

УДК 378.046.4

**С. И. Михаэлис\***

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Одной из основополагающих предпосылок успешной организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, построения диалога со студентами в онлайн-среде является квалифицированная работа преподавателя. В статье проводится анализ необходимости наличия в образовательных организациях педагогов, обладающих не только традиционной методической подготовкой, но и компетенциями, важными для эффективного осуществления дистанционного обучения студентов. Особое внимание уделяется значимости развития преподавательского потенциала в области информационно-коммуникационных технологий и педагогического дизайна для эффективной реализации образовательных программ в цифровом пространстве.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, качество обучения, подготовка педагогов, цифровые компетенции педагогов, цифровой контент.

**S. I. Mikhaelis**

## **TRAINING OF TEACHING STAFF FOR THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING**

*One of the fundamental conditions for the successful organization of the educational process in the context of distance learning, building a dialogue with students in the online environment is the qualified work of the teacher. The article analyzes the need for educational organizations to have teachers who have not only traditional methodological training, but also competencies that are important for the effective implementation of distance learning for students. Particular attention is paid to the importance of developing teaching potential in the field of information and communication technologies and pedagogical design for the effective implementation of educational programs in the digital space.*

**KEYWORDS:** *distance learning, distance educational technologies, quality of education, teacher training, digital competencies of teachers, digital content.*

Одним из направлений, связанных с реализацией дистанционного обучения (ДО) в высших учебных заведениях России, является исследование вопросов личности педагога в период построения дистанционного

---

\* *Михаэлис Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

образовательного пространства, подготовки педагогических кадров для системы ДО, а также обучения преподавателей созданию цифрового образовательного контента [1–4].

Об опыте подготовки педагогических кадров для ДО говорят уже достаточно давно. Среди рецензируемых изданий можно найти работы, датированные началом 2000-х гг. [5; 6]. По мнению авторов того времени, подготовка будущих координаторов онлайн-курсов должна охватывать аспекты интерактивной образовательной сетевой среды, использование активных способов обучения, таких как проектные методики и сотрудничество, а также развивать коммуникативные навыки педагогов. Эти навыки необходимы для того, чтобы преподаватели могли эффективно взаимодействовать со студентами в рамках распределенной группы в сети.

В 2007 г. И. В. Сергиенко справедливо подчеркивал, что «необходимо время на подготовку особого класса педагогов и ученых... способных осуществить слияние новейших педагогических и телекоммуникационных технологий». С его точки зрения, преподаватели, играющие центральную роль в осуществлении ДО, должны обладать компетенциями в различных областях, что обусловлено многогранным характером данной формы обучения:

- глубокие знания в своей предметной области;
- владение современными активными методами обучения, такими как обучение в сотрудничестве, проектные, исследовательские методы;
- профессиональное применение интернет-технологий в рамках ДО;
- понимание психологических аспектов коммуникации при ДО;
- навыки организации, управления и мониторинга учебного процесса;
- компетентность в вопросах воспитания [7].

С течением времени данная проблема не только не утратила свою актуальность, но и приобрела еще большую значимость в условиях динамично развивающегося образовательного пространства. Анализ практики организации дистанционного образования в российских вузах выявил наряду с другими актуальными вопросами необходимость улучшения подготовки преподавателей к работе в условиях ДО. Это включает формирование у них профессионально значимых навыков и умений в области информационно-коммуникационных технологий [8]. Результаты педагогических исследований показывают, что преподаватели испытывают дефицит компетенций в сфере цифровых технологий. В частности, существует несоответствие между требованиями, возникающими в условиях цифровизации образовательного процесса, и готовностью педагогов к их выполнению, а также уровнем их владения необходимыми цифровыми навыками. Таким образом, для дальнейшего эффективного развития ДО важно сосредоточиться на повышении уровня квалифика-

ции преподавателей и их способности адаптироваться к новым требованиям, выдвигаемым в современных условиях [9].

Согласно статистическим данным, представленным в аналитическом отчете Высшей школы экономики в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», в последние три года около 45 % преподавателей направили свои усилия на повышение компьютерной грамотности, активно участвуя в мероприятиях по профессиональному развитию. Особенно востребованными оказались курсы, сосредоточенные на совершенствовании продвинутых навыков работы с современными цифровыми технологиями, специфичными для их профессиональных областей. Наиболее распространенной темой повышения квалификации стало освоение методов ДО: работа с образовательными информационными системами и различными платформами управления обучением, использование специализированного программного обеспечения, а также изучение эффективных методик проведения онлайн-занятий и экзаменов [10, с. 38].

Концепция цифровой компетентности была создана исследователями Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в ходе всероссийского научного исследования. Цифровая компетентность рассматривается ими как комплексное, интегративное качество личности, которое основано на «непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность), способности индивида... выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности... а также его готовности к такой деятельности» [9].

Цифровая компетентность педагога – это интегративная реализация цифровых компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [Там же].

