

УДК: 81.42

С.А. Рыбалко

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КУРСА, ПОСВЯЩЁННОГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Аннотация. В современном мире социальная система организуется посредством внутрисистемного кода, на роль которого может претендовать дискурс власти. Последний является системообразующим для тех типов социальных систем, которые напрямую связаны с идеологией, вопросами государственности и национальной идентичности, системой государственного обязательного школьного образования и официальных медиа. Особенности учебно-педагогического дискурса как институционального позволяют нам рассматривать его как своеобразный инструмент реализации власти социума в лице представителей элиты, над остальными членами общества. Это выражается в том, что члены государственной элиты определяют социально значимые ценностные ориентиры обязательные для усвоения и принятия подрастающим поколением, чем задают вектор развития учебно-педагогического дискурса (далее УПД) как социальной практики и социального явления. В настоящем исследовании мы рассматриваем учебно-педагогический дискурс, воплощенный в текстах учебно-методического материала курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Анализ выявил следующие базовые концепты, являющиеся социальными императивами: группа «человек — творец и носитель культуры», группа «нравственные ценности русского народа», группа «религия и культура» и группа «твой духовный мир». Работа выявляет основную структуру и особенности подачи данных ценностей в рамках курса.

Ключевые слова: учебно-педагогический дискурс, социальный императив, дискурс власти, духовно-нравственное воспитание.

S.A. Rybalko

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

ON THE ISSUE OF THE MECHANISM OF FIXING VALUES IN DISCOURSE (ON THE MATERIAL OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COURSE DEDICATED TO THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION)

Abstract. In the modern world, there is a system of action of the intrasystem code, the role of which can be implemented by the discourse of power. The latter is a backbone for typical social systems that are directly connected to ideology, obligations of state and national identity, the system of compulsory school education, and official media.

The peculiarities of educational and pedagogical discourse as an institutional one allow us to consider it as a kind of tool for exercising the power of society, represented by the elite, over other members of society. It can be seen in the fact that members of the state elite define socially significant value orientations that are mandatory for assimilation and acceptance by the younger generation, which sets the vector for the development of the discourse as a social practice and social phenomenon.

In this study, we consider the educational and pedagogical discourse embodied in the texts of the educational and methodological material of the course "Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia" edited by N. F. Vinogradova. The analysis revealed the following basic concepts that are social imperatives: the group "man is the creator and bearer of culture", the group "moral values of the Russian people", the group "religion and culture" and the group "your spiritual world". The work revealed the basic structure and features of the presentation of these values within the course.

Key words: educational and pedagogical discourse, social imperative, discourse of power, spiritual and moral education.

Вступление. Формирование онтологической идентичности человека, влияние на его образ жизни и мышления всегда входило в замыслы социальных и политических институтов и интересовало специалистов различных дисциплин и в практическом, и в теоретическом плане.

