

А.Г. Ларченко, М.В. Малова

Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация. *В настоящее время в Российской Федерации одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является формирование знаний и практических навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные усилия Министерства образования сосредоточены на создании доступной, комфортной и качественной образовательной среды, для всех лиц с учетом особенностей их развития и состояния здоровья. Вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания и адаптацией студентов с инвалидностью являются очень актуальными и изучаются с разных позиций и сторон. Воспитательная работа является ключевым механизмом в создании комфортных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. В Иркутском государственном университете путей на факультете «Транспортные системы» студенты данной категории обучаются по направлениям подготовки бакалавриата. В данной статье рассмотрены проблемы и трудности у студентов при адаптации в коллективе и при получении образования в целом. В работе представлены основные методы и направления в воспитательной деятельности, связанные с формированием и развитием социальной, активной личности. Рассматриваются ключевые вопросы, направленные на самореализацию и социализацию лиц с различными видами нарушений здоровья. Представлены результаты социологического опроса, проведенного на факультете среди обучающихся-инвалидов, а также статистические данные по успеваемости. Сделаны выводы и сформированы дальнейшие направления в воспитательной деятельности и в учебной работе со студентами.*

Ключевые слова: *обучение, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, воспитательная работа, успеваемость, высшее образование.*

A.G. Larchenko, M.V. Malova

Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russian Federation

FEATURES OF UPBRINGING AND EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation. *Currently, in the Russian Federation, one of the priority areas of the education system is the formation of knowledge and practical skills among persons with disabilities. The main efforts of the Ministry of Education are focused on creating an accessible, comfortable and high-quality educational environment for all individuals, taking into account the characteristics of their development and health status. Issues related to the problems of training, education and adaptation of students with disabilities are very relevant and are studied from different positions and sides. Educational work is a key mechanism in creating comfortable conditions for learning for students with disabilities. At the Irkutsk State University of Railways, at the Faculty of Transport Systems, students of this category are trained in undergraduate areas. This article examines the problems and difficulties students have when adapting to a team and when receiving education in general. The work presents the main methods and directions in educational activities related to the formation and development of a social, active personality. Key issues aimed at self-realization and socialization of persons with various types of health disorders are considered. The results of a sociological survey conducted at the faculty among disabled students, as well as statistical data on academic performance, are presented. Conclusions are drawn and further directions in educational activities and educational work with students are formed.*

Key words: *training, limited health opportunities, disability, educational work, academic performance, higher education.*

Введение. Цель работы

Образование играет ключевую роль в жизни современного человека. От уровня и качества образования напрямую зависит укомплектованность рынка труда специалистами разного уровня и квалификации [1]. Современное образование ставит перед собой задачу предоставить равные возможности для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей и ограничений. Ежедневно в процессе обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с рядом трудностей, проблем и барьеров, связанных с обучением, проживанием в общежитии, построением общения с сокурсниками. При работе с данной

категорией студентов необходимо уделять особое внимание воспитательной деятельности, а также открывать дополнительные возможности для реализации и раскрытия их потенциала [1, 4]. Цель данной работы - рассмотреть особенности, принципы и методы воспитательной деятельности со студентами-инвалидами на факультете «Транспортные системы», а также представить опыт по ее организации и проведению.

Воспитательная деятельность и учебная работа

Воспитательная работа со студентами-инвалидами на факультете «Транспортные системы» направлена на создание условий для их успешной адаптации, самореализации, а также на формирование у них позитивного отношения к себе, к сокурсникам, к своим возможностям. Студенты с ОВЗ в большинстве случаев находятся в группах с обучающимися, которые не имеют форм и степеней ограничений жизнедеятельности, поэтому в большинстве случаев просят не афишировать свое состояние инвалидности. Перечень направлений, на которых обучается данная категория студентов, представлен на рис. 1.



Рис. 1. Распределение студентов с ОВЗ по направлениям подготовки факультета «Транспортные системы»

Инвалидность может быть вызвана врожденными или приобретенными заболеваниями, травмами, генетическими нарушениями. Инвалидность в большинстве случаев имеет негативные последствия для личности и поведения студента, влияет на снижение самооценки, увеличивает склонность к депрессии. Все эти факторы и проявления требуют учета при организации воспитательной работы. Основой при выстраивании отношений со студентами с ОВЗ является уважение к его личности. Второй обязательный пункт – это создание здоровой психологической атмосферы при общении, а также учет индивидуальных особенностей [4-15].

