

М.М. Собирова¹

¹ Педагогический институт Иркутского государственного университета, г. Иркутск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена интерактивным методам в процессе обучения иностранному языку. В статье описываются традиционные и современные интерактивные методы обучения. Современный учитель владеет разнообразным инструментарием формирования коммуникативных навыков и умений. Однако уровень способности к устной коммуникации остается невысоким. Наблюдение показывает, что на уроке преобладает обучение письменной речи и формирование грамматических навыков, учителя редко применяют интерактивные методы обучения. Дополнительно к применяемым учебно-методическим комплектам требуется разработка системы интерактивных упражнений, которые формируют учебно-речевую ситуацию, так как именно учебно-речевая ситуация и ее моделирование в учебном процессе являются наиболее эффективными средствами формирования коммуникативных умений на начальном этапе в школе. Практическая значимость проведенного исследования состояла в описании интерактивных методов, их сущности, а также в разработке системы интерактивных упражнений с учетом содержательного компонента УМК.

Ключевые слова: интерактивный метод, учебно-речевая ситуация, коммуникативные умения, интерактивное упражнение.

М.М. Sobirova¹

¹ Irkutsk State University, Pedagogical Institute

USING INTERACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO DEVELOP COMMUNICATION SKILLS

Abstract. The article is devoted to interactive methods in the process of teaching a foreign language. Traditional and modern interactive teaching methods are described. A modern teacher owns a variety of tools for developing communication skills and abilities. However, the level of oral communication skills remains low. Observation shows that teaching writing and developing grammatical skills prevail in the classroom; teachers rarely use interactive teaching methods. In addition to the educational and methodological kits used, it is necessary to develop a system of interactive exercises that form an educational-speech situation, since the educational-speech situation and its modeling in the educational process are the most effective means of developing communication skills at the primary stage in school. The practical significance of the study consisted in the description of interactive methods, their essence, as well as in the development of a system of interactive exercises taking into account the content component of teaching materials.

Keywords: interactive method, educational-speech situation, communication skills, interactive exercise.

Введение

Проблема формирования иноязычных коммуникативных умений была и остается одной из актуальных в методике обучения иностранным языкам на сегодняшний день. Несмотря на изученность вопроса, широкое освещение способов, методов, средств в методической литературе, наличие разнообразного педагогического и методического инструментария, процесс организации формирования коммуникативных умений остается трудоемким для учителей, равно как и процесс освоения для обучающихся.

Коммуникативное умение – это способность к эффективной межличностной коммуникации [1]. Становлению коммуникативных умений способствует применение интерактивных методов, которые подразумевают интеракцию, взаимодействие, активное участие субъектов процесса обучения в решении коммуникативной задачи. В данной статье будет сделан обзор традиционных и новых интерактивных методов, применяемых на уроке иностранного языка, а также описание возможностей их применения.

Определение основных понятий исследования

Для полного понимания, что есть коммуникативное умение, был проведен анализ ряда определений, который позволил сделать вывод, что коммуникативные умения определяются как система способностей, позволяющих вести эффективную межличностную коммуникацию в различных сферах общения, а именно, способность воспринимать, интерпретировать информацию от собеседника, реагировать на эту информацию, передавать свою с применением приемов эффективной коммуникации. На начальном этапе обучения в школе закладываются основы коммуникативных умений, которые далее совершенствуются.

Интерактивный метод в педагогике – это метод, основанный на взаимодействии всех участников процесса обучения: учителя и обучающихся, обучающихся между собой. Взаимодействие в процессе решения задачи, поиска решения проблемы. Интерактивные методы и приемы обучения являются наиболее результативными для формирования коммуникативных навыков и умений [1].

Одним из эффективных методов обучения является моделирование учебно-речевых ситуаций, определяемые М.Л. Вайсбурд, как речевые и неречевые условия, которые являются стимулом к общению [2].

Традиционные интерактивные методы формирования коммуникативных умений

Иноязычная коммуникативная компетенция в единстве ее составляющих – ведущая цель обучения иностранному языку на современном этапе развития методики как науки. Владение коммуникативной компетенцией подразумевает эффективное общение или, говоря словами Ю.М. Жукова способность к «полезной коммуникации», владение четырьмя функциями общения: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной [3].

Согласно Е.Н. Солововой, для реализации данных функций общения на иностранном языке необходимо овладеть языковыми средствами, умением употреблять их в основных видах речевой деятельности, знанием страноведческих реалий, социокультурных особенностей вербального и невербального поведения носителей изучаемого языка [4]. В данном случае эффективность интерактивных методов доказана. К интерактивным методам относят дискуссию, деловую игру, кейс-технологии, мозговой штурм, проект, все те методы, в процессе применения которых организована совместная познавательная деятельность, обмен информацией, решение проблем.

Ведущее место в процессе обучения иностранному языку принадлежит говорению в единстве монологического и диалогического высказываний. Процесс говорения требует знания аспектов языка, среди которых фонетика, лексика, грамматика, синтаксис и стилистика. С учетом коммуникативной направленности обучения существует острая необходимость в отборе эффективных интерактивных технологий и методов, среди которых моделирование учебно-речевых ситуаций. В учебном процессе есть место реальным ситуациям общения, однако нет возможности провести обучающегося через все реально существующие ситуации коммуникативного взаимодействия, поэтому необходимо применять учебно-речевые ситуации, которые имитируют реальную коммуникацию. Учебно-речевая ситуация – это единство условий, стимулирующих высказывание и использование при этом определенных языковых средств [5].