С позиции науки о языке выработка и коррекция ценностей, этических правил, ориентиров, составляющих культурно-ценностную матрицу, представляет интерес по нескольким причинам. Так, формирование модели нового человека, которое происходило на протяжении десятилетий прошлого века, на наш взгляд, мало исследованное, зафиксировано в языке в виде некоторых эмблем и маркеров языковой личности (например, *революционер-разрушитель старого мира, советский человек, новый русский*). Именно эта фиксация позволяет осмыслить, реконструировать и прогнозировать тренды создания образовательных траекторий, обеспечивающих реализацию ценностей в дискурсе. Лингвистическая наука призвана дополнить абстрактный тезис о связи языка, мышления, общества, культуры конкретными языковыми фактами. С другой стороны, следуя идее о сопряженности языка и мышления, наиболее последовательно представленной в концепции распределенной когниции, можно задавать некоторые ориентиры и императивы, то есть параметры языковой среды социума, и влиять таким образом на процесс формирования ценностей. А языковая репрезентация культурных артефактов представляет собой некоторый срез, показывающий состояние дел в этой области. Данная перспектива тесно связана с направлением педагогической лингвистики, где язык описывается с учетом потребностей обучения.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что передача социального порядка последующему поколению происходит за счёт интернализации, т.е. принятия элементов поведения членами общества в процессе социализации. То, какие ценности усваиваются представителями подрастающего поколения, волнует не только родителей, учителей, но и представителей государственной элиты. Тема духовного воспитания нового поколения становится одной из приоритетных задач российского государства, что можно судить по целому ряду нормативных документов и писем министерства образования России [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9], а также активному обсуждению данной проблематики в педагогических кругах [10, 11, 12, 13]. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Учебно-педагогический дискурс как область воспроизводства социальных императивов. Процесс социализации реализуется, в том числе, в рамках школьного образования. Ученики проводят значительное количество времени за единственно обязательными к чтению книгами – учебниками. Таким образом, данный текстовый продукт является средством репрезентации убеждений, которые не являются врожденными. В свете наших рассуждений, изучение учебных текстов, учебных пособий как воплощение учебно-педагогического дискурса, может понять механизм, с помощью которого происходит передача «аксиологического варианта, рассматриваемого обществом как императив – норма, закон, обязательного для всех» [14, с. 248].

По сравнению со всеми другими видами дискурса, педагогический дискурс оказывает максимальное воздействие на подрастающее поколение, в том смысле, что непосредственный контакт и взаимодействие с данным видом дискурса происходит в годы формирования и становления личности, в возрасте от 7 до 18 лет. Следовательно, те знания, установки, нормы поведения, мировоззренческие взгляды, ценности, представленные в УПД будут иметь прямое и продолжительное воздействие на обучающегося, поскольку они предлагаются в самый сенситивный, с точки зрения психологии личности, период. Все сценарии, модели поведения закладывают основу будущей взрослой личности. В школьные годы учащиеся получают фундаментальные понятия о своем месте в мире, социуме, об отношениях между людьми, о месте отдельного человека в социальной иерархии, например, о безусловной ценности человеческой жизни или же её вторичном значении по отношению к обществу и др. Именно поэтому изучение ценностных концептов (социальных императивов) педагогического дискурса имеет важное значение для нашего понимания того, какой социум, с какими ценностями и установками формируется системой образования.

В связи с изложенным, обратимся к понятию **легитимации ценностей**, не так давно вошедшему в обиход лингвистических исследований. Вслед за А. В. Колмогоровой и А. В. Козачина [15], мы будем рассматривать легитимацию как специальный механизм передачи и закрепления ценностей в дискурсе.

Материал исследования и методы. В настоящем исследовании предпринимается задача изучить корпус текстов в виде учебно-методического материала курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс реализуется в рамках средней школы, что делает возможным проводить сравнительный анализ данного УМК и американского учебного курса Фонда Yes Ra, который также предназначен прежде всего для обучения учащихся средней школы (в возрасте 10–12 лет) [16]. В работе использовались методы критического дискурс-анализа с использованием таких категорий, как социальные структуры, дискурсивные практики, дискурсивные события, стратегии [17, 18, 19]. Общий объем проанализированного материала представляет 500 страниц.

Анализ курса. Перейдем к содержательному анализу курса, который рассчитан на учеников пятого и шестого класса, для каждого из которых составлен учебный материал. Рассмотрим сначала учебное пособие для учеников пятого класса. В этом учебнике институционализированные ценности номинированы и распределены по следующим группам: «Человек — творец и носитель культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Твой духовный мир». Сначала мы раскроем содержание данных групп, а затем рассмотрим систематизированные в них институционализированные ценности в более широком лингвокультурном контексте.

1. Группа «Человек — творец и носитель культуры» включает следующие институционализированные ценности: «ценность и величие многонациональной российской культуры», «человек — творец и носитель культуры», «законы нравственности — часть культуры общества». Данная группа ценностей призвана сформировать понимание ценности и величия российской культуры, а также видение себя как носителя и творца культуры.