Наличие инвалидности у студента часто влияет на его отношение к окружающему миру, вызывает сложности в общении, ограничение социальных контактов. Часто возникают эмоциональные и волевые нарушения. Одни студенты бывают пугливы, чрезмерно чувствительны и беспокойны, другие – пассивны и заторможены. Иногородние студенты первых курсов порой тяжело переживают оторванность от дома и родителей, сложнее адаптируются к новому ритму обучения и жизни в общежитии.

В начале обучения со студентами данной группы на факультете проводится диагностика в виде наблюдения на занятиях, собеседования, анкетирования. Данные мероприятия проводятся с целью определения потребностей, интересов, проблем и трудностей. По необходимости декан факультета предлагает студентам персональные образовательные траектории в виде консультаций и дополнительных занятий, добавляет вспомогательные методы воспитания и формы поддержки, включающие в себя взаимодействие с преподавателями, психологами. Дополнительные консультации и работа с родителями являются обязательными инстру-

ментами в организации процесса обучения и воспитания, так как при проведении промежуточных аттестаций регулярно отслеживается неуспеваемость студентов данной категории. Результаты успеваемости по 1 семестру (базовая часть) представлены на рис. 2.

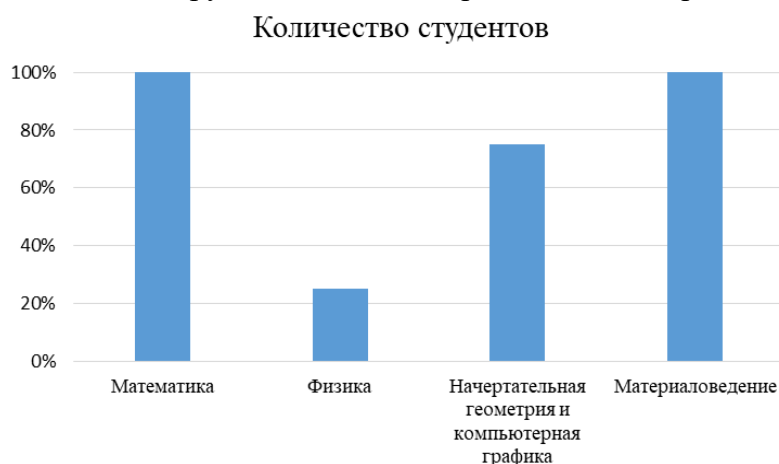


Рис. 2. Результаты успеваемости

Наиболее проблемными дисциплинами в рамках первого курса являются физика и начертательная геометрия. При изучении математики наблюдается особый интерес. Студенты с ОВЗ активно принимают участие в олимпиадах, занимают призовые места.

В воспитательной работе активно используются методы информирования (социальные сети, мессенджеры, беседы) о различных аспектах студенческой жизни, а также мерах социальной поддержки и помощи. Студенты-инвалиды могут столкнуться с различными вызовами и стрессом в процессе обучения. Поэтому в ВУЗе есть психологическая поддержка и консультации для студентов. Помощь таким студентам становится делом практически всего коллектива университета – администрации, сотрудников деканата, преподавателей, работников общежития. Сложная задача при этом – разумное сочетание заботы о таких студентах и непривлечение внимания к их физическим особенностям. Особо следует отметить, что присутствие в коллективе человека с физическими особенностями приводит к сплочению.

Деканат постоянно взаимодействует с данной категорией студентов, формирует и поддерживает положительные отношения. С целью реализации воспитательной деятельности на факультете проводятся различные мероприятия, такие как экскурсии, совместные выходы в театры, кинозалы и филармонию, КВИЗы и игры в общежитиях. В данных видах мероприятий студенты с ОВЗ не только принимают участие, но и оказывают помощь в организации. На факультете планируется ежегодно проводить конкурсы между студентами данной категории. Ввиду особенностей и стремления не афишировать свое участие, конкурсы следует проводить в онлайн среде. Как пример можно привести конкурс «Мой факультет». Задача участников – разместить в официальной группе факультета фотографии и небольшое эссе о факультете и специальности. Хочется отметить, что такие методы позволяют проявить и реализовать творческий потенциал и способности студентов-инвалидов. Важной частью воспитательной работы является информирование преподавателей и сотрудников о взаимодействии со студентами-инвалидами.

