

УДК [614.8:159.9]:61-057.875

**О. А. Карабинская, А. Н. Малюкина, В. А. Чичкалюк,
Е. М. Сафонова, А. Д. Корешков***

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

В статье исследуется психологическая готовность студентов медицинского вуза к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Студенты медицинских университетов, обладая теоретическими знаниями и практическими навыками оказания помощи, выступают первыми помощниками в экстренных ситуациях, при этом их психологическая готовность к таким действиям играет ключевую роль. По результатам исследования сделан вывод, что умеренно высокий уровень мотивации студентов к оказанию первой помощи свидетельствует о признании ими важности достижения целей такой помощи, однако страх потерпеть неудачу может негативно сказываться на их стремлении. Эмоционально-волевой статус студентов оказался на высоком уровне, позволяющем контролировать эмоции и эффективно коммуницировать в стрессовых ситуациях. Однако относительно низкий мотивационно-поведенческий уровень указывает на необходимость улучшения согласованности действий студентов с их внутренними стремлениями. Мотивация к успеху и страх перед неудачами существенно влияют на принятие рискованных решений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *психологическая готовность, студенты, мотивация, эмоционально-волевой, познавательно-оценочный, коммуникативный уровень.*

* *Карабинская Ольга Арнольдовна, кандидат медицинских наук, доцент Иркутского государственного медицинского университета;*

Малюкина Анна Николаевна, ассистент Иркутского государственного медицинского университета;

Чичкалюк Валерий Александрович, кандидат медицинских наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Сафонова Ева Максимовна, студент Иркутского государственного медицинского университета;

Корешков Артур Дмитриевич, студент Иркутского государственного медицинского университета.

**O. A. Karabinskaya, A. N. Malyukina, V. A. Chichkalyuk,
E. M. Safronova, A. D. Koreshkov**

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS TO ASSIST VICTIMS IN EXTREME SITUATIONS

The article is devoted to the study of psychological readiness of medical students to provide first aid, emphasizing the relevance of this topic in modern society, where first aid skills are becoming vital. Medical students, possessing theoretical knowledge and practical skills, act as first aid in emergencies, but their psychological readiness for such actions plays a key role. The findings of the study emphasize that a moderately high level of motivation among students indicates recognition of the importance of achieving goals, but the fear of failure can negatively affect their aspirations. The emotional-volitional status of students turned out to be at a high level, allowing them to control emotions and communicate effectively in stressful situations. However, the relatively low motivational-behavioral level indicates the need to improve the consistency of students' actions with their internal aspirations. Motivation for success and fear of failure significantly affect the adoption of risky decisions.

KEYWORDS: *psychological readiness, students, motivation, emotional-volitional, cognitive-evaluative, communicative level.*

В современных условиях, когда угроза жизни человека может возникнуть в результате ДТП, несчастного случая, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и т. п., владение навыками оказания первой помощи является жизненно необходимым [1]. Значимость оперативного реагирования в экстренных ситуациях невозможно переоценить, и именно студенты медицинских вузов, обладающие теоретическими знаниями и соответствующими практическими навыками, становятся лицами, способными оказать необходимую помощь при наступлении таких ситуаций [2; 3]. При этом значимым аспектом выступает их психологическая готовность к данным действиям, которая включает в себя способность быстро принимать решения, уверенность в своих знаниях, а также умение взаимодействовать с пострадавшими в стрессовых ситуациях.

По мнению некоторых исследователей, состояние готовности имеет два основных аспекта: во-первых, это согласие предпринять какие-либо действия, во-вторых, его можно рассматривать как состояние, при котором все необходимые меры предприняты и подготовка завершена [4].

Психологическая готовность студентов медицинских вузов к оказанию первой помощи – это комплекс их личностных, эмоциональных, когнитивных и поведенческих характеристик, которые позволяют им

эффективно действовать в экстремальных ситуациях, связанных с необходимостью оказания первой помощи.

Исследование уровня психологической готовности студентов действовать в чрезвычайных условиях может выявить ключевые проблемы в их подготовке и восприятии экстремальных ситуаций [5]. Это, в свою очередь, позволит образовательным учреждениям улучшать курсы и методы обучения, повышая общую готовность студентов к оказанию помощи [6; 7].

Таким образом, исследование психологической готовности студентов к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях имеет высокую значимость как для индивидуальных специалистов, так и для общества в целом. В данной статье приводятся результаты исследования по выявлению уровня психологической готовности студентов медицинских вузов к оказанию первой помощи в аспекте их мотивации к избеганию неудач. В исследовании приняли участие 98 студентов первых лет обучения лечебного и стоматологического факультетов Иркутского государственного медицинского университета в возрасте от 17 лет до 21 года.

