

УДК 37.013.21

В. А. Оленцевич*

ФОРМЫ И ХАРАКТЕР УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие родителей обучающихся в образовательном процессе системы высшего образования представляет собой их тесное взаимодействие с этой системой, в ходе которого родители становятся активными участниками образовательной среды, оказывая посильную поддержку и влияя на формирование учебной, социальной и эмоциональной компетентности ребенка-студента. Целью такого вовлечения родителей в образовательный процесс чаще является повышение абсолютной и качественной успеваемости образовательного учреждения на основе интеграции усилий преподавательского состава, администрации вуза и родителей обучающихся.

В статье автор на основе проведенного анализа научных работ и исследований практиков, отечественных и зарубежных ученых предприняла попытку сформировать и обосновать формы и характер участия родителей обучающихся в образовательном процессе системы высшего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный процесс, обучающиеся, система высшего образования, абсолютная и качественная успеваемость, родители, учебный процесс, тесное взаимодействие родителей и обучающихся, психологическая и практическая поддержка.

V. A. Olentsevich

FORMS AND NATURE OF PARENTS' PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS HIGHER EDUCATION SYSTEM

The participation of parents in the educational process of the higher education system is a process of close interaction, according to which parents become active participants in the educational environment, capable of providing assistance and influencing the formation of academic, social, and emotional competence of the student. The purpose of such parental involvement in the educational process is often to improve the absolute and qualitative performance of the educational institution through the integration of the efforts of the teaching staff, the university administration, and the parents.

* **Оленцевич Виктория Александровна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

In this scientific article, the author, based on an analysis of scientific works and research by practitioners and domestic and foreign scientists, has attempted to formulate and justify the forms and nature of parents' participation in the educational process of higher education students.

KEYWORDS: *educational process, students, higher education system, absolute and qualitative academic performance, parents, educational process, close interaction between parents and students, and psychological and practical support.*

Научные исследования многих практиков и ученых [1–7] доказали, что в системе высшего образования родители (близкие люди) обучающихся способны влиять на их успеваемость: они активно участвуют в образовательном процессе своих детей-студентов, оказывая им психологическую, а часто и практическую поддержку на протяжении всего периода обучения, воздействуя на выбор стратегии поведения с одноклассниками и преподавателями. Под близким человеком можно понимать мать, отца, сестру, брата, наставника по работе и любого другого человека, которому обучающийся доверяет.

По мнению автора статьи, целесообразно выделить следующие основные формы участия родителей (близких людей) обучающихся в образовательном процессе системы высшего образования.

Первая форма – поддержка учебного процесса на различных его стадиях, когда родители (близкие люди) помогают обучающимся с домашними и индивидуальными заданиями (расчетно-графическими, курсовыми, дипломными работами (проектами)), консультируют, контролируют сроки их выполнения, оказывают помощь (даже самую маленькую) при выполнении и / или проверке такого рода работ. Данная форма может служить как практической поддержкой обучающегося, так и психологической, поскольку студент чувствует контроль над своими действиями, что не позволяет ему подвести близкого человека, расстроить его, формируя тем самым высокую степень ответственности за свои действия. Хочется отметить, что такая форма участия родителей (близких людей) может иметь как очный, так и дистанционный характер, что не снижает ее значимость для учебного процесса.

Вторая форма – проявление интереса к результатам учебного процесса, к итоговым оценкам, что в значительной мере стимулирует обучающихся учиться, и учиться лучше. Тут необходимо выделить несколько результатов реализации данной формы. Родители (близкие люди) могут стимулировать ребенка-студента к достижению результатов путем развития и укрепления в нем понимания, что отличная (хорошая) абсолютная и качественная успеваемость позволит ему получать повышенную академическую стипендию, а следовательно, стать более финансово независимым, вкладывая полученные деньги в свое развитие;

либо получить диплом с отличием, что в дальнейшем обеспечит возможность трудоустройства на предприятия, в организации, компании, которые являются наиболее престижными на рынке труда; либо предоставляет возможность для поступления в аспирантуру, после окончания которой и успешной защиты диссертации можно будет заниматься современными научными разработками в ведущих научных организациях, уйти в политику и пр. Данная форма родительского участия также характерна для всех форм обучения. Но на практике чаще применима к очному обучению, где студенты стимулируются финансово – получением академической стипендии.

Третья форма – участие в формировании образовательных стратегий. Родители (близкие люди) могут обсуждать сложные ситуации и участвовать в решении текущих проблем, не давая обучающемуся «опустить руки», взаимодействовать с преподавательским составом, кураторами групп, представителями деканатов и вуза в целом по различным категориям вопросов, тем самым где-то даже подсказывая преподавательскому сообществу его «слабые места», оказывая содействие вузу не только в разрешении проблем собственного ребенка, но и в совместном разрешении сложных ситуаций внутри студенческих групп, в общении, на факультетах и пр. Многие родители, являясь руководителями крупных компаний или организаций, способны стать примером для подражания или наставниками не только для своего ребенка, но и для других обучающихся, проводя в соответствии с образовательной стратегией вуза семинары и практические занятия на профильных производствах. Тут очевидно перекликивание с результатами первой формы участия родителей (близких людей) в образовательном процессе. Данная форма более применима к очному обучению.

Четвертая форма – помощь вузу, например: организация родителями (близкими людьми) различного рода экскурсий для обучающихся, поддержка практической и лабораторной базы для проведения занятий, проведение открытых лекций и семинаров согласно учебным планам, организация производственных практик и / или стажировок, выполнение роли наставников. Родители, являющиеся сотрудниками профильных компаний, организаций и предприятий, могут оказать содействие в формировании у обучающихся интереса к будущей профессии или воздействовать на сплоченность студенческих групп. Достаточно часто мы наблюдаем, что выпускники вузов боятся идти на производство, опасаясь сложности выбранной профессии и специфики будущей работы. Тесное взаимодействие родителей и обучающихся в процессе обучения на предмет будущей профессии позволит рассеять подобные страхи, расширит знания обучающихся о профильных профессиях, усилит желание

работать согласно выбранной специальности. Данная форма применима к очной и заочной формам обучения.