2. Группа «Нравственные ценности российского народа» включает следующие ценности: «любовь к родной земле», «гордость за соотечественников-героев», «в труде — красота человека», «бережное отношение к природе», «семья — хранитель духовных ценностей», «Любовь — главная семейная ценность». Большое внимание уделяется воспитанию искренней любви к своей земле, что делается через знакомство с судьбами героев, защищавших Россию в разные исторические эпохи.

3. Группа «Религия и культура» включает следующие ценности: «Традиционные религии в развитии культуры и истории России». Большое внимание уделяется формированию представления о многообразии различных религиозных конфессий и о их роли в развитии культуры и истории России.

4. Завершает курс для учеников пятого класса группа «Твой духовный мир», который включает следующие ценности: «образование», «личные интересы и увлечения», «культура поведения». Её цель показать ученикам средней школы, что составляет их собственный духовный мир, что это значит — развиваться духовно, совершенствоваться как личность.

Первоначальный обзор структуры данного учебного текста указывает на следующую особенность курса. Первая группа ценностей, с которой знакомятся учащиеся пятого класса, является группа, посвящённая величию многонациональной российской культуры. Автор учебного курса ставит своей целью показать ребятам место родной культуры в мировом пространстве, познакомить с её выдающимися представителями, которые внесли значительный вклад в развитие мировой культуры. Такое начало курса позволяет задать общее направление и внутреннюю логику всей учебной программе. Главным является то, чтобы подрастающий ребёнок почувствовал себя прежде всего частью необыкновенно богатой, многогранной российской культуры. Ребёнку предлагается своеобразная «система координат», позволяющая ему внутренне определить своё место в окружающем его мире.

Автор программы выдвигает следующий постулат — «жизнь человека вне культуры невозможна». Личность подрастающего человека, её развитие рассматривается непосредственно в рамках культуры, а именно: ребёнок становится личностью через познание культуры своего народа, которая является его основной средой, его экосистемой. Знакомя детей с необыкновенными, интересными людьми нашего отечества, сделавшими выдающийся вклад в развитие

не только российской, но и мировой культуры (Д. Шостакович, М. Ломоносов и др.), программа ставит цели, во-первых, воспитать в ребёнке чувство гордости за свой народ, чувство радости, что он принадлежит именно этому народу; во-вторых, показать возможности личностного роста, развития и достижений. С одной стороны, делается акцент на многонациональной культуре государства; с другой стороны, показывается, что эта богатейшая культура является результатом вклада отдельных личностей, что, несомненно отражает представление о взаимоотношениях между личностью и обществом как гармоничных и взаимодополняющих.

Знакомство с деятелями культуры ставит высокую планку подрастающему поколению детей. Подобное начало курса показывает ученикам кумиров своего отечества, на которых они могут равняться и пытаться достичь похожих успехов. Представители российской культуры показаны как образцы для подражания и модели высочайшего творческого и интеллектуального развития личности.

Данная логика курса особенно примечательна в свете предшествующего исторического периода. Во время советского периода истории России в обществе легитимировались совершенно определённые ценностные доминанты, призванные способствовать построению нового вида социума. После распада Советского Союза Россия вошла в период радикального отказа от прежних идеологических установок и ценностей. Период 90-х и начала 2000-х гг. можно охарактеризовать как период пересмотра ценностей, время вакуума, поиска национальной идентичности и легитимацию ценностей прежде всего западной цивилизации. Как показал опыт, такие метания привели к «размыванию» нравственных основ общества одновременно с отказом не только от советской культуры критического социализма, но и от классической русской культуры, которая представлялась простым пережитком прошлого.

За советский период истории России было предпринято намерение полного отказа от религиозно-духовных ценностей, что привело к развитию духовного нигилизма и способствовало всеобщей нравственной дезориентации в период 90-х гг. Таким образом, культурно-идеологическое образование советского общества было отброшено, религиозная основа нравственных ценностей была практически вымещена из общественного сознания, и общество 90-х гг. оказалось в идеологическом и ценностном вакууме. Предпринимались попытки возрождения ценностей культуры досоветской России, но молодое поколение видело её как нечто из прошлого, утратившее связь с настоящим, поэтому не воспринимавшееся как актуальная система ценностей.

