

УДК 316.62

М. В. Гузик*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается понятие «жизненные стратегии», широко используемое в различных науках. Предпринята попытка систематизации основных теоретических подходов к изучению жизненных стратегий личности, представленных в зарубежной и российской науке. Зарубежные авторы рассматривают жизненные стратегии в контексте раскрытия творческого потенциала личности. Российские ученые применяют субъектно-деятельностный и системно-институциональный подходы. Приводятся различные типологии жизненных стратегий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *жизненные стратегии, потребности, жизненные цели, жизненные притязания, жизненные планы, жизненный успех, жизненные ситуации.*

M. V. Guzik

THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF LIFE STRATEGIES

This article examines the concept of "life strategies," which is widely used in various scientific fields. An attempt is made to systematize the main theoretical approaches to the study of life strategies, presented in foreign and Russian science. Foreign authors examine life strategies in the context of unlocking an individual's creative potential. Russian scholars apply the subject-activity and system-institutional approaches. Various typologies of life strategies are presented.

KEYWORDS: *life strategies, needs, life goals, life aspirations, life plans, life success, life situations.*

Каждый человек планирует свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Это планирование обусловлено целями, т. е. желаемым результатом жизнедеятельности. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии, которые можно рассматривать как способ перехода из настоящего в желаемое будущее [1, с. 47].

* *Гузик Мария Васильевна, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

Жизненные стратегии – это интегративная категория, применяемая в психологии, социологии, социальной психологии и антропологии.

Изначально термин «стратегия» использовался в военной сфере (греч. *stratēgia* < *stratos* – войско + *agō* – веду) и означал теорию и практику подготовки вооруженных сил к войне и ее ведению. В период развития капитализма этот термин стал применяться в политике, а затем в экономике, науке и других областях. В целом стратегию можно рассматривать как определенное направление в любой деятельности, на реализацию которого направлен весь потенциал субъектов этой деятельности. Любая стратегия имеет две основные составляющие: стратегические цели и план действия.

Во многих философских, психологических теориях жизненные стратегии рассматриваются в контексте раскрытия творческого потенциала личности. Такой подход применяли А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу и др.

А. Адлер считал, что человеку свойственно активно стремиться к одним переживаниям и избегать других, избирательно преобразовать и интерпретировать опыт и формировать различные паттерны по отношению к миру. Стратегии жизни он рассматривал с точки зрения адаптационного подхода, полагая, что жизненный стиль закладывается с детства и приобретает статус интегрированного, потому что человек должен приспособиться к жизни.

По мнению Э. Фромма, типы жизненных стратегий определяются соотношением экзистенциальных потребностей личности и требований социума. Он выделяет пять социальных типов характера и анализирует их с позиции продуктивности.

К. Хорни рассматривала социальный характер. С ее точки зрения, человек с детства вырабатывает три типа социального характера: стратегия ориентации на людей, от людей и против людей.

По мнению А. Маслоу, существует два типа жизненных стратегий: дефицитарная жизнь (Д-жизнь) и бытийная жизнь (Б-жизнь). Д-жизнь характеризуется ориентацией на реализацию дефицитарных потребностей (в безопасности) или требования окружения, рутиной и однообразием, отсутствием прогнозов будущего. Б-жизнь управляется стремлением человека к реализации своего потенциала, продуктивности и проявлению индивидуальности [2, с. 101].

В отечественной психологии наиболее полно эту проблему разрабатывала К. А. Абульханова-Славская. Она понимала жизненную стратегию как принципиальную, реализуемую в различных жизненных условиях и обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни. С ее точки зрения, человек должен осознавать масштабы своей личности, свои цели, их соответствие и не-

соответствие обстоятельствам и понимать, что и как нужно изменить для достижения своих целей. Автор выделила три основных признака жизненных стратегий: выбор способа жизни, разрешение противоречия «хочу – имею», создание условий для самореализации. В качестве основных признаков жизненных стратегий она рассматривает жизнестроительство, жизнеориентирование и житнетворчество. По ее мнению, наличие жизненной стратегии – это признак ее социально-психологической зрелости, проявляющийся в умении соединять свои возможности с требованием общества [3].

Большой вклад в исследование данной темы внес Ю. М. Резник, опубликовавший ряд работ в соавторстве с Т. Е. Резник, Е. А. Смирновым, Л. Г. Костюченко. Жизненные стратегии понимаются ими «как символически опосредованные и выходящие по своему воздействию за пределы сознания идеальные образования, реализующиеся в поведении человека его ориентиры и приоритеты» [4].

Ю. М. Резник применяет институциональный подход и системный анализ к изучению жизненных стратегий. В соответствии с институциональным подходом он рассматривает их как социально обусловленную систему ориентирования личности на долговременную перспективу. Исходя из системного подхода жизненные стратегии понимаются как компонент системы жизненного ориентирования личности. По мнению Ю. М. Резника, жизненные стратегии определяют личное, социальное и культурное будущее человека.

Анализируя жизненные стратегии, Ю. М. Резник и Е. А. Смирнов подчеркивают, что они являются результатом сознательного планирования и конструирования личностью своей жизни [5, с. 67].

Другой подход к анализу жизненных стратегий предложен Г. В. Иванченко. Она считает, что значение сознательного, рационального компонента в жизненной стратегии невысоко. «На наш взгляд, “вес” сознательного, рационального компонента в жизненной стратегии может быть минимальным – например, в деструктивных жизненных стратегиях; далеко не все элементы устойчивых стратегий оказываются сознательно планируемыми». Г. В. Иванченко определяет жизненные стратегии как обобщенные способы разрешения жизненных ситуаций и выбора значимых альтернатив [6, с. 102–103].

