

УДК 37.013.2

В. А. Оленцевич*

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Представленная научная статья ставит задачей рассмотрение новых подходов к организации работы преподавательского состава высших и средних профессиональных учебных заведений в аспекте повышения результативности обучающихся. Проанализированы результаты исследований «Тренд Индекс», проведенных Mediascope, которые позволили сделать выводы об особенностях выбора будущей профессии представителями поколения Z и поздними представителями поколения Y. В результате анализа выявлена необходимость проведения преподавательским составом образовательных организаций регулярного мониторинга тенденций в образовательном процессе, сопоставления их с собственными подходами, адаптации наиболее эффективных методов и методологий преподавательской деятельности к собственным учебным курсам, что позволит обеспечить высокий уровень внимания обучающихся в процессе обучения, будет способствовать поддержанию их интереса к учебной дисциплине и будущей профессии, даст возможность проверять результативность курса.

Представленные подходы помогут преподавательскому составу шагать в ногу со временем, формировать гибкость образовательного процесса. Благодаря им преподаватель станет конкурентоспособным, готовым качественно внедрять новые веяния в учебный процесс, что в значительной мере повысит результативность обучающихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *повышение результативности обучающихся, качество образовательного процесса, методы и методологии преподавания, мониторинг тенденций обучения, учебная дисциплина, оценка усвояемости учебного материала.*

V. A. Olentsevich

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS BY APPLYING NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE TEACHER'S WORK

The presented scientific article aims to consider new approaches to the organization of the work of teaching staff of higher educational and secondary vocational institutions on improving the effectiveness of students. The results of research conducted by Mediascope

* **Оленцевич Виктория Александровна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

“Trend Index” are analyzed, which allowed us to draw conclusions about the peculiarities of choosing a future profession by representatives of generation Z and later representatives of generation Y. The factors identified as a result of the analysis make it necessary for the teaching staff to regularly monitor trends in educational processes, compare them with their own approaches, and adapt the most effective teaching methods and methodologies to their own training courses. In order to form a high level of attention, maintain interest in the academic discipline and future profession, check the effectiveness of the course.

The presented approaches will help the teaching staff to keep up with the times, form the flexibility of the educational process, the teacher becomes competitive, is ready to qualitatively introduce new trends into the educational process, which significantly increases the effectiveness of students.

KEYWORDS: *improving the effectiveness of students, the quality of the educational process, teaching methods and methodologies, monitoring learning trends, academic discipline, assessment of the digestibility of educational material.*

В последние годы подходы к обеспечению эффективности обучения студентов в высших и средних профессиональных учебных заведениях значительно изменились и продолжают меняться. В свою очередь, это вызывает необходимость скорейшего формирования у преподавательского состава современных навыков и компетенций, разработки новых способов улучшения качества образовательного процесса, вовлечения в этапы разработки учебного процесса самих обучающихся.

Сегодня подходы к образовательной деятельности, которые давали высокие результаты более чем 40, 20 и даже 10 лет назад, не приносят желаемого эффекта. Это вызвано, по мнению автора, тем, что новое поколение Z, которое ничем не хуже и не глупее поколений X и Y, попросту имеет свои определенные особенности, вызванные тенденцией к ускоренной автоматизации и цифровизации жизненных и производственных окружающих сфер [1; 2]. В связи с этим сама образовательная среда, а также компетенции преподавательского состава, даже если являются исторически и традиционно сложившимися для учебного заведения, должны адаптироваться под текущий процесс изменения сущности поколений.

Согласно проведенному Mediascore исследованию «Тренд Индекс», поколение Z и поздние представители поколения Y рассматривают в качестве оптимальных такие особенности будущей профессии, как трудоустройство в экологически чистых и экономически устойчивых отраслях, возможность удаленной работы, и исключают из вариантов трудоустройства предприятия промышленного или транспортного комплекса.

Необходимо отметить, что их сверстники (представители поколений ВВ, X, ранние представители поколения Y) 10 и более лет назад о такой возможности даже не могли подумать [3; 4].

Сегодня особенно сильно изменились привычки потребления информации в обществе в целом. Этот фактор вызывает необходимость проведения преподавательским составом регулярного мониторинга тенденций в образовательном процессе, сопоставления их с собственными подходами,

адаптации наиболее эффективных методов и методологий преподавательской деятельности к современным реалиям [5; 6].

Проведенные исследования результатов работы в 2023 г. по преподаванию в вузах и колледжах позволили сформировать ряд подходов, которые будут особенно актуальны для повышения качества образовательного процесса [7]. Представленные подходы носят рекомендательный характер, не исключают, а дополняют имеющиеся. Перечислим их:

1. Регулярный мониторинг данных (таблица).

Таблица

Укрупненные группы данных и направления мониторинга

Группа данных	Направление мониторинга
Обучающиеся по курсам, специальностям и формам обучения (как по отдельности, так и в группе)	1. Привычки
	2. Особенности
	3. Интересы
	4. Потребности
	5. Представления о будущей профессии
	6. Занятость во внеурочное время
Ведущие образовательные процессы	1. Преподавательская деятельность
	2. Воспитательная деятельность
	3. Тьюторы
	4. Наставники
	5. Координаторы
	6. Профильные учебные заведения
	7. Профильное отрасли, производственные сферы
Контент	1. Новые форматы передачи знаний
	2. Современные методы и методологии передачи знаний
	3. Связь с производством
Сервисы	1. Образовательная среда
	2. Инструменты, помогающие построить качественный образовательный процесс
	3. Расписание учебного процесса
	4. Расписание консультаций
	5. Формы общения с преподавателями вне занятий
	6. Формы общения с однокурсниками вне занятий
	7. Инструменты обратной связи

С целью формирования наиболее полного результата целесообразно производить сбор информации с использованием максимального количества разнообразных источников по группам и направлениям, применяя данные как научных исследований, так и личный опыт преподавательского состава, опыт командной преподавательской деятельности, аналитические сведения, опыт производственных коллективов, статистические данные и компетенции преподавательского состава, которые являются исторически и традиционно сложившимися для самого учебного заведения. Необходимо

учитывать то, насколько собранные данные возможно применить именно к данному учебному процессу с учетом его специфики [6; 8].

