является не только показателем отношения лиц к правовой действительности, но и средством регулирования общественных отношений и влияния на социальные процессы. Стоит отметить, что правовое сознание в современной правовой науке рассматривается прежде всего как система идей, представлений, эмоций и чувств, которые выражают правовую компетенцию по делегированию собственных властных полномочий, отношение к социальным и политическим процессам в стране и видение их дальнейшего развития.

Решающим моментом в правовом воспитании молодежи является высокая правовая культура воспитателей и соответствующий психолого-правовой климат в студенческом коллективе и в семье студента. Хотя правосознание и правовая культура формируются на протяжении всей жизни индивида и наиболее ответственным и актуальным нам представляется процесс правовой социализации несовершеннолетних, целенаправленное правовое воспитание является очень важным и для студентов во время их обучения в высших учебных заведениях [3].

Воспитание гражданина базируется на принципах гуманизма и патриотизма. То есть, надлежащее воспитание молодежи должно направляться на то, чтобы она могла защищать права своей нации.

Ю. А. Курбатова определяет социально-правовое воспитание как целенаправленную систематическую деятельность государственных органов и социальных институтов, которая направлена на получение детьми и молодежью правовых знаний, превращение их в личные убеждения, формирования на этой основе правосознания и правового поведения. Она также предложила модель социально-правового воспитания школьников, которая состоит из социально-правового мировоззрения, активной жизненной позиции и социальной защиты [2].

Это полностью соответствует реалиям современного российского общества, в котором наблюдается значительный динамизм общественно-политических процессов. При этом довольно часто возникают кризисные явления и ситуации, что вызывает определенные конфликты и девиантное поведение. В основном девиантное поведение студентов обусловлено именно отсутствием или ненадлежащим их правового воспитания.

Горбунова Н.В., Вовк Е.В. отмечают, что в контексте современного воспитательного процесса перед российским государством встал ряд задач: а) воспитание личности, осознающей свою принадлежность к российскому государству и современного цивилизационного пространства; б) воспитание культурно-исторических традиций, воспитания уважительного отношения к национальным святыням, русскому языку, истории и культуры всех коренных народов и национальных меньшинств, проживающих в РФ; в) воспитание у человека демократического мировоззрения, для которого приоритетом является соблюдение гражданских прав и свобод; г) формирование у молодого поколения должного мировоззрения, развитие творческих способностей и навыков самостоятельного научного познания, самообразования и самореализации личности. В то же время возрастает роль правового воспитания молодого поколения в процессе формирования его гражданского сознания [1].

Изучение социально-психологических процессов, которые происходят в нестабильном обществе, дает возможность отметить, что главной его характеристикой становится разрушение ценностно-нормативной системы как общей основы социальной интеграции.

Под факторами развития нравственных ценностей студентов в условиях формирования правового сознания в высшем учебном заведении мы понимаем условия, которые влияют на развитие моральных ценностей. Развитие моральных ценностей, по нашему мнению, происходит под влиянием тех же факторов (экономических, социально-политических, правовых, идеологических, психологических, организационных), что и формирование личности в целом. Традиционным является разделение факторов влияния на процесс формирования правосознания студента на внутренние и внешние. Под внутренними факторами мы понимаем влияние на формирование правосознания молодого человека его психологических особенностей. К внутренним факторам относим психологические особенности человеческого организма, умственные способности, особенности характера, возрастные и индивидуальные особенности, уровень образовательной подготовки, усвоение общих понятий культуры и тому подобное. По нашему мнению, в своем высшем проявлении сформированность правовой образованности, правовой воспитанности, правовой учености и правовой развитости в совокупности выступает показателем правового сознания студентов. Именно высшее учебное заведение должно создать предпосылки развития у студентов нравственных ценностей в условиях формирования правового сознания в высшем учебном заведении, которые обеспечат четкую общественно-

правовую позицию после окончания высшего учебного заведения. Следовательно, развитие нравственных ценностей у студентов в условиях формирования правового сознания в высшем учебном заведении, на наш взгляд, должен формироваться в учебно-воспитательном процессе комплексно, таким образом, чтобы научить студента осознавать, прежде всего, моральные и правовые ценности [4].

В современной общественно-политической жизни РФ важную роль играет правовое воспитание как целенаправленный процесс, предполагающий воплощение воспитанниками правовых знаний и умений, а также формирование на этой основе надлежащего правосознания и правового поведения законопослушного гражданина.

Воспитание студентов и формирование у них правового сознания предусматривает изучение законов, повышение их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают студентам соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять их в правильном направлении. Значительная часть студентов, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускает правонарушений. Регулятором их поведения является соблюдение определенных норм морали и обычаев. Итак, развитие правосознания является еще одним действенным средством преодоления проблемы деликвентного поведения.

Таким образом, правосознание - это форма общественного сознания, содержанием которой является совокупность понятий, идей и принципов о сущности права и всех связанных с ним явлений. Для стабильного развития общества необходимым условием является то, чтобы большая часть социума была законопослушной. Для обеспечения этого необходимой предпосылкой является правовое сознание. Должным образом развитое правовое сознание обладает способностью формировать совершенное гражданское общество. Общество и государство должны обеспечивать молодому поколению все условия, прежде всего в отношении правового воспитания, ведь благодаря этому государство сможет в дальнейшем рассчитывать на наличие законопослушных граждан с высокой правовой культурой. Общество и государство должны обеспечивать молодому поколению все надлежащие условия, прежде всего по правовому воспитанию. И только благодаря этому государство сможет в дальнейшем рассчитывать на наличие законопослушных граждан с высокой правовой культурой. Чем больше будет участие и качество общества и государства в правовом воспитании подростков и юношества, тем шире будет круг граждан с надлежащим правовым сознанием и культурой.

Список использованной литературы

1. Горбунова Н.В., Вовк Е.В. Понятие правового воспитания и основные направления его осуществления в педагогических вузах // В книге: Стратегия научно-технологического развития России: проблемы и перспективы реализации. монография. Петрозаводск, 2021. С. 60-72.
2. Курбатова, Ю. А. Взаимосвязь правосознания и нравственного сознания личности / Ю. А. Курбатова // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 128-134.
3. Торосян Р.А., Басова А.В. Юридическое образование как конституционная ценность: проблемы формирования правовой культуры студента // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2022. Т. 22. № 1. С. 78-85.
4. Тураева, С. Х. Нравственное воспитание личности / С. Х. Тураева // Молодой ученый. — 2018. — № 17 (203). — С. 293-297.

5. Туркаева Л.В. Формирование правовой культуры в учреждениях высшего профессионального образования // Известия Чеченского государственного университета. 2021. № 2 (22). С. 79-84.

Информация об авторе

Чмырева Виктория Сергеевна – аспирант, Северо-Кавказский Федеральный Университет, юридический институт, 356245, г. Михайловск, ул. Рабочая, 5/1, e-mail: Businka3107@mail.ru.

УДК 330.35

М.В. Шадрина

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ КАК ОСНОВНОЙ ТРЕНД В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются варианты обучения преподавателя среднего профессионального образования на рабочем месте.

Ключевые слова. Обучение на рабочем месте, профессиональное обучение, подготовка выпускников среднего профессионального образования, взаимодействие производства и учебного заведения.

Обучение на рабочем месте как основной тренд в практике профессионального образования и обучения.

Социально-экономический прогноз развития Российской Федерации на период до 2030 г. определяет главные направления в реформировании системы среднего профессионального образования (СПО) как основного направления производства.

В настоящее время развитие сферы образования, ориентируется на повышение доступности и качества образования, на подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных оперативно реагировать на запросы трудового рынка, повышать свой квалификационный уровень в течение всей своей карьеры, использовать полученные в процессе обучения знания, навыки и компетенции [1].

