

УДК 316

В. В. Третьяков, Гантулга Алтанцэцэг*

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИРГУПС

В статье анализируется бюджет свободного времени, которым располагают студенты из Монголии, обучающиеся в ИрГУПС. Исследование носило разведывательный характер. В ходе его проведения были уточнены главные методологические ориентиры и методические установки. На основе анкетирования студентов сделаны выводы об основных различиях в содержании их свободного времени в период нахождения на учебе и во время каникул, когда они находятся дома, в Монголии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты, свободное время, досуг, домашние обязанности, семейные дела.

V. V. Tretyakov, Gantulga Altantsetseg

FREE TIME OF FOREIGN STUDENTS OF IRGUPS

The article touches upon the issue of studying the budget of free time of students from Mongolia studying at IrGUPS. Based on the results of the survey, specific data were obtained and certain conclusions were made. They are presented in the article as the results of an exploratory study conducted in order to clarify the main methodological guidelines and methodological guidelines. Conclusions are made about the main differences in the content of free time of Mongolian students during their studies and during the holidays, when they are at home, in Mongolia.

KEYWORDS: students, free time, leisure, household chores, family affairs.

В современных условиях усилилась значимость изучения досуга, что обусловлено повышением его роли в жизни человека и общества. С одной стороны, жизнь в XXI в. подчинена жесткому рабочему графику, и ее темп постоянно увеличивается. А с другой стороны, в условиях постиндустриального общества изменяется сама социокультурная сфера: если раньше основой социальной деятельности выступал труд, то для современного человека все более значимым становится уже не труд, а свободное время. Французский социолог Ж. Дюмазедье пришел к выводу о качественном изменении культурных ориентиров современного че-

* **Третьяков Валерий Валерьевич**, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Гантулга Алтанцэцэг, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

ловека, для которого свободное время имеет абсолютную самоценность, поскольку именно в нем, а не в труде происходит самореализация индивида. Ученый заметил, что в различных социальных доктринах XIX в. переход к будущему благостному состоянию не увязывался с решением одной из насущных социальных проблем: авторы предвосхищали наступление эры досуга, не обращая внимания на то, что не только труд влияет на досуг, но и досуг оказывает влияние на всю систему социальных отношений. К. Маркс, например, полагал, что досуг есть пространство человеческого развития. Но в XX–XXI вв. было выяснено, что появляющееся у человека дополнительное свободное время само по себе не нацеливает его на стремление к самореализации, а стандартизированные современным обществом формы досуга скорее уводят человека от свободы в саморазвитии, чем приближают к ней [1]. Все это, безусловно, делает изучение свободного времени весьма актуальным.

Безусловно, свободное время и досуговая деятельность являются частью культуры. В этом смысле свободное время, а точнее его использование, служит своеобразным показателем состояния культуры общества и его отдельных групп. Изучать свободное время важно, и особенно это относится к студенческой молодежи, представляющей собой особую социальную группу, ориентированную на активное участие в решении общественных проблем будущего.

В то же время понятие свободного времени не имеет однозначного толкования. Большинство ученых под свободным понимают время, не занятое работой на производстве, перемещением к месту работы и обратно, домашней деятельностью и удовлетворением физиологических потребностей (рис. 1).

