

А.Е. Дацко¹, И.Р. Либенсон¹, А.А. Зайковская¹

¹Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. №809 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос воспитания и подготовки кадров в условиях действия указа президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. Актуальность темы обусловлена сложившейся геополитической ситуацией современного мира. Стабильность и дальнейшее развитие государства в большей степени зависит от человеческого потенциала страны, поэтому его развитие и поддержание является стратегически важной задачей. Традиционные духовно-нравственные ценности являются одним из основных инструментов реализации данной стратегии. Рассмотрены примеры, отражающие состояние нравственного воспитания подрастающего поколения страны – будущего кадрового потенциала. Подчеркивается, что обеспечение качественно иного образования на всех его уровнях, формирование навыков и ценностных ориентаций у молодого поколения, а также повышение профессиональных и общекультурных компетенций взрослых – основа реализации государственной кадровой политики. Представлен анализ мероприятий, осуществленных в рамках эффективной реализации указа Президента, подчеркнута их актуальность на современном этапе развития Российской Федерации.

Ключевые слова: человеческий потенциал, традиционные ценности, государственная кадровая политика, воспитание молодежи, подготовка кадров.

А.Е. Datsko¹, I. R. Libenson¹, A.A. Zaikovskaya¹

¹Irkutsk State Transport University, Irkutsk, the Russian Federation

EDUCATION AND TRAINING OF PERSONNEL IN THE CONTEXT OF THE DECREE OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION DATED NOVEMBER 9, 2022 NO. 809 "ON APPROVAL OF THE FUNDAMENTALS OF STATE POLICY FOR THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Abstract. The article considers the issue of education and training of personnel in the context of the decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809. The relevance of the topic is due to the current geopolitical situation in the modern world. The stability and further development of the state largely depends on the human potential of the country, therefore its development and maintenance is a strategically important task. Traditional spiritual and moral values are one of the main tools for the implementation of this strategy. The examples reflecting the state of moral education of the younger generation of the country – the future human resources potential are considered. It is emphasized that providing a qualitatively different education at all levels, developing skills and value orientations among the younger generation, as well as increasing the professional and general cultural competencies of adults is the basis for the implementation of state personnel policy. The analysis of the activities carried out within the framework of the effective implementation of the presidential decree is presented, their relevance at the present stage of development of the Russian Federation is emphasized.

Keywords: human potential, traditional values, state personnel policy, youth education, personnel learning.

Введение

Современное общество опирается на высокий человеческий потенциал, и в наиболее экономически развитых странах человеческое развитие находится в фокусе политики государства [1]. Рост национальной экономики невозможен без развития кадрового потенциала, который в свою очередь выступает движущей силой в процессе перехода экономики страны на новый, более высокий и полностью соответствующий стратегическим ориентирам страны, уровень [2]. Государство может обладать природными и финансовыми

ресурсами, но всё это не будет иметь значения без высококвалифицированных кадров и высокого уровня человеческого развития.

Человечески потенциал – это совокупность физических и духовных сил человека, отдельных социальных групп и общества в целом, реализация которых обеспечивает расширенное воспроизводство общественных структур и повышения качества жизни индивида [3].

Очевидно, что в современной России мы являемся свидетелями смены подхода к государственной кадровой политике. Либеральный подход, который доминировал в РФ в течение периода с момента распада СССР и до последнего времени, означал, что государственная кадровая политика прямо распространяется на государственный сектор экономики и управления и лишь косвенно – на негосударственный сектор. В сфере профессионального образования государство принимало на себя функции создания системы высшего и среднего профессионального образования, учреждения и бюджетного финансирования государственных учебных заведений профессионального образования, оказания методических услуг населению в процессах профориентации, разработки и утверждения профессиональных стандартов, формулирования универсальных и профессиональных компетенций, централизованного надзора над учебными планами техникумов и университетов.

Новый подход к государственной кадровой политике в условиях провозглашения курса на максимальный суверенитет России означает, что отныне государство принимает на себя расширенную ответственность за воспитание, подготовку и надлежащее использование профессиональных квалифицированных кадров во всех элементах социально-экономической системы РФ, включающей государственный и негосударственный сектора экономики и социальной сферы, а в области образования – непосредственно с начальной ступени общего образования.

В большинстве социологических, экономических и управленческих научных и учебных дисциплин доминирует положение о том, что кадровый потенциал является ведущим ресурсом экономики и центральным объектом управления. Это положение приобретает критическое значение в современных условиях на всех уровнях управления социально-экономической системой России.