Реализация инновационных направлений осложняется трудностями, связанными с небольшим процентом высококвалифицированных специалистов, соответствующих глобальным критериям.

С одной стороны, акцент делается на аспектах, с которыми сталкивается среднее профессиональное образование, а именно: подростковый возраст и его особенности учащихся в учебных заведениях СПО, их нежеланию получать образование. А с другой стороны, побуждает беспокойство квалификация преподавателей, необходимая для осуществления образовательных программ современности.

Более того, эпоха образованного общества меняет образовательный процесс, предъявляя высокие требования к его трансформации и подготовке экспертов владеющих современными компетенциями [2].

Согласно исследованию, проведенному SuperJob, в 2021 году. наблюдалось меньшее число поступающих в университеты – 43% по сравнению с прошлым годом – 48% и предыдущим годом – 47% за последние два года. Однако в 2010-м году планировало продолжить обучение в вузах большинство студентов – 80% [3].

Рисунок 1 – статистика выбора поступления в высшие учебные заведения и средние профессиональные заведения в период с 2010 года по 2021 год.

Это говорит о том, что СПО стало популярным среди выпускников школ, учащиеся среднего профессионального уровня активно участвуют в соревнованиях по профессиональному мастерству, показывают лучшие результаты, что свидетельствует о значительном совершенствовании системы СПО. Остается открытым вопрос: достаточно ли этих данных для будущей работы СПО и его конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения на рынке труда?

Профессиональное обучение – это процесс передачи производственного опыта, формирование профессиональных знаний, умений, навыков. Оно включает в себя:

- 1) студента, подлежащего обучению, субъекта;
- 2) Объект исследования – учебный материал;
- 3) среднее профессиональное учебное заведение;
- 4) преподавателя.

Специфика преподавания в техникуме заключается в том, что преподавание базируется и ведется на учебной литературе. В связи с тем, что теория чаще всего преподносит объяснительную функцию в профессиональной подготовке студента, будущего работника или специалиста, она обычно не учитывает трудности тех, кто осваивает действия, приемы и операции на рабочем месте. При подготовке студента в образовательном учреждении организация, планирование, контроль за профессиональной подготовкой осуществляется профессиональными педагогами.

Профессиональное обучение в среде производственного предприятия является важной производственной задачей. Содержание практики и теории на предприятии связано и базируется на потребностях и задачах самого предприятия. Решение производственной задачи требует, чтобы педагогический сектор в своей функции, цех возглавляли инструкторы-наставники, имеющие личное стремление к профессиональной подготовке студентов и рабочих. Инструктор или наставник выполняет педагогическую работу, часто не будучи профессиональным учителем. Поэтому они учатся выполнять педагогическую деятельность на собственном опыте.

Исходя из вышеизложенного, проблема студента формируется в том, что в учебном заведении одни знания, а в производстве-другие. Поэтому обучение учителей, связанное с производством на рабочем месте, очень актуально.

Решением этой проблемы является поиск взаимовыгодных форм сотрудничества между производственными предприятиями и образовательными учреждениями. При этом основная ответственность возлагается на цикловые комиссии, которые формируют учебные модули, опираясь на предприятия. Однако стоит отметить, что интерес к сотрудничеству должен быть взаимным. Именно производство и предприниматели должны, с одной стороны, конкретно определить, сколько рабочих и специалистов, какой квалификации и какого уровня необходимы, а с другой – дать возможность студентам и преподавателям ознакомиться и разобраться с новыми технологиями и современным оборудованием, непосредственно на самом производстве, чтобы после получения диплома студент мог сразу приступить к работе, без дополнительного образования. Это может быть информационное обеспечение производственного технологического процесса, в ОАО «РЖД» программа «ГИД Урал» – ведение графика исполненного движения, АРМ СТЦ – автоматизированное рабочее место оператора станционного технологического центра, АРМ ДСП – автоматизированное рабочее место дежурного по станции, ЭТРАН – электронная транспортная накладная и другие программы, в учебных версиях которых студенты работают с преподавателем в учебном заведении. Здесь значительно возрастает роль производственных практик для получения знаний и умений учащегося, которые становятся продуктом такого сотрудничества. Цикловые комиссии профессиональных дисциплин взаимодействуют с предприятием непосредственно через выпускающие комиссии [4].

Поскольку обучение в техникуме делает упор не только на получение знаний, но и на формирование компетенций студента. В связи с этим важную роль играет межпредметная коммуникация между выпускающими и профессиональными комиссиями, то есть практическая подготовка преподавателей между отделениями. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс СПО предполагает

изменение построения существующего учебного процесса. Объем реализации практико-ориентированного подхода в рамках процесса обучения широк: связи между предметами, которые преподаются в техникуме, новые технологии, совершенствование существующей лабораторной базы, разработка практико-ориентированных задач, кейсов и инструментов контроля знаний учащихся, разработка и совершенствование методической документации и повышение профессионального уровня педагогов.

Подводя итог, стоит отметить: преподаватель среднего профессионального образования может проходить обучение на рабочем месте через взаимодействие учебного заведения с производством, в этом случае работники производства передадут преподавателю свой опыт. Кроме того, преподаватель может учиться на рабочем месте, взаимодействуя с другими педагогами, делясь опытом.

Список использованной литературы

1. Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России).
2. Антипов С. А., Полухина И. В., Сафонов С. В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vozrastnye-osobennosti-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-spo/viewer>.
3. Исследовательский центр портала SuperJob
URL:<https://www.superjob.ru/research/articles/112739/16/>.
4. Платонова, М. Ю. Поиск эффективных форм сотрудничества СПО и производства / М. Ю. Платонова, М. Е. Елецкая. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.2 (116.2). – С. 31-33. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31481/> (дата обращения: 30.10.2022).

Информация об авторе

Шадрина Мария Витальевна – преподаватель, Красноярский техникум железнодорожного транспорта КриЖТ ИрГУПС, 660028, г. Красноярск, ул. Новая заря 2, e-mail: manayshadrina@mail.ru.

УДК 004

И.В. Шелепова

Медицинский колледж железнодорожного транспорта
Иркутского государственного университета путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается диссеминация опыта инновационной деятельности преподавателей Медицинского колледжа железнодорожного транспорта в области цифровой дидактики.

Ключевые слова. Диссеминация, инновационная деятельность, педагогический опыт.

Одной из наиболее актуальных проблем системы образования России является проблема повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях[2].

Технологический цикл работы с передовым и инновационным педагогическим опытом может считаться завершённым только в том случае, если в него включена модель освоения этого опыта профессионально-педагогическим коллективом. С процессом освоения опыта связаны такие процессы, как «внедрение», «трансляция», «распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация.

Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории[1].

Диссеминация может существовать и осуществляться в двух основных формах: как постоянно текущая деятельность или как некий специально выделяемый в рамках общего проекта специальный проект.

Одним из условий диссеминации – распространения инновационных педагогических систем и педагогического опыта – является профессиональное сообщество, которое создаёт следующие каналы диссеминации:

- 1) информационные – выпуск и издание литературы, рассказывающие о новом (в колледже это внутренние и внешние сайты, положения)
- 2) коммуникационные – профессиональные события;
- 3) обучающие – организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения;
- 4) экспертные – оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

Ситуация, сложившаяся в 2020 году в результате пандемии COVID-19, способствовала ускорению реализации накопленного потенциала цифровых технологий в колледже, переходу на новые формы и способы организации учебного процесса.

