

**Е.Ю. Таныгина<sup>1</sup>, В.А. Оглоблин<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup> Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация*

## **ПРОЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРАНТОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные особенности обучения студентов – бакалавров и студентов – магистров. Выявлены недостатки в учебной деятельности в целом, а также предложены меры по их совершенствованию.

В настоящее время актуальность высшего образования все так же довольно высока, его наличие является очень значимым как для будущих работодателей, так и для самих студентов, большинство из которых планируют трудоустроиться в перспективные и развитые компании и организации на рынке труда. Большое значение на данный момент имеет не только наличие высшего образования, но и уровень знаний и компетенций студентов, который они получают во время обучения в ВУЗах. Для того чтобы повысить свой уровень образования и получить более полное представление о своей специальности, студенты поступают в магистратуру. Стоит отметить, что для вступления на административно-управленческие, руководящие должности, наличие магистерского образования является обязательным.

Однако, несмотря на получение магистерского образования и наличие дипломов, основной проблемой при трудоустройстве молодых специалистов (бывших студентов) является недостаточный уровень практических умений и навыков. К сожалению, довольно часто будущие кандидаты не имеют представления о том, чем именно они будут заниматься согласно своей профессии. Можно сказать, что образовательные программы больше рассчитаны на теоретическую, нежели практическую составляющую. Это является одним из основных и самых важных недостатков в учебной деятельности, а в последствие и большим риском и для самих студентов, которые являются неконкурентоспособными на рынке трудовых ресурсов, особенно, в самом начале своей профессиональной деятельности.

В связи с наличием данной проблемы, необходимо предложить меры по совершенствованию учебного процесса студентов для повышения результативности их обучения, а также, в последствие, увеличению мотивации к трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, система образования, бакалавриат, магистратура, проблематика, совершенствование.

**E.Y. Tanygina<sup>1</sup>, V.A. Ogloblin<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup> Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russian Federation*

## **A PROJECT TO IMPROVE THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF BACHELOR'S AND MASTER'S STUDENTS**

**Abstract.** This article discusses the main features of teaching bachelor's and master's students. Shortcomings in educational activities in general have been identified, and measures for their improvement have been proposed. Currently, the relevance of higher education is still quite high, its availability is very important both for future employers and for students themselves, most of whom plan to find a job in promising and developed companies and organizations in the labor market. Of great importance at the moment is not only the availability of higher education, but also the level of knowledge and competencies of students, which they receive during their studies at universities. In order to improve their level of education and gain a more complete understanding of their specialty, students enroll in the Master's program. It is worth noting that to enter administrative and managerial positions, the presence of a master's degree is mandatory.

However, despite receiving a master's degree and diplomas, the main problem in the employment of young professionals (former students) is an insufficient level of practical skills. Unfortunately, quite often future candidates have no idea what exactly they will be doing according to their profession. It can be said that educational programs are more designed for a theoretical rather than a practical component. This is one of the main and most important disadvantages in academic activities, and as a result, it is a great risk for students themselves, who are uncompetitive in the labor market, especially at the very beginning of their professional activities.

Due to this problem, it is necessary to propose measures to improve the educational process of students in order to increase the effectiveness of their studies, as well as, subsequently, increase motivation for work.

*Keywords: educational activity, education system, bachelor's degree, master's degree, problems, improvement.*

## **Введение**

Система образования – это процесс овладения личностью специальными знаниями, умениями и навыками, включая опыт, который приобретается в процессе обучения. Деятельность системы образования нацелена на формирование профессионала, компетентного в своей области, путем передачи ему определенной информации и в последствие присвоения определенной квалификации.

Главной и основной составляющей системы образования является, непосредственно, учебная деятельность. Она выступает ключевым объектом, который включает в себя различные инструменты в виде социальных институтов и систем, регламентирующих и регулирующих учебный процесс. Итак, подробнее остановимся на составляющих учебной деятельности и рассмотрим их.

Учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [1]. Продуктом учебной деятельности является структурированное и актуализированное знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики [2]. Основой учебной деятельности являются учебные задачи, которые обучающиеся решают посредством применения теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на семинарских и лекционных занятиях. Большое количество материала студентам необходимо осваивать самостоятельно. Это является одним из существенных отличий высшего образования от средне-специального образования.

В состав социальных институтов, оказывающих наибольшее влияние на развитие системы образования и учебной деятельности, входят:

- Минобрнауки – проводит мониторинг научной и образовательной деятельности государства, утверждает образовательные стандарты, а также регламентирует работу учебных заведений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- Рособнадзор – осуществляет функцию контроля и надзора в сфере образования и науки;
- ВУЗы – ведут подготовку кадров высшей учебной квалификации, занимаются учебно-методической и научной работой.