Основная часть

Понятие «человеческий потенциал» является обобщающим и включает в себя кадровый потенциал. Это говорит о том, что качество и уровень развития человеческого потенциала определяется в том числе степенью развития кадрового потенциала. Новые реалии, борьба России в отстаивании своего суверенитета, независимости от навязывания внешнего (глобального) управления, привития чужеродной социально-экономической модели общества и некоторые античеловеческие тенденции развития, наблюдаемые в мире, порождают мысль о том, что кадровый потенциал должен стать предметом заботы солидарного общества, всех государственных и негосударственных его структур. То есть, меняется парадигма: профессиональные квалифицированные кадры формируются не в отдельно взятых организациях, а в самой социальной среде; во главу угла становятся не индивидуальный, а коллективный успех; ведущим стимулом профессионального развития является не конкуренция, а стремление принести наибольшую пользу от своей профессиональной деятельности, направленной на улучшение жизни всего общества и каждого его члена. Преимущество России состоит в том, что новые поколения могут выбрать уже намеченный отцами и дедами путь, воспользоваться уже имеющимся лучшим опытом и инструментами, придуманными и опробованными старшими поколениями, включая богатый опыт кадрового строительства и социального управления досоветского и советского периодов нашей истории.

Россия приняла решение вернуться и защитить на государственном уровне традиционные ценности с их четкими формулировками и совершенно определенным смыслом. Эти ценности постепенно включаются через правовое поле во все сферы и уголки жизни нашего общества. В этом и есть на наш взгляд смысл Указа Президента РФ от 9 ноября

2022 г. № 809, который направлен не просто на защиту и сбережение ценностей, но становится основой идеологии, стратегии, политики, управления для ныне живущих и будущих поколений.

Человек как потенциально духовное существо соткан из ценностей, поэтому здоровые, проверенные тысячелетиями, незабываемые ценности несомненно делают человека Человеком, а не послушной марионеткой для негодного, извращенного управления. Слово «традиционный» является нормативным термином и в определенной мере неточно отражает смысл рассматриваемых ценностей, как бы обращая наше внимание в прошлое, к неким истокам, в то время как на самом деле они есть общечеловеческие ценности, которые человечество не может произвольно менять, пересматривать, «модернизировать», подстраивать под изменившиеся внешние условия и т.п.

В тексте Указа Президента РФ традиционные российские духовно-нравственные ценности представлены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [4]. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляет следующее законодательство:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- в) Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Традиционные ценности, представленные в Указе, для наглядности, изображены в виде кластера на рисунке 1.



Рис. 1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Речь идет о включении традиционных духовно-нравственных ценностей в условия и инструменты воспитания, в систему управления/самоуправления общества, превращения этих ценностей в стержень мировоззрения, их внедрения в цели и руководство повседневной жизнью всех членов общества, в первую очередь – в деятельность управленцев, а в социологическом срезе – молодого поколения. Проблема нравственного воспитания молодежи актуальна в сегодняшних реалиях, как никогда ранее. Попытки внешнего (глобального) управления влиять на неокрепший интеллект подрастающего поколения и формирующуюся сферу нравственности, ставят под угрозу развитие человеческого потенциала страны.

Формирование системы ценностей современной молодежи кардинально отличается от предшествующих поколений. Это обусловлено бурным развитием глобальной сети интернет, трансформацией системы образования, изменением темпа жизни и т.д.

Необходимо учитывать двойственность информационных технологий на основе Интернета в их воздействии на людей. С одной стороны – это доступные средства для индивидуального развития, прекрасные онлайн-курсы и электронные научные библиотеки, новостные и аналитические программы, а с другой стороны – демонстрация деструктивных ценностей, способных разрушить нравственную основу становящейся личности, навязывание шаблонов поведения и правил взаимодействия, ничего общего не имеющих с простой человечностью. Влияние на сознание молодежи посредством каналов сети Интернет стало одним из основных инструментов воздействия на неокрепшую психику подростков: суициды, пособничество террористам, распространение наркотиков, культ агрессивного поведения и т.д. Склонение к этому происходит исключительно в интернете, с использованием социальных сетей. Социальные сети, по своей сути предназначенные для общения и знакомств в сети, породили «блогсферу» и «блогеров». Блогеры, которые могут быть теми же представителями молодежи, зачастую сами того не осознавая, являются основным источником транслирования ценностей и нравственных установок для большей части молодежи.

