

УДК 378.1

Н. В. Власова*

НОВЫЙ ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОАО «РЖД»

В статье рассматривается актуальность внедрения новой модели высшего образования в аспекте повышения качества освоения профессиональных компетенций обучающимися по специальности «Эксплуатация железных дорог» (специализации «Магистральный транспорт», «Грузовая и коммерческая работа», «Транспортный бизнес и логистика») в формате их практической подготовки на платформе структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции по управлению терминалально-складским комплексом ОАО «РЖД» по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работой» с целью подготовки высококвалифицированных специалистов для структурных подразделений компании железнодорожного транспорта ОАО «РЖД».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: занятия в виде практической подготовки, обучающиеся, дирекция по управлению терминалально-складским комплексом, средства крепления, исправление коммерческой неисправности, неохранная перевозка, новая модель высшего образования.

N. V. Vlasova

FACTORS OF INFLUENCE OF THE PERFORMANCE OF FULL-TIME STUDENTS OF IRGUPS DURING THE PRE-EXAMINATION SESSION

The relevance of this article is aimed at improving the quality of development of professional competencies by students majoring in "Railway Operation" and specializing in "Mainline Transport" and "Freight and Commercial Operations" during the implementation of a new model of higher education in the format of practical training on the platform of a structural division of the East Siberian Directorate for the Management of the Terminal and Warehouse Complex of JSC Russian Railways in the discipline "Management of Freight and Commercial Work" with the aim of preparing highly qualified specialists for work in structural divisions JSC Russian Railways railway transport company.

* **Власова Наталья Васильевна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

KEYWORDS: *practical training classes, students, terminal and warehouse complex management, securing equipment, commercial fault repair, unsafe transportation, new model of higher education.*

Каждый раз при принятии Правительством РФ нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений ставятся новые задачи по сближению высшего профессионального образования и рынка труда. Рынок труда становится более требовательным к выпускникам высших учебных заведений, что заставляет обучающихся во время обучения в вузе приобретать дополнительно рабочие профессии. Преподаватели должны каждый раз пересматривать рабочие программы дисциплин, формулировать требования к их освоению с учетом практической подготовки будущих специалистов на предприятиях транспортной отрасли [1; 2].

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию сказано, что в высшей школе назрели существенные изменения, обусловленные новыми требованиями к специалистам в различных сферах экономики, социальных отраслях, во всех областях повседневной жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий. Переход должен быть плавным [2; 3].

Предложенная Валерием Фальковым новая модель высшего образования предусматривает обучение в вузе в течение различных сроков – от четырех до шести лет в зависимости от специальности. Специализированное высшее образование будет состоять:

- из магистратуры – один или два года с треками (профессиональный, управленческий, исследовательский);
- ординатуры – пять лет;
- ассистентуры-стажировки – три года;
- ветеринарной интернатуры – один или два года (рис. 1).

Само по себе реформирование отечественной системы высшего образования в условиях новой геополитической ситуации и введения санкционных ограничений во всех сферах государства, в том числе в науке и образовании, представляется мерой вынужденной и необходимой. Отказ от Болонской системы, элементы которой в виде бакалавриата и магистратуры функционируют в настоящее время, поиск и построение национальной модели высшего образования должны осуществляться постепенно, на основе научно обоснованных решений с привлечением широкой научно-педагогической общественности. Однако, как показывает практика, реформирование планируется и осу-

ществляется в необоснованно короткие сроки и с явными недоработками, которые в будущем могут оказаться как на системе высшего образования, так и на качестве подготовки специалистов. Ключевые этапы перехода на новую систему высшего образования представлены на рис. 2 [2; 4].



Рис. 1. Сроки получения высшего образования по действующей и новой образовательным моделям