Деятельность сектора информатизации в процессе диссеминации направлена на выполнение архитектурной функции, она формирует диссеминационную сеть, которая включает следующие действия:

- 1) локализация опыта – описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения педагогической практики;
- 2) мультипликация опыта – мероприятия и действия по разработке проектов и их реализация;

3) консультирование субъектов инновационного опыта – оказание им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта.

Шаги, обеспечивающие успешность диссеминации опыта инновационной деятельности преподавателей колледжа в области цифровой дидактики:

1. Определены объекты диссеминации: разработан и реализуется проект «Цифровая дидактическая среда образовательного процесса», происходит цифровая трансформация образовательного пространства Медицинского колледжа (личный кабинет сотрудника, личный кабинет преподавателя, пропускная система). В системе дистанционного обучения Moodle создан курс для классных руководителей, где можно скачать документы и сдать необходимые планы и отчёты путём прикрепления файла.

2. Определены субъекты диссеминации, в числе которых основными являются:

2.1 авторы инновационной педагогической деятельности, то есть те преподаватели, которые представляют свой опыт педагогическому коллективу, используя следующие формы диссеминации педагогического опыта в области цифровой дидактики:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- заседание цикловых методических комиссий;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- спецкурсы;
- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- научно-практические конференции;
- публикации в печатных изданиях и сети Интернет.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для преподавателя это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

2.2 потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;

2.3 организаторы процесса диссеминации (сектор информатизации, заведующий центром системы менеджмента качества).

Педагогическая деятельность заключается в постоянном развитии, стремлении к педагогическому поиску. «Без стремления к новому нет развития, нет жизни», – писал В. Г. Белинский.

Список использованной литературы

1. Кулиева, Ш. Х., Расулова, З. Д. Инновационная деятельность педагога в образовании // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 978-980.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации 25 № 204 от 07.05.2018 // Администрация Президента России : [сайт]. Москва. – [2018] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Информация об авторе

Шелепова Ирина Владимировна – начальник сектора ИиИТ, преподаватель математики и информатики, Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения», 664040, г. Иркутск, ул. Ярославского, 228, e-mail: shelepova_iv@irgups.ru.

УДК 377.031

В.И. Шестакова, Л.В. Шаранда

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Братский педагогический колледж»
г. Братск, Российская Федерация

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ SOFT SKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся в контексте дополнительного образования, раскрываются методы и технологии, позволяющие обучающимся по дополнительной образовательной программе «Экопроектирование», расширить спектр творческих мыслей, идей, быть ближе к современным тенденциям, отвечающим интересам общества, не бояться экспериментировать и предлагать креативные подходы в решении экологических проблем, что, безусловно пригодиться им в будущей профессиональной жизни.

Ключевые слова. Надпрофессиональные компетенции, интерактивные методы, командообразование.

Дополнительное образование в России с каждым годом набирает обороты, разрабатывается множество интересных программ, которые направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Современное дополнительное образование — направлено на мотивацию обучающегося к познанию нового и творчеству, позволяющее максимально раскрыть себя, самоопределившись профессионально и личностно, расширить кругозор, а так же добиться творческих, спортивных или научных успехов. Одним словом, это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В настоящее время дополнительное образование расширяет границы реализации дополнительных общеобразовательных программ, происходит интеграция основного профессионального и дополнительного образования.

Эта связь обусловлена необходимым взаимодействием, так как современный образ обучающегося сферы профессионального образования создает предпосылки к созданию образовательных условий для формирования не только профессиональных компетенций, но и для развития личности будущего специалиста. Возникает необходимость применять более интерактивные методы и технологии в образовательном и воспитательном процессе, которые развивают творческие и познавательные способности обучающихся, мотивируют их на успех в будущей трудовой деятельности.

Требования работодателей к будущим специалистам с каждым годом претерпевают изменения, сейчас упор делается на личность работника, на его такие качества как самостоятельность, мобильность, его успешная адаптация в коллективе, заинтересованность в том или ином деле. В связи с этим, одним из главных трендов современного дополнительного образования в связи с профессиональным образованием является развитие «гибких навыков» - Soft Skills - это широкий набор

навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач.

Но как же их развить? Как заинтересовать?

На протяжении трех лет мы обучаем ребят 14-17 лет по дополнительной общеобразовательной программе «Экологическое проектирование».

Реализация программы направлена на формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления, относящимся сегодня к навыкам будущего в сфере перспективных профессий.

Новизна программы «экологическое проектирование» заключается в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся навыки анализа экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, развитие проектного мышления. Сегодня в системе дополнительного образования детей есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной деятельности.

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования установлены требования к результатам освоения программ, одной из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Эффективное управление проектной деятельностью заключается не только в создании интересного проекта, но и в умении предложить результативные механизмы внедрения, в оказании помощи по созданию, выявлению и распространению позитивного проектного опыта обучающихся.

Как правило, проекты создаются на междисциплинарном стыке и тем самым являются еще соединяющим звеном между разными сферами деятельности. Социальная задача проектной деятельности – и получить конкретный результат по проекту, и дать образец подхода, механизм реализации, и привлечь внимание к той или иной проблеме, дать импульс к ее решению.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Все занятия проводятся с соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Технологии современной проектной работы, основы финансовой грамотности, лидерство, игровое моделирование, командообразование и др. - все эти навыки (навыки) успешно вписались в образовательную программу.

Расскажем немного подробнее о некоторых технологиях и методах и их влияние на формирование Soft Skills у обучающихся среднего профессионального образования по дополнительной образовательной программе «Экопроектирование».

Технология игрового моделирования - это имитация реальной деятельности в тех или иных искусственно созданных ситуациях в игровой форме. Чем больше таких ситуаций решит обучающийся, тем легче ему будет ориентироваться в реальной действительности в будущем. На занятиях происходит моделирование действий участников команды проекта, например, интервью с респондентом по выявлению проблемы по экологическому проекту, проведение акции, проведение мастер-классов с целевой аудиторией проекта и т.д. Через игру ребята адаптируются к ситуации, видят свои ошибки, пытаются выбрать правильную стратегию поведения [1].

Еще один Soft Skills - владение навыками публичного выступления и формирование стрессоустойчивого поведения.

Профессионал своего дела - это человек, которому часто приходится работать с людьми и грамотно выстраивать коммуникацию, работать на публику. Опыт показывает, что большая часть обучающихся замкнута, боится выступать перед аудиторией, не могут сопоставить текст выступления с сопровождающими материалами, или, наоборот, слишком ярко передают эмоции, что психологически отталкивает аудиторию, малограмотны в устной и письменной речи.

Работая над формированием данной компетенции, мы практикуем использование техник командообразования и игрового моделирования в ходе реализации экологических проектов, которые помогают раскрыть потенциал каждого участника:

- Forming - знакомство, создание коллектива, освоение норм и обычаев, формирование начального статуса, публичное представление своей команды другим.

- Storming - вхождение в реальную ситуацию, распределение ролей по реализации проекта, накопление трудностей и проблем, первый кризис в отношениях членов команды.

- Norming - установление норм, правил работы и взаимодействия в ходе реализации проекта, завершение адаптационного периода.

- Performing - активный и плодотворный период деятельности группы. Важно использовать "по максимуму" ее возможности, но предупреждать развитие привыкания и усталости. Публичное выступление каждого члена команды, презентация промежуточных результатов, ощущение собственного вклада, значимости для команды в целом.

- Усталость, уход - может наступить даже при благоприятной атмосфере в группе, если они связаны с личными обстоятельствами участников. Наша задача – не допустить этого [1].

Таким образом, проживая данные этапы, каждый обучающийся формирует навыки стрессоустойчивого поведения в командной работе, что, безусловно, играет значимую роль в будущей профессиональной деятельности.