Психологическая готовность студентов к оказанию первой помощи пострадавшим изучалась с помощью опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях» (авторы Т. Г. Харитонова, К. С. Ставская (2019) [1]), в котором психологическая готовность рассматривается с точки зрения эмоциональных, познавательных, коммуникативных и мотивационно-поведенческих аспектов. Мотивационная направленность студентов анализировалась с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Статистический анализ проводился с использованием компьютерных программ STATISTICA 10.0 и Excel. Все данные проверяли на наличие и отсутствие нормального распределения при уровне значимости $p < 0,05$ (частотная гистограмма, критерий Шапиро – Уилка). Для сравнения нескольких групп применяли дисперсионный анализ по методу Краскела – Уоллиса (ANOVA Краскела – Уоллиса), результаты описательной статистики представлены (медиана, 25, 75 – перцентиль, минимальное и максимальное значения вариационного ряда).

Анализ результатов уровня психологической готовности студентов показал, что в изучаемых группах значение медианы соответствует высокому уровню избегания неудач ($Мe\ 18,00\ (15,00;\ 21,00)$ баллов). Доминирование мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний студентов. Результаты исследования мотивации к успеху выявили умеренно высокий уровень мотива-

ции ($Мe$ 19,00 (15,00; 21,00) баллов), что обуславливает наилучшее выполнение сложных заданий. Мотивация к избеганию неудач: средний уровень с медианой 18 баллов свидетельствует о том, что студенты осознают важность стремления к успеху, но также испытывают боязнь неудач (табл.).

Таблица

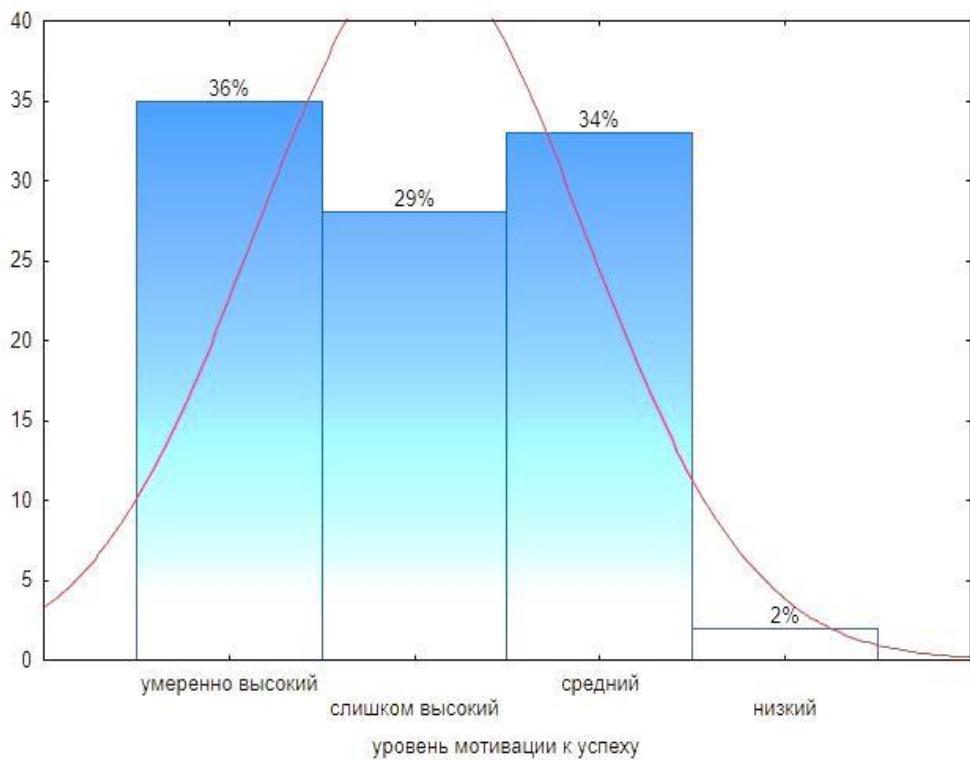
**Оценка психологической готовности студентов
к оказанию первой помощи, баллов**

Аспект психологической готовности	Описательная статистика					
	N	Медиана	Минимум	Максимум	25 % – квартиль	75 % – квартиль
Мотивация к избе- ганию неудач	98	18,00	5,000	28,00	15,00	21,00
Эмоционально- волевой	98	35,00	18,000	44,00	32,00	38,00
Познавательно- оценочный	98	26,50	10,000	40,00	22,00	31,00
Коммуникативный	98	33,00	20,000	40,00	30,00	37,00
Мотивационно- поведенческий	98	25,50	14,000	35,00	22,00	30,00
Общий уровень готовности	98	118,00	70,000	157,00	102,00	132,00
Общий уровень, %	98	73,75	43,750	98,12	63,75	82,50

Эмоционально-волевой уровень студентов ($Мe$ 35,00 (32,00; 38,00) баллов) соответствует состоянию контроля своих эмоций и проявления воли в сложных ситуациях. Познавательно-оценочный уровень ($Мe$ 26,50 (22,00; 31,00) баллов) указывает на то, что респонденты активно оценивают информацию и опыт. Коммуникативный уровень с медианой 33 балла говорит о том, что студенты обладают хорошими навыками общения. Однако результаты анализа мотивационно-поведенческого уровня с медианой 25,5 балла отражают его низкий уровень, что может свидетельствовать о том, что действия индивида не всегда соответствуют его внутреннему стремлению. Общий уровень психологической готовности к оказанию первой помощи с медианой 118 баллов соответствует хорошему общему уровню развития.