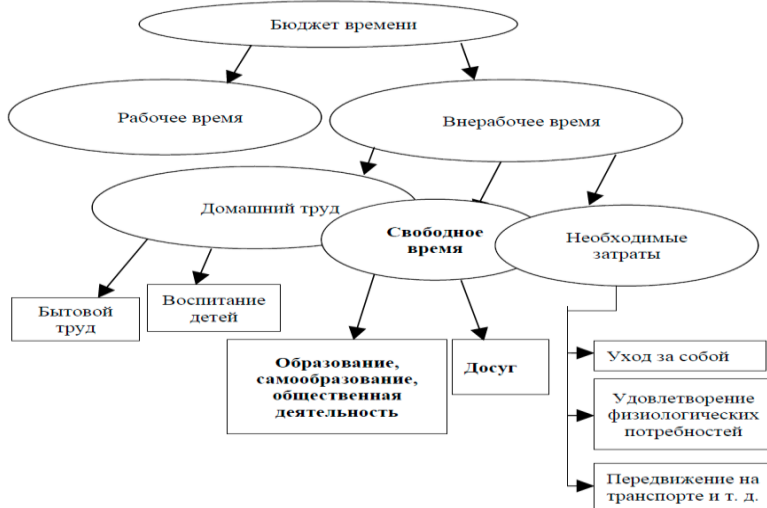


Рис. 1. Структура бюджета времени

Другие полагают, что домашний труд и воспитание детей являются составляющими свободного времени человека. Кроме того, одни ученые отождествляют понятия «свободное время» и «досуг», другие определяют досуг как часть свободного времени. Мы согласимся с точкой зрения Г. Е. Зборовского, считающего, что досуговая деятельность – это не то же самое, что свободное время, но она есть его ядро. Если под досугом подразумевается то, что непосредственно относится к отдыху, развлечениям, разрядке, восстановлению затраченных на работе/учебе сил, то свободное время в целом направлено на развитие личности: творческие занятия, любительский труд, общественную активность, физические упражнения, без чего нет человека [2]. По нашему мнению, говоря о студенчестве, следует разделять бюджет его времени на две составляющие – время учебное и время внеучебное (рис. 2).

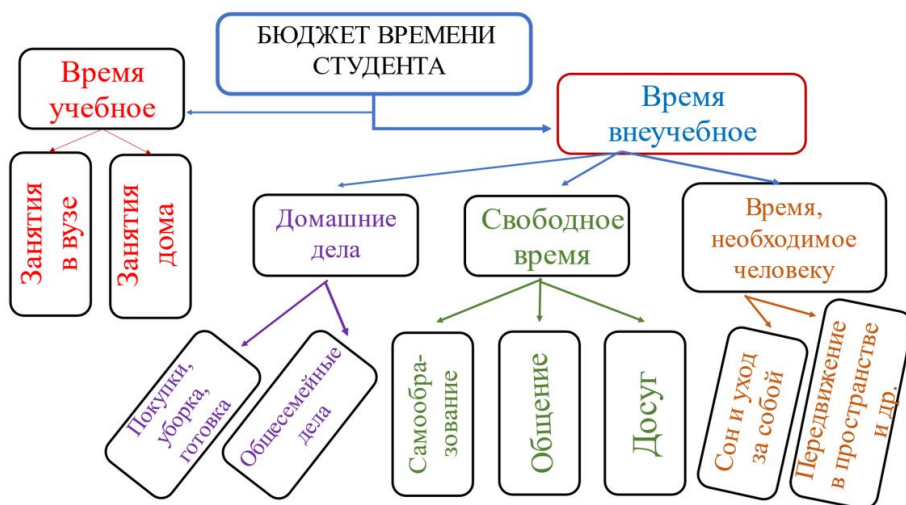


Рис. 2. Структура бюджета времени студента

Время, затрачиваемое на учебу, обычно строго регламентировано, является подотчетным. Время внеучебное является неподконтрольным, и деятельность студента вне стен вуза во многом основывается на его индивидуально-личностных предпочтениях. Однако, как нам кажется, на содержание свободного времени значительное влияние оказывают и особенности состояния культурной среды в целом, и специфика социально-бытовых условий проживания студентов.

С этой точки зрения монгольские студенты, обучающиеся в ИрГУПС, пребывают одновременно в двух различных культурных и социобытовых средах – русской и монгольской. Данное условие во многом определяет стиль их жизни, в частности то, как они проводят свое сво-

бодное время, насколько удовлетворены им и какие предпочтения характерны для студентов. Отсюда и цель нашего исследования – выявить особенности свободного времени монгольских студентов, обучающихся в российском вузе, и прокомментировать наблюдаемые различия на основе полученных в ходе опроса данных.

В нашем исследовании приняли участие 42 монгольских студента ИрГУПС, из них 16 юношей и 26 девушек. Все они проживают в общежитиях университета, а в Монголии 90 % из них живут в родительской семье.