Говоря об уровне нравственного развития современной молодежи, можно приводить достаточное множество примеров различного рода достижений в учебной, спортивной, творческой деятельности, но о реальном положении дел и о «структуре подрастающего поколения» никто не упоминает. В это время, наряду с всесторонним развитием молодежи, в некоторых местах страны, происходит обратный процесс: «очередной случай вандализма произошел в Тайшете. Двое мальчишек 11 и 12 лет залили аэрозольной краской памятники воинам, установленные в городском парке» [5]. Фактически, на наших глазах происходит, во-первых, распущенность и вседозволенность, во-вторых отсутствие системы ценностей и уважения к памятникам истории и культуры. Безусловно, основную роль в формировании перечисленных установок играет семья, как главный институт социализации личности.

Традиционному российскому обществу была присуща большая семья, состоящая из представителей трех, а иногда и четырех поколений. Большая семья – это та ячейка, которая с пеленок способна научить уважению и благодарности, тесному взаимодействию, ценности коллектива, взаимной поддержке, создавая благоприятную духовно-нравственную атмосферу. Родители должны быть примером для своих детей и транслировать уважение к традиционным ценностям, основы которых закладываются именно в семье. Основная проблема связана именно с «трансляцией»: так называемое поколение Z, нравственную деформацию которого мы наблюдаем, является детьми поколения, выросшего в условиях разрушения СССР. Согласно данным Минтруда «Каждый третий ребенок в России воспитывается в неполной семье» [6]. В 1990–2000-х годах высокая доля неполных семей в России была симптомом социального неблагополучия. Здесь возникает интереснейшая тема зависимости между демографией и системой ценностей. По оценкам академика Игоря Гундарова (и не только его) «русский крест» и вымирание населения нашей страны в 1990-е годы, которое до сих пор ещё не остановлено, но тогда было особенно стремительным, во многом объясняется именно отсутствием системы ценностей, принятой в обществе [7].

В большинстве семей нет правильно сформированного образа «отца». Мезенцева Ю.И. упоминает: «Хозяин дома, отец семейства, - писал О.В. Ключевский, - был настоящий народный учитель в Древней Руси, потому что семья была тогда народной школой или, точнее, народная школа заключалась в семье. Домовладыка считал в составе своей семьи, своего дома не только свою жену и детей, но и домочадцев, то есть живущих в его доме младших родственников и слуг, зависимых от него людей, с семьями тех и других. Это было его домашнее царство, за которое он нес законом установленную ответственность перед общественной властью» [8]. В большинстве современных семей, к сожалению, образ «отца семейства» и «хозяина дома» отсутствует.

На самом деле, ситуация не настолько запущена, как может показаться. Наряду с вопиющими случаями проявления нравственного распада, наблюдается и положительная тенденция – в обществе все же есть люди с развитой общественной позицией и чувством долга. Примером сможет стать новость, которая в марте этого года прославила участкового уполномоченного полиции. В Главное управление МВД России по Иркутской области поступило письмо от жительницы д. Куда Иркутского района со словами благодарности в адрес полицейского из отдела полиции № 10 Межмуниципального управления МВД России «Иркутское» за то, что он помог ее ребенку разобраться в себе и встать на правильный путь. Мать мальчика, воспитывающая ребенка без отца, была обеспокоена тем, что ее 13-летний сын иногда хулиганит, а учителя в школе часто жалуются на его плохое поведение. Со слов мамы юноши, лейтенант полиции не только откликнулся на ее просьбу, но и проявил отзывчивость и неравнодушие во время общения. «С моим несовершеннолетним сыном провели профилактическую беседу, в результате которой ребенок изменился, а со стороны школы перестали поступать жалобы, в чем я очень сильно благодарна», - пишет женщина. Также она отметила, что сын снова начал заниматься спортом, стал более дисциплинирован. Кроме того, участковый постоянно интересуется, как дела у семьи, и всегда готов прийти на помощь [9].

Даная ситуация делает актуальным тезис, что ответственность за духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения лежит на каждом из нас. Семьям не стоит перекладывать всю ответственность на учителей, а школе, в свою очередь, на семью. Духовно-нравственное воспитание должно стать результатом совместной работы всех социальных институтов развития личности. Достижение высокого уровня духовно-нравственного развития подрастающего поколения возможно только в том случае, если будут созданы условия для гармоничного развития личности, где станет «модным» и престижным популяризация необходимых норм и ценностей.