В 2003 году Россия приняла Болонскую систему образования, на основе которой выделяются 3 основные ступени высшего образования:

- Бакалавриат – это академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения [3]. Продолжительность срока обучения составляет 4 года. Является базовой ступенью высшего образования, после которой выпускник ВУЗа по желанию может продолжить обучение и получить степень магистра.
- Магистратура - вторая академическая степень, присуждаемая лицам, окончившим университет, имеющим степень бакалавра и прошедшим дополнительный курс обучения в магистратуре [4]. По истечении 2 лет дополнительного обучения, данных студентов можно считать полноправными специалистами.
- Специалитет – наиболее привычная и распространенная академическая степень, присваиваемая студенту после 5 лет обучения по образовательной программе. До введения Болонской системы образования, данная модель была единственной разновидностью высшего образования в России.

Уровневая система подготовки кадров высшего профессионального образования предполагает, что бакалавриат должен обеспечивать базовую фундаментальную подготовку, а магистратура – углубленную специализированную [5].

Также выделяются аспирантура и подготовка кадров высшей квалификации, однако, они являются специфическими и квалификацию по ним могут присвоить только при наличии какой-либо базовой ступени высшего образования.

В настоящее время, Россия вышла из Болонского процесса, уже готовятся проекты по совершенствованию системы высшего образования, т.е. ее упразднения и адаптации к Российским реалиям и потребностям образовательных систем. Планируется переход на двухступенчатую систему обучения – высшую (от 4 до 6 лет) и высшую специализированную (от 1 года до 3 лет). Обучение согласно новой системе высшего образования будет осуществляться уже с сентября 2026 года.

Уход от данной системы образования связан, например, с недействительностью Российских дипломов о высшем образовании за границей, соответственно, отсутствием высококвалифицированной должности и работы из-за непризнанного документа. Таким студентам нужно заново обучаться уже по новой программе и тем самым повышать свою квалификацию и уровень знаний. Также, обучение, продолжающееся на протяжении 4 лет, является недостаточным для многих специальностей: экономистов, некоторых инженерных профилей, программистов и т.п. В данном случае имеется в виду не только недостаток учебных компетенций и знаний, но и времени для их усвоения.

Таким образом, мы можем выявить проблематику учебной деятельности студентов-бакалавров и студентов-магистров, т.к. именно их формат обучения будет пересмотрен при переходе на новую систему образования.

Итак, проблематика – это ряд актуальных вопросов, которые рассматриваются в процессе изучения какой-либо области, с целью их решения и выдвижения предложений для оптимизации работы с проблемными процессами. Для выявления проблем необходимо исследование конкретного процесса (в данном случае, процесса обучения и учебной деятельности в целом), а также проведение комплексного анализа полученных результатов.

Чтобы понять, какие именно проблемы испытывают студенты во время обучения, был проведен опрос-анкетирование, состоящий из 8 вопросов.

- 1) Нравится ли Вам обучаться по выбранной специальности?
- 2) Какие проблемы Вы испытываете в процессе обучения?
- 3) Как часто Вы сдаете работы позже установленного срока?
- 4) Имеется ли у Вас академическая задолженность?
- 5) Хватает ли Вам учебных часов, отведенных для семинарских и практических занятий?
- 6) Планируете ли Вы работать по выбранной профессии?
- 7) Понимаете ли, чем Вам предстоит заниматься, если будете работать по своей специальности?
- 8) Хотелось ли бы Вам получить более углубленные знания по каким-либо дисциплинам?



**Рис.1 Результаты опроса**

В ходе данного опроса было задано 8 вопросов 35 человекам. Вышеперечисленные вопросы можно было разбить на 4 категории:

- Несдача работ в установленные сроки - (как часто Вы сдаете работы позже установленного срока? имеется ли у Вас академическая задолженность?);
- Недостаток времени на практику – (какие проблемы Вы испытываете в процессе обучения? хватает ли Вам учебных часов, отведенных для семинарских и практических занятий?);
- Отсутствие представлений о будущей профессии - (понимаете ли, чем Вам предстоит заниматься, если будете работать по своей специальности? планируете ли Вы работать по выбранной профессии?);
- Недостаток глубоких знаний по профильным дисциплинам - (нравится ли Вам обучаться по выбранной специальности? хотелось ли бы Вам получить более углубленные знания по каким-либо дисциплинам?).

