

УДК 37.013.2

И. В. Логинова, В. А. Оленцевич*

**РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В представленной научной статье авторы анализируют важность, значение и специфику обучения иностранному языку на этапе получения среднего профессионального образования. Проведенный анализ научных исследований в сфере педагогики позволил выявить основные факторы влияния на учебный процесс инновационных образовательных методик и новых методологий, направленных на стимулирование творческого потенциала обучающихся и их мотивацию к глубокому освоению их будущей профессии.

Рассмотрена важность формирования у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования мотивации к изучению иностранных языков. Даны рекомендации для педагогов по организации процесса обучения иностранным языкам в системе среднего профессионального образования, охарактеризованы методы преподавания, которые позволят открыть перед будущим специалистом широкие возможности для достижения высоких профессиональных вершин, будут способствовать формированию интереса к продолжению обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *среднее профессиональное образование, коммуникативная и профессиональная компетентность, иностранный язык, образовательные методики и методологии, педагогическая технология, мотивация обучающихся.*

I. V. Loginova, V. A. Olentsevich

**THE ROLE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE
IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE SYSTEM
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

In the presented scientific article, the authors analyze the importance, significance and specifics of teaching a foreign language at the stage of obtaining secondary vocational

** Логинова Инга Владимировна, преподаватель Иркутского техникума транспорта и строительства;*

Оленцевич Виктория Александровна, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

education. The analysis of scientific research in the field of pedagogy has revealed the main factors influencing the educational process of innovative educational methods and new methodologies aimed at stimulating creative potential and motivating students to deeply master their future profession.

The issues of the importance of forming motivation for students of secondary vocational education to study foreign languages are considered. Recommendations are given for teachers on the organization of the process of teaching foreign languages in the secondary vocational education system, teaching methods are described that will open up wide opportunities for future specialists to achieve high professional heights, and will contribute to the formation of interest in continuing education.

KEYWORDS: *secondary vocational education, communicative and professional competence, foreign language, educational methods and methodologies, pedagogical technology, motivation of students.*

Профессиональное образование, являясь ключевым элементом системы непрерывного образования в России, играет очень важную роль в формировании личности и ее подготовке к усвоению определенных профессиональных знаний и навыков. Динамический рост экономической и социальной сфер наряду с научным прогрессом, техническим и технологическим обновлением, а также специфика федерального и региональных рынков труда диктуют основные направления модернизации системы профессионального образования [1–3].

Среднее профессиональное образование играет роль моста, соединяющего начальный и высший уровни образовательного процесса. В рамках среднего профессионального образования формируется квалифицированный персонал, ответственный перед экономикой и социальной сферой за высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, а также за развитие профессионального мастерства. От выпускника учреждения среднего профессионального образования ожидается владение широким спектром компетенций, уникальных и не передаваемых иными уровнями образовательной системы [4; 5].

В научных исследованиях, проводимых в сфере педагогики [5], внимание акцентируется на важности развития профессиональных компетенций обучающихся через изучение специализированных учебных дисциплин. Тем не менее вопросы, связанные с общеобразовательной подготовкой и ее ролью в формировании профессионального мировоззрения и культуры будущих специалистов, еще не получили достаточного освещения. Требования на высоком уровне соответствовать стандартам и нормативам, предъявляемые современным специалистам, подчеркивают необходимость владения иностранными языками как ключевую компетенцию обучения. Данные факторы подчеркивают значимость инновационных образовательных методик и новых методологий, направленных на стимулирование творческого потенциала обучающихся и их мотивацию к глубокому освоению их будущей профессии [6].

В высших и средних профессиональных образовательных организациях курс иностранного языка преподается с первого по четвертый год обучения для студентов как технических, так и гуманитарных направлений на базовом уровне, а на последующих курсах предлагается продвинутый уровень изучения языка. Программа курса построена таким образом, чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса, начавшегося в школе, и одновременно сконцентрироваться на терминологии и языковых потребностях, специфических для избранной области специализации [7]. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при преподавании иностранного языка, является низкий уровень мотивации у обучающихся, обусловленный их сомнениями в необходимости и практическом применении языковых знаний в будущей профессии и повседневной жизни.