Ценности — это жизненные ориентиры, императивы, которые принимаются обществом, личностью и которые можно использовать для выстраивания сценария собственной жизни. Ориентируясь на свои ценности, человек принимает определённые решения, совершает выбор в пользу одного или другого действия каждый день. Ни классическая русская культура, ни советская — более не выполняли данной функции, что и объясняет поиск альтернатив в других культурах и системах ценностей.

На протяжении нескольких десятилетий в рамках российского образования легитимировались в основном либерально-демократические ценности западной цивилизации, что привело к неоднозначным результатам, включая полный отказ некоторых людей от своего прошлого, истории, культуры, смену страны, сопровождавшуюся отказом даже от своего языка, полное принятие ценностей и культуры другого государства.

Отвечая на существующие в современном обществе социальные, нравственные и духовные запросы, исследуемый учебный курс с самого начала чётко определяет многонациональную российскую культуру как естественную экосистему, легитимируя приоритетное место культуры, утверждая, что жизнь человека вне культуры невозможна. Это способствует созданию гармоничной картины мира нации и отдельных её представителей, помогает сформировать национально-культурную идентичность подрастающего поколения. Предлагаемая система культуры не является пустой оболочкой, наоборот, она наполнена нравственными ценностями, законами этики, которые предлагаются в качестве жизненных ориентиров.

Имплементируемые курсом ценности благодаря действию дискурсивной практики легитимации институционализированных ценностей призваны сформировать в сознании подрастающего поколения единую систему, обеспечивающую деятельностный трансфер нравственных ориентиров в культурные сценарии.

Рассмотрим следующую группу имплементируемых курсом ценностей. Вторая группа ценностей определяется как нравственные ценности российского народа. Самыми первыми ценностными доминантами данной группы являются «любить и защищать родную землю, как мать любимую», «почитать и помнить подвиг защитников родной земли». Необходимо отметить то, что обязанность защищать Отечество закреплена законодательно в Конституции Российской Федерации (новая редакция 2020 года). Идеи патриотизма в качестве важнейших составляющих Курса вербализованы в следующих предписаниях: «береги землю родную, как мать любимую»; «жить — Родине служить».

В дополнение к этому Курс легитимирует доминантную ценность «почитать и помнить подвиг защитников родной земли», которая также находит своё законодательное закрепление в Конституции «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [20, с. 19]. Примечательно, что в Курсе делается акцент не просто на любви к родной земле, а именно на её защите: истории, отрывки из легенд и былин, посвящённые великим подвигам защитников Отечества, знакомят учащихся с периодами истории России, когда она подвергалась нападениям врагов, и с тем, как простой народ во главе со своими предводителями отражал эти нападения. Через знакомство с жизнью предков и их подвигами, учебный курс ставит задачу «воспитывать в детях чувство любви к Родине и гордости за своих соотечественников» [там же, с. 25], что несомненно является основной установкой Курса и помогает сформировать чувство национальной принадлежности. Данные ценностные доминанты представлены в Курсе в виде следующих постулатов: «жизнь ратными подвигами полна», «всякий мужественный человек приносит славу своей Родине» [там же, с. 31].

В рамках второй группы ценностей вводится **ценностная доминанта «труд»**, которая представлена следующими лексическими репрезентациями. Курс предлагает основной постулат: «в труде — красота человека» [там же, с. 36]. Необходимо отметить, что данная ценность, как и все другие, законодательно закреплена в Конституции, статья 75.1: «...гарантируется защита достоинства граждан и уважение человека труда». Данная ценность представлена лексемой «трудолюбие», которое видится, как одно из важнейших нравственных качеств человека. Учебник подчёркивает, что труд — это не просто механическое выполнение каких-то действий, он воспитывает в человеке ответственность за порученное дело, самостоятельность. В дополнение к этому авторы учебника особенно акцентируют внимание на том, что труд должен быть честным, что декларируется следующими постулатами «честно делать дело — основа человеческой порядочности», «богатство, нажитое нечестно, приводит человека к духовному и нравственному падению» [там же, с. 36]. Данная ценностная доминанта направлена на формирование в детях чувства внутренней красоты «трудолюбивый человек прекрасен, потому что умножает красоту жизни, творит её, сохраняет и оберегает». Курс подчёркивает социальность честного труда.