Большинство респондентов (30%) отмечает, что им бывает недостаточно отведенного на практики и семинарские занятия времени. Другая часть опрошенных утверждает, что не всегда удается сдать работы в установленные сроки (25%). Также, выявлено, что некоторым студентам не хватает более углубленных знаний по профильным предметам (28%), что, вероятнее всего, связано с недостатком времени на практические занятия и отработки. Меньшая часть опрошенных, а именно 18% , не совсем понимают суть своей профессии (чем именно будут заниматься в профессиональной деятельности) или же, не собираются работать по выбранной ими специальности. Можно сказать, что все эти проблемы взаимосвязаны, т.е. одна вытекает из другой. Из-за недостатка времени на практику и семинарские занятия, некоторые студенты недополучают нужные им знания, недостаточно хорошо усваивают материал или не успевают его закрепить. Говоря об обучающихся, не имеющих представления о своей будущей профессиональной деятельности, можно сделать предположение о том, что это, от части, связано с той же самой причиной – недостаток времени на практику. Некоторые из опрошенных не могут выполнить работы в срок, т.к. наблюдается нехватка знаний, а также времени на то, чтобы качественно и быстро выполнить то или иное задание. Можно сказать, что учебный процесс идет в довольно быстром темпе, из-за чего у обучающихся

не всегда получается подробно разобрать и усвоить сложные темы учебного материала, а также достаточно отработать и закрепить новые умения и навыки на практике.

В связи с получением результатов данного опроса, были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточное количество часов, отведенных на семинарские занятия по профильным предметам, а также на практику: производственную и преддипломную;
- Отсутствие представления о работе по своей будущей профессии;
- Несоблюдение студентами установленных сроков, отведенных на выполнение текущих и главных (основных) работ по предметам. Вследствие чего временные промежутки нарушены, ухудшается качество учебного процесса;
- Недостаток знаний по профессиональным дисциплинам.

Данные проблемы свидетельствуют о следующем:

- Нехватка практических занятий для лучшего усвоения материала и закрепления знаний студентов, а также времени, отведенного на практику (производственную и преддипломную) – тяжело быстро вникнуть в процесс работы, понять его и достаточно закрепить полученные базовые практические навыки. Соответственно, по окончании университета, у студентов практически отсутствует опыт работы по своей профессии.
- Отсутствие своевременного системного контроля (отчетности) работы студентов над различными дипломными, курсовыми работами и проектами, часто приводит к тому, что обучающиеся работают неэффективно: либо сдают работы не в срок, что усугубляет их академическую успеваемость, либо предоставляют некачественный продукт, что также негативно сказывается на результате учебной деятельности в целом.
- Отсутствие должного представления о своей будущей профессии, из-за чего, в последствие, студенты могут не трудоустроиться на работу по своей специальности или стать неконкурентоспособными кандидатами на рынке труда.

Еще одна важная проблема молодых специалистов – отсутствие требуемых работодателем знаний, умений и навыков, – или, точнее, профессиональных компетенций. По мнению аналитиков, нехватка компетенций и навыков в основном вызвана тем, что современная образовательная система мало соответствует заявленным стандартам работодателей [6]. Это можно идентифицировать, как несоответствие получаемых в вузе теоретических знаний их реальной действительности.

Все вышеперечисленные проблемы в итоге приводят к тому, что на рынке труда наблюдается дефицит квалифицированных специалистов, способных предоставить качественный продукт или услугу.

Безусловно, над данными проблемами необходимо работать, и одного только обучения по новой системе образования с более длительными сроками будет недостаточно. Для этого нужно работать над проблемой комплексно, т.е. применять несколько мер, которые помогут усовершенствовать учебный процесс и помочь студентам учиться более эффективно, а также дать настоящие практические знания и навыки, т.к. главный результат обучения в университете – это выход на рынок труда новых квалифицированных кадров с актуальными знаниями и навыками.

Совершенствование учебной деятельности – это непрерывный процесс, направленный на развитие уже имеющихся умений и навыков, а также повышение уровня знаний и компетенций, которые являются менее развитыми. Данный процесс направлен, исключительно, на повышение качества обучения студентов и призван мотивировать обучающихся на улучшение своих результатов.

