

УДК 621.331, 621.332.31

В. В. Михаэлис, П. Н. Коношанов*

ПРОБЛЕМЫ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Несмотря на развитие онлайн-сервисов для получения профессии, высшее образование не теряет своей востребованности для большинства профессий. Но, к сожалению, оно не смогло до конца трансформироваться под современные реалии и во многом наследует традиции советской школы. В статье рассмотрены проблемы российского высшего образования, которые объясняются организационными недочетами системы образования. Авторы отмечают, что эти проблемы напрямую влияют на экономическую ситуацию в государстве. Предложены пути решения данных проблем, которые возможно применить в ближайшие годы для усовершенствования программ образования вузов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, высшие учебные заведения, система образования, качество образования.

V. V. Michaelis, P. N. Konoshanov

PROBLEMS OF THE DEMAND FOR HIGHER EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Despite the development of online services for obtaining a profession, higher education does not lose its relevance for most professions. But, unfortunately, it could not fully transform itself into modern realities and largely inherits the traditions of the Soviet school. The article examines the problems of Russian higher education, which are explained by the organizational shortcomings of the education system. The ways of solving these problems are proposed, which can be applied in the coming years to improve university education programs.

KEYWORDS: higher education, higher education institutions, education system, quality of education.

В условиях стремительного изменения экономики и трансформации рынка труда высшее образование играет все более значимую роль

* **Михаэлис Владимир Вячеславович**, кандидат педагогических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Коношанов Петр Николаевич, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

в развитии личности и обеспечении ее конкурентоспособности на рынке труда. Однако в последние годы в России наблюдается тенденция к снижению востребованности высшего образования, что вызывает серьезную озабоченность как со стороны образовательных учреждений, так и государства. Выделяются следующие причины вышеописанных явлений:

1. *Разрыв между образованием и рынком труда.* Традиционно российская система высшего образования была ориентирована на подготовку специалистов для государственных предприятий и организаций. Она унаследована от СССР, где выпускники учебных заведений последовательно встраивались в социально-экономическую систему государства. Однако значительные изменения, произошедшие в структуре экономики, привели к сокращению государственного сектора и расширению сферы частного бизнеса. В результате этого возник разрыв между образовательными программами вузов и требованиями рынка труда. Многие выпускники высших учебных заведений оказываются не готовы к работе в условиях динамичной рыночной экономики, поскольку не обладают необходимыми практическими навыками и компетенциями.

2. *Нерелевантные образовательные программы.* Содержание образовательных программ в некоторых вузах России не соответствует современным требованиям работодателей. Программы часто перегружены устаревшими теоретическими знаниями, в то время как практическим навыкам и умениям уделяется недостаточно внимания. В результате выпускники вузов не обладают теми компетенциями, которые востребованы на рынке труда.

3. *Отсутствие практико-ориентированного обучения.* Большинство российских образовательных организаций все еще ориентировано на традиционную лекционно-семинарскую систему обучения, в рамках которой невозможно выделить значительное количество времени на практическую составляющую. В результате этого студенты не имеют возможности применить полученные знания на практике, что снижает ценность их дипломов для работодателей.

4. *Неэффективная связь между вузами и работодателями.* Зачастую отсутствует эффективная связь между вузами и работодателями, что приводит к несоответствию образовательных программ требованиям рынка труда. Вузы не имеют четкого понимания того, какие специалисты нужны работодателям, а работодатели не участвуют в разработке и реализации образовательных программ. Эта проблема может быть решена за счет расширения целевого обучения и более активного стимулирования абитуриентов выбирать данный формат.

5. *Слабая материально-техническая база образовательных организаций.* Многие российские вузы имеют отсталую материально-техническую базу, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов. Студенты не имеют возможности работать с новейшими технологиями и оборудованием, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда [1, с. 10].

Низкая востребованность высшего образования в России имеет целый ряд негативных последствий для страны и ее граждан:

1. *Недоиспользование человеческого капитала.* Ежегодно российские вузы выпускают сотни тысяч специалистов, однако многие из них не могут найти работу по специальности. Это приводит к недоиспользованию человеческого капитала страны и снижению ее экономического потенциала. Например, молодой человек оканчивает престижный московский вуз по специальности «финансы и кредит», однако найти работу по специальности ему не удастся. В итоге он устраивается менеджером по продажам в небольшую компанию, где его диплом оказывается невостребованным.

