

УДК 347.4

О. С. Токарева*

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ПРАВОВОЙ
ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПРАВОСУДИЯ**

В статье рассматриваются популярные методики преподавания английского языка и подходы к его изучению. Самая распространенная методика – использование коммуникативного подхода – позволяет учить английский через общение. В ее основе лежит большой объем разговорной практики на английском языке в группе студентов и минимум теории, что не перегружает ее осмысление. Занятия построены так, чтобы студент и преподаватель общались на английском языке с первых минут работы на семинарском занятии. Это помогает избежать часто возникающей проблемы при освоении иностранного языка – нехватки реальной практики общения.

Делается вывод, что для выбора подходящей методики изучения языка студенту с помощью преподавателя необходимо определиться с целью, которую студент хочет достичь. Это нужно для того, чтобы понять, какая из методик преподавания языка будет наиболее эффективна. Проведение вводных уроков, пробных занятий с сочетанием разных методик позволит преподавателю выявить наиболее подходящие из них как для конкретного студента, так и для групп студентов с различным профилем подготовки в сфере юриспруденции.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методики обучения, английский язык, навыки и умения, преподавание, студент, преподаватель.

O. S. Tokareva

**METHODS OF TEACHING ENGLISH IN A HIGHER
LEGAL SCHOOL USING THE EXAMPLE OF WORKING
WITH STUDENTS OF THE EAST SIBERIAN BRANCH
OF THE RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE**

* Токарева Оксана Степановна, доцент Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия.

In the article we will talk about popular methods and approaches to the study of English, which we are trying to combine in our classes. The most common approach is a communicative approach – this is a technique that allows you to learn English through communication. It is based on a large amount of conversational practice of English in a group of students and a minimum of theory, which does not overload their understanding and the significance of such work. Our classes are built so that the student and teacher communicate in English from the first minutes of work in a seminar, which helps to avoid the problem of students – the impossibility of real communication practice.

It is concluded that the student and the teacher need to make in the choice of the necessary methodology – set a goal, will determine the reason for studying the English language, formulate specific answers for himself. This is necessary in order to understand which of the approaches and methods will be effective. Introductory lessons, trial classes, a combination of different techniques allows you to identify areas of studying the English language. The teacher will help to find the goal that will inspire, and choose the appropriate methods of teaching English in groups of students with various profiles of training in the field of jurisprudence.

KEYWORDS: *teaching methods, English, skills and abilities, teaching, student, teacher.*

Нам известны случаи, когда студент начинал учить английский язык и по разным причинам оказывался разочарован в результатах. У него появлялась уверенность в том, что он просто не имеет способностей к изучению иностранного языка и что в юридическом вузе это не главное. Стоит отметить, что соответствующие способности есть у всех, вопрос заключается только в применении подходящей для конкретного студента или их группы методики преподавания языка, которую важно определить для получения наилучшего результата. Это сложная задача, поскольку в группе присутствуют лица с разным набором знаний и умений: одни не умеют даже читать, другие отлично переводят текст, но не имеют навыков правильного произношения, третьи обладают хорошей устной речью, но не владеют письменной грамотностью и не способны анализировать грамматические конструкции. В такой ситуации подобрать единую методику и единый подход для целой группы практически невозможно, но можно выделить отдельные механизмы воздействия на обучающихся с целью эффективной работы с ними.

Расскажем о популярных методиках преподавания английского языка и подходах к его изучению, которые мы пытаемся комбинировать на наших занятиях. Самым распространенным является коммуникативный подход, который позволяет учить английский через общение. В его основе лежит большой объем разговорной практики на английском языке в группе студентов и минимум теории, что не перегружает его осмысление. Наши занятия построены так, чтобы студент и преподаватель общались на английском языке с первых минут работы на семинарском занятии. Это помогает избежать часто возникающей про-

блемы при освоении иностранного языка – нехватки реальной практики общения.

Мы понимаем, что в процессе общения с преподавателем студент преодолевает некий психологический барьер, а именно страх и стеснение говорить на английском языке. Он слышит речь преподавателя, учится воспринимать на слух разные акценты, запоминает грамматические конструкции и их логику, чтобы позже самому пользоваться ими. Механическое заучивание слов и правил не приводит к положительному эффекту без реального общения на любом иностранном языке.

Регулярная практика устной речи помогает обучающимся наладить грамотное произношение. Преподаватель сразу учит правильно произносить звуки, чтобы студент запомнил их звучание и позже закрепил их произношение на примере разных слов. Со временем речь делается более уверенной, улучшается дикция, а управлять интонацией становится легче.