Ценностная доминанта «бережное отношение к природе» и её лексическая репрезентация. Данная ценностная доминанта законодательно закреплена в различных законах по защите окружающей среды и в статье 114 Конституции «правительство Российской Федерации ... осуществляет меры, направленные на ...снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным» [там же, с. 51]. Стоит отметить, что в Курсе наблюдается достаточно практическое отношение к окружающей среде, что декларируется в следующем постулате «природа — это среда обитания человека и источник ресурсов, необходимых для его жизнедеятельности» [там же, с. 54]. Авторы подчёркивают, что «по тому, как общество относится к природе, оценивается уровень его культуры» [там же, с. 55] и само бережное отношение к природе является

общечеловеческой ценностью. Таким образом, детей учат осознавать то, что от того, как они относятся к природе, будет зависеть успех их жизнедеятельности и качество жизни.

Третьей группой ценностей, с которой знакомятся ученики пятого класса, являются ценности, связанные с семьёй. Ценностными доминантами данного блока является «семья как хранитель духовных ценностей», «семья как первый трудовой коллектив», «любовь как главная семейная ценность», «уважение к родителям и старшему поколению». Невозможно не согласиться с тем, что семья, любовь к своей семье можно отнести к общечеловеческим ценностям. В учебной программе для учеников пятого класса данный раздел занимает самое большее место в курсе. Авторы российской педагогики ставят одной из главных целей — сформировать у ребёнка трепетное и уважительное отношение к семье и семейным традициям, поскольку, как декларирует учебник, «характер человека, его будущая жизнь во многом зависят от того, какие нравственные ценности были привиты ему в семье, какие правила он усвоил в детстве» [там же, с. 56]. Данный постулат отражает то, как государство видит и оценивает роль семьи. Именно в семье ребёнок учится быть самостоятельным, заботливым, милосердным, ответственным за себя и своих близких, учится милосердию и любви, постигает правила поведения, познаёт, что хорошо, и что плохо и многое другое. С точки зрения такого подхода в семье подрастающий ребёнок усваивает основные ценности, это то, где начинают закладываться основы будущей личности. В учебнике это эксплицировано следующим постулатом «если семью связывают отношения дружбы, любви, доверия, то человек получает огромный положительный заряд для своего нравственного развития» [там же, с. 56].

Необходимо отметить, что в статье 72 Конституции РФ законодательно закреплено традиционное представление о семье как о «союзе мужчины и женщины» [там же, с. 56]. Государство уделяет особое внимание укреплению семейных ценностей «созданию условий для достойного воспитания детей в семье, а также осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях...» [там же, с. 56]. Как видно из текста Конституции родители в кругу семьи прививают все необходимые ценности и правила поведения своему ребёнку, дети же в свою очередь должны позаботиться о своих родителях, когда им понадобится помощь. Согласно учебному курсу, главной семейной ценностью является любовь, без которой невозможны мир и взаимопонимание. В рабочей программе это эксплицировано следующим постулатом: «Когда в семье лад, не нужен и клад» [там же, с. 73]. Семья представляется местом, где царит тепло, взаимопонимание, радость, ласковые слова и улыбки.