Анкетирование проводилось с помощью сервиса Google Forms. Все вопросы в анкете были сформулированы на русском и монгольском языках. Обратим внимание на несколько поставленных вопросов и полученные в результате анализа ответов данные:

1. При ответе на вопрос «Что означает для вас “свободное время”?» предлагалось выбрать один из двух вариантов ответов. 78 % респондентов указали, что это время, не связанное с учебой; остальные опрошенные выбрали варианты ответов «время, не связанное с домашними делами» (50 %) и «время для саморазвития» (23 %). Один опрошенный выбрал вариант «время для отдыха» и один респондент связал свободное время с решением бытовых проблем (уборка, магазины, стирка и пр.). Можно заметить, что для студенчества в целом характерно разведение свободного времени и времени, занятого учебой. Заметно и то, что студенты осознают свою потребность в свободном времени, стремятся представить его как часть личного пространства, а не просто как перерыв в занятиях. Последующие вопросы позволяют прояснить содержание личного пространства студентов из Монголии, обучающихся в России.

2. Мнение студентов о связи между работой и свободным временем показано на рис. 3.

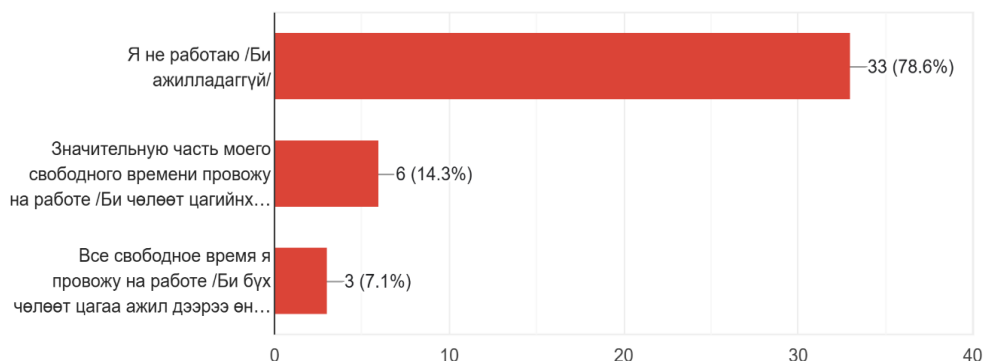


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос о связи между работой и свободным временем, чел. (%)

Как видно из рис. 3, не работают 33 респондента (78,6 %), а 6 чел. (14,3 %) имеют частичную занятость. Вынуждены постоянно работать 7,1 % опрошенных, поскольку у них нет иных достаточных источников дохода. Можно заметить также, что, находясь в России, студенты сосредоточены преимущественно на учебе, а дома, в Монголии, они в основном работают, хотя и проживают с родителями.

3. Распределение ответов на вопрос «Каково значение свободного от учебы времени?» показано на рис. 4.

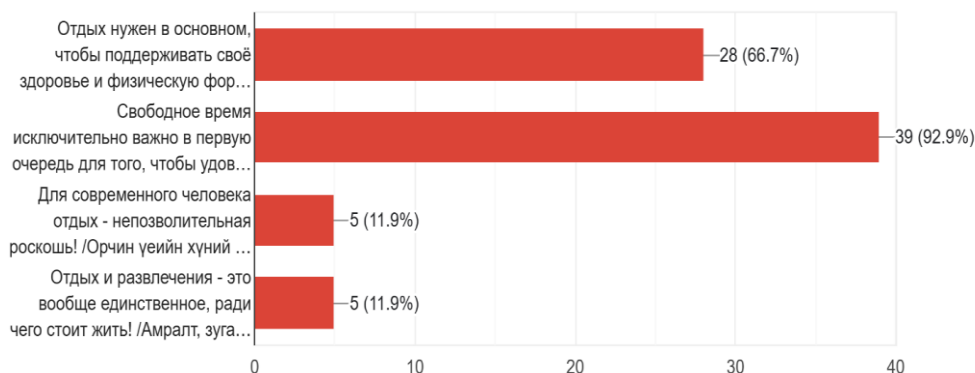


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, что для них значит свободное время, чел. (%)

Из рис. 4 видно, что большинство опрошенных считают досуг важным для общения, восстановления сил и психического здоровья. Однако для 12 % отдых — это роскошь; можно предположить, что ответившие так ощущают нехватку или даже полное отсутствие свободного времени.

4. Ответы студентов на вопрос «Сколько у вас свободного времени в день?» показаны на рис. 5.