Темы для семинарских занятий, проводимых с использованием коммуникативной методики, мы готовим заранее и подбираем их так, чтобы они были интересны для обсуждения [1, с. 35]. В ходе бесед на различные темы студенты запоминают новую лексику, которую слышат от преподавателя: идиомы, устойчивые выражения, синонимы, фразы-клише и многое другое. Чем больше практики у обучающихся, тем богаче их словарный запас и меньше пауз в их речи. Такая методика помогает быстро заговорить на английском языке без заучивания его лексики и грамматики и обучает правилам на примерах [2, с. 93].

При использовании проектной методики студент учит английский язык во время работы над небольшими проектами. Все начинается с жизненной проблемы, с которой преподаватель знакомит ученика, а его задача – предложить решение проблемы на английском языке либо с использованием собственного опыта, либо постаравшись узнать о ней как можно больше. Задачи, предлагаемые обучающимся в рамках проектной методики, могут быть и творческими, и исследовательскими, например сочинить рассказ, организовать помощь бездомным животным или уборку мусора на территории своего двора, придумать рекламный слоган и иное. Пока студент будет работать над задачей, он сможет изучить новую лексику по теме, «прокачать» произношение и аудирование в беседах с преподавателем, улучшить грамматику. Кроме того, это поможет ему раскрыться творчески, проработать логическое мышление и т. п.

Такой подход пригодится и в освоении иных дисциплин. В ходе работы над проектами, связанными с предпринимательством, экономикой, юриспруденцией и т. д., можно потренировать профессио-

нальные навыки в рамках своей будущей профессии на иностранном языке [3, с. 56].

Полезно использовать на занятиях по английскому языку предметно-языковое интегрированное обучение – это методика, позволяющая студенту одновременно изучать и язык, и другой предмет. Программа в таком случае строится так, чтобы они дополняли друг друга. В итоге английский становится средством, чтобы изучать другой предмет (гражданское, уголовное, административное право и др.), тот, в свою очередь, дает возможность попрактиковаться в языке. Особенно полезно переводить английские юридические тексты, в которых встречается множество сложных терминов: это позволяет проводить аналогию с национальным законодательством, читать и понимать международные документы, анализировать их путем сравнения и т. д. Благодаря этому подходу можно получить новые знания, которые нужны для будущей работы, хобби или бытовых дел.

Интересна методика обучения английскому языку группы студентов, изучающих юридические науки, при применении которой студенты делают домашнее задание перед занятием, а на самом занятии только практикуются. Это позволяет разгрузить студентов в условиях большой загруженности по основным предметам, и они осваивают навыки самостоятельной работы: разбирают небольшие фрагменты теории, знакомятся с новыми словами и грамматикой, выполняют интерактивные задания. На протяжении всего занятия обучающийся общается устно с преподавателем и другими учениками, что способствует закреплению изученного, улучшению произношения и в целом помогает преодолеть языковой барьер. Это также разнообразит занятие и повышает интерес к изучению английского языка среди студентов, получающих юридическую профессию. Такая методика позволяет не тратить время на то, чтобы разбираться в правилах. Вместо этого студент получает много разговорной практики и оттачивает прикладные навыки, которые пригодятся ему в жизни. Например, учится говорить без долгих раздумий, быстро подбирать слова и правильно строить предложения устно.

Нам импонирует методика *storytelling*, когда студент становится участником мини-истории, которая связана с другими цельным сюжетом. В ходе занятия, проводимого по данной методике, обучающийся знакомится с другими персонажами истории и помогает им принимать решения или сам становится главным героем. Это позволяет учить английский не путем выполнения стандартных заданий, а на примере жизненных либо фантастических ситуаций, которые студент примеряет на себя. Вовлекаясь в сюжет, он знакомится с лексикой и грамматикой по теме, выполняет сюжетные задания, тренируя свою речь. Все это помо-

гает повысить уровень владения языком и не потерять интерес к учебе. Такой подход ломает стереотипы о нудных уроках с тоннами теории и однотипных заданий.