Еще один Soft Skills - умение инновационно, творчески мыслить, создание необычных, уникальных решений проблемы, оригинальность их применения, практичность, актуальность. К сожалению, у наших ребят не достаточно развиты эти качества. Они боятся раскрывать и реализовывать новые идеи, хотя у многих они есть.

А можно ли их вообще развить? Или это природная особенность человека? Конечно, можно и для этого педагоги используют различные методы и технологии обучения. Самые популярные из них:

– мозговой штурм – это коллективная генерация разных даже самых нелепых идей, их анализ и выбор оптимального решения. Очень хорошо применять при решении при определении мероприятий по реализации экологического проекта.

– шесть шляп - методика позволяет упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп, выразить свое мнение и эмоции при анализе различных экологических проектов;

– метод фокальных объектов - идея состоит в том, чтобы объединить признаки разных объектов в одном предмете, очень развивает мышление и творческий подход при работе над идеями проекта [2].

Таким образом, интеграция образовательных программ учреждений профессионального и дополнительного образования способствует профессионализации личности и подготовке конкурентоспособных специалистов, способных легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, заинтересованных в своем непрерывном образовании и совершенствовании, с достаточно сформированной профессиональной направленностью и способностями, которые позволили бы им самостоятельно ориентироваться, адаптироваться в профессиональном мире и выстраивать успешный вектор своего карьерного роста.

Список использованной литературы

1. Бейсембаева А. К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании / А. К. Бейсембаева // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). - С. 273-275. – Текст электронный. –URL: <https://moluch.ru/archive/234/54247/> (дата обращения: 2.02.2022).
2. Пеша А.В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / А.В. Пеша, Е.В. Евплова // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3.– Текст электронный.– URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33247 (дата обращения: 2.02.2022).

Информация об авторах

Шестакова Варвара Ивановна – преподаватель высшей квалификационной категории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Гагарина, д. 8, e-mail: godunova.varvara@yandex.ru

Шаранда Любовь Викторовна – преподаватель первой квалификационной категории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Гагарина, д. 8, e-mail: luba_sh@mail.ru.

УДК 378.147

Н.А. Щербакова, А.А. Собянина
Воронежский государственный педагогический университет
Г. Воронеж, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов специальных студентов. Авторами ставится проблема использования метода проектов в образовании студентов. В статье приводятся основные методические пути и формы практической деятельности студентов, где проектная деятельность является приоритетной. Основным акцент в статье делается на организацию проведения производственных практик.

Ключевые слова. Практико-ориентированный подход, профессиональная подготовка студентов специальных психологов, метод проектов, проектная деятельность.

На современном этапе развития российского общества проблема подготовки личности к профессиональной деятельности приобретает все большую значимость, поэтому проблеме профессиональной готовности студентов, выпускников высших учебных заведений в отечественной педагогике и психологии высшей школы уделяется все большее внимание.

Проблеме профессиональной подготовки студентов, выпускников высших учебных заведений в отечественной педагогике и психологии высшей школы уделяется большое внимание. Наибольшую значимость имеют работы Деркач А.А., изучавшего акмеологические основы развития профессионала; в области психологии профессиональной деятельности Ивановой Е.М., Макхэма А.К., Марковой А.К.; исследования Борисовой Е.М. [8] роли профессиональной деятельности в формировании личности; изучение О.У. Гогицаевой, Б.К. Лалиевой, Ч.В. Кочисова социально-психологических детерминант профессионального самоопределения студентов; Дельгас И.А. – сущности готовностного подхода в процессе формирования профессиональной мотивации; Ильязова М.Д. – формирования инвариантов профессиональной готовности в ситуационных контекстах и др.

Исследования Кулагиной И.Ю., Леонтьева А.Н., Леонтьева Д.А., Фельдштейна Д.И., Фетискина Н.П., Чернявской А.П., Шаповаленко И.В., Эльконина Б.Д. показали значимость формирования и развития профессиональной готовности в студенческом возрасте, в период обучения в высшем учебном заведении.

В отечественной педагогике и психологии высшей школы в настоящее время существуют серьезные исследования процесса формирования профессиональной готовности педагогов-психологов и педагогов: Дубровиной И.В. – профессиональной подготовки практического психолога образования, Лежниной Л.В. – процесса формирования готовности будущего педагога - психолога к профессиональной деятельности, Крутецкого В.А. – педагогических способностей как профессионально значимых качеств личности в системе формирования социально активной личности учителя, Мороз А.Г. – формирование готовности к педагогической деятельности у будущих учителей, Кудрявцева Т.В. – психологии профессионального обучения и воспитания в целом.

Однако, по мнению А.Г. Фадиной, И.А. Еремицкой: «Излишняя теоретизированность, одностороннее представление и слабая интегрированность учебного материала, его оторванность от практики затрудняют осознание и осмысление студентами получаемых студентами знаний, умений и навыков и их «перевод» в компетенции» [4, с.89].

Кузнецова Е.А. отмечает: «Существуют реальные проблемы современной системы профессионального образования психологов:

1. Вся образовательная деятельность студентов сводится к запоминанию текстов и определений, которые студенты получают от преподавателя, что тоже является проблемой, поскольку происходит чаще всего по принципу пересказа и редким обращением к источникам.

2. При таком обучении познавательная мотивация студентов смещается мотивацией достижения оценки.

3. Студент лишь ознакамливается с профессией, но не осваивает ее.

Сегодня существует явное противоречие между «запросом психологической «практики» и наличными способами и средствами подготовки специалистов» [1, с.34].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» в деятельность бакалавров к профессиональной деятельности специального психолога предъявляются особые требования, реализуемы в процессе практико-ориентированного обучения. Наиболее эффективным методом в рамках реализации практико-ориентированного обучения является применение проектного метода, «сущность которого, по мнению К.И. Сафоновой, С.В. Подольского, заключается в самостоятельном решении студентами конкретной практической задачи в области будущей профессиональной деятельности под наставничеством педагога» [5, с. 383].

Как справедливо указывают И. А. Юдина, Н. В. Степанова: «проектную технологию в высшей школе можно рассматривать как инструмент развития у студентов системного мышления, стремления к поиску необходимых знаний, формирования практических умений и навыков, адекватной самооценки, развития коммуникативных и исследовательских умений, социальных навыков, способствующий ускоренному и эффективному формированию компетенций, необходимых в профессиональной деятельности» [5, с. 382].

Среди задач профессиональной деятельности выпускников предлагается выделять:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения [2].

Одним из видов профессиональной деятельности бакалавра специального психолога является практическая деятельность, в которую, согласно ФГОС входит: «постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования»[2]. В качестве категории универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов» выступает следующее наименование: «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [2].

Задачами профессиональной деятельности (проектной) являются: «Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты», а именно: «Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ» [3, с.98].

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов специальных психологов реализуется в различных направлениях образовательного процесса, где проектная деятельность является приоритетной. Прежде всего, это организация взаимного сотрудничества между ВУЗом и работодателями. В рамках образования по профилю «Специальная психология» в очном и заочном формате взаимодействие осуществляется следующих формах:

1. организация и проведение производственных практик, где особое место занимает проектно-технологический тип практики;
2. внедрение результатов НИР студентов в образовательный процесс учебных организаций и учреждений, на базе которых они осуществлялись;
3. участие работодателей в организации и проведении ГИА студентов выпускных курсов;
4. предоставление инновационных площадок дошкольных, школьных, специальных учреждений для реализации волонтерской деятельности студентов специальных психологов;
5. участие студентов в НИР, участие в научной и научно-методической работе конференций различного уровня;
6. участие студентов, помимо образовательных в оздоровительных, специальных и других учреждениях, организациях и службах города и области;
7. планирование и реализация проектов в специальном образовании;
8. работа студентов в электронной библиотеки ВУЗа, как условие самообразования и саморазвития.

