

УДК 316

В. В. Третьяков, Е. П. Кологрив*

ИДЕАЛ ОБРАЗОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Изучение ценностной составляющей образования в современном обществе является актуальным. Жизненная успешность становится базовым вектором стремлений личности, а образование выступает важнейшим фактором ее достижения. Однако в современных условиях образование не рассматривается молодыми людьми в качестве главной терминальной ценности, обеспечивающей успешность, а в структуре ценностей молодых людей уступает место здоровью, семье, материальному благополучию и др. В XXI в. в идеале образованной личности произошли значимые изменения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, идеал образованности, ценности, молодежь, профессиональный успех.

V. V. Tretyakov, E. P. Kologriv

THE IDEAL OF AN IMAGINATIVE PERSON IN MODERN SOCIETY

The study of the value component of education in modern society is relevant. Life success becomes a basic vector of individual aspirations, and education is an important factor in its achievement. However, in modern conditions, imagery is not considered by young people as the main terminal value that ensures success, and in the structure of values of young people it gives way to health, family, material blessings, etc. In the 21st century, significant changes occurred ideally in the personality's bathroom.

KEYWORDS: education, ideal of education, values, youth, professional success.

XXI в. стал временем стремительных изменений в культурной сфере человечества. В информационном обществе знание и информация становятся основой его социальной структуры, именно они определяют основные социальные процессы. Особую значимость имеют перемены в системе образования. Буквально на глазах изменяется как качественная, так и тема-

* **Третьяков Валерий Валерьевич**, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Кологрив Евгений Петрович, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

тическая составляющая образования. Но изменения социокультурной среды вызывают изменения и в ценностной составляющей образования, порождают новые образцы и идеалы образованной личности. Понятие идеала образованного человека не может иметь устойчивого содержания, но в его основании лежит идея становления творческой личности, нацеленной на активное участие в жизни социума.

Поскольку информация и знание выступают главным ресурсом постиндустриального общества, то образование в нем является базовой ценностью. Вместе с тем, с одной стороны, образование здесь рассматривается как терминальная ценность, определяющая качество жизни личности, а с другой стороны, образование выступает средством достижения жизненных целей, т. е. является инструментальной ценностью, важнейшим средством достижения успеха [1]. Конечно, в разные исторические эпохи подобная двойственность ценностной составляющей образования проявлялась по-разному. Для каждого общества были характерны своеобразные идеалы образованного человека. Общим оставался взгляд на образование как на главный способ трансляции и освоения культурного опыта человечества, путь включения человека в процессы освоения окружающего мира.

Эволюцию идеала образованной личности можно представить как смену ряда исторически обусловленных его форм. Так, древнегреческие мыслители разработали идеал образованной личности, воплощенный в понятии «калокагатия». Для Платона калокагатия – это особое психологическое состояние человека, гармония его души и тела. Согласно Аристотелю, калокагатией обладает человек, способный создавать прекрасное: калокагатия – это целостность человека, которая проявляется в единстве и взаимопроникновении всех существующих добродетелей, это целостность нравственного идеала и идеала образованности. В древнеримской социальной мысли утверждался идеал образования, связанный с владением ораторским искусством: образованный человек для римлян – это человек, способный стройно и изящно разобрать любой поставленный перед ним вопрос.

Идеалом образованного человека в Средневековье выступает духовное совершенство. Не принять предмет, а научиться его понимать – вот цель образования средневекового человека: он должен достичь такого понимания каждого предмета, которое соответствовало бы его предметной сущности. Светское образование заключалось в совершенствовании умений ездить верхом, владеть копьём, мечом и щитом, а также в области стихосложения и пения.

Возрождение и Просвещение способствовали изменению в содержании идеала образованности: здесь происходит отказ от церковных авторитетов и замена их опытом, акцент делается на опытно-экспериментальном знании, а в Новое время этот идеал пополнился идеей профессионализации образования. Вера в исключительные возможно-

сти человеческого разума выдвигала на первый план потребности в естественно-научном знании, а это, в свою очередь, заставляло переводить решение проблем образования в систему рациональных координат. Идеал образованного человека теперь – ученый, выводящий свои знания о мире из опыта. В целом эволюция идеала образования в XV–XIX вв. проходила под знаменем торжества разума, веры в творческие способности человека – преобразователя мира [2; 3].