Можно предположить, что ключевым моментом в формировании человеческого потенциала в условиях взятого курса России на технологический, научный, культурный, идеологический, управленческий, ценностный, ментальный и в целом интегральный суверенитет является образование за партами в школах, техникумах и университетах. Вместе с тем, ценностный суверенитет сегодня уже рассматривается как ведущее условие обеспечения стратегической безопасности России.

Рассмотрим процесс реализации государственной политики в области воспитания и подготовки кадров, на конкретных примерах. Из доклада Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования от 2023 г. можно выделить несколько конкретных пунктов, относящихся к нашей теме. Так, предусмотрено, что в системе общего школьного образования проводятся конкурсы на лучшее сочинение о национальной культуре на русском и родном языках многонационального народа России среди школьников, а также конкурсы среди педагогических работников на лучшие разработки учебных материалов по национальным традициям и семейным ценностям, историческому и культурному наследию, методы укрепления позиций русского языка как универсального средства коммуникации в многонациональной стране [10].

Также в рамках исторического просвещения обучающихся проводятся уроки, в том числе в онлайн-формате, содержание которых направлено на формирование гражданско-патриотического направления государственной политики в области воспитания и подготовки кадров, в частности, они посвящены известным событиям Великой Отечественной войны.

В рамках внеурочной деятельности в российских школах еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», направленные на усвоение обучающимися традиционных ценностей России, ее собственной истории, красоты и богатства природы и самобытной культуре. Сегодня, каждый школьник уже не может представить начало учебной недели без «Разговора о важном». Стоит заметить, что содержание данных занятий постоянно пересматривается и дополняется. Так, с 1 сентября 2024 для учеников старших классов вводится предмет «Семьеведение».

Также отметим, что с 1 сентября 2024 в расписании уроков начальной и основной школы появится новый предмет «Труд», который заменит существующий ныне «Технология» [5]. На самом деле, данный предмет не является совершенно новым – на наших глазах происходит возвращение к истокам советской системы образования. «В содержание программы начального общего образования включены общие для каждого года обучения модули: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «Информационно – коммуникативные технологии» [11]. Введение данного предмета позволит более углубленно познакомить школьников с так называемыми «рабочими» профессиями – потребность в этом, действительно, существует: «По данным исследования, проведенного Министерством труда вместе с Российской академией образования, на заводе или фабрике, даже в хороших условиях при достойной заработной плате, хотели бы работать только около 8 % старшеклассников. Наиболее значимым мотивом выбора будущей профессии и желаемого места работы для 34 % учащихся стала возможность быстро зарабатывать много денег, причем не на производстве, а преимущественно в банковской сфере и в коммерческих организациях» [12].

Уровень востребованности и престижа «рабочих» специальностей, по-прежнему, среди молодежи находится на низком уровне. Отметим, что это связано не только со сложившимися стереотипами касательно уровня заработной платы и социального статуса той или иной профессии, но и с отсутствием у будущих абитуриентов возможностей, для поступления. По данным Роспотребнадзора 46% школьников выбирают обществознание, в качестве дополнительного предмета ЕГЭ, менее 20% выбирают информатику, физику и химию [13]. Школы испытывают «кадровый голод» в учителях-предметниках, и страдают, как правило, такие дисциплины, как физика и химия.

С 01.09.2024 вступает в силу приказ Министерства просвещения № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Данный приказ содержит в себе требования к актуализации федеральных рабочих программ по предметам «Литература» и «География» (в связи с изменившейся геополитической обстановкой), введению учебного курса «История нашего края» и уточняет рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования. Изменения, которые вносит данный приказ, обусловлены изменениями, внесенными в стратегии развития, и в том числе принятием указа № 809.

Обратимся к содержанию приказа: «задачи, связанные с пониманием литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка...»; «... способствующей воспитанию патриотизма, формирования национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур»; «формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире» [14]. Согласно приказу, изучение литературы на уровне основного общего образования позволит сформировать у обучающихся следующие личностные доминанты: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическую культуру, ценность научного познания, особенно – научного обществознания, обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды [14], от себя добавим к этому: без утраты основного внутреннего стержня в форме вечных и неизменных ценностей.