Значимую роль в эффективности реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов специальных психологов играет организационная наставническая и воспитательная роль куратора.

Центральной из вышеперечисленных форм организации практико-ориентированной деятельности студентов специальных психологов, на наш взгляд, является организация и проведение практик.

В ООП по направлению 44.03.03 в блоке 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

«Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- педагогическая практика
- педагогическая летняя (вожатская) практика» [2].

Успех в выполнении профессиональных задач связан с наличием у специального психолога не только профессиональных знаний и навыков, но и высокого уровня практико-ориентированного образования как прочной основы будущей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Кузнецова Е.А. Практико-ориентированный образовательный процесс в рамках обучения студентов-психологов // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyu-obrazovatelnyu-protsess-v-ramkah-obucheniya-studentov-psihologov> (дата обращения: 15.11.2022).
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» <http://www.vspu.ac.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).
3. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Ахметзянова, И.А. Нигматуллина, А.Ф. Минуллина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 182 с.
4. Фаина А.Г., Еремицкая И.А. Проектная деятельность как условие развития готовности к профессиональной мобильности студентов-психологов // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2012. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-gotovnosti-k-professionalnoy-mobilnosti-studentov-psihologov> (дата обращения: 17.11.2022).
5. Юдина И. А., Степанова Н. В. Роль социально значимых проектов в подготовке учителей-логопедов // МНКО. 2019. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-znachimyh-proektov-v-podgotovke-uchiteley-logopedov> (дата обращения: 17.11.2022).

Информация об авторах

Щербакова Наталья Александровна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра «Коррекционной педагогики и психологии», Воронежский государственный педагогический университет, 394043 г. Воронеж, ул. Ленина 86.

Собянина Анастасия Александровна – ассистент, кафедра «Коррекционной педагогики и психологии», Воронежский государственный педагогический университет, 394043 г. Воронеж, ул. Ленина 86.

УДК 101:378.016

А. В. Неклюдова, Е. А. Яковлева
Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

ОБРАЗЫ БУДУЩЕГО В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ ОЛИМПИАД ПО ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В статье анализируется опыт проведения олимпиад по философии, посвященных будущему человечества. Раскрывается алгоритм проведения олимпиады: структура, содержательная часть, особенности регламентации. Выявлены особенности тематики научно-исследовательских работ, как одного из этапов олимпиады, раскрывающих у обучающихся творческие способности и вызывающие интерес к поисковой и исследовательской деятельности.

Ключевые слова. Олимпиада, прогностическая функция философии, будущее человечества, образ будущего, виртуальное пространство, проблема одиночества, техника будущего.

Жизненные потребности, надежды людей, возлагаемые на будущее, а также опасения и ожидания пробуждают огромный интерес к прогнозированию будущего. Это объясняется тем объективным обстоятельством, что человеку органически присущи целесообразная деятельность, ее мысленное продолжение, согласование целей и средств их достижения, ожидание как непосредственных результатов, так и более отдаленных последствий своих действий. Ведь многое из того, что предпринимается и делается сейчас, получит свое завершение по истечении десятилетий и окажет огромное влияние на жизнь не только нашего, но и грядущих поколений.

Дискуссии о ведущих тенденциях, формирующих будущее человечества, ставят ряд непростых вопросов. Произойдет ли возрастание роли народных масс и демократизация общественной жизни или распространение получат тоталитарные и авторитарные режимы? Победит ли стремление к безъядерному, ненасильственному миру или человечество погрязнет в бесконечных войнах? Будет ли продолжаться интернационализация в международных экономических, политических и культурных отношениях? Продолжится ли возрастание роли человеческого потенциала, свободы личности и роли гуманистических ценностей? Возможен ли рост научно-технического могущества человека в сочетании с рациональным использованием природных ресурсов? Каковы основные векторы социального развития, которые американский футуролог Д. Нейсбит назвал «мегатенденциями» нашей эпохи [1].

Будущее человека позволяет реализовать возможности, которые уже существуют в современном мире, а также те, которые со временем появятся. Свое прошлое мы изменить не в силах, свобода выбора, которой обладали прошлые поколения, уже превратилась для нас действительность, с которой нельзя не считаться. В будущем же находятся реальные возможности, часть из них вполне вероятных. Прогностическая функция философии связана с необходимостью выявления этих вариантов развития общества и человека.

Размышления о будущем становятся наиболее популярным занятием интеллектуалов практически везде. Наиболее это выражено в университетской среде, среде подготовки специалистов, время реализации потенциала которых придется на будущее. Одним из подходов к исследованию будущего является изучение образов

будущего как целостных картин ожидаемых событий, функционирующих в обществе определенного периода [2, с.16].

Руководствуясь такими соображениями, мы предложили студентам цикл олимпиад под названием «Образы будущего в философии». И таким образом, предоставили возможность осмыслить проблемы и перспективы развития человека и общества.

Для проведения олимпиады по философии необходимо было обеспечить решение определенных организационных задач. В первую очередь это касалось планирования структуры самой олимпиады, создания банка заданий в тестовом варианте, определения тем эссе и научно-исследовательских работ. Важным моментом была процедура определения победителей олимпиады.

Решено было проводить олимпиаду в два этапа с повышением уровня сложности и объемности заданий. Первый - предполагал ответы в онлайн формате на тестовые задания открытой и закрытой формы, а также с соотнесением понятий, авторов, учений и пр. в рамках дисциплины «Философия», где участники набирали определенное количество баллов.

Второй этап – эссе, а в последний год – научно-исследовательская работа по предложенным темам, с возможностью формулирования собственного названия работы в рамках заданной тематики олимпиады. Для второго этапа были разработаны критерии оценивания, включающие в себя следующие элементы: актуальность, соответствие содержания работы теме, библиографическое оформление, качество источников, связанность и логичность рассуждений, технические аспекты в содержании работ и наличие обоснованных выводов. Работы так же проверялись в системе «Антиплагиат». Были определены четкие требования, практически совпадавшие с требованиями для публикации в сборнике студенческих работ «Наука и молодежь», «Наука. Культура. Образование», с возможностью публикации лучших трудов участников.

При подведении итогов олимпиады было принято решение определить несколько номинаций, которыми были отмечены работы, отличающиеся оригинальностью материала и выводов по исследуемой проблеме. Например, за постановку и теоретическое рассмотрение взаимоотношения человека и искусственного интеллекта, за проблемный анализ техники будущего, за оригинальное рассмотрение проблемы трансформации моральных ценностей и т.д. Тем самым была возможность расширить круг поощренных трудов студентов, которые не смогли набрать достаточное количество баллов для призового места.

В областной студенческой онлайн-олимпиаде по философии «Образы будущего в философии», проведенной 14 мая 2021 года, приняло участие – 20 человек из 4 высших учебных заведений. В региональной студенческой олимпиаде по философии «Образы будущего в философии: перспективы развития человека», проведенной 25 апреля-23 мая 2022 г., приняли участие более 50 студентов из шести учебных заведений высшего образования, что означает рост количества участников более чем в 2.5 раза. Кроме того, расширились географические границы участия, в олимпиаде приняли участие студенты из филиалов ИрГУПС (Иркутский государственный университет путей сообщения): КриЖТ ИрГУПС (Красноярский институт железнодорожного транспорта) и ЗаБИЖТ ИрГУПС (Забайкальский институт железнодорожного транспорта). Из Забайкальского института железнодорожного филиала было присланы работы, написанные на высоком теоретическом уровне, это было отмечено в итогах олимпиады.