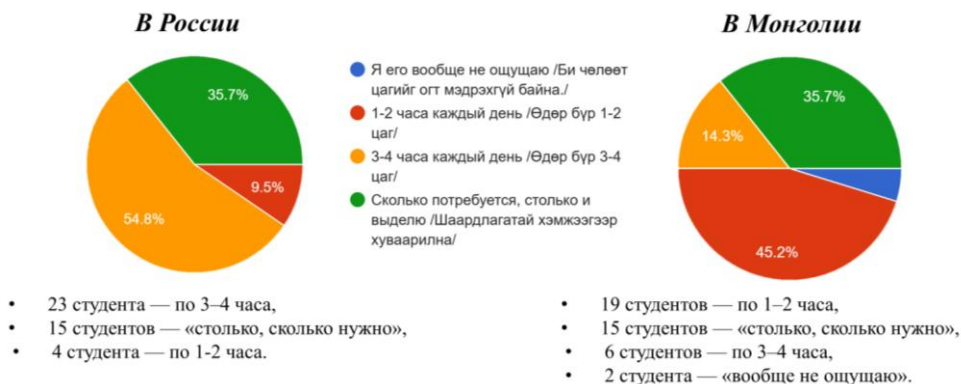


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос о располагаемом ими количестве свободного времени, %

Вполне понятно, что нахождение студента-монгола вне семьи расширяет границы его свободного времени. Так, 23 респондента (54,8 %) указали, что когда они находятся в России, т. е. включены в учебный процесс, у них ежедневно есть три – четыре часа свободного времени, 35,7 % сами устанавливают для себя его продолжительность. Когда эти же респонденты находятся в Монголии, доля самостоятельно задающих себе количество свободного времени сохраняется, а вот доля тех, кто вынужденно ограничивает продолжительность своего свободного времени, находясь в семье, увеличивается: теперь лишь 14,3 % респондентов имеют в своем распоряжении по три – четыре часа на досуг, и появляются те, кто наличие свободного времени совсем не ощущает. Студенты полагают, что когда они находятся у себя на родине, семейные обязанности значительно ограничивают их свободное время.

5. Ответы респондентов на вопрос «Сколько времени у вас уходит на выполнение домашних дел (поход по магазинам, приготовление пищи, уборку и т. п.)?» представлены на рис. 6.

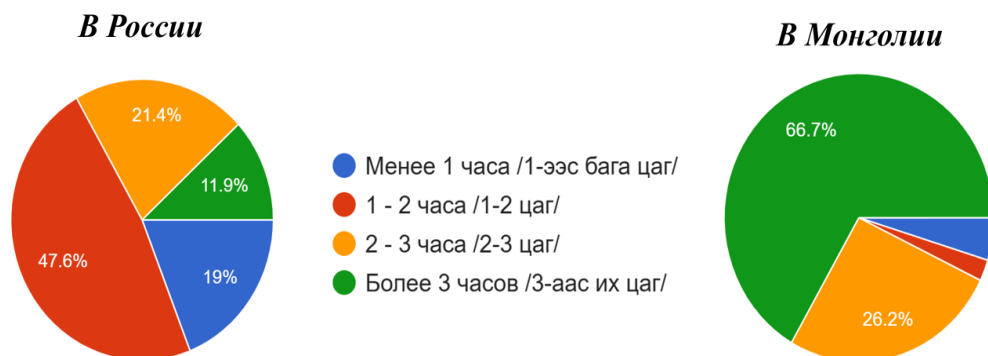


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос о затрачиваемом ими времени на выполнение домашних дел, %

Анализируя ответы опрошенных на данный вопрос, в целом можно предположить, что, находясь в Монголии, студенты оказываются ближе к семье и, следовательно, больше вовлечены в семейные дела, затрачивая на них больше времени.

6. На вопрос «С кем обычно вы проводите свободное время, находясь в России и в Монголии?» были получены ответы, представленные на рис. 7.

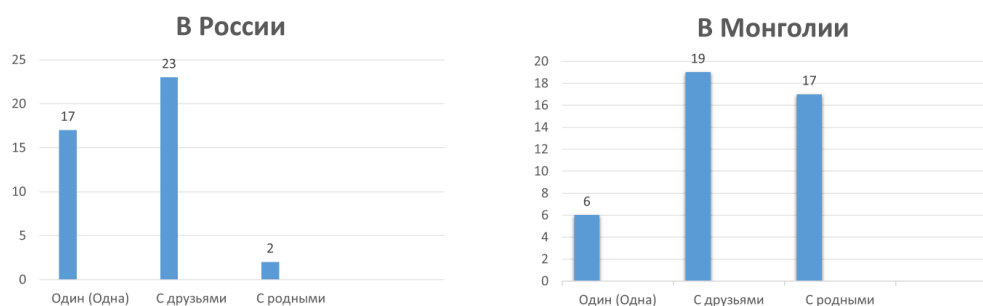


Рис. 7. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, с кем они обычно проводят свое свободное время, чел.