Дополнительной гранью восприятия семьи является видение её как первого трудового коллектива. У разных народов существует разное отношение к детскому труду, к участию детей в общей трудовой деятельности семьи. Благополучие традиционной российской семьи, проживавшей в селе или деревне, испокон веков зависело от совместного труда. Учебный курс подчёркивает, что в России с давних времён сложились правила трудового воспитания детей. Сначала дети наблюдали за тем, как взрослые ведут хозяйство, а потом постепенно сами включались в него, и работали вместе. В учебной программе это эксплицировано следующим постулатом «семья — первый трудовой коллектив». Именно в семье ребёнок получает навыки первого совместного труда, плоды которого напрямую зависят от слаженности работы всех членов семьи. Помимо общего представления о семье и её значении, учебная программа знакомит учеников с представлениями о семье разных религиозных конфессий: в чём особенность представление о семье в исламе, буддизме, христианстве и иудаизме.

Необходимо отметить, что многонациональный подход к изучению духовно-нравственных ценностей является одной из главных отличительных черт данного уникального курса, которому нет аналогов в истории российского образования. Детей знакомят с особенностями верований, духовных ценностей различных народов России. Примечателен тот факт, что все упомянутые до сих пор ценностные доминанты присущи представителям всех национальностей и религиозных конфессий России, возможно они выражены в разной степени у разных народов, но присутствуют они у всех. Это отражает одну из главных задач этого курса — показать то, что объединяет народы, живущие на территории России, а не то, что их разъединяет. В дополнение следует отметить, что особенности разных народностей представлены так, что

не возникает ощущения превосходства той или иной народности, что безусловно важно для формирования у детей восприятия России как единой многонациональной страны, где каждый народ вносит свой посильный вклад в общее развитие государства.

Четвёртым блоком ценностей являются различные религиозные вероисповедания. Свобода вероисповедания законодательно закреплена в статье 28 Конституции Российской Федерации «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой...» [там же, с. 84].

Учебный курс подчёркивает огромное значение и ценность традиционных религий России — православия, ислама, иудаизма и буддизма. Их безусловная ценность заключается в том, что они были «хранительницами высоких нравственных ценностей» [там же, с. 84]. Роль данных религиозных исповеданий эксплицируется следующим постулатом «религиозные заповеди легли в основу моральных правил и норм, который должен руководствоваться каждый человек независимо от его отношения к религии» [там же, с. 84].

Особое место в учебном курсе занимает глава, посвящённая сохранению духовных ценностей России, сохранению памяти предков. Важность доминантной ценности «сохранения памяти предков» выражается в следующем постулате: «память — это преодоление времени, преодоление смерти. Память активна. Она не оставляет человека равнодушным, бездеятельным. Она владеет умом и сердцем человека. В этом величайшее нравственное значение памяти» [там же, с. 136]. Ключевым фактором формирования национального мировоззрения, национальной идентичности, по мнению авторов курса, является сохранение памяти семейной, памяти народной, памяти культурной. У беспамятного человека нет истории, нет культуры и нет совести [там же, с. 136].

Последним блоком доминантных ценностей является «духовный мир отдельной личности». Авторы учебного курса определяют основные нравственные качества, которые составляют внутренний духовный мир подрастающего ребёнка, подчёркивая следующий постулат «культура общества определяется культурой каждого его члена» [там же, с. 154].

Обсуждение результатов. В целом, в курсе прослеживается следующая идея: процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике, в чем и видится одна из основных задач данного учебного курса.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о продуктивности понятия легитимации ценностей в исследовании механизмов закрепления таковых в дискурсе. Место нашего исследования мы видим в разработке существующих представлений об этом механизме, то есть в том, чтобы не только установить, своеобразный список ценностей или вербализованных императивов, но и в том, чтобы выявить стратегии, с помощью которых запускается процесс легитимации. В данной статье мы представили некоторый перечень доминантных ценностей, которые мы объединили в блоки. Это первый этап. Вторым этапом является анализ стратегии легитимации, одной из которых, на наш взгляд, выступает аргументативная стратегия как образовательная технология [21].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / Постановление Правительства РФ от 30.12.2015. № 1493.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2009. 23 с.
3. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования: сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) /ред. А. М. Калимуллин. Казань: Отечество. 2012. 164 с.