В XX в. в социальной мысли была по-новому раскрыта сущность образования, созданы различные философские концепции образования, переосмысливающие роль и место человека в мире: теперь образование не связывается с усвоением определенного знания, а становится актом творчества, наполняющим сознание личности значимым содержанием. Сегодня идеал образованного человека связывается с его способностью самостоятельного получения знаний, умением разумно распоряжаться информацией. Но всё же стоит заметить, что если в первой половине столетия акцент делался главным образом на подготовке высококвалифицированных специалистов, то начиная со второй половины столетия стала заметна иная тенденция: в образовательных системах разных стран значительно расширяется общекультурная составляющая образования, распространяются идеи гуманизации и фундаментализации знания, требования широкой общекультурной образованности личности [2, с. 16].

В начале XXI в. ситуация с пониманием идеала образованного человека еще более усложняется, множатся философские и научные концепции образования, но развивается и сам институт образования. С. Ф. Клепко заметил, что сегодня все субъекты образовательного процесса (министерство, авторы программ, учителя, родители, учащиеся и т. д.) имеют разные или подобные идеалы образованности, которые они реализуют в собственной образовательной деятельности, а поэтому не может быть и прямого пути определения идеала образованности. «Идеал образованности в наше время представляется преимущественно как список тех или иных компетентностей, которые должно формировать образование. Компетентностный подход в образовании как современная инновационная идея развития образовательного пространства является стратегией репрезентации знаний, которая обуславливается ориентацией образования на “выход” (“output”)» [4, с. 136].

Взгляд на эволюцию идеала образованности позволяет заметить, что в нем органически сочетаются потребности общества в образовании и потребности современной ему личности. В современном обществе интегральной жизненной стратегией личности выступает ее успешность, которая, впрочем, определяется признанием ее достижений в социальной среде. Успешность личности зависит от ее природных задатков и социальных качеств, доступных ей социальных ресурсов, но особая роль в

достижении успеха принадлежит образованию. Тем более усиливается значение этого фактора достижения успешности в современном обществе с его акцентом на особую значимость инструментальных ценностей, среди которых образование выступает важнейшим основанием профессиональной карьеры. Исследователи отмечают, что профессиональная успешность и успешность индивида взаимосвязаны. Профессиональный успех – это совокупность положительных результатов, накопленных в течение карьеры в срезе профессиональных достижений, а профессиональная успешность – это интегральное качество личности профессионала, которое обеспечивает раскрытие, наращивание индивидуального потенциала с учетом новых изменяющихся условий и требований. В понятии профессиональной успешности отражается соответствие человека требованиям профессии, его стремление к самореализации, удовлетворенность личности своим трудом [5, с. 13].

В литературе отмечается, что, согласно результатам исследований, наличие высшего профильного образования не рассматривается респондентами как необходимый фактор профессиональной успешности, но выявлена связь между успешностью в профессиональной деятельности и наличием профильного образования. При этом наличие профильного образования может оказывать разное влияние на профессиональную успешность: оно может способствовать карьере за счет обладания необходимыми профессиональными навыками и знаниями или, наоборот, снижать индивидуальный потенциал ввиду действия устойчивых стереотипов в мышлении; отсутствие профильного образования может тормозить профессиональную успешность или, наоборот, повысить ее при реализации способности к переобучению [Там же, с. 15]. Но нельзя не заметить, что высшее профильное образование как раз и выступает важнейшим фактором формирования потребности в самообразовании и способности к нему.