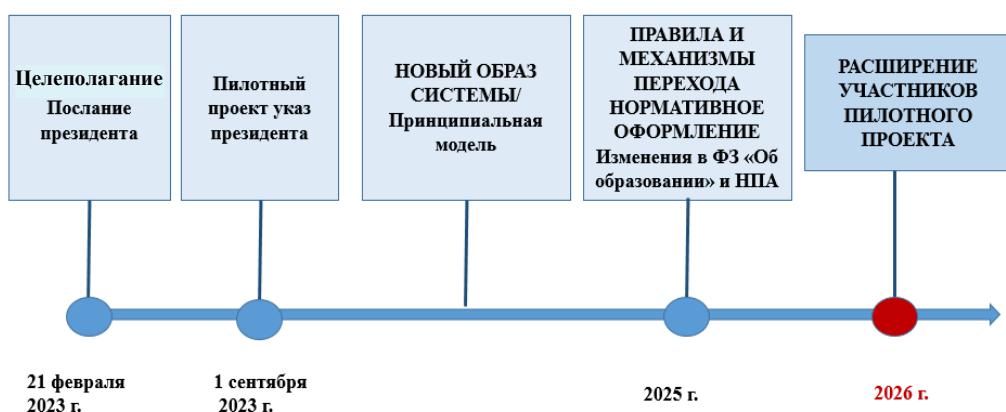


Рис. 2. Сроки перехода на новую систему образования: ключевые этапы

Ключевыми нормативными подходами являются: обновление стандартов с фокусом на практическую подготовку, усиление связи вузов с работодателями через федеральные учебно-методические объединения и разработка нового перечня специальностей. Необходимо усиление роли федеральных учебно-методических объединений с участием не менее одной второй представителей работодателей для обеспечения соответствия образования запросам рынка труда. Требуется создать новый перечень специальностей, профессиональных стандартов, отвечающих современным вызовам. Практико-ориентированность высшего образования позволит обеспечить его тесную связь с рынком труда, а вузам будет предоставлена возможность адаптировать образовательные программы в соответствии с запросами работодателей. Диплом, выдаваемый выпускнику, должен в полной мере отражать полученную им специальность и дополнительные квалификации, рабочие специальности в соответствии с требованиями современного рынка труда [2; 5].

В 2023 г. ИрГУПС заключил договор с Восточно-Сибирской дирекцией по управлению терминально-складским комплексом (далее – ВС ДМ), структурным подразделением ОАО «РЖД», о сетевой форме реализации образовательной программы в сфере подготовки обучающихся по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог специализаций «Магистральный транспорт», «Грузовая и коммерческая работа» и «Транспортный бизнес и логистика» (уровень специалитета) в рамках практической подготовки обучающихся.

Обучающиеся в ИрГУПС совместно с преподавателем выезжают на грузовые дворы ВС ДМ раз в два месяца для закрепления знаний, полученных на практических и лекционных занятиях по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работой», что позволяет им лучше понять пройденный материал и реализовать в дальнейшем полученные компетенции на практике, познакомиться с работодателем в лице структурного подразделения ОАО «РЖД» [4; 6].

Работники ВС ДМ подробно рассказывают студентам (с демонстрацией на практике) о принципах устранения коммерческой неисправности груза, информируют их об ответственности за неправильное размещение и закрепление груза в вагоне, нарушение схемы погрузки. Знакомят обучающихся с этапами согласования схемы погрузки груза на открытом подвижном составе, видами крепления, правильностью увязки груза в вагоне (рис. 3) и порядком оформления документов в автоматизированных программных комплексах [3].

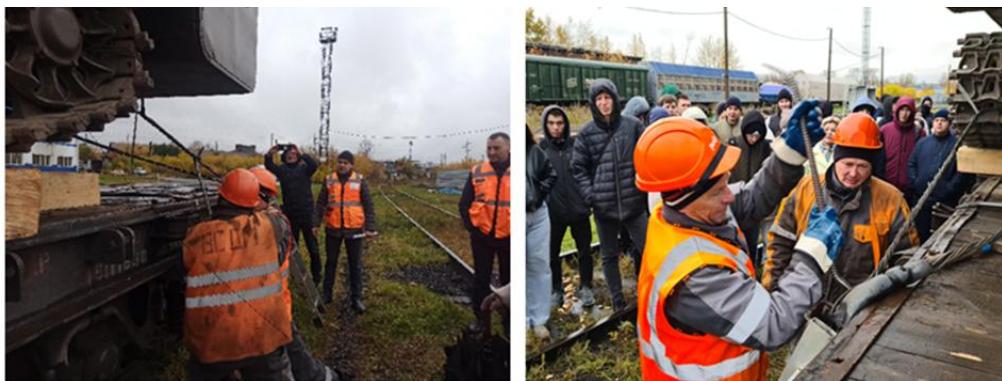


Рис. 3. Демонстрация студентам ИрГУПС закрепления груза на открытом подвижном составе

Подводя итог, хочется заметить, что реформирование высшего образования позволит повысить его практико-ориентированность и обеспечить тесную связь с рынком труда. Уже сегодня обучающиеся в ходе занятий по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работой» в виде практической подготовки на объектах ВС ДМ эффективно закрепляют свои знания, полученные в вузе, проявляя при этом искреннюю заинтересованность в работе на железнодорожном транспорте. Такие занятия позволяют им лучше осваивать профессиональные компетенции в условиях повышения требований к образованию на рынке труда.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 25 дек. 2023 г.) : (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 янв. 2024 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Новая модель высшего образования. URL: <https://sociocenter.info/press/news/837> (дата обращения: 06.11.2025).
3. Минобрнауки России: Валерий Фальков обсудил с ректорским корпусом Дальневосточного федерального округа вопросы перехода на новую модель высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/98097> (дата обращения: 06.11.2025).
4. Власова Н. В. Инновационные подходы в прохождении производственной практики и освоении профессиональных компетенций на структурных предприятиях ОАО «РЖД» / Н. В. Власова // Культура. Наука. Образование. 2023. № 4 (69). С. 145–150.
5. Романов Д. А. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов в техническом вузе / Д. А. Романов, Н. А. Сосоква, С. В. Райков // Физика в системе высшего и среднего образования России : материалы Междунар. шк.-семинара, Москва, 12–15 июня 2015 г. М. : РПА «АПР», 2015. С. 231–232.
6. Власова Н. В. Новые подходы к организации оценки работы в местах общего пользования / Н. В. Власова // Современные технологии и научно-технический прогресс. 2022. № 9. С. 157–158.