Таким образом, мы можем видеть, что деятельность государства в области реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей начала активно осуществляться в рамках школьного образования. Формирование системы подготовки специалистов, необходимых для современной ситуации в развитии России,

требует незамедлительных шагов общества в процессе поддержания государственной кадровой политики инновационного типа, фундаментом которой станут традиционные для России духовно-нравственные ценности. Центром сотрудничества граждан страны в этом направлении должна стать модель взаимодействия: государство – организации – ВУЗы – школы. Традиционные ценности – это: достоинство, высокие нравственные идеалы, патриотизм, служение отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, коллективизм, приоритет духовного над материальным и др.

Заключение

В Указе Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года определены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В современных реалиях воспитание и подготовка кадров страны приобретают особое значение, так как они являются основой для передачи и укрепления указанных ценностей будущим поколениям. Начинается работа по практическому внедрению ценностей, которым посвящен Указ Президента РФ, в систему профессионального образования. Данная система состоит из трех элементов: 1) законодательной базы, 2) образовательных учреждений с их материальной базой и педагогическим кадровым составом, 3) арсенала традиционных и инновационных инструментов и методов образования. Сквозь призму обозначенных в Указе Президента духовно-нравственных ценностей предстоит большая работа по корректировке таких инструментов управления, как: система универсальных и профессиональных компетенций, профессиональные стандарты, критерии подбора, отбора, оценки и аттестации кадров, включая руководителей и специалистов в области управления, программы профессионального обучения. Большое значение имеет развитие такой функции управления/самоуправления как теория и методы созидательной трудовой мотивации настоящих и будущих кадров.

Отдельно отметим, что такая ценность, как «приоритет духовного над материальным» останется на бумаге всего лишь как намерение, если она не будет осознана и воплощена на практике в истинном ее смысле, который состоит в том, что она не должна предлагаться россиянам как пренебрежение материальными благами цивилизации. Наоборот, блага цивилизации должны быть равнодоступными для всех и каждого по праву рождения, и также они должны постоянно улучшаться в ходе научно-технического прогресса. То есть данный принцип не должен быть воспринят россиянами как возвращение к «равенству в бедности» или направленный против богатых людей в социально-экономическом смысле и политическом значении. Наоборот, правильное понимание данной ценности заключается в том, что она направлена против бедности и восприятия существования не как Жизни, а как постоянной борьбы за выживание. Однако для практического воплощения данной ценности необходимы ключевые изменения не только в общественном сознании, но и в организации самой общественной системы в виде новых социально-экономических институтов, условий на новых приоритетах и инструментах общественного управления, которые пока еще далеко отстоят от этой ценности, а по-прежнему стимулируют людей смотреть на мир сквозь призму материального мышления и видеть в материальных благах цель и смысл Жизни.

Обеспечение качественно иного образования на всех его уровнях, формирование навыков и ценностных ориентаций у молодого поколения, а также повышение профессиональных и общекультурных компетенций взрослых – основа реализации государственной кадровой политики. Необходимо уделить внимание воспитанию патриотизма, трудолюбия, уважения к традициям и культуре российского народа. Следует укреплять взаимодействие между образовательными учреждениями, работодателями и государством для эффективной подготовки кадров согласно требованиям Указа Президента РФ. Важно реально создавать действительные условия для приоритета ценности Жизни Человека, развития навыков социальной ответственности, нравственности и уважения всех и каждого в едином обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — С. 119.
2. Исламов, В. Ф. Формирование кадрового потенциала современной России / В. Ф. Исламов // Финансы и реальный сектор экономики в современных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 июня 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 31-35.
3. Бабинцев В. П., Куркина М. П. Человеческий потенциал как научная категория // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* 2012. №8 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-potentsial-kak-nauchnaya-kategoriya> (дата обращения: 17.04.2024).
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс]: Президент России: сайт. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 29.02.2024).
5. Информационный портал «Тайшет24» [Электронный ресурс] : – URL: офиц. – URL: <https://www.t24.su/> (дата обращения: 03.03.2024).
6. АО «Росбизнесконсалтинг» (РБК) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - URL <https://www.rbc.ru/> (дата обращения: 03.03.2024).
7. Аристархов В.В. От слов к делу. Защита традиционных ценностей и политика государства. [электронный ресурс]: Информационно-экспертный центр «Изборский клуб»: URL: <https://izborsk-club.ru> (дата обращения: 17.04.2024).
8. Мезенцева Ю. И. Традиционные семейные ценности и современное образование / Ю. И. Мезенцева, М. И. Горлов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9, № 3-2. – С. 163-167. – DOI 10.17748/2075-9908-2017-9-3/2-163-167.
9. В Иркутске женщина поблагодарила участкового уполномоченного полиции за помощь в воспитании ее сына. [Электронный ресурс]: Пресс-служба ГУ МВД России по Иркутской области главного управления России по Иркутской области: сайт – URL: <https://38.mvd.rf/> (дата обращения: 03.03.2024).
10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации О реализации государственной политики в сфере образования. [Электронный ресурс]: Правительство Российской Федерации: сайт. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 17.03.2024).
11. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт [Электронный ресурс] : – URL: офиц. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 17.03.2024).
12. Антонов, С. А. К решению проблемы подготовки рабочих кадров России / С. А. Антонов // Вестник университета. – 2020. – № 3. – С. 11-18.
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL:<https://www.rospotrebnadzor.ru/> - (дата обращения: 17.03.2024).
14. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 [электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации: сайт – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2024).