Как было отмечено выше, среди студентов регулярно проводятся анкетирования. При анкетировании у студентов отмечается повышенный интерес к учебной деятельности, стремление к приобретению образования. В качестве дополнительных мероприятий студенты с ОВЗ предлагают больше проводить лекций и тренингов по формированию личностных качеств, некоторых из них интересуют финансовая грамотность. С целью повышения успеваемости студенты рекомендуют увеличить количество консультаций, при проведении занятий использовать больше графического и иллюстративного материалов, с некоторыми преподавателями не хватает обратной связи.

Заключение

В заключении хочется сказать о том, что воспитательная работа со студентами-инвалидами в ВУЗе является важной, сложной и ответственной задачей, которая требует терпения, профессионализма, нестандартных подходов от всех участников образовательного процесса.

Основным и самым важным инструментом при организации учебной и воспитательной деятельности является открытое общение. Общение и взаимодействие с данной категорией направлено на развитие личности, повышение их самооценки и самоуважения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 1 – М.: МГППУ. – С. 5-16
2. Лешер, О.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов / О.В. Лешер, Л.В. Деменина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 (1).
3. Арефьев А.Л. Экспорт российского образования: основные показания и тенденции // Высш. образование в России. – М., 2010. – № 1. – С. 125-141.
4. Ларченко А.Г., Малова М.В. Проблемы адаптации и образования иностранных студентов // Молодая наука Сибири. 2023. № 1 (19). С. 340-347.
5. Ларченко А.Г., Белых А.П., Малова М.В. Инженерное образование: проблемы сохранности контингента в условиях современного учебного процесса // В сборнике: Совершенствование техники и технологий железнодорожного транспорта и подготовка кадров для транспортной отрасли. сборник научных трудов. Екатеринбург, 2022. С. 38-42.
6. Сейсенова А.С., Бейсова А.О. Проблемы современного образования // Вестник науки и образования № 10 (64). часть 2. 2019.
7. Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Федеральное агентство по образованию, Астраханский государственный университет. Под редакцией Л.Н. Давыдовой. Астрахань, 2009.
8. Курмышева Л.К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт. Сибирский педагогический журнал. 2012; 9: 221 – 224.
9. Егоров П.Р. Инклюзивное образование как образование для всех. Сибирский педагогический журнал. 2014; 4: 209 – 214.
10. Natalya A. Lyapkina, Svetlana K. Sevastyanova, Piotr Mazur. Inclusive education in Higher education structure. Vocational training: some problems and contexts. Chełm, 2015; 145 – 147.
11. Крухмалев А.Е., Воеводина Е.В. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Социологические исследования. 2012; 12: 72 – 79.
12. Nefedova A. Why International Students Choose to Study at Russia's Leading Universities // Journal of Studies in International Education. 2021. Vol. 25, issue 5. P. 582–597.
13. Гонеев А.Д. Интегрированный подход в проектировании профессиональной подготовки бакалавров к работе в условиях инклюзивного образования. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015; 1 (141): 72 – 76.
14. Schools Struggle to Educate Students with Disabilities amid Pandemic // <https://www.us-news.com/news/education-news/articles/2020-04-15/schools-struggle-to-educate-students-with-disabilities-amid-pandemic> (дата обращения: 06.11.2023 г.)
15. Barriers to Students' Academic Mobility in Russia / Т. К. Rostovskaya, А. S. Maksimova, N. M. Mekeko, S. N. Fomina // Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8, no. 4. P. 1218–12.

REFERENCES

1. Alekhina, S.V. Printsipy inkluzii v kontekste izmeneniy obrazovatel'noy praktiki [Principles of inclusion in the context of changes in educational practice]. Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. [Psychological science and education], 2014, pp. 5–16.
2. Lesher, O.V. Inkluzivnoye obucheniye studentov universiteta: kompleks nauchnykh podkhodov [Inclusive education for university students: a complex of scientific approaches]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. [Modern problems of science and education], 2015. – No. 1 (1).
3. Aref'ev A.L. Export of Russian education: main indications and tendencies [Export of Russian education: basic reading and trends] Vyssh. obrazovanie v Rossii [High. Education in Russia]. 2010, no. 1, pp. 125-141.