2. *Снижение конкурентоспособности экономики.* Недостаток квалифицированных специалистов снижает конкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке. Это приводит к отставанию России от развитых стран в различных отраслях экономики.

3. *Утечка мозгов из страны.* Талантливые выпускники вузов, не находя возможности для самореализации в России, уезжают за границу, где их навыки и знания востребованы и подтверждаются высокой заработной платой. Это приводит к снижению интеллектуального потенциала страны.

4. *Социальное неравенство.* Низкая востребованность высшего образования приводит к росту социального неравенства. Люди с высшим образованием имеют значительно более высокие доходы и социальный статус, чем люди со средним специальным или профессиональным образованием. Например, зарплата выпускника ПТУ, имеющего специальность «слесарь-сантехник», в два раза меньше, чем у его соседа по лестничной клетке, имеющего диплом о высшем образовании по специальности «юриспруденция».

5. *Неудовлетворенность работой.* Выпускники вузов, вынужденные работать не по специальности, часто испытывают неудовлетворенность своей работой. Это негативно сказывается на их мотивации и производительности труда [2, с. 236].

Все вышеперечисленное приводит к потере доверия к образованию. Если высшее образование не гарантирует трудоустройство и достойную заработную плату, уменьшается доверие к образовательной си-

стеме в целом. Как следствие, у молодых людей снижается мотивация к получению высшего образования, а диплом о высшем образовании обесценивается. Кроме того, граждане, получившие высшее образование на коммерческой основе, но не нашедшие работу по специальности, понесли, как им кажется, неоправданные затраты на свое обучение.

Другим аспектом проблемы является потеря специалистами, работающими не по специальности, своих профессиональных навыков и знаний, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда [3, с. 111].

Решение проблемы низкой востребованности высшего образования в России требует комплексных мер, направленных на улучшение качества образования, повышение его практической значимости и укрепление связи между вузами и работодателями. Основные пути решения этой проблемы могут быть следующими:

1. *Повышение качества образования* путем пересмотра образовательных программ с учетом требований рынка труда; внедрение практико-ориентированного обучения с использованием современных технологий и оборудования; привлечение работодателей к разработке и реализации образовательных программ; повышение квалификации преподавателей и совершенствование методик преподавания; улучшение материально-технической базы вузов.

2. *Повышение практической значимости образования*, например увеличение количества практических занятий, стажировок и производственных практик в учебных планах, создание условий для проведения студенческих исследований и проектной деятельности.

3. *Укрепление связи между вузами и работодателями*: создание центров карьеры и содействие трудоустройству выпускников; проведение совместных конференций, семинаров и круглых столов с участием представителей работодателей, расширение системы целевого обучения.

4. *Создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации специалистов*, а именно развитие системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации [4].

Высшее образование остается важнейшим фактором развития личности и обеспечения экономического роста страны. Однако в современной России его востребованность снижается в связи с рядом проблем, включая сложности с трудоустройством по специальности, низкую заработную плату и отсутствие практико-ориентированного обучения. Для решения этих проблем необходимо предпринять комплексные меры по улучшению связи между вузами и работодателями, повышению качества образования, увеличению финансирования образовательных организаций и поощрению работодателей к найму выпускников. Инвестиции в

высшее образование не только обеспечат профессиональную самореализацию граждан, но и будут способствовать развитию экономики и повышению ее конкурентоспособности [5].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барков С. А. Высшее образование: непреодолимый институциональный разрыв с рынком труда / С. А. Барков, В. И. Зубков // ЭКО. 2022. № 4 (574). С. 8–30.
2. Ташлыков А. А. Профессиональные аспекты накопления и использования человеческого капитала / А. А. Ташлыков // Власть и управление на Востоке России. 2012. № 1 (58). С. 235–241.
3. Михаэлис С. И. Вклад России в подготовку высококвалифицированных кадров для Монголии / С. И. Михаэлис, В. В. Михаэлис // Бюллетень научных работ Брянского филиала МИИТ. 2013. № 2 (4). С. 110–113.
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года : одобрена Нац. советом при Президенте Рос. Федерации по профессиональным квалификациям : (протокол от 12 марта 2021 г. № 51). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/?ysclid=m7ta0j4swv573178098>.
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. URL: <http://government.ru/docs/all/66158>.