Общий уровень готовности (%): значение 73,75 % свидетельствует о высоком уровне осознанности и готовности к новому. Однако результаты исследования показывают, что у студентов наблюдается высокий уровень избегания неудач, что может негативно влиять на их самооценку и амбиции.

Исследование уровня мотивации студентов к успеху продемонстрировало, что умеренно высоким уровнем мотивации обладают 36 % опрошенных, средним уровнем – 34 %, низким – 2 %, а слишком высоким – 29 % (рис.).



Распределение студентов в соответствии с их уровнем мотивации к успеху, %

Студенты с умеренно высоким уровнем мотивации к успеху (36 %) склонны выбирать средний уровень риска, что указывает на их склонность к разумным и взвешенным решениям. В свою очередь, студенты, боящиеся неудач, предпочитают либо не рисковать (2 %), либо, наоборот, готовы пойти на любой риск (29 %). Это свидетельствует о том, что мотивация к успеху и страх перед неудачами определяют выбор стратегии действий. Так, студенты с сильной мотивацией к успеху и высокой мотивацией к избеганию неудач избегают ситуаций с высоким уровнем риска. Напротив, те, кто обладает высокой готовностью к риску, но тоже имеет высокую мотивацию к избеганию неудач, имеют меньшую вероятность вовлечения в несчастные случаи.

Проведенный тест Краскела – Уоллеса показал статистически значимую разницу между группами респондентов с различными уровнями

мотивации к успеху ($H (3, N = 98) = 18,43717, p = 0,0004$). Это указывает на наличие значительной взаимосвязи между психологической готовностью к оказанию помощи и мотивацией к успеху.

Таким образом, выявленная взаимосвязь между психологической готовностью к оказанию помощи и уровнем мотивации к успеху подтверждает теоретические предположения о том, что мотивация является важным фактором, влияющим на уверенность в себе и готовность к преодолению трудностей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Умеренно высокий уровень мотивации студентов к успеху указывает на осознание ими важности достижения целей, однако боязнь неудач может тормозить их стремление.

2. Эмоционально-волевой уровень студентов достаточно высок, что говорит о способности контролировать эмоции в сложных ситуациях и эффективно общаться. Однако относительно низкий мотивационно-поведенческий уровень указывает на необходимость улучшения соответствия действий внутренним стремлениям.

3. Мотивация к успеху и страх перед неудачами существенно влияют на принятие студентами рискованных решений. Так, студенты с умеренно высоким уровнем мотивации выбирают обдуманные стратегии, склоняясь к среднему уровню риска, тогда как страх неудачи побуждает остальных студентов либо избегать риска, либо, напротив, принимать чрезмерные риски.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Харитонова Т. Г. Методические аспекты разработки и использования опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации» / Т. Г. Харитонова, К. С. Ставская // Концепт. 2019. № 8 (авг.). URL: <http://ekoncept.ru/2019/192034.htm>.
2. Бубнов В. Г. Научные и практические основы повышения эффективности системы оказания первой помощи очевидцами на месте происшествия : учеб. пособие / В. Г. Бубнов. М., 2012. 132 с.
3. Марченко Д. В. Медицина и психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Д. В. Марченко, О. А. Карабинская, И. А. Пикало. Иркутск, 2023. 92 с.
4. Определение психологической подготовленности медицинских работников мобильного госпиталя медицины катастроф к действию в чрезвычайной ситуации / И. И. Назаренко, В. П. Печиборщ, В. И. Иванов [и др.]. // Медицина неотложных состояний. 2018. № 8 (95). С. 56–64. DOI 10.22141/2224-0586.8.95.2018.155156
5. Первая помощь в Российской Федерации: последние изменения и ближайшие перспективы / Л. И. Дежурный, С. А. Гуменюк, Р. Р. Закиров и др. // Кремлевская медицина: клинический вестник. 2019. № 3. С. 15–22.

6. Удовлетворенность студентов обучением с использованием симуляционных технологий / О. А. Каабинская, В. Г. Изатулин, И. А. Пикало, А. Н. Калягин // Медицинское образование: выбор поколения XXI века : сб. материалов 8-й Междунар. учеб.-метод. конф., Казань, 12–13 мая 2022 г. Казань, 2022. С. 43–46.
7. Шойгу Ю. С. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций / Ю. С. Шойгу // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. 2010. № 1. С. 162–168.