В педагогических вузах ЭО воспринимается не только как инструмент для организации профессиональной подготовки будущих учителей, но и как цель, которая способствует формированию их информационной культуры и профессиональных компетенций. Это, в свою очередь, обеспечивает готовность будущих педагогов к внедрению ЭО в их дальнейшую профессиональную деятельность [11].

Анализ текущей ситуации в области цифровизации образовательного процесса, обновленные критерии качества и эффективности внедрения ЭО и ДОТ, а также необходимость получения исчерпывающих и достоверных данных о цифровых компетенциях преподавателей позволяют выделить общие рекомендации по проведению мониторинга цифровых навыков педагогов в высших учебных заведениях. Такой мониторинг должен включать проактивные меры и инструменты:

- определение ключевых цифровых компетенций для педагогических работников и создание матрицы, карт и индикаторов, позволяющих оценить их достижения;

- оценку активности педагогов в применении цифровых технологий и уровня их цифровых компетенций, а также выявление пробелов в квалификации в этой области;
- анализ полученных результатов – систематизацию лучших практик и определение недостатков в цифровых навыках;
- применение результатов анализа для формирования программ повышения квалификации педагогов в области реализации ЭО и ДОТ;
- создание программы повышения квалификации (в случае необходимости многоуровневой), направленной на развитие цифровых навыков в образовательной деятельности;
- реализацию программы повышения квалификации для педагогических работников;
- итоговое тестирование педагогов для определения уровня их цифровых компетенций по завершении курсов повышения квалификации;
- коррекционные мероприятия для улучшения основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации, сфокусированные на устраниении выявленных недостатков в цифровых компетенциях у учителей и студентов;
- обеспечение постоянного процесса улучшения цифровых навыков педагогических работников [9].

Внедрение ДОТ выявило важную проблему, существенно влияющую на качество образования, которая стала особенно заметной в период пандемии. Преподаватели, помимо проведения уроков в онлайн-формате, столкнулись с необходимостью тратить большое количество часов на оценку работ студентов и предоставление обратной связи. Это привело к профессиональному выгоранию, результатом которого стали переработки, негативно сказавшиеся на уровне преподавания и на проверке усвоенных учащимися знаний. В связи с этим возникает потребность в разработке эффективных методов повышения качества подготовки преподавателей вузов к работе в условиях ДОТ, что предполагает поэтапное формирование значимых профессиональных информационно-коммуникативных навыков [12].

Принципы комплексного обучения педагогов созданию цифрового образовательного контента (ЦОК), проектированию и реализации учебных курсов описывают в своих работах многие авторы [8; 13–17]. Встречаются труды, посвященные обучению преподавателей как приемам работы в среде ЭО в целом [18], так и ее отдельным аспектам, например компьютерному тестированию [19].

Система реализации подготовки педагогов к деятельности в условиях ДО включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные ком-

поненты – комплекс педагогических условий и дидактическое обеспечение этого процесса. Педагогические условия представляют собой совокупность взаимосвязанных факторов и мер, направленных на формирование «комфортно-требовательной обстановки, обеспечивающей целенаправленное управление процессом подготовки педагогов к работе в режиме ДО». Дидактическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплекс, состоящий из разнообразной учебной информации, которая взаимосвязана по дидактическим целям и задачам подготовки педагогов, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, информатики, эргономики и других наук [17, с. 65–66].

Исследователи выделяют ряд ключевых аспектов, на которые следует обратить внимание при подготовке преподавателей к созданию ЦОК:

- принцип информативного наполнения ЦОК необходимыми знаниями и навыками, на развитие которых он ориентирован (логически структурированные модули, навигационная система и др.);
- правила взаимодействия с системой управления обучением, в которой данный ЦОК будет представлен учащимся;
- минимальные требования к оснащенности рабочего места студента;
- организация оперативной обратной связи по возникающим вопросам в процессе обучения, а также по домашним заданиям;
- планирование учебного процесса с учетом здоровья обучающихся;
- возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг учебного прогресса;
- психологические аспекты работы со студентами в онлайн-среде и другие важные моменты.

Также авторы подчеркивают важность внутренней мотивации преподавателя для успешного внедрения данного типа обучения.

В качестве примера результативной практики следует отметить опыт разработки и внедрения в Алтайском государственном университете учебного курса «Методология и технология дистанционного обучения», предназначенного для магистрантов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению 010200.68 «Математика и компьютерные науки» [20]. Также стоит отметить дисциплину «Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде», которая реализуется по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Информатика в образовании» в Омском государственном педагогическом университете [21]. Цель изучения этих дисциплин состоит в развитии способности и готовности будущих магистров педагогического образования использовать в своей профессиональной деятельности со-

временные технологии, основанные на дистанционных и смешанных формах обучения.