Очевидно, что, находясь на учебе в России, монгольские студенты ощущают себя более свободными от семейных обязанностей.

7. Результаты ответов респондентов на вопрос о содержании их свободного времени (им было предложено выбрать три наиболее характерных для них варианта времяпрепровождения) можно увидеть на рис. 8 и 9.

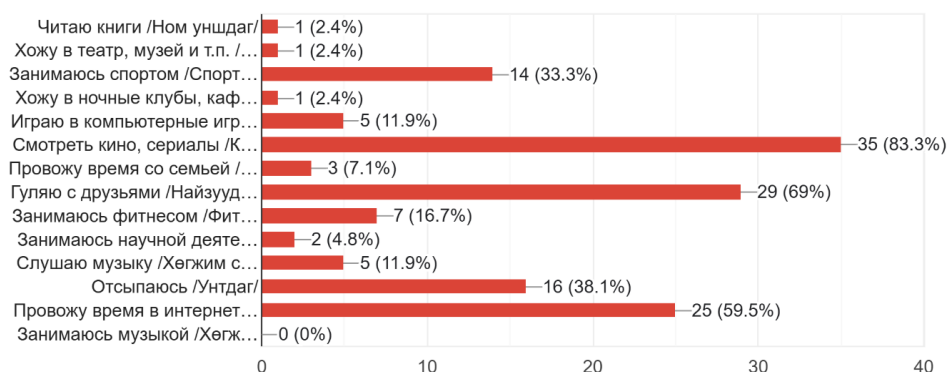


Рис. 8. Распределение ответов респондентов на вопрос о содержании их свободного времени при нахождении на учебе в России, чел. (%)

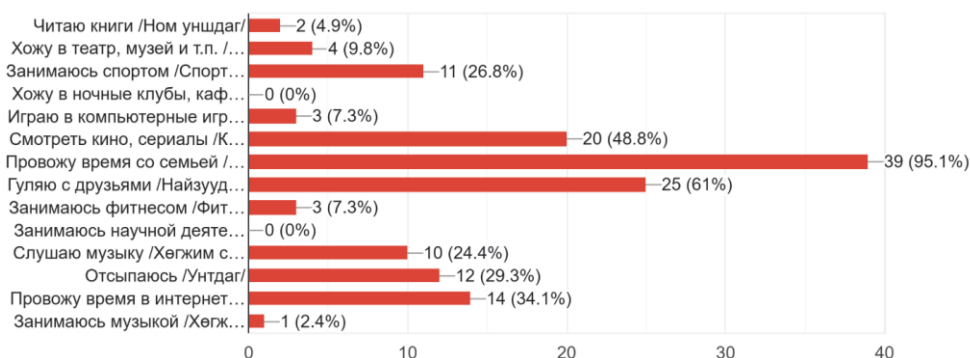


Рис. 9. Распределение ответов респондентов на вопрос о содержании их свободного времени при нахождении на каникулах в Монголии, чел. (%)

Если выбрать три наиболее часто встречающихся варианта проведения студентами свободного времени, то получим следующую картину, представленную в таблице.

Таблица

Преимущественные способы проведения досуга монгольскими студентами, %

Вид занятий	При нахождении в России	При нахождении в Монголии
Просмотр кинофильмов	83,3	48,8
Прогулки с друзьями	69,0	61,0
Занятия спортом	33,3	26,8

Очевидно, что семья в жизни монгольских студентов остается приоритетом, и 95 % опрошенных в домашних условиях посвящают ей много своего времени. Заметно, что, когда студенты находятся в России, они выбирают активные формы досуга, а когда находятся в Монголии, предпочитают домашние дела.

8. На вопрос о продолжительности сна были получены следующие ответы, продемонстрированные на рис. 10.