4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.06.2023).
5. О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html> (дата обращения: 10.06.2023).
6. Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/ (дата обращения: 10.06.2023).
7. Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов: Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014. № 115 (ред. от 31.05.2016). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159873/ (дата обращения: 10.06.2023).
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/543> (дата обращения: 10.06.2023).
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (действующая редакция, 2016). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2023).
10. Тебенькова Е. А. Воспитание личности // Директор школы. 2015. № 8(201). с. 81–88.
11. Виницкая Н. В. Шабалина, Е. П. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности: учеб.-метод. пособие. Бийск: АГАО, 2015. 89 с.
12. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности: (из опыта работы) // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2010. № 4. с. 41.
13. Ценности и смыслы современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения акад. РАО З. И. Васильевой, 9 окт. 2014 г. СПб.: Свое издательство, 2014. 436 с.
14. Шарунов А. И. Проблемы функционирования системы ценностей в современной отечественной педагогике. Лингвистика и аксиология. Этносемиотрия ценностных смыслов: коллективная монография / Отв. ред. Л. Г. Викулова. М.: Тезаурус, 2011. гл. 5. с. 246–261.
15. Kolmogorova A.V., Kozachina A.V. Discursive Strategies of Legitimizing Institutionalized Values in Educational Settings: Experience of Japan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2020. Т. 13. №12. с. 1985–1994.
16. Sarkis F.W. Yes Pa. Lessons in character. International and Pan-American Convention 2008. 117 p.
17. Дейк Т.А. ван. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Либроком, 2015. 352 с.
18. Иссерс О.С. Дискурсивные практики нашего времени. М.: Ленанд, 2021. 272 с.
19. Fairclough N. Analyzing Discourse. N.Y.: Routledge, 2003. p. 288.
20. Виноградова Н. Ф., Власенко П. И, Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник. М.: Вентана-Граф. 2012. 156 с.
21. Varebina N.S., Zakharova D.P., Fang Zh. Language Argumentation as Educational Technology in Journalism Students Training // International Journal of Professional Science. 2021. №3. С. 5–16.

REFERENCES

1. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016-2020 gody» [State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020"] / Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493 [Decree of the government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493].

2. Danilyuk A. YA., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. M.: Prosveshchenie, 2009, 23 p.

3. *Duhovno-nravstvennoe vospitanie i razvitie lichnosti grazhdanina Rossii v sisteme nachal'nogo i srednego obshchego obrazovaniya* [Spiritual and moral education and development of the personality of a citizen of Russia in the system of primary and secondary general education]: sb. st. *Nezhegod. Vseros. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 200-letiyu ped. obrazovaniya v Povolzh'e (12 apr. 2012 g., Kazan'-Zelenodol'sk)* / red. A. M. Kalimullin. Kazan': Otechestvo, 2012, 164 p.

4. Nacional'naya doktrina obrazovaniya v RF na period do 2025 goda [National doctrine of education in the Russian Federation for the period up to 2025] / Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 04.10.2000 № 751 [Decree of the Government of the Russian Federation of 04.10.2000 No. 751], URL: <http://base.garant.ru> (date of access: 06/10/2023).

5. O realizacii predmetnoj oblasti «Osnovy duhovnonravstvennoj kul'tury narodov Rossii» : Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 01.09.2016 g. № 08-1803 [On the implementation of the subject area "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia": Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 09/01/2016 No. 08-1803], URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html> (date of access: 06/10/2023).

6. Ob izuchenii predmetnyh oblastej: «Osnovy religioznyh kul'tur i svetskoj etiki» i «Osnovy duhovno-nravstvennoj kul'tury narodov Rossii» : Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 25.05.2015 g. № 08-761 [On the study of subject areas: "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" and "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia": Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 25, 2015 No. 08-761], URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/ (date of access: 06/10/2023).

7. Ob utverzhenii Poryadka zapolneniya, ucheta i vydachi attestatov ob osnovnom obshchem i srednem obshchem obrazovanii i ih dublikatov : Prikaz Minobrnauki Rossii ot 14.02.2014 № 115 (red. ot 31.05.2016) [On Approval of the procedure for filling out, recording and issuing certificates of basic general and secondary general education and their duplicates: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated February 14, 2014 No. 115], URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159873/ (date of access: 06/10/2023).

8. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniya [Federal state educational standards of general education], URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/543> (date of access: 06/10/2023).

9. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012] (dejstvuyushchaya redakciya, 2016), URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 06/10/2023).

10. Teben'kova E. A. *Vospitanie lichnosti* [Education of Personality] // *Direktor shkoly* [Headmaster], 2015, № 8(201), P. 81–88.

11. Vinickaya N. V. Shabalina E. P. *Duhovno-nravstvennoe vospitanie: religiozno-eticheskie cennosti* [Spiritual and moral education: religious ethical values]: ucheb.-metod. Posobie, Bijsk: AGAO, 2015, 89 p.

12. Hodyreva A. V. *Process duhovno-nravstvennogo vospitaniya uchashchihsya 5-11-h klassov sredstvami proektnoj deyatel'nosti: (iz opyta raboty)* [The Process of spiritual and moral education of students in grades 5-11 by means of project activities: (from work experience)] // *Nauka i praktika vospitaniya i dopolnitelnogo obrazovaniya* [Science and practice of education and additional education], 2010, № 4, P. 21-41.

13. *Cennosti i smysly sovremennogo obrazovaniya*: sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 90-letiyu so dnya rozhdeniya akad. RAO Z. I. Vasil'evoj, 9 okt. 2014 g. [Values and meanings of modern education: collection of art. international scientific-practical. conf., dedicated 90th anniversary of Acad. RAO Z. I. Vasilyeva], SPb.: Svoe izdatel'stvo, 2014, 436 p.

14. Sharunov A. I. *Problemy funkcionirovaniya sistemy cennostej v sovremennoj otechestvennoj pedagogike. Lingvistika i aksiologiya. Etnosemiometriya cennostnyh smyslov: kollektivnaya*

monografiya [Problems of functioning of the system of values in modern domestic Pedagogy. Linguistics and axiology. Ethnosemiometry of valuable meanings: a collective monograph] / Otv. red. L. G. Vikulova. M.: Tezaurus, 2011, Ch. 5, P. 246–261.

15. Kolmogorova A.V., Kozachina A.V. Discursive Strategies of Legitimizing Institutionalized Values in Educational Settings: Experience of Japan // *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, 2020, V. 13, №12, P. 1985–1994.

16. Sarkis F.W. Yes Pa. Lessons in character. International and Pan-American Convention, 2008, 117 p.

17. Dejk T.A. van. Diskurs i vlast': Reprezentaciya dominirovaniya v yazyke i kommunikacii [Discourse and power: Representation of Dominance in Language and Communication], M.: Librokom, 2015, 352 sp

18. Issers O.S. Diskursivnye praktiki nashego vremeni [*Discursive practices of our time*]. M.: Lenand, 2021. 272 p.

19. Fairclough N. Analyzing Discourse. N.Y.: Routledge, 2003, p. 288.

20. Vinogradova N. F., Vlasenko P. I, Polyakov, A.V. N.F. Osnovy duhovno-nravstvennoj kul'tury narodov Rossii: 5 klass: uchebnik [Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the People of Russia: Grade 5: textbook], M.: Ventana-Graf, 2012, 156 p.

21. Barebina N.S., Zakharova D.P., Fang Zh. Language Argumentation as Educational Technology in Journalism Students Training // *International Journal of Professional Science*, 2021, №3. P. 5–16.

Информация об авторе

Рыбалко Светлана Александровна – ст. преподаватель, аспирант кафедры «Теоретической и прикладной лингвистики», Байкальский государственный университет, г. Иркутск, email: sveta.rybalko@gmail.com

Information about the author

Rybalko Svetlana Alexandrovna - senior lecturer, postgraduate student of the Department of Theoretical and Applied Linguistics, Baikal State University, Irkutsk, email: sveta.rybalko@gmail.com