Для совершенствования учебной деятельности обучающихся предложен ряд следующих мероприятий:

- Предложение элективных курсов на выбор – студент может выбрать несколько дополнительных элективов из предложенных 2-4 в учебном семестре. Данные занятия, для удобства, будут осуществляться как в дистанционном, так и в очном формате. По итогам обучения по курсу выбранных предметов, студент получит сертификат.
- Осуществление учебно-познавательной деятельности студентов посредством информационно-коммуникационных технологий – самостоятельный процесс овладения знаниями, направленный на развитие навыков непрерывного обучения [7].
- Общение с представителями компании, профессиональные тренинги, участие в ярмарках профессий – такие мероприятия дадут обучающимся возможность познакомиться с потенциальными работодателями, задать интересующие их вопросы, оставить заявку или резюме для дальнейшего трудоустройства или для поиска места производственной или преддипломной практики. Если говорить о профессиональных тренингах, то их можно отнести к профориентационному мероприятию, направленному на выявление интересов и способностей студентов к тому или иному роду деятельности, касающемуся его профессии.
- Разработка программ по обучению эффективному поведению на рынке труда, способствующих повышению конкурентоспособности и эффективной адаптации молодых специалистов [8].
- Совершенствование системы обратной связи между преподавателями и студентами – проведение консультации с преподавателем в очной форме или дистанционно. Своевременный отчет о проделанной студентом работе с целью получения достоверной и актуальной информации для обеих сторон.
- Привлечение студентов к олимпиадам, конкурсам, конференциям – привлечение талантливых студентов к участию в конкурсах и олимпиадах для раскрытия их способностей, повышения уровня их знаний и умений.
- Предложение студентам вакансий (работа в качестве стажера) на 2-4 часа в день для ознакомления со своей профессией – данное мероприятие поможет студентам лучше узнать свою специальность, начать получать базовые навыки и опыт работы уже во время обучения в университете. Это упростит их процесс профессионального становления и поможет найти своего будущего работодателя.
- Установка четких временных сроков для работы студентов над различными работами: курсовые работы, проекты, отчеты, дипломные работы – важно применение промежуточного контроля студентов, т.к. это помогает отследить прогресс работы, дать рекомендации, оказать своевременную помощь и провести консультацию.

Одним из главных условий формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения должна стать его самоидентификация как субъекта учебной деятельности, целью которого является последовательное приобретение знаний, умений и навыков [9].

Одной из ключевых задач ВУЗа является подготовка компетентного и конкурентоспособного специалиста, способного к самостоятельной работе, продуктивно выполняющего свои рабочие задачи, а также быстро адаптирующегося к любым изменениям в профессиональной среде. Конкурентоспособность специалиста связана с успехом как в профессиональной, так и личной сферах [10]. Несомненно, в профессиональной деятельности важны не только знания и практические умения (рабочий функционал), но и личностные качества, которые являются не менее важными как для самого молодого специалиста, так и для работодателя. Это связано с тем, что при трудоустройстве и на испытательных сроках, работодатели обращают особое внимание не только на профессиональные, но и на личные качества работника, иногда даже в большей степени.

К востребованным личностным качествам молодых специалистов исследователи относят следующие: коммуникабельность, исполнительность, ответственность, проектное мышление, способность быстро воспринимать новую информацию, стрессоустойчивость, целеустремленность [11]. Современный работник должен обладать так называемым «проектным типом мышления», в основе которого лежит не стремление к стабильной и постепенной карьере в рамках одной организационной структуры, а интерес к конкретному проекту и признанию среди коллег-профессионалов [12]. Требования современного работодателя направлены в большей степени на инициативу и самостоятельность, способность работать во временных рабочих группах (командах), высокую мотивацию к переобучению [13].

Также, по данным опроса сервисов «Работа.ру» и «СберПодбор», наиболее ценными навыками для карьерного развития российские работодатели считают:

- Умение планировать и управлять проектами;
- Креативность;
- Умение решать проблемы;
- Умение работать с большими объемами данных;
- Многозадачность;
- Гибкость и адаптивность;
- Владение современными технологиями и программами [14].

В настоящее время ценятся многопрофильные специалисты, имеющие квалификацию не только в одной конкретной профессиональной области, но и в смежных с ней областях, т.е., с широким кругозором и большим багажом профессиональных и корпоративных компетенций. Таким образом, «идеальный» сотрудник должен обладать профессионализмом. Профессионализм представляет собой владение определенным набором и уровнем знаний, а также умениями, которые были получены в результате деятельности специалиста в определенной области [15].

На основе данного факта можно сделать вывод, что большое преимущество имеют сотрудники с высоким уровнем образования, стремящиеся к саморазвитию и обладающие такими качествами, как работоспособность и многозадачность. В условиях работы на современных предприятиях и в организациях, по-настоящему успешен только тот специалист, который готов много работать и постоянно совершенствовать свои навыки и компетенции, а также личные и профессиональные качества. Также, стоит отметить, что инициативность является одной из важнейших составляющих конкурентоспособных специалистов, находящихся в поиске своей профессиональной ниши.