Рис. 10. Распределение ответов респондентов на вопрос о продолжительности сна, %

Как можно увидеть, студенты, находясь на каникулах в Монголии, спят меньше, чем когда они находятся на учебе, что может объясняться более строгим контролем со стороны родителей.

9. Ответы на вопрос «Сколько свободного времени (в сравнении с вами) есть у ваших друзей, обучающихся в других вузах Иркутска?» можно проиллюстрировать с помощью рис. 11.

Интересно, что почти четверть опрошенных считают себя загруженными на учебе более серьезно, чем студенты-монголы из других вузов города.

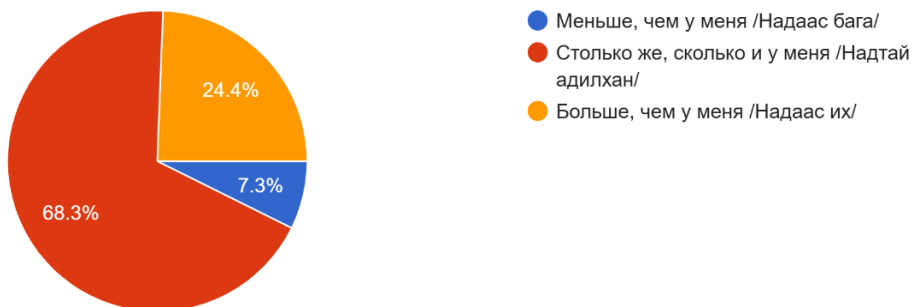


Рис. 11. Распределение ответов респондентов на вопрос о количестве свободного времени у них и у монгольских студентов из других вузов Иркутска, %

Таким образом, можно заметить главные различия в содержании и количестве свободного времени у студентов из Монголии, обучающихся в ИрГУПС, во время учебы и на каникулах. Очевидно, что в России их досуг более самостоятельный, разнообразный и насыщенный, а в Монголии он во многом подчинен семейным обязанностям. Это говорит о том, что досуг – это не только индивидуальный выбор человека, его содержание во многом предопределяется социокультурной средой, в которой он находится.

В Иркутске студенты проживают в общежитиях, расположенных в непосредственной близости от учебных корпусов. Это позволяет им экономить время на дорогу и использовать его для отдыха, саморазвития или общения. Наличие спортивных залов, читальных комнат и досуговых клубов способствует активному и разностороннему проведению свободного времени. В Монголии же большинство студентов проживают в кругу семьи, часто в условиях ограниченного доступа к культурным и спортивным учреждениям, что сокращает возможности для личностного роста вне учебного процесса.

Будучи дома, студенты вынуждены принимать участие в семейной жизни – помогать по хозяйству, заботиться о младших, участвовать в повседневных делах. Среди респондентов 73,8 % указывают на ограниченность своего свободного времени из-за домашних обязанностей. В России досуг рассматривается как важное условие ментального и физического восстановления. В монгольской же культуре досуг не всегда воспринимается как необходимое условие развития, он может оцениваться как праздность, и даже простое желание прилечь и отдохнуть может быть расценено родными студента как проявление лени.

Хотя Интернет и социальные сети занимают значительное место в досуге студента как во время его обучения в России, так и на каникулах в Монголии, стоит заметить, что если в России проведение времени в

Сети часто дополняется живым общением и активностью в культурной среде, то в Монголии онлайн-пространство нередко заменяет реальное взаимодействие, становясь основным или даже единственным каналом для общения.

Осуществленное нами исследование носило разведывательный характер, что позволило уточнить многие моменты методологического и методического характера. В организационном плане нам кажется вполне приемлемым использование интернет-платформ для проведения опросов по подобной тематике. С учетом полученного опыта в дальнейшем мы намерены провести опрос, направленный на изучение различий в бюджете свободного времени студентов, обучающихся в ИрГУПС и в Железнодорожном университете Улан-Батора.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ярошенко Н. Н.* Понятие «цивилизация досуга» в контексте зарубежных социокультурных исследований / Н. Н. Ярошенко // Вестник МГУКИ. 2019. № 5 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsivilizatsiya-dosuga-v-kontekste-zarubezhnyh-sotsiokulturnyh-issledovaniy>.
2. *Зборовский Г. Е.* Социология досуга и социология культуры: поиск взаимодействия / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. 2006. № 12. С. 56–64.