При коммуникативном подходе в обучении особое место в системе методов занимает система интерактивных упражнений, которые создают речевую ситуацию и являются стимулом к высказыванию. Г.В. Рогова считает, что речевая ситуация, формируемая интерактивными упражнениями – стимулы, которые определяют смысл, языковую форму и содержание высказывания учащегося в учебно-речевой ситуации общения. Моделирование ситуаций общения в учебном процессе с применением системы интерактивных упражнений – это один из путей реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку [6].

В типологии интерактивных упражнений Е.Н. Солововой по форме речи выделены монологические, диалогические и полилогические упражнения. Например, к монологическим можно отнести рассказ, обращенный к классу «My Summer Holidays»; к диалогическим упражнениям относятся те, что связаны с созданием учебно-речевой ситуации общения:

«Talk to your friend about yesterday's trip to the cinema», «Ask your teacher about Moscow sights». Полилогические охватывают класс целиком, например, «Discuss a trip to St. Petersburg with your classmates» [4].

Например, по теме "School" для обучения говорению могут применяться следующие интерактивные упражнения:

1. You forgot your pencil case at home. Politely ask your classmate to give you a pen.
2. Imagine that you are late for class. Tell your teacher why you are late.
3. Tell your classmates what you have in your pencil case. Ask your classmates what they have in their pencil case.
4. Ask your classmates what their favorite subject is. Why?
5. Ask your classmate how many lessons a day he has. When do lessons usually start and when do they end?
6. Imagine that you are a teacher, ask your classmates to open the book at page 25 and do exercise number 5.
7. Organize a dynamic pause for classmates. Do the exercises together.
8. Describe the school uniforms for girls and boys in your school.
9. Read the text and tell your classmate what it is about.
10. Describe your classroom. Say what you want to change in the class setting.
11. Tell your classmates what to do to study well.
12. Tell your classmates how you memorize English words.
13. Play "Guess Who Game" with your classmates.
14. Tell your classmates what you can do during the lesson and what you can't, use modal verbs must and should.
15. Describe the appearance of your classmates. Say who is taller, who is stronger, who has longer hair, who studies better. Use the degrees of comparison of adjectives.

Современные интерактивные методы формирования коммуникативных умений

Для реализации речевых (коммуникативных) ситуаций при обучении диалогу следует применять как традиционные, так и современные подходы к иноязычному обучению.

Термины «интерактивный метод», «интерактивное упражнение» часто связывают не с взаимодействием людей в процессе общения, а с взаимодействием, интеракцией человека и компьютера или человека и человека посредством компьютера, информационной технологии, Интернет платформы и т.д.

Платформа для формирования лексических навыков Quizlet позволяет учителю делать карточки на любые темы, при создании карточек Quizlet дает перевод и толкование слова. На платформе также представлены упражнения для тренировки написания слов, изучения значения лексических единиц и тесты.

Для создания интерактивных упражнений учителя часто выбирают разносторонний сервис LearningApps.org, позволяющий создавать огромное количество интерактивных заданий. На сайте <http://learningapps.org> есть банк готовых упражнений, а также возможность самостоятельно разрабатывать упражнения на развитие лексических, грамматических навыков. Для реализации данного проекта были разработаны упражнения на тему "School" с применением вышеописанных платформ.

Заключение

Как показывает наблюдение за процессом обучения в школе, учителя недостаточно насыщают урок интерактивными методами, несмотря на то, что использование интерактивных упражнений, учебно-речевых ситуаций позволяет быстро и эффективно обучить устной речи, сформировать коммуникативные навыки и умения, разнообразить учебный процесс, повысить мотивацию. В ходе исследования была изучена теоретическая литература по проблеме, проводилось анкетирование учителей, наблюдение за процессом обучения. Была обозначена актуальность исследуемой темы, которая указывает на необходимость разработки

системы интерактивных упражнений и заданий, так как наличие готовых решений для учителей позволяет экономить время, и повысит эффективность образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. М.: Титул, 2011. 128 с.
3. Болотова А. К., Жуков Ю. М. Психология коммуникаций. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 495с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000. 232 с.

REFERENCES

1. Azimov E.G. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]*. М.: IKAR, 2009, 448 p.
2. Vajsburd M.L. *Ispol'zovanie uchebno-rechevyh situacij pri obuchenii ustnoj rechi na inostrannom yazyke: ucheb. posobie dlya provedeniya speckursa po obucheniyu inoyazychnomu obshcheniyu v sisteme povysheniya kvalifikacii uchitelej [The use of educational speech situations in teaching oral foreign language speech: textbook. Manual for a course on teaching foreign language communication in the system of advanced training for teachers]*. М.: Titul, 2011, 128 p.
3. Bolotova A. K., Zhukov Yu. M. *Psihologiya kommunikacij [Psychology of communication]*. М.: Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2015, 495 p.
4. Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyy kurs lekcij: Posobie dlya studentov ped. vuzov i uchitelej [Methods of teaching foreign languages: a basic course of lectures: A manual for students of pedagogical universities and teachers]*. М.: Prosveshchenie, 2005. 239 p.
5. Gal'skova N.D. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology]*. М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005, 336 p.
6. Rogova G.V., Vereshchagina I.N. *Metodika obucheniya anglijskomu yazyku na nachal'nom etape v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah. Posobie dlya uchitelej i studentov pedagogicheskikh vuzov. 3-e izd [Methods of teaching English at the initial stage in general education institutions. A manual for teachers and students of pedagogical universities]*. М.: Prosveshchenie, 2000. 232 p.

Информация об авторе

Собирова Мичгона Мухамадрахимовна – студентка 5 курса, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, e-mail: michgonasob@gmail.com

Information about the author

Sobirova Michgona Mukhamadrakhimovna – 5th year student, Irkutsk State University, Irkutsk, e-mail: michgonasob@gmail.com