Таким образом, одним из ключевых условий эффективного использования онлайн-обучения является наличие высококвалифицированных преподавателей, обладающих необходимыми навыками для работы в дистанционной образовательной среде и способных решать возникающие проблемы. При этом принципиально важно обеспечить не только формальное соответствие квалификационным требованиям, но и непрерывное повышение квалификации преподавательского состава в контексте цифровой дидактики. Все это позволяет целенаправленно решать педагогические задачи, связанные с повышением качества обучения в дистанционной среде.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Михаэлис В. В.* Изучение качества подготовки будущих специалистов при обучении в информационно-образовательной среде / В. В. Михаэлис, В. С. Самсонов // Информационные технологии и проблемы математического моделирования сложных систем. 2009. № 7. С. 172–176.
2. *Михаэлис В. В.* Проблемы внедрения дистанционного обучения / В. В. Михаэлис // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 26–28 апр. 2016 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2016. С. 589–592.
3. *Михаэлис С. И.* Исследование применения дистанционного обучения в высшей школе: опыт, анализ и оценка использования в современных условиях / С. И. Михаэлис // Образование – наука – производство : материалы 8-й Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Чита, 22 нояб. 2024 г. Чита : Иркут. ун-т путей сообщения, 2024. С. 546–553.
4. Опыт применения дистанционных образовательных технологий в высшей школе: теоретический обзор / С. И. Михаэлис, В. В. Михаэлис, Д. В. Михаэлис, Т. К. Кириллова // Вестник СамГУПС. 2025. № 1 (67). С. 21–30.
5. *Кривошеков В. А.* Опыт подготовки педагогических кадров для системы дистанционного обучения / В. А. Кривошеков, М. В. Моисеева, Ю. М. Насонова // Информационное общество. 2001. № 2. С. 27–31.
6. *Лебедева М. Б.* Система учебно-методической подготовки педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области к внедрению дистанционных технологий / М. Б. Лебедева // Границы познания. 2009. № 4 (5). С. 14–17.
7. *Сергиенко И. В.* Подготовка педагогических кадров для системы дистанционного обучения / И. В. Сергиенко // Альманах современной науки и образования. Тамбов : Грамота, 2007. № 5 (5). С. 198–199. URL: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/90.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/90.html).
8. *Лебедева М. Б.* Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям пед. образования при изучении цикла общепроф. дисциплин, а также для работников учреждений постдиплом. образования, реализующих проф. образовательные программы подготовки и повышения квалификации педагогов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.] ; Рос. акад.

- образования, Ин-т пед. образования, лаборатория информатизации непрерыв. пед. образования. СПб. : БХВ, 2010. 330 с.
9. Савиных Е. Г. Цифровизация высшего образования: новые правила, новые вызовы / Е. Г. Савиных // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 9-1. С. 39–47.
  10. Шугаль Н. Б. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней : аналит. докл. / Н. Б. Шугаль, Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2023. 164 с.
  11. Минич О. А. Технологии дистанционного обучения как основа цифрового университета в условиях современных глобальных вызовов / О. А. Минич // Вышэйшая школа: наўукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2021. № 3 (143). С. 23–28.
  12. Семкина Е. Н. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов в условиях пандемии COVID-19: проблемы и пути их эффективной реализации / Е. Н. Семкина, С. В. Кононова, К. В. Булах [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2021. № 4 (288). С. 97–107.
  13. Громова Т. В. Теория и технология подготовки преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Татьяна Владимировна Громова. Тольятти, 2011. 43 с.
  14. Кулагина Ю. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к использованию дистанционных образовательных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Юлия Александровна Кулагина. Тольятти, 2013. 25 с.
  15. Лапенок М. В. Подготовка учителей к созданию и использованию электронных ресурсов для информационной среды образовательного учреждения / М. В. Лапенок // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 36–41.
  16. Мерецков О. В. Принципы дистанционного обучения педагогов в области создания цифрового образовательного контента в условиях групповой учебной деятельности / О. В. Мерецков // Педагогическая информатика. 2023. № 1. С. 194–207.
  17. Скибицкий Э. Г. Моделирование системы подготовки педагогических кадров к работе в условиях дистанционного обучения / Э. Г. Скибицкий, Т. И. Шорохова // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovaniye-sistemy-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-k-rabote-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 29.08.2025).
  18. Анисимова Т. И. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки магистров педагогического образования по профилю «Цифровое образование» / Т. И. Анисимова, В. Л. Васильев // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сб. науч. тр. 8-го Междунар. форума по пед. образованию, Казань, 25–27 мая 2022 г. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2022. Ч. 2. С. 55–59.
  19. Федосов А. Ю. Профессиональная подготовка педагогов к применению адаптивного компьютерного тестирования знаний в электронном обучении / А. Ю. Федосов, Д. Ю. Елисеева // Педагогическая информатика. 2023. № 4. С. 326–333.
  20. Кравченко Г. В. Построение дистанционного курса и организация обучения студентов высшей школы в системе Moodle / Г. В. Кравченко, Г. В. Лаврентьев // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-2 (78). С. 026–029.
  21. Федорова Г. А. Профессиональная подготовка учителей к реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе / Г. А. Федорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-uchiteley-k-realizatsii-distsantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole-2> (дата обращения: 29.08.2025).