Проведение первого этапа тестирования показало, что студенты хорошо ориентируются в литературе, посвященной будущему человека и общества. Они знакомы с работами О. Шпенглера, Д. Белла, Э. Тоффлера, Ф. Фукуяма, И.

Валлерстайна, С. Хантингтона, Ш. Зубофф и др., что позволило им выполнить тестовые задания повышенной сложности. Также студенты в большинстве своем выполнили задания с использованием сложной терминологии. В олимпиаде 2021 г. один из студентов ИрГУПС был отмечен за лучшее выполнение тестового задания, в котором набрал максимальное количество баллов.

Второй этап олимпиады вызвал наибольший интерес, поскольку именно здесь в рамках эссе и научно-исследовательских работ участники показали свое умение связать теоретические знания с жизнью. Среди эссе особенно популярными были работы по проблеме техники будущего, её перспективах и влиянии на жизнь человека. Это объясняется тем, что большая часть участников являлись представителями технических специальностей. Второе место по количеству заняли работы по проблеме роли государства в обществе будущего.

Что касается научно-исследовательских работ, то здесь самой популярной стала тема одиночества и поиска себя в виртуальном пространстве. Такой выбор был для нас неожиданным. Мы предполагали, учитывая профиль вуза, что наибольший интерес вызовут темы, связанные с развитием техники будущего. Однако, ребята из нашего университета и из других учебных заведений выбирали именно проблему одиночества и поиска себя в виртуальной реальности. Думается, мы затронули тему, волнующую современную молодежь. Несмотря на развитие самых высокотехнологичных средств коммуникации, человек чувствует себя все более одиноким. Виртуальное общение не может заменить дефицит реальной встречи с другим человеком.

Следующими по популярности были исследования трансформации ценностных ориентиров человека в будущем, цифрового двойника и проблемы идентичности. В последней теме студенты удачно выделили проблему определения виртуальных, цифровых субъектов и их отношения к реальным субъектам, феномен виртуального удвоения идентичности, проблему сохранения внутреннего мира как ядра сознания. Особо необходимо отметить работы, посвященные философскому взгляду на человека будущего в современной фантастике. Данная тема требовала от студентов не только исследования философских проблем, но и серьезного знакомства с художественной литературой о будущем.

Таким образом, отметим, что заявленная тема олимпиады «Образы будущего в философии» вызвала интерес у студентов, количество которых значительно увеличилось, расширился географический охват. Статус областной олимпиады сменился на региональную, в перспективе возможен общероссийский охват. Небольшие эссе заменили научно-исследовательскими работами, лучшие из которых были опубликованы в журнале «Культура. Наука. Образование», индексируемом в системе РИНЦ. Сформулированные темы работ студентов дали картину тех проблем, которые волнуют молодое поколение в перспективе будущего и реализации себя в нём.

В целом участие студентов в олимпиадах по философии, опыт проведения которых накоплен в нашем вузе, несомненно поможет будущим выпускникам высшей школы сформировать широкий кругозор и логическое мышление, что обеспечит им методологическую и мировоззренческую основу для будущего.

Список использованной литературы

1. Виликотская Л.А. Воспитательный потенциал олимпиады по философии // Социально-экономические аспекты развития современного общества: межвузовский сборник научных трудов. Том Выпуск 5. — Рязань. Изд-во: "ПервопечатникЪ", — 2016. — С.24-31.
2. Желтикова И. В. Исследования будущего и место в них концепта «образ будущего» // Философская мысль. — 2020. — № 2. — С. 15-32.

3. Нейсбит Д. Мегатренды. Пер. с англ. М.Б. Левина. — М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2003. — 380 [4] с.

Информация об авторах

Неклюдова Анастасия Васильевна – кандидат исторических наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: neklyudova_nast@mail.ru

Яковлева Елена Анатольевна – кандидат философских наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения, 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15, e-mail: eajak@mail.ru

УДК 378.1

Г.А. Якшина

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»
г. Иркутск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОСТАВЛЕНИИ НАЛОГОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается применение педагогических технологий и онлайн сервисов в решении задач формирования профессиональных компетенций бухгалтера по составлению налоговой отчётности.

Ключевые слова. Проблемное обучение, учебное сотрудничество; онлайн сервисы, профессиональные и общие компетенции.

На учебном занятии по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт успешно применяются современные педагогические технологии в решении задач, направленных на формирование компетенций по МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчётности .

Цель проведения занятия - освоение студентами знаний, умений и способов эффективного взаимодействия, которые лежат в основе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенции, предусмотренных ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ПК 4.3. Составлять отчеты и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; формирование общепрофессиональных компетенции (ОК): ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке [1].

Для достижения сформулированной цели студентам предлагаются проблемные ситуации, возникающие в реальной профессиональной деятельности бухгалтера, организуется учебное сотрудничество. Для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности студентам рекомендуется использовать онлайн сервисы: виртуальная доска Padlet (для визуализации информации, общения и сотрудничества при помощи удалённых компьютеров, подключённых к Интернет); образовательная платформа Joyteka (для создания образовательных игр «Квест», интеллектуальных игр «Викторина»), Ahaslides (для конструирования опросов и получения мгновенной обратной связи через любые мобильные устройства, создания презентаций).

В направлении решения поставленных задач студентам предлагаются следующие проблемные ситуации в рамках освоения профессионального модуля: 1. Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах; формах налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; 2. Моделирование ситуации работы налоговой инспекции по приёму налоговых

деклараций у налогоплательщиков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к налоговой отчетности, регламентированными в ч.1 НК РФ.

Студенты, изучая проблемные ситуации, определённые для каждой микрогруппы, успешно их решают в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с коллегами посредством виртуальной доски Padlet.

Применяемые на учебном занятии технологии проблемного обучения и учебного сотрудничества при активном использовании онлайн сервисов создают условия для успешного формирования профессиональных и общих компетенций бухгалтера, самоопределения выпускника в жизни, повышения его социальной и личностной значимости.

Практическая значимость представленной методической разработки заключается в возможности преподавателей бухгалтерского учета использовать предлагаемые технологии, онлайн сервисы, теоретические и оценочные материалы для успешного формирования знаний, умений, профессиональных и общих компетенций на учебных занятиях.

План учебного занятия

Тема занятия: Методологические основы налоговой отчетности

Требования ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) формируемые ПК, ОК, знания(З):

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;



ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке [1]. 31. Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; 32. Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;

Задачи занятия: Обучающие: *В результате учебной деятельности студент сможет:* 1. Дать определение налоговому производству, перечислить модели взаимодействия налогового и бухгалтерского учёта (З1); 2. Дать характеристику критериев информации в налоговой отчетности (уместность, достоверность, сопоставимость, экономичность) (З1); 3. Перечислить основные требования, предъявляемые к налоговой отчетности (З1); 4. Перечислить виды и состав налоговых документов, дать определение и характеристику налоговой декларации с позиции налогоплательщика (ст.80-81 НК РФ) (З2); **Развивающие:** 1. Организовать собственную деятельность в команде, выбрав типовые методы и способы решения порученных учебных задач в процессе выполнения задания (Р1); 2. Оценить результаты собственной деятельности и деятельности коллег в малой группе по окончании выполнения заданий в команде (Р2); 3. Развивать логическое мышление при изучении нормативно правовых актов (Р3); **Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность (В1), ответственность за порученное дело (В2), нацеленность на достижение результата выполнения задания (В3). **Тип занятия:** формирование новых знаний. **Формы и**