На своих занятиях мы обязательно используем кейсовые методики, когда студенты разбирают реальные кейсы из мировой юридической практики. На таких занятиях студент знакомится с проблемой, анализирует ее, предлагает решение, а затем вместе с преподавателем изучает то, как на самом деле она была решена. И все это – на английском языке. Такой подход позволяет студенту одновременно «прокачивать» английский и применять специальные знания, чтобы решить задачу. Программа составлена так, чтобы во время разбора кейсов вместе с преподавателем студент мог улучшать языковые навыки: запоминать грамматические конструкции и применять их на практике; знакомиться с новой лексикой по теме кейса; тренировать устную речь (преодолевать стеснение и языковой барьер, улучшать произношение); воспринимать английский на слух и т. д. Этот метод помогает студенту держать в тоне профессиональные знания и учить английский язык на примере реальных кейсов, которые интересны студенту и могут пригодиться ему в будущей работе. Кейсовые технологии полезны для изучения английского языка и повышения уровня знаний в сфере юриспруденции, поскольку приходится решать конкретные задачи с использованием правовых знаний.

В методике преподавания иностранных языков известен индивидуальный подход, однако в группе, где присутствует 25–30 чел. с разным набором знаний и навыков, его реализовать довольно сложно. Персонализированное обучение – это методика, которая позволяет студенту вместе с преподавателем построить уникальную программу – такую, которая подойдет только ему. Занятия с использованием данного подхода помогают достигать нужных целей, экономить время и не тратить силы на менее полезные задания. Все начинается с вводного урока. На нем ученик рассказывает методисту о своих целях и ожиданиях от курса, а после проходит тест. По его результатам преподаватель узнает уровень подготовки студента и помогает ему настроить программу. Студент может выбрать сам: темп, в котором ему комфортно заниматься; уроки и темы, которые интересны и полезны; количество домашних заданий и упражнения на занятиях. Задача преподавателя – оценить, насколько параметры, которые выбрал ученик, подходят его цели. Если они не сходятся, он корректирует план и предлагает другие, более эффективные варианты. Плюсы этого метода в том, что он учитывает все особенности студента, помогает прийти к конкретной цели в нужный срок, не дает потерять интерес к английскому из-за неподходящих заданий.

В рамках персонализированного обучения студент учится по составленной специально для него программе в комфортном темпе, выполняя интересные лично ему упражнения, но для реализации такого метода подходит формат факультативных занятий, например в виде кружка или иной форме.

Чтобы развить навыки критического мышления в профессиональной деятельности, мы используем программы тематических заданий [4]. К примеру, это могут быть упражнения, при выполнении которых студент должен рассказать о моменте, когда был не согласен с кем-либо, а после – разобрать эту ситуацию с преподавателем на английском языке. Такие задания помогают студенту развить устную речь, обогатить знания в области лексики, грамматики, орфографии изучаемого языка, натренировать произношение. Положительным моментом использования такого подхода является получение информации, которая может оказаться полезной при общении с людьми; приобретение навыков, необходимых для повышения профессионального уровня; возможность практиковаться на жизненных и интересных ситуациях. Студент при этом изучает английский язык и одновременно учится планировать свое время, эффективно общаться с окружающими.

Все это – ключевые умения, которые будут полезны в жизни каждому взрослому человеку. Применение перечисленных методик обучения иностранному языку помогает студенту не только осваивать английский язык, но и получать прикладные навыки, необходимые для жизни. Погружение студентов на занятиях в жизненные ситуации, которые могут произойти с каждым (например, прием у врача, собеседование, конфликт с продавцом и др.), наполняет их смыслом и наглядно демонстрирует пользу английского языка для жизни. Сочетание разных приемов помогает достичь различных результатов, в частности: пояснение студенту на конкретных примерах, для чего ему нужен английский язык; отработка ситуаций, которые могут произойти в жизни; предоставление возможности получить прикладные навыки, которые точно пригодятся в будущем [5].

Таким образом, для выбора подходящей методики изучения языка студенту с помощью преподавателя необходимо определиться с целью, которую студент хочет достичь. Это нужно для того, чтобы понять, какая из методик преподавания языка будет наиболее эффективна. Проведение вводных уроков, пробных занятий с сочетанием разных методик позволит преподавателю выявить наиболее подходящие из них как для конкретного студента, так и для групп студентов с различным профилем подготовки в сфере юриспруденции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. М. : Феникс, 2005. 148 с.
2. *Морозова А. Л.* Условия развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А. Л. Морозова // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2019. № 1 (41). С. 93–109.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 392 с.
4. *Кузнецова Н. Э.* Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях / Н. Э. Кузнецова. URL: sovremennye-metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah.pdf.
5. Teaching reading in Europe: Contexts, Policies and Practices / Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. 2011. 224 p. URL: http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/130EN.pdf.