2. Проверка эффективности собственной деятельности.

С целью обеспечения высокого уровня внимания обучающихся в процессе обучения, поддержания их интереса к учебной дисциплине и будущей профессии преподавательскому составу следует проверять результативность курса как для всех членов группы, так и для каждого студента. Это возможно осуществить путем их итогового тестирования. Вопросы теста должны быть направлены не на оценку знания учебной программы согласно фонду оценочных средств, их следует сформулировать таким образом, чтобы составить представление о понятийности учебной дисциплины в целом и о том, что бы студент хотел изменить в данном курсе или добавить в него.

Данная информация позволит преподавателю в конце каждого учебного года результативно пересматривать содержательную часть курса с учетом того, какие знания были полезны обучающимся, с какими возникали проблемы, какие форматы подачи материала курса были более эффективны и пр. Полученная информация также позволит понять, что сам преподаватель желает узнать и проверить на следующем потоке обучающихся [9].

3. Стимулирование интереса обучающегося к учебной дисциплине и будущей профессии.

Этот подход предусматривает создание в ходе учебного процесса такой атмосферы, в которой обучающийся мог бы свободно высказывать свое мнение, даже если оно неправильное, поскольку оптимальнее задать вопрос в «безопасной» учебной среде, чем в дальнейшем совершить ошибку в реальной жизни, производственном процессе, при прохождении производственной практики в результате простого незнания.

Названный подход предусматривает, что преподаватель адаптирует учебный процесс под конкретные потребности обучающегося, поощряет обсуждение темы на практических занятиях, развивает навыки эмпатии и передает собственные навыки обучения. Такая методика преподавания позволяет выработать у студента собственный интерес как к учебной дисциплине, так и к будущей профессии, ее дальнейшему изучению сверх часов, установленных курсом [10].

Кроме того, подобный подход в рамках изучения спецдисциплин направления подготовки позволяет уже на раннем этапе обучения сформировать собственный подход к профессиональной деятельности: где я хочу работать? какая профессия меня привлекает?

При таком подходе преподаватель выступает и как носитель знаний, и как проводник в среду обучения, что укрепляет связи между преподавателем и обучающимся.

Представленные подходы к образовательному процессу в конечном итоге помогут преподавательскому составу шагать в ногу со временем,

формировать гибкость, намеренность и скорость реакции. Преподаватель не будет пугаться новых трендов и изменения форматов образовательных процессов, так как будет понимать их суть. Это повысит его конкурентоспособность на рынке труда, будет способствовать его готовности качественно внедрять новые веяния в учебный процесс. А самое главное, всё это приведет к повышению результативности обучающихся. Конечно, преподавателю сегодня важно изучить цифровую грамотность и владеть хотя бы базовыми сервисами презентации, видеосвязи, совместной работы в режиме онлайн.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Оленцевич В. А.* Проблемы взаимодействия поколений как фактор влияния на кадровую политику предприятий железнодорожного транспорта / В. А. Оленцевич // *Культура. Наука. Образование.* 2023. № 4 (69). С. 151–156.
2. *Клемантович И. П.* Взаимодействие между поколениями в современных условиях / И. П. Клемантович, М. К. Соболева, И. В. Перлова // *Международный студенческий научный вестник.* 2018. № 3. С. 839–843.
3. *Альперович В. Д.* Социальная геронтология: пожилым и молодым о старости и старении / В. Д. Альперович. Ростов н/Д. : Феникс, 1997. 557 с.
4. Подростки посчитали Instagram и Netflix «устаревшими для России» трендами // *Технологии и медиа* : сайт. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/20/06/2023/648b0a599a79475517072527?from=soru (дата обращения: 13.01.2024).
5. Как помочь студенту дойти до конца онлайн-курса // *Медиа Нетологии* : сайт. URL: <https://netology.ru/blog/07-2022-edmarket-students-motivation> (дата обращения: 13.01.2024).
6. *Асташков Н. П.* Оценка усвояемости учебного материала в условиях широкого применения мультимедийных технологий / Н. П. Асташков, В. А. Оленцевич // *Культура. Наука. Образование.* 2023. № 4 (69). С. 118–124.
7. Что произошло в образовательной политике с 10 по 17 декабря 2023 года // *Вести образования* : сайт. URL: https://vogazeta.ru/articles/2023/12/18/analytics/24317-cto_proizoshlo_v_obrazovatelnoy_politike_s_10_po_17_dekabrya_2023_goda (дата обращения: 25.01.2024).
8. Феномен китайского образования: от ликбеза до лидерства в мировых рейтингах // *Вести образования* : сайт. URL: https://vogazeta.ru/articles/2023/12/15/quality_of_education/24311-fenomen_kitayskogo_obrazovaniya_ot_likbeza_do_liderstva_v_mi (дата обращения: 25.01.2024).
9. *Третьяков В. В.* Свободное время студента (по материалам исследования студентов) / В. В. Третьяков, А. А. Родина // *Культура. Наука. Образование.* 2021. № 3 (60). С. 116–125.
10. *Динец Д. А.* Возможности индивидуализации образовательной траектории для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при продолжении обучения в вузе / Д. А. Динец, Н. С. Михайлова // *Техник транспорта: образование и практика.* 2023. Т. 4, № 3. С. 266–272.