Между тем исследования (2019 г.) показывают, что образование в перечне главных ценностей россиян вовсе не лидирует. Наиболее значимыми ценностями для поколения родителей (35–50 лет) выступают (в порядке убывания) хорошее здоровье, наличие близкого человека, возможность обеспечить детям образование, материальное благополучие, а наименее значимыми ценностями являются досуг и наличие возможности не работать. Для поколения молодежи и подростков главные ценности – здоровье, материальное благополучие, любимая работа, любовь и путешествия. Высшее образование в ряду ценностей старшего поколения занимает 16-е ранговое место, молодежи – 18-е, подростков – 14-е [Там же]. А по данным исследований 2013 г., в достижении успеха, подъеме по социальной лестнице, с точки зрения респондентов, более значимы полезные связи, чем опыт и образование. Россияне не рассматривают качество образования как важный фактор достижения успеха. Так, по мнению 17 % опрошенных, успеха добиваются обеспеченные за счет хорошего

образования, и только треть респондентов выделили образование как фактор успешности [5, с. 17].

По результатам анкетирования молодежи, проведенного в 2022 г., было выявлено, что только 10 % опрошенных считают высшее образование главным критерием успешности, в то время как 47 % считают его важным, но не главным, а 41 % не видят его значимости. Ценность высшего образования молодые люди видят в более благоприятных возможностях для карьерного роста (57 %); в получении квалифицированной работы на рынке труда и возможности всестороннего развития личности (по 55 % соответственно); в повышении социального статуса (48 %); лишь 2 % опрошенных считают, что высшее образование ничего им не даст. Большинство респондентов отмечают, что наличие диплома о высшем образовании позволяет более успешно строить карьеру; 94 % опрошенных считают, что хорошо можно зарабатывать, и не имея высшего образования, но высшее образование дает возможность для существенного повышения заработной платы [1, с. 128–130].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в современном обществе высшее образование выступает в качестве инструментальной ценности и не рассматривается молодежью как главный фактор достижения жизненного успеха. Всё закономерно: новая социокультурная реальность приводит к изменениям в ценностных ориентациях молодежи. Если прежде идеал образованной личности связывался с наличием систематических и фундаментальных знаний, наличием умений и навыков в области профессиональной деятельности, то сегодня для идеализированного образа образованного человека характерны иные черты: конкурентоспособность, мобильность, способность быстро перестраиваться и усваивать новые знания и навыки, менять вид профессиональной деятельности и т. п. Именно под эти черты подстраиваются современные образовательные системы: теперь требуется не интеллектуал, обладающий систематическими и универсальными знаниями, а эффективный менеджер, ориентированный «на прибыльность сделанных инвестиций во внешнюю среду и внутренний мир» [6, с. 154]. Но всё же вопрос о том, насколько подобные изменения образовательного идеала соответствуют потребностям самого человека, остается открытым. Время покажет!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хилханов Д. Л. Значимость высшего образования для современной молодежи / Д. Л. Хилханов, А. В. Аверьянова // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17, № 2. С. 125–134. URL: <https://journal.iro38.ru/index.php/197-stati-zhurnala/stati-vypuska-2-god-2023-en/726-znachimost-vysshego-obrazovaniya-dlya-sovremennoj-molodjzhi> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Ивашевский С. Л. Идеал образованного человека: традиции и современность : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / С. Л. Ивашевский. Н. Новгород, 1999. 26 с.

3. *Гудкова Н. Н.* Идеал образованного человека как культурно-исторический феномен : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Н. Н. Гудкова. Тюмень, 2006. 24 с.
4. *Клепко С. Ф.* Идеал образованности человека в XXI веке: метаобразование / С. Ф. Клепко // *Future Human Image*. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideal-obrazovannosti-cheloveka-v-xxi-veke-metaobrazovanie> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Образование как фактор жизненного и профессионального успеха россиян / Л. В. Рожкова, Г. Н. Тугускина, В. Н. Супиков, Ш. Г. Сеидов // *Социодинамика*. 2021. № 10. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36629 (дата обращения: 26.04.2023).
6. *Макаров А. И.* Современный образовательный идеал: философские основания / А. И. Макаров // *Logos et Praxis*. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-obrazovatelnyy-ideal-filosofskie-osnovaniya> (дата обращения: 26.04.2023).