Итак, можно сделать вывод о том, что работодателя, с точки зрения личностных качеств, в молодых специалистах интересуют следующие:

- Быстрая обучаемость;
- Инициативность, активность;
- Коммуникативные навыки;

- Гибкость и адаптивность;
- Умение работать в команде;
- Многозадачность;
- Ответственность;
- Самостоятельность;
- Внимательность к деталям;
- Аналитическое мышление;
- Уверенность в себе;
- Креативность.

Обладание данными качествами является дополнительным преимуществом для молодого специалиста при трудоустройстве на любое место работы, т.к. эти качества можно называть базовыми. Во время обучения в университете, данные характеристики формируются у студентов в большей или меньшей степени (это сугубо индивидуально). Однако, предложенные мероприятия, в числе из которых одно из главных – частичная занятость и стажировка студентов уже на ранних этапах обучения в университете, с целью профессионального становления как работника и как личности в условиях современного рынка труда является мощным инструментом для развития данных качеств и в любом случае пригодятся любому из студентов.

### **Заключение**

Итак, в данной статье были рассмотрены особенности обучения студентов-бакалавров и студентов-магистрантов. Были выявлены недостатки в их учебном процессе, ключевыми из которых являлись: недостаток времени, отведенного на практику и семинарские занятия, а также нехватка углубленных знаний по профессиональным дисциплинам и профессионального опыта в целом.

Предложены меры по их совершенствованию:

- Общение с представителями компании, участие в ярмарках профессий, предложение студентам вакансий (работа в качестве стажера) на 2-4 часа в день для ознакомления со своей профессией – для получения опыта работы и приобретения нужных профессиональных компетенций.
- Совершенствование системы обратной связи между преподавателями и студентами, установка промежуточного контроля прогресса работы студентов, что позволит завершить работы в срок, исправить ошибки, неточности, получить консультацию и помощь. Таким образом, это поможет дисциплинировать студентов, обозначить важность его работы и замотивировать на развитие.
- Участие студентов в олимпиадах, конференциях, конкурсах, предложение элективных курсов на выбор – для развития потенциала студентов, формирования системного мышления, а также способности действовать в нестандартных ситуациях. Все это может помочь молодым специалистам в будущем при выполнении их должностных обязанностей и решении профессиональных задач.

Также, немаловажно уделять внимание личностным качествам будущих специалистов, потому что они имеют большое значение, оказывая влияние не только на самого работника, но и на результат его работы и производственный процесс, в котором он принимает непосредственное участие. Многозадачность, ответственность, обучаемость, адаптивность, внимательность, инициативность и т.п. – все эти характеристики важны при любой должности. Необходимо формировать и развивать данные качества еще с начала учебной деятельности, а вышеперечисленные мероприятия могут в этом посодействовать и смоделировать личность студента с позиции специалиста.



Повышение внимания к практической деятельности студентов, своевременный контроль и обратная связь, оказание помощи при трудоустройстве и привлечение к участию в научно-практических мероприятиях поможет не только облегчить становление студента (молодого специалиста) как профессионала, но и развить его личностные качества, которые в будущем пригодятся ему как в работе, так и в дальнейшей жизни.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Давыдов В.В. // М.: ИНТОР - 1996 г. -544 стр.
2. Зимняя И.А. Учебная деятельность — специфический вид деятельности [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-spetsificheskii-vid-deyatelnosti>
3. Частухина В.А. Бакалавриат – составная часть многоуровневой системы высшего образования [Электронный ресурс]: <https://science-education.ru/article/view?id=1338>
4. Магистратура: [https://old.bigenc.ru/world\\_history/text/2151949](https://old.bigenc.ru/world_history/text/2151949)
5. И.Н. Ким, С.В. Лисиенко О роли магистратуры в стратегическом развитии вуза [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-magistratury-v-strategicheskom-razviti-i-vuza>
6. Ефимова Е.Г., Ахмедова А.В., Ситдикова Ю.Р. Профессиональные компетенции выпускников как гарантия трудоустройства [Электронный ресурс]: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15360/1/978-5-8050-0607-5\\_2016\\_015.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15360/1/978-5-8050-0607-5_2016_015.pdf)
7. Танцура Т.А. Учебная деятельность студентов вуза в современных условиях образовательной среