

ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

Н. В. Власова*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО «РЖД»

В статье рассматриваются особенности проведения практических занятий в форме практической подготовки обучающихся Иркутского государственного университета путей сообщения специальности «Эксплуатация железнодорожных дорог» специализаций «Грузовая и коммерческая работа» и «Магистральный транспорт» на структурных подразделениях ОАО «РЖД». Уточнено понятие «практическая подготовка», представлены примеры проведения практических занятий по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работы» на грузовых дворах Восточно-Сибирской дирекции по управлению терминально-складским комплексом филиала ОАО «РЖД».

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью повышения качества освоения профессиональных компетенций с целью получения высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта в соответствии с требованиями работодателя, а также исключения затрат на дополнительное обучение или переподготовку выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: занятия в форме практической подготовки, формирование профессиональных компетенций, структурные подразделения ОАО «РЖД», профессиональный стандарт, практико-ориентированное обучение, программа взаимодействия структурных подразделений ОАО «РЖД» и ИрГУПС.

N. V. Vlasova

PRACTICE-ORIENTED APPROACH FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE FORM OF PRACTICAL TRAINING USING THE EXAMPLE OF STRUCTURAL ENTERPRISE JOINT-STOCK COMPANY «RUSSIAN RAILWAYS»

In the scientific article, the author examines the peculiarities of conducting practical classes in the form of practical training for students of the Irkutsk State University of Rail-

* **Власова Наталья Васильевна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

ways, specialty Operation of Railways, specializations Freight and commercial work and Mainline transport at the structural divisions of JSC Russian Railways. Such concepts as "Practical training" are clarified, examples of practical training are given in the discipline "Management of cargo and commercial work" at the freight yards of the East Siberian Directorate for managing the terminal and warehouse complex of a branch of Russian Railways.

The relevance of this article is aimed at improving the quality of mastering professional competencies in order to obtain highly qualified specialists in the field of railway transport in accordance with the requirements of the employer, as well as eliminating the costs of additional training or retraining of graduates in accordance with the requirements of professional standards.

KEYWORDS: *classes in the form of practical training, development of professional competencies, structural divisions of JSC Russian Railways, human resources, practice-oriented training, program of interaction between structural divisions of JSC Russian Railways and IrGUPS.*

В последнюю пятилетку в сфере высшего и среднего профессионального образования изменились подходы к освоению профессиональных компетенций обучающимися. Широкое внедрение получило проведение практических занятий в структурных подразделениях ОАО «РЖД» в целях подготовки опытных, квалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта, удовлетворения потребности работодателя, исключения эксплуатационных затрат, связанных с дополнительным обучением или переподготовкой выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов на производстве, с учетом целого ряда многофакторных критериев, отражающих текущее состояние экономики в России и единой транспортной системы. Иными словами, подходы к обучению специалистов для отрасли ОАО «РЖД» подверглись существенному пересмотру.

Не так давно в России произошли значительные перемены в сфере профессиональных стандартов, что, в свою очередь, побудило все высшие и средние профессиональные учебные заведения реформировать реализуемые принципы многоуровневого образования, компетентностный и практико-ориентированный подходы. Это привело к пересмотру учебных программ дисциплин и фондов оценочных средств для подготовки обучающихся в новом формате.

ИрГУПС не стал исключением, и на кафедре управления эксплуатационной работой университета преподаватели проводят мероприятия, направленные на то, чтобы сделать подготовку специалистов для железнодорожной отрасли более практико-ориентированной в соответствии с требованиями работодателей структурных подразделений ОАО «РЖД», а также на исключение затрат, связанных с дополнительным обучением и переподготовкой как обучающихся по рабочим специальностям, так и получающих инженерную квалификацию согласно требованиям профессиональных стандартов.

В соответствии со ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает прохождение обучающимися практики. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки [1].

Практическая подготовка может быть организована:

– в образовательной организации, реализующей образовательный процесс, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в подразделении ОАО «РЖД», осуществляющем деятельность по профилю образовательной программы по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализаций «Магистральный транспорт» и «Грузовая и коммерческая работа» (уровень специалитета), в том числе его структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании сетевой формы договора реализации образовательной программы, заключаемого между структурным подразделением ОАО «РЖД» и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию [1; 2].

Согласно п. 24 ст. 2 закона № 273-ФЗ, «практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» [1].

В соответствии с указанным выше законом ИрГУПС в лице ректора Ю. А. Трофимова и структурное подразделение ОАО «РЖД» в лице начальника Восточно-Сибирской дирекции по управлению терминально-складским комплексом – структурного подразделения Центральной дирекции по управлению терминально-складским комплексом – филиала ОАО «РЖД» Дмитрия Владимировича Ефименко в 2023 г. заключили договор о сетевой форме реализации образовательной программы в сфере подготовки обучающихся по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализаций «Магистральный транспорт» и «Грузовая и коммерческая работа» (уровень специалитета) в рамках практической подготовки [3; 4].