4. Larchenko A.G., Malova M.V. Проблемы адаптации и образования иностранных студентов [Problems of adaptation and education of foreign students] *Molodaya nauka Sibiri*. [Young Science of Siberia], 2023. No. 1 (19). pp. 340-347.
5. Larchenko A.G., Belykh A.P., Malova M.V. Inzhenernoye obrazovaniye: problemy sokhrannosti kontingenta v usloviyakh sovremennogo uchebnogo protsessa [Engineering education: problems of contingent safety in the conditions of the modern educational process]. V sbornike: Sovershenstvovaniye tekhniki i tekhnologiy zheleznodorozhnogo transporta i podgotovka kadrov dlya transportnoy otrasli. sbornik nauchnykh trudov. Yekaterinburg [In the collection: Improvement of equipment and technologies of railway transport and training of personnel for the transport industry. collection of scientific papers. Yekaterinburg], 2022, pp. 38-42.
6. Seysenova A.S., Beysova A.O. Problemy sovremennogo obrazovaniya [Problems of modern education] *Vestnik nauki i obrazovaniya* [*Bulletin of Science and Education*] No. 10 (64). part 2. 2019.
7. Inklyuzivnoye obrazovanie v Evrope i Rossii: opyt, problemy i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii. Federal'noe agentstvo po obrazovaniyu, Astrahanskij gosudarstvennyj universitet. Pod redakciej L.N. Davydovoj. Astrahan', 2009.
8. Kurmysheva L.K. Inklyuzivnoye obrazovaniye: zarubezhnyy opyt. [Inclusive education: foreign experience] *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [*Siberian Pedagogical Journal*] 2012; 9: 221 – 224.
9. Yegorov P.R. Inklyuzivnoye obrazovaniye kak obrazovaniye dlya vsekh [Inclusive education as education for all] *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [*Siberian pedagogical journal*]. 2014; 4: 209 – 214.
10. Natalya A. Lyapkina, Svetlana K. Sevastyanova, Piotr Mazur. Inclusive education in Higher education structure. Vocational training: some problems and contexts. *Chełm*, 2015; 145 – 147.
11. Krukhmalev A.Ye., Voyevodina Ye.V. Osobennosti sotsial'noy adaptatsii studentov s ograni-chennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. [Features of social adaptation of students with limited health capabilities] *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [*Sociological research*] 2012; 12: 72 – 79.
12. Nefedova A. Why International Students Choose to Study at Russia's Leading Universities // *Journal of Studies in International Education*. 2021. Vol. 25, issue 5. P. 582–597.
13. Goneyev A.D. Integrirovanny podkhod v proyektirovanii professional'noy podgotovki bakalavrov k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [An integrated approach to the design of professional training of bachelors for work in conditions of inclusive education] *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki* [*Bulletin of Tambov University*] 2015; 1 (141): 72 – 76.
14. Schools Struggle to Educate Students with Disabilities amid Pandemic // <https://www.usnews.com/news/education-news/articles/2020-04-15/schools-struggle-to-educate-students-with-disabilities-amid-pandemic>
15. Barriers to Students' Academic Mobility in Russia / T. K. Rostovskaya, A. S. Maksimova, N. M. Mekeko, S. N. Fomina // *Universal Journal of Educational Research*. 2020. Vol. 8, no. 4. P. 1218–12

Информация об авторах

Ларченко Анастасия Геннадьевна - к. т. н., доцент кафедры «Автоматизация производственных процессов», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: Larchenkoa@inbox.ru

Малова Марина Васильевна - к. т. н., декан факультета Транспортные системы, Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск e-mail: Malova_mv@irgups.ru

Information about the authors

Larchenko Anastasia Gennadiyevna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Automation of Production Processes, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: Larchenkoa@inbox.ru

Malova Marina Vasilievna— Candidate of Technical Sciences, Dean of the Faculty of Transport Systems, Irkutsk State Transport University, Irkutsk e-mail: Malova_mv@irgups.ru