На начальном этапе изучения конкретной дисциплины в образовательных учреждениях актуально проведение диагностического тестирования для определения текущего уровня знаний и навыков обучающихся, особенно в контексте ключевых аспектов языковой подготовки. Подобный подход к учебному процессу позволяет идентифицировать потребности в дополнительном изучении или закреплении фундаментальных правил грамматики, создает надежную базу для дальнейшего освоения более узкоспециализированных и профессионально направленных тем. Образовательная программа, предлагаемая на последующих этапах обучения, обычно совмещает в себе как общие, так и специфические для будущей профессиональной деятельности модули, варьируясь в зависимости от продолжительности обучающего курса [8; 9].

В процессе освоения специализированных дисциплин крайне важно ориентироваться на специфику предмета, а также на демонстрацию реальных сфер применения изучаемых практик на будущем карьерном пути. Эффективность обучения увеличивается за счет проведения лабораторных, практикумов, бизнес-симуляций, анализа кейсов и дебатов по релевантным вопросам в рамках продвинутых курсов обучения. Учебный процесс должен включать обучение использованию нормативных документов, освоение новейших технологий и компьютерного оборудования.

В сфере профессионального образования акцент в большей мере делается на формировании у обучающихся креативного мышления через применение интерактивных, мультимедийных и проектных методик, благодаря которым преподаватель стремится к созданию продуктивной обучающей среды, стимулирующей активное участие студентов в образовательном процессе [10]. Важнейшую роль в этом играет метод проектирования в образовательной программе и профориентированной подготовке учащихся колледжей и техникумов.

Главная задача изучения иностранных языков заключается в развитии коммуникативной компетенции, объединяющей в себе языковые, речевые и социокультурные аспекты. На более продвинутых этапах обучения акцент

смещается на расширение знаний в области иностранного языка с учетом выбранной обучающимся специальности. Программа направлена на освоение навыков ведения деловой переписки и устного делового общения, важных для будущей профессиональной деятельности.

Системный подбор учебных текстов, грамматических и лексических заданий, а также материалов для овладения навыками деловой корреспонденции способствует повышению уровня эффективности учебного процесса. Богатый выбор отечественных и зарубежных учебных материалов с профессиональной направленностью дает возможность создать комплексный учебный контент, обеспечивающий целенаправленное управление учебным процессом и развитие речевых навыков в области делового общения. Применение индивидуальных методических разработок, отражающих особенности специализации, этап обучения и конкретной студенческой группы, является эффективным подходом.

Регулярное обновление учебных программ и курсов, внедрение методической документации нового поколения будут способствовать оптимизации и модернизации образовательного процесса в целом. Тщательное планирование уроков и использование дополнительных материалов для расширения знаний обучающихся сыграют ключевую роль в формировании их положительного отношения к изучению иностранных языков в контексте профессиональной подготовки.

Стоит подчеркнуть, что наличие образовательного контента специализированного характера не гарантирует достижения результатов в применении компетентностного подхода без интеграции передовых технологий и средств информационно-коммуникационных технологий. К ключевым инструментам, способствующим эффективной реализации компетентностного подхода, относятся:

- симуляционное моделирование;
- методы проектирования;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- методики использования лингвистического портфолио;
- геймификация обучения;
- взаимодействие через интерактивные приемы;
- развитие критического мышления через проблемно ориентированное обучение и пр. [11].

Имитационное моделирование относится к передовым технологиям, нацеленным на профессиональное развитие за счет своей способности воспроизводить ключевые аспекты будущей карьеры. Такой подход включает в себя воссоздание значимых элементов и основных характеристик профессиональной работы, что позволяет ощутить ее реалистичность и практическую значимость.