О. С. Васильева и Е. А. Демченко под стратегией жизни понимают такой способ бытия, систему ценностей и целей, реализация которых позволяет сделать жизнь человека наиболее эффективной. Самыми значимыми характеристиками жизненной стратегии являются уровень ответственности, степень осмысленности жизни, система ценностей и отношений человека. В качестве основных показателей эффективности

стратегии жизни рассматриваются удовлетворенность личности своей жизнью и ее психическое здоровье [7, с. 74].

По мнению М. А. Белугиной, личность, у которой существует сформированная стратегия жизни, планирует свою жизнь далеко в будущее, подробно разрабатывает жизненный путь, жизненная цель поставлена, и на каждом этапе предполагаются шаги по ее реализации. М. А. Белугина понимает жизненную стратегию как систему, состоящую из взаимовлияющих элементов:

1. Содержание предполагаемого будущего жизненного пути, включающего в себя жизненную позицию и жизненные цели личности.

2. Организационные характеристики жизненной стратегии личности, включающие в себя: протяженность временной перспективы, направление временной перспективы (от прошлого к настоящему и от него к будущему) и структурированность предполагаемого жизненного пути (насколько насыщены событиями различные планируемые периоды жизни человека, одни этапы жизненного пути более структурированы, другие – менее) [8].

Российскими учеными разработаны различные подходы к выделению типов жизненных стратегий личности. Ю. М. Резник выделял три основных типа жизненных стратегий: стратегия жизненного благополучия, стратегия жизненного успеха, стратегия жизненной самореализации. Автор использовал комплексный подход, отражающий характер социальной активности личности. В основе этой типологии лежат три разные, хотя и взаимосвязанные позиции: «иметь» (рецептивная активность), «достигать» («достиженческая» активность) и «быть» (творческая активность) [4, с. 103].

Ш. И. Алиев разработал подход, в соответствии с которым критерием выделения типов жизненных стратегий является главная цель человека. Он выделил три большие группы жизненных стратегий: целерациональные, ценностно-рациональные и традиционные. К целерациональным относятся такие стратегии, которые предполагают ориентацию на какую-либо цель (карьера, высокий доход и др.). Ценностно-рациональные ориентированы на определенные ценности (нравственные, семейные, религиозные и т. д.). Традиционные стратегии не являются полностью осознанными, человек может жить по принципу «живу как все», «живу как живу» [9, с. 99].

Д. А. Леонтьев описал два вида стратегий жизни, исходя из того, как человек понимает смысл своей жизни. Первый – путь адаптации, в этом случае смысл жизни находится в соответствии с окружающей реальностью. Второй – путь самореализации, его выбирают люди, которые приводят смысл жизни в соответствие со своим смыслом [10].

Е. И. Головаха и Н. В. Панина в зависимости от того, какой тип преобразовательного отношения к жизни выбирает человек, выделяют два основных типа людей: созерцатели и практики. Для созерцателей характерна глубина чувств и мыслей, но при этом они могут жить только мечтами и планами, не умея или не желая воплощать их в жизнь. Практики предпочитают реагировать на внешнее влияние непосредственным действием, при этом часто они не обдумывают план действий, не анализируют причины и не задумываются над последствиями. Они могут совершить много полезного, если не «наломают дров» [11].

Таким образом, теоретический анализ показывает, что жизненные стратегии определяют личное, социальное и культурное будущее личности. Жизненная стратегия формируется на основе жизненной позиции и включает в себя: главные ценности личности; наличие или отсутствие образа будущего; представления о прошлом, настоящем и будущем; наличие или отсутствие представлений о смысле жизни; жизненные цели и средства достижения целей; удовлетворенность жизнью. Также важными параметрами являются степень активности, уровень ответственности, инициативность, самостоятельность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гузик М. В.* Жизненные стратегии студентов технических вузов (на примере исследования в г. Иркутске) / М. В. Гузик, Н. В. Сидорова // Социология. 2025. № 6. С. 47–53. URL: https://soziologi.ru/archive/?ELEMENT_ID=63460.
2. *Купченко В. Е.* Типология жизненных стратегий в юношестве / В. Е. Купченко // Омский научный вестник. 2010. № 4 (89). С. 101–104.
3. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. М. : Мысль, 1991. 299 с.
4. *Резник Т. Е.* Жизненные стратегии личности / Т. Е. Резник, Ю. М. Резник // Социологические исследования. 1995. № 12. С. 100–106.
5. *Резник Ю. М.* Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. М. : Изд-во Независимого ин-та гражд. о-ва, 2002. 259 с.
6. *Иванченко Г. В.* На пороге профессиональной карьеры: профессиональные проблемы и личностные стратегии выбора / Г. В. Иванченко // Человек. 2005. № 3. С. 97–125.
7. *Васильева О. С.* Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. 2001. Март – апр. С. 74–85.
8. *Белугина М. А.* Жизненные стратегии у современных студентов: опыт психологического исследования / М. А. Белугина // Психология в вузе. 2008. № 6. С. 93–103.
9. *Алиев Ш. И.* Понятие и типы жизненных стратегий / Ш. И. Алиев // Известия Дагестанского государственного университета. Общественные и гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 94–100.
10. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие / Д. А. Леонтьев. М. : Смысл, 1999. 486 с.
11. *Головаха Е. И.* Отношение к жизни: самооценка и разумная организация / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. URL: <http://psyfactor.org/lib/panina.htm>.