методы проведения: проблемного обучения, учебного сотрудничества; проблемная лекция, ИКТ. **Средства обучения:** электронная учебная доска padlet.com; онлайн квест, размещенный на сайте <https://joyteka.com/> ; рейтинг и рефлексия на сайте <https://ahaslides.com/> ; электронная презентация, размещённая на <https://desygn.com/ru/> ; СПС «Консультант Плюс» он-лайн версия для студентов. **Междисциплинарные связи:** УД Налоги и налогообложение «Основы налогообложения» МДК. 03.01. Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами «Виды и порядок налогообложения», УД Информационные технологии в профессиональной деятельности «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий»

Технологическая карта занятия

Этапы учебного занятия (продолжительность)	Действия преподавателя	Действия студента	Методы Образовательный результат	Средства обучения
Организационный момент (2 мин.)	Приветствие студентов, проверка посещения (подключения к онлайн занятию), напоминание о соблюдении правил безопасности при работе за ПК	Подключаются к онлайн занятию, включают изображение, если надо звук, приветствуют всех участников	ИКТ ОК 09	
Мотивационный и целеполагающий компонент занятия: (5 мин.)	Задаёт наводящие вопросы, побуждает студентов к формированию темы, целей и задач занятия, плана занятия Представляет этапы занятия, формы и методы работы студентов по достижению задач, критерии и методы оценки результатов работы Мотивирует студентов к творческой практической деятельности, показывает значение формируемых знаний в проф. деятельности	Настраиваются на занятие Формулирование цели занятия. Фиксирование цели в тетрадь. Обсуждают и формулируют задачи и план занятия Осмысливают информацию	Беседа Р1,В1, ОК4	Видео: «Налоговая отчётность Особенности её сдачи»
Актуализация опорных знаний: (5 мин.)	Предлагает перечислить налоги федеральные, региональные, местные, назвать специальные режимы (ответы требуется оформить в виде постов в Колонке 7 на доске padlet.com)	Добавляют посты в колонке 7 на доске padlet.com,	Индивидуальная работа, ИКТ ОК9, В1, В2, В3	Доска padlet.com
Формирование новых знаний, ОК (38 мин.)	Предлагает выполнить анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах; формах налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению Задание 1.	Осмысливают задание, приступают к выполнению	Проблемная лекция 31,32 Р1, Р2,В1-3, ОК2,4,,9,10	Доска padlet.com, презентация на https://desygn.com/ru/

Разминка для глаз (3мин.)	Предлагает выполнить гимнастику для глаз (выбрать картинку соответствующего поста в колонке 1)	Осмысливают задание, выбирают активную картинку в колонке 1 на доске padlet.com приступают к выполнению упражнения	Разминка В1,В2	Видео гимнастика для глаз https://www.youtube.com/watch?v=NRGQsVUQfzg
Закрепление знаний (20мин.)	Предлагает разбиться с образованием 4-х групп. Контролирует образование групп, предлагает выбрать ответственного в каждой группе. Каждой команде предлагаются 4-е проблемные ситуации, связанные с приёмом деклараций работником налоговой инспекции	Разбиваются на группы. Выбирают ответственного, распределяют роли. Осмысливаю вопросы, готовят ответы в группах. Ответственные представляют результаты работы	Учебное сотрудничество, проблемное обучение, ИКТ. 31,32 P1, P2,В1-3, ОК2,4,9	Доска padlet.com
Контроль сформированных знаний (12 мин.)	Предлагает пройти по ссылке и в игровой форме квеста выполнить задания в тестовой форме	Студенты выбирают ссылку, попадают в квест –комнату, в игровой форме находят вопросы, отвечают. В результате правильных ответов дверь квест-комнаты открывается	Учебное сотрудничество, проблемное обучение, ИКТ 31,32 P1, P2,В1-3, ОК2,4,9	Квест комната: https://joyteka.com/100068250 
Формирование вывода по занятию. Рейтинг команд, Рефлексия студентов. (4мин.)	Комментирует ответы, предлагает оценить каждому выступление команд. Оценивает уровень подготовки, оценивает достижение цели и задач занятия, выставляет оценки студентам.	Запускают по ссылке (или заходят по QR коду) в Ахаслайдес и выстраивают команды по рейтингу, затем проходят по второй ссылке и высказывают своё мнение о занятии	Учебное сотрудничество, ИКТ P1,P2,В1, В2	Ahaslides https://audience.ahaslides.com/1wcob3sh84 

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (действующая редакция)
2. Образовательная платформа виртуальная доска Padlet с размещённым учебным материалом по теме занятия: <https://padlet.com/yakshina992/g8u6wp7iaew86s3z>

Информация об авторе

Якшина Галина Александровна - преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», 664050 г. Иркутск, ул. Байкальская, 255, e-mail: yakshinaga@yandex.ru

УДК 371.3

С.В. Яремчук, С.М. Ситяева

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
г. Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования частоты использования активных методов обучения (групповые дискуссии; мозговой штурм; деловая игра; ролевая игра; анализ конкретных ситуаций) в деятельности педагогов, оценки их эффективности и отношения к ним. В исследовании принимал участие 481 педагог. Исследование позволяет обнаружить проблемные зоны в использовании активных методов.

Ключевые слова. Методы активного обучения, реализация, стаж, квалификационная категория.

В современном образовании широко используется термин «методы активного обучения». Анализ публикаций, посвященных активным методам обучения, проведенный в 2016 году Е.М. Барановой [1], показал преобладание этой тематики среди статей, посвященных проблемам образования. Авторы указывают, что использование активных методов влияет на повышение качества учебного процесса, формирование компетенций и функциональной грамотности учащихся.

Широкое распространение методов активного обучения, как отмечает С.С. Кашлев [3], связано со снижением качества традиционного образования, низкой мотивацией учащихся при использовании традиционных методов, несоответствием научно-методических разработок современным требованиям.

На сегодняшний день активные методы обучения реализуются на разных уровнях образования: от дошкольного образования до высшей школы. Вместе с тем большинство публикаций отражают опыт конкретного педагога, внедряющего активные методы в свою педагогическую практику, в то время как обобщенные данные, отражающие использование методов активного обучения, не были предметом исследования.

Получение таких данных затруднено и тем, что отсутствует общепринятая классификация активных методов, а также общее понимание того, какие методы относятся к этой группе. В вышеупомянутом исследовании Е.М. Барановой отмечается, что в публикациях используются как синонимичные понятия «активные методы обучения» и «нетрадиционные» методы обучения, «активное обучение» и «проблемное обучение».

Постулирование необходимости использования активных методов обучения оставляет в стороне вопрос о том, насколько часто эти методы используются педагогами, как педагоги к ним относятся и как оценивают их эффективность. В нашем исследовании мы частично попытались восполнить дефицит данных в этой области.

В исследовании принимали участие педагоги Хабаровского края в общем количестве 481 человек (236 преподавателей организаций среднего профессионального образования, 199 учителей общеобразовательных школ и 46 педагогов, занимающих административные должности). Возрастной диапазон педагогов варьировал в диапазоне от 20 до 72 лет (средний возраст 42,8). В исследовании принимали участие педагоги с разными квалификационными категориями: 72 молодых специалиста, 179

человек с подтверждением соответствия занимаемой должности, 79 - с первой квалификационной категорией, 151 педагога с высшей квалификационной категорией.