Использование игровых методик на занятиях по иностранному языку считается одним из наиболее результативных подходов к интеграции обу-

чающихся в контекст профессионального межкультурного общения. Данный подход способствует активизации иноязычной профессиональной компетенции, предоставляя возможность применять и совершенствовать коммуникативные навыки в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные задачи и взаимодействие, при этом участвуя в коллаборативных процессах с другими игроками.

Внедрение игровых технологий в процесс образования позволяет достигнуть гармонии между теоретическими знаниями и практическими навыками. Задачи и сценарии в играх должны быть разработаны так, чтобы отвечать реальным потребностям учащихся. Применение игр в обучении помогает развитию навыков профессионального взаимодействия. Кроме того, игровая среда усиливает мотивацию обучающихся и увеличивает их вовлеченность в изучаемый материал.

Сформированный подход к обучению иностранным языкам направлен на развитие готовности к профессиональному взаимодействию и культивирует необходимые навыки у будущих профессионалов. Профессиональная подготовка целенаправленно работает не только на приобретение практических умений, но и на воспитание личности. Изучение иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к международным информационным ресурсам, расширяет его профессиональные горизонты, учит взаимодействовать с иностранными партнерами, позволяет повысить уровень культуры речи, а также способствует воспитанию уважения к выбранной профессии и ее пониманию.

Следовательно, в эпоху новых экономических и политических реалий в России первостепенной задачей в сфере среднего профессионального образования является формирование кадров, которые обладают не только высоким уровнем владения иностранными языками, но и развитыми общими и специализированными компетенциями. Эти качества предполагают способность к эффективному межкультурному и профессиональному взаимодействию, а также готовность к вызовам в рамках различных аспектов профессиональной деятельности и ответственность за принятие решений. Освоение иностранного языка на высоком уровне, его применение в ходе специализированной деятельности открывает перед будущим специалистом широкие возможности для достижения значительных профессиональных вершин, способствует формированию интереса к продолжению обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карташова Е. И.* Современная система профессиональной ориентации / Е. И. Карташова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (11). С. 138–140.
2. *Трубин Г. А.* Инновационная активность населения в дополнительном профессиональном образовании (социологическое исследование Тюменской области) /

- Г. А. Трубин // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 2 (4). С. 61–65.
3. *Бондаренко Н. В.* Вопросы профессионального обучения персонала компаний и сотрудничества предприятий с системой профессионального образования : информ. бюл. / Н. В. Бондаренко, Н. Н. Кочкина, М. Д. Красильникова. М. : Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2016. 60 с. (Мониторинг экономики образования ; № 5 (94)).
 4. *Третьяков В. В.* Гуманитарная составляющая в техническом вузе / В. В. Третьяков // Культура. Наука. Образование. 2023. № 2 (67). С. 93–97.
 5. Особенности и основные проблемы среднего профессионального образования в России // Профессиональное образование : сайт. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2020-08-27-1605?ysclid=1wdgf9v1j0158846619> (дата обращения: 02.04.2024).
 6. Формирование универсальных компетенций на этапе ранней профессиональной ориентации в области атомной энергетики / В. А. Руденко, Н. П. Василенко, Н. В. Ермолаева, Н. И. Лобковская // Глобальная ядерная безопасность. 2019. № 4 (33). С. 110–123.
 7. *Войтович И. К.* Иностранные языки в контексте непрерывного образования / И. К. Войтович ; под ред. Т. И. Зелениной. Ижевск : Удмуртский университет, 2022. 212 с.
 8. *Третьяков В. В.* Значение универсальных компетенций в высшем образовании / В. В. Третьяков // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. 2019. Т. 2. С. 326–330.
 9. *Оленцевич В. А.* Повышение результативности обучающихся путем применения новых подходов к организации работы преподавателя / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 88–92.
 10. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е. Н. Соловова. М. : АСТ : Астрель, 2022. 238 с.
 11. *Асташков Н. П.* Оценка усвояемости учебного материала в условиях широкого применения мультимедийных технологий / Н. П. Асташков, В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2023. № 4 (69). С. 118–124.