Пятая форма – участие родителей (близких людей) обучающихся в их внеучебной жизни. В качестве примера может служить поддержание доверительных отношений с обучающимся, трансляция ценностей. Инициатором такого взаимодействия может выступать сам обучающийся, обращаясь первым за помощью в определенных ситуациях, либо это могут быть представители вуза (например, сотрудники деканата, куратор), привлекающие родителей к решению важных проблем. Форма применима к очному обучению.

Необходимо также учитывать характер участия родителей (близких людей) обучающихся в образовательном процессе вузов, обращая внимание на такие особенности, как:

1. Образовательные установки, что подразумевает восприятие системы и уровня высшего образования как стратегического ресурса ребенка.

2. Размер семьи. Установлено, что обучающиеся, которые являются единственными детьми в семье или выходцами из семей с малым количеством братьев и сестер, получают больше внимания и поддержки, чем дети из многодетных семей [8–10].

3. Культурные особенности. Исследования показали, что степень вовлеченности родителей студентов в их обучение различна и зависит от региона. Так, в одних регионах в образовательный процесс чаще вовлекаются родители девушек, а в других больше поддержки и внимания получают студенты-юноши [8–13].

Очевидно одно: для вузов достаточно важно развивать и узаконивать документально различные формы взаимодействия с родителями (близкими людьми) своих обучающихся, учитывая приоритеты разных типов участия. Возможно использовать следующие виды взаимодействия:

– создавать сообщества с родителями в социальных сетях, где куратор от факультета (причем его работа будет наиболее эффективна в период всего обучения) будет знакомить их с успехами и трудностями обучающихся всей группы, освещать наболевшие вопросы и предстоящие события;

– проводить встречи с родителями проблемных студентов, на которых проговаривать проблемы и предлагать пути их решения, выяснять причины учебных трудностей, формировать графики ликвидации академических задолженностей, встречаться с преподавательским составом;

– привлекать родителей к образовательному процессу через проектную деятельность, в качестве наставников или волонтеров по созда-

нию позитивного микросоциума, в котором каждый участник может реализовать себя в учебной деятельности, создавая проекты, проводя научные изыскания и пр.;

– привлекать родителей и обучающихся к научной деятельности (олимпиадам, тренингам, научным семинарам) на различных этапах учебного процесса [14; 15].

При этом важно помнить, что излишний контроль, жесткие требования или давление со стороны родителей (близких людей) могут снизить мотивацию обучающегося, привести к стрессовому состоянию и отторжению от учебного процесса. И наоборот, недостаток внимания к образовательным результатам обучающегося со стороны родителей может привести к снижению его мотивации, отсутствию интереса к учебе, ухудшению дисциплины и, как следствие, к отчислению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Курищев А. М.* К вопросу об участии населения во взаимодействии с органами местного самоуправления / А. М. Курищев, Н. В. Шаброва // Уральские социологические чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Гуманитар. ун-т, 2018. С. 434–437.
2. *Шаброва Н. В.* Родительское сообщество как субъект гражданского общества: ключевые элементы концепции / Н. В. Шаброва // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2022. № 2. С. 126–134.
3. *Ястребов Г. А.* Инвестиции в человеческий капитал (эффект культурной преемственности vs эффект дохода) / Г. А. Ястребов // Общественные науки и современность. 2010. № 2. С. 70–77.
4. *Эрлих О. В.* Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О. В. Эрлих // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 34–37.
5. *Шпаковская Л. Л.* Дискурсивные практики родительства: политические вызовы и актуальные проблемы / Л. Л. Шпаковская // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2013. № 1 (21). С. 236–248.
6. *Третьяков В. В.* Свободное время студента (по материалам исследования студентов) / В. В. Третьяков, А. А. Родина // Культура. Наука. Образование. 2021. № 3 (60). С. 116–125.
7. *Чернова Ж. В.* Родительство в современной России: политика государства и гражданские инициативы / Ж. В. Чернова // Мониторинг общественного мнения. 2013. № 1 (113). С. 51–61.
8. *Филиппова Г. Г.* Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования и практики в психологии / Г. Г. Филиппова // Перинатальная психология и психология родительства. Тематический выпуск. 2003. № 4-5. URL: www.psyinst.ru (дата обращения: 10.12.2025).
9. *Третьяков В. В.* Гуманитарная составляющая в техническом вузе / В. В. Третьяков // Культура. Наука. Образование. 2023. № 2 (67). С. 93–97.
10. *Третьяков В. В.* Идеал образованного человека в современном обществе / В. В. Третьяков, Е. П. Кологрив // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 114–119.

11. *Шаброва Н. В.* Родительство как социальная общность / Н. В. Шаброва, Г. Е. Зборовский // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Екатеринбург, 2016. Т. 1. С. 217–221.
12. *Оленцевич В. А.* Вопросы формирования надпрофессиональных навыков у обучающихся / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2025. № 2 (75). С. 146–151.
13. *Оленцевич В. А.* Повышение результативности обучающихся путем применения новых подходов к организации работы преподавателя / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 88–92.
14. *Динец Д. А.* Возможности индивидуализации образовательной траектории для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при продолжении обучения в ВУЗе / Д. А. Динец, Н. С. Михайлова // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4, № 3. С. 266–272.
15. *Динец Д. А.* Формирование риск-ориентированного мышления при реализации образовательных программ / Д. А. Динец // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 4-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2019. С. 130–135.