

УДК 378

**О. А. Карабинская, Г. И. Авлиякулыева,
О. А. Расулова, Т. Р. Канаева***

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ОБУЧЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье дан анализ удовлетворенности студентов медицинского вуза практическими занятиями с использованием симуляционных технологий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: симуляционные технологии, студенты, отработка навыков.

**O. A. Karabinskaya, G. I. Avliyakulyeva,
O. A. Rasulova, T. R. Kanaeva**

MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS' SATISFACTION WITH TRAINING USING SIMULATION TECHNOLOGIES

The article provides an analysis of the satisfaction of medical university students with practical training using simulation technologies.

KEYWORDS: simulation technologies, students, skills development.

Качество оказания медицинской помощи пациентам напрямую зависит от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными диагностическими и лечебными методами [1–3]. Актуальность использования симуляционных технологий в медицинском образовании неоспорима в современном мире. С развитием технологий стало возможным создание более реалистичных симуляторов, позволяющих студентам медицинских вузов и ординаторам учиться и совершенствовать свои навыки в безопасной и контролируемой среде [4; 5].

** Карабинская Ольга Арнольдовна, кандидат медицинских наук, ассистент Иркутского государственного медицинского университета;*

Авлиякулыева Гозель Икрамджановна, студент Иркутского государственного медицинского университета;

Расулова Оиша Аслидиновна, студент Иркутского государственного медицинского университета;

Канаева Татьяна Романовна, студент Медицинского института Российского университета дружбы народов.

Обучение на симуляторах позволяет улучшить качество медицинской подготовки будущих специалистов, повысить уровень безопасности медицинской помощи для пациентов и сократить риски возникновения ошибок на практике. Данные технологии также позволяют проводить тренировочные сессии для отработки действий в экстремальных ситуациях, что особенно важно при подготовке к чрезвычайным ситуациям, таким, например, как пандемия или массовая катастрофа. Растущий интерес к симуляционным технологиям обуславливает необходимость изучения удовлетворенности студентов медицинских вузов практическими занятиями с использованием таких технологий.

Цель исследования

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить удовлетворенность студентов медицинского вуза обучением на кафедре с использованием симуляционных технологий.

Материал и методы

В ходе исследования было проанкетировано 96 студентов шестого курса педиатрического факультета Иркутского государственного медицинского университета, обучающихся на кафедре симуляционных технологий и экстренной медицинской помощи. Исследование проводилось с использованием авторской анкеты, разработанной и утвержденной на заседании кафедры.

Результаты исследования

Анализ результатов анкетирования студентов показал, что приоритетными образовательными целями опрошенных являются изучение и отработка практических навыков – 30,22 % и получение специальных знаний – 27,78 %. Также 16,11 % респондентов назвали развитие навыков решения проблем, а саморазвитие и самосовершенствование и развитие навыков общения и лидерства отметили по 7,78 % соответственно.

Большинство студентов (71 %) отметили реалистичность обстановки при отработке навыков на симуляционном оборудовании. Симуляторы позволяют имитировать различные медицинские сценарии и процедуры, что помогает студентам развивать профессиональные навыки без риска для жизни пациентов (рис. 1).

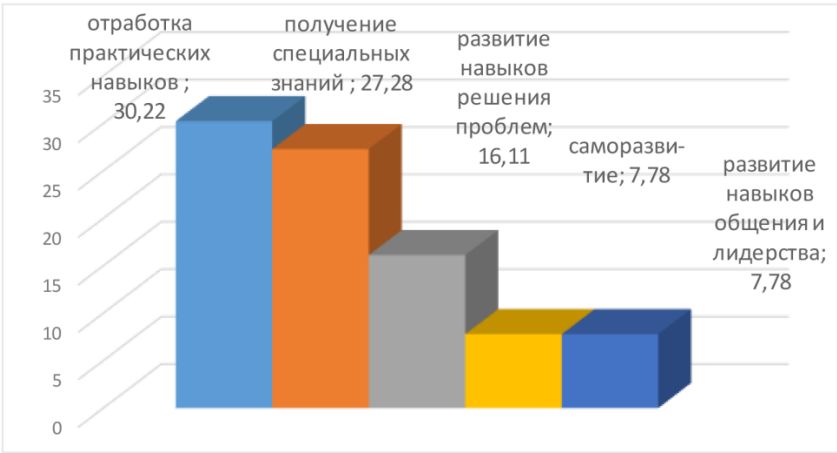


Рис. 1. Приоритетные цели студентов при обучении на симуляторах, % от числа опрошенных