Педагогам предлагался список из пяти основных методов активного обучения: групповые дискуссии; мозговой штурм; деловая игра; ролевая игра; анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Необходимо было указать, насколько часто эти методы используются ими в обучении (не используются; 1 раз в учебном году; несколько раз в год; 1 раз в неделю; практически на каждом уроке), а также оценить их эффективность по четырехбалльной шкале: не эффективен (1 балл), малоэффективен (2 балла), в целом эффективен (3 балла), высокоэффективен (4 балла). Помимо этого, с помощью краткого варианта методики Цветовой тест отношений А.М. Эткинда определялось отношение педагогов к указанным методам активного обучения, варьирующее от 1 до 8, где 1 – наиболее позитивное отношение, 8 – наиболее негативное, 4-5 – амбивалентное отношение.

Исследование показывает, что педагоги чаще всего используют в процессе обучения классическую дискуссию (таблица 1): каждый третий педагог (30,6%) указал, что реализует этот метод практически на каждом уроке, еще 22% отметили, что используют ее по крайней мере раз в неделю. Вместе с тем оставшиеся – а это около половины опрошенных (47,4%) используют дискуссию лишь несколько раз в год или реже.

Остальные методы активного обучения используются педагогами еще реже. Так, мозговой штурм и метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) реализуют регулярно (не реже раза в неделю) около 40% педагогов, при этом каждый десятый не пользуется этими методами.

Игровые методы обучения (деловые и ролевые игры) представлены в педагогической практике еще реже: регулярно их практикуют лишь чуть больше 20% педагогов, при этом 17% в принципе не используют игровые методы в своей деятельности.

Таблица 1
 Частота использования, оценка эффективности и отношение педагогов к разным методам активного обучения

Метод активного обучения	Частота использования, %					Оценка эффективности, средние значения	Отношение к методу, средние значения
	не используется	1 раз в учебном году	несколько раз в год	1 раз в неделю	практически на каждом уроке		
Дискуссия	,2	,3	3,9	2,0	0,6	3,10	3,2
Мозговой штурм	0,6	2,7	3,7	4,5	8,5	3,18	3,8
Деловая игра	7,5	6,8	2,8	8,7	,2	3,10	3,5
Ролевая игра	7,7	9,3	8,0	5,6	,1	3,08	8
Кейс-метод	1,6	2,1	6,6	2,5	7,3	3,34	3,6

Вместе с тем, игровые методы обучения считаются наиболее эффективными из всех активных методов [4], поскольку опираются не только на когнитивный компонент деятельности, как это происходит в случае дискуссий и кейсов, для которых познавательный процесс является основным. Игровые методы одновременно включают когнитивные процессы, задействуют эмоциональную сферу обучающихся, и одновременно задействуют поведенческий компонент, обеспечивая максимальную активность учащихся.

Однако в представлениях педагогов ролевая игра оказывается наименее эффективным методом из предложенных (таблица 1): оценка ее эффективности (3,08) является самым низким показателем в сравнении с остальными методами. Деловая игра получила почти такой же низкий балл (3,1) по шкале эффективности. Любопытно, что идентичную оценку педагоги дали и дискуссии, которая используется ими с наибольшей частотой. В качестве наиболее эффективного метода педагоги рассматривают метод анализа конкретных ситуаций.

Обратим внимание на тот факт, что педагоги в целом дали высокую оценку эффективности всем предложенным методам: все средние баллы превышают 3 балла (в целом эффективен) при максимально возможной оценке 4 балла (высокоэффективен). Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: при высокой оценке эффективности методов активного обучения зачастую педагоги используют их в своей практике не регулярно. При этом методы, которые они используют, не оцениваются ими более высоко, по сравнению с остальными.

Что касается эмоционального отношения педагогов к предложенным методам, то отмечается некоторая амбивалентность полученных данных. Средние значения для всех методов варьируют в диапазоне от 3,25 до 3,8 баллов (таблица 1), то есть имеют скорее положительную окраску, но очень слабовыраженную. Наиболее позитивное отношение педагоги демонстрируют к дискуссионным методам обучения (3,25), далее идут игровые методы (3,58 и 3,59), хуже всего отношение педагогов к мозговому штурму (3,8).

Неоднозначное отношение и нерегулярность использования активных методов обучения может быть связана с проблемами, возникающими у педагогов в процессе их реализации. Так, Н.В. Девдариани [2] отмечает наличие следующих возможных проблем: отсутствие документов, регламентирующих использование активных методов; сложности оценивания академической успеваемости учащихся при реализации методов активного обучения; ресурсные затраты педагога; большее время проведения по сравнению с традиционными методами; необходимость адаптации методов к условиям конкретного предмета; консерватизм педагогической среды; сопротивление обучающихся.

Таким образом, реализация активных методов – это непростая задача, которая успешно решается не всяким педагогом. В нашем исследовании мы проанализировали взаимосвязь между формальными характеристиками педагогов (возраст, стаж, квалификационная категория) и использованием, оценкой эффективности методов и отношением к ним. Для установления взаимосвязи использовался критерий корреляции Пирсона (таблица 2).

Таблица 2

Взаимосвязь стажа и квалификации педагогов с частотой использования и оценкой эффективности разных методов активного обучения
(значения коэффициента корреляции Пирсона)

Метод активного обучения	Использование		Оценка эффективности	
	Стаж	Категория	Стаж	Категория
Дискуссия	0,018	0,114*	- 0,127*	- 0,029
Мозговой штурм	0,037	0,128*	- 0,109*	0,025
Деловая игра	0,006	0,171*	0,007	0,063
Ролевая игра	0,024	0,115*	- 0,020	0,019
Кейс-метод	0,047	0,174*	- 0,067	0,040

* взаимосвязь статистически достоверна

Корреляционный анализ показывает, что использование активных методов, отношение к ним и оценка их эффективности не зависит от возраста педагогов. Вместе с тем, обнаружены значимые взаимосвязи частоты использования методов активного обучения с квалификационной категорией педагогов, а оценки эффективности со стажем.

Частота использования активных методов возрастает у педагогов более высокой квалификации. Чем более высокую квалификационную категорию имеет педагог, тем чаще он использует все активные методы в своей практике. Вместе с тем стаж работы не связан с использованием методов, однако имеет отрицательные корреляции с оценкой эффективности дискуссий и мозгового штурма: чем больше педагогический стаж, тем менее эффективными педагог считает данные методы. В свою очередь отношение педагогов к методам активного обучения оказалось не связанным ни со стажем работы, ни с имеющейся квалификационной категорией.

Таким образом, исследование позволяет сделать следующие общие выводы. Педагоги в целом оценивают методы активного обучения как эффективные, но используют их не регулярно, демонстрируя свое неоднозначное к ним отношение. Чаще используют активные методы педагоги, имеющие более высокую квалификационную категорию. Среди активных методов наиболее часто в педагогической практике используются дискуссионные методы, невзирая на то, что педагоги считают их менее эффективными. При этом молодые педагоги считают метод дискуссии более эффективным, по сравнению с педагогами, имеющими большой стаж работы.

Такая сложная картина реализации активных методов в практике обучения требует дополнительного внимания к проблемам, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении нетрадиционных методов в свою практику.

Список использованной литературы

1. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования / Е.М. Баранова // Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2016. - № 79 (5-2). - С. 9-15.
2. Девдариани Н.В. Требования к организации учебного процесса на основе активных методов обучения / Н.В. Девдариани // Региональный вестник. - 2020. - № 7 (46). - С. 64-65.
3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 239 с. - ISBN 978-5-16-015453-4.

4. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения С.В. Яремчук. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 120 с.

Информация об авторах

Яремчук Светлана Владимировна - кандидат психологических наук, доцент, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 681000, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Кирова, 17/2, e-mail: svj@rambler.ru.

Ситяева Снежана Михайловна - кандидат биологических наук, доцент, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 681000, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Кирова, 17/2, e-mail: snejana-reg27@yandex.ru.