REFERENCES

1. Economic potential of Russia: textbook and workshop for universities / G. V. Kuznetsova. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. - 156 p. - (Higher education). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Text: electronic // Educational platform Urayt [website]. — P. 119.

2. Islamov, V. F. Formation of human resources potential in modern Russia / V. F. Islamov // Finance and the real sector of the economy in modern conditions: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Penza, June 15, 2021. – Penza: Science and Enlightenment, 2021. – pp. 31-35.
3. Babintsev V.P., Kurkina M.P. Human potential as a scientific category // NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Right. 2012. No. 8 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-potentsial-kak-nauchnaya-kategoriya> (date of access: 04.17.2024).
4. On approval of the Fundamentals of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values: Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 [Electronic resource]: President of Russia: website. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of access: 02.29.2024).
5. Information portal «Taishet24» [Electronic resource]: – URL: official. – URL: <https://www.t24.su/> (date of access: 03.03.2024).
6. JSC «Rosbusinessconsulting» (RBC) [Electronic resource]: official. website. - URL <https://www.rbc.ru/> (date of access: 03.03.2024).
7. Aristarkhov V.V. From words to deeds. Protection of traditional values and state policy. [electronic resource]: Information and Expert Center «Izborsk Club»: URL: <https://izborsk-club.ru> (access date: 04.17.2024).
8. Mezentseva Yu. I. Traditional family values and modern education / Yu. I. Mezentseva, M. I. Gorlov // Historical and social educational thought. – 2017. – Т. 9, No. 3-2. – pp. 163-167. – DOI 10.17748/2075-9908-2017-9-3/2-163-167.
9. In Irkutsk, a woman thanked the local police commissioner for his help in raising her son. [Electronic resource]: Press service of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Irkutsk Region of the Main Directorate of Russia for the Irkutsk Region: website - URL: <https://38.mvd.rf/> (access date: 03.03.2024).
10. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation On the implementation of state policy in the field of education. [Electronic resource]: Government of the Russian Federation: website. – URL: <http://government.ru/> (date of access: 03.17.2024).
11. Ministry of Education of the Russian Federation: website [Electronic resource]: – URL: official. – URL: <https://edu.gov.ru/> (date of access: 03.17.2024).
12. Antonov, S. A. Towards solving the problem of training workers in Russia / S. A. Antonov // University Bulletin. – 2020. – No. 3. – P. 11-18.
13. Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Welfare [Electronic resource]: official. website. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/> - (access date: 03.17.2024).
14. On amendments to some orders of the Ministry of Education of the Russian Federation concerning federal educational programs of primary general education, basic general education and secondary general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 19, 2024 No. 171 [electronic resource]: Ministry Education of the Russian Federation: website - URL: <https://edu.gov.ru/> (access date: 04.17.2024).

Информация об авторах

Дацко Александра Евгеньевна - студент гр. УП. 1-21-1, Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск e-mail: al_datsko@mail.ru

Либенсон Игорь Рувимович - к.э.н., доцент кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: Liben59@inbox.ru

Зайковская Анастасия Александровна – к.с.н., доцент кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: Dmitrieva_aa@mail.ru

Information about the authors

Datsko Alexandra Evgenievna - student gr. UP. 1-21-1, Irkutsk State Transport University, Irkutsk e-mail: al_datsko@mail.ru

Libenson Igor Ruvimovich - candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Financial and Strategic Management, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: Liben59@inbox.ru

Zaikovskaya Anastasia Alexandrovna - candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Financial and Strategic Management, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: Dmitrieva_aa@mail.ru