Результаты исследования удовлетворенности студентов клиническими практиками с применением симуляционного оборудования показали, что 93,33 % из них полностью удовлетворены и отмечают полезность полученных навыков. Использование симуляционных технологий предполагает изменение методов обучения, что влияет на уровень удовлетворенности студентов.

Анкетирование также выявило, что 89 % студентов удовлетворены организацией обратной связи и оценкой при обучении на симуляторах. Симуляционные технологии позволяют записывать действия студентов и предоставлять обратную связь, что помогает им улучшать свои навыки (рис. 2).

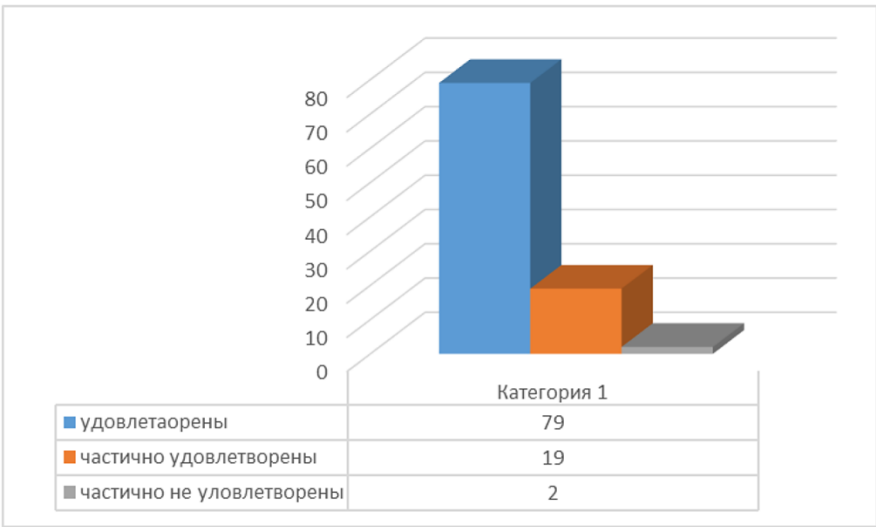


Рис. 2. Удовлетворенность студентов организацией обратной связи и оценкой при обучении на симуляторах, % от числа опрошенных

Выводы

На основании изложенного можно заключить, что учебные программы, в которых широко используются симуляционные технологии, способствуют более глубокому пониманию студентами материала, повышают их уверенность в своих профессиональных навыках и уменьшают тревожность. Таким образом, выявлен высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса с применением современных инновационных форм обучения, в частности таких, как симуляционные технологии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симуляционные методики в учебном процессе медицинского вуза / О. В. Алексеева, М. Н. Носова, О. М. Улитина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22506> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Опыт организации обучения на кафедре медицинской симуляции с центром аккредитации / И. А. Пикало, А. С. Анкудинов, Н. В. Акудович [и др.] // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. Иркутск, 2017. Вып. 6. С. 143–146.
3. Обучение в медицинских вузах с помощью симуляционных технологий / И. А. Пикало, А. С. Анкудинов, Н. В. Акудович [и др.] // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2016. № 5. С. 150–152.
4. Основные мотивы выбора будущей профессии студентами медицинского вуза / В. Г. Изатулин, О. А. Карабинская, А. Н. Калягин [и др.] // Сибирский медицинский журнал. 2019. Т. 156, № 1. С. 39–42.
5. Удовлетворенность студентов обучением с использованием симуляционных технологий / О. А. Карабинская, В. Г. Изатулин, И. А. Пикало [и др.] // Медицинское образование: выбор поколения XXI века : сб. материалов VIII Междунар. учеб.-метод. конф. (12–13 мая 2022 г., Казань). Казань : Казан. ГМУ, 2022. С. 43–46.