Обучающиеся на третьем и четвертом курсах по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работы», согласно заключенному договору, получают навыки практической подготовки на транспортно-складских комплексах Восточно-Сибирской дирекции по управлению терминально-

складским комплексом. Ознакомившись с лекционным и практическим материалом в вузе, обучающиеся должны закрепить его на практике. Так, изучив раздел дисциплины «Технология выполнения грузовых и коммерческих операций», а именно такие вопросы, как: условия приема груза к перевозке; вагонные, товарные и автомобильные весы для измерения массы груза, способы определения массы груза в вагоне; оформление документов на перевозку груза; условия погрузки грузов в вагоны и контейнеры; порядок выдачи грузов, обучающиеся закрепляют полученные знания на производстве, участвуя в процессах, связанных с приемом, оформлением, выдачей, взвешиванием грузов, выполнением грузовых операций. Они своими глазами могут увидеть весь производственный процесс, связанный с переработкой груза [3; 4].

Занятия, проведенные в виде практической подготовки на производстве, помогут выпускникам вузов быстро адаптироваться при выходе на рабочие места на предприятиях ОАО «РЖД», да и в целом позволяют им в современных условиях мгновенно приспособливаться к изменениям технологий, реформированию социально-профессиональной среды, к трансформации схемы социализации и адаптации. От вчерашнего выпускника вуза, вступающего в производственно-трудовые отношения на предприятиях ОАО «РЖД», требуется быстрая профессиональная социализация, умение применять привычные знания, полученные в образовательной среде, на производство с учетом компетентностного подхода. Вчерашний обучающийся должен не только обладать знаниями и умениями, но и владеть сформированными компетенциями [2; 5].

Компетентностный подход основывается не только на знаниях и умениях, но и в первую очередь на действиях. Обучающийся, освоивший знания в вузе, должен применять их на практике при реализации каких-либо профессиональных задач в сложной непредвиденной обстановке, при этом общие знания и умения должны преобразовываться в характерный ход операций, которые приведут к оптимальному результату, для безупречного выполнения поставленной профессиональной задачи. В итоге молодой специалист должен выстраивать, формулировать и реализовывать последовательность профессиональных действий автоматически. Этот процесс и есть характеристика профессиональной деятельности.

Современный подход к подготовке кафедрой управления эксплуатационной работой бакалавров, специалистов и магистров, обладающих профессиональными компетенциями в области грузовой и коммерческой работы, принесет несомненный положительный эффект в реализации компетентностного подхода. Сегодня работодателя в выпускниках вузов и организаций среднего профессионального образования не устраивает отсутствие практического опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам. Применение компетентностного подхода при подготовке будущих специалистов, в частности

проведение занятий в качестве практической подготовки в структурных подразделениях ОАО «РЖД», послужит исключению затрат на дополнительное профессиональное обучение или переподготовку выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей [2; 6; 7].

Таким образом, освоение выпускником компетенций предполагает развитие системы его знаний и умений, практического опыта, способствует становлению професионализма. В современных условиях обучающийся должен нарабатывать профессиональные компетенции еще во время обучения в образовательной организации, что будет способствовать ускорению адаптации молодого специалиста на производстве в структурных подразделениях ОАО «РЖД». Это позволит ему быстро приспособливаться к изменению технологии, адаптироваться в трудовом коллективе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 25 дек. 2023 г.) : (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 янв. 2024 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. *Власова Н. В.* Инновационные подходы в прохождении производственной практики и освоении профессиональных компетенций на структурных предприятиях ОАО «РЖД» / Н. В. Власова // Культура. Наука. Образование. 2023. № 4 (69). С. 145–150.
3. *Власова Н. В.* Инновационные подходы к оценке погрузочно-разгрузочных операций на местах общего пользования (на примере восточного полигона железных дорог) / Н. В. Власова, В. А. Оленцевич // Постсоветский материк. 2022. № 3 (35). С. 65–75.
4. *Власова Н. В.* Новые подходы к организации оценки работы в местах общего пользования / Н. В. Власова // Современные технологии и научно-технический прогресс. 2022. № 9. С. 157–158.
5. *Котляревская И. В.* Инновационный подход к организации производственной практики студентов вуза / И. В. Котляревская, Н. Ф. Одинцова // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 1. С. 65–74.
6. *Макарова С. Н.* Производственная практика как составляющая профессиональной социализации студентов вуза / С. Н. Макарова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 30.
7. *Оленцевич В. А.* Проблемы взаимодействия поколений как фактор влияния на кадровую политику предприятий железнодорожного транспорта / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2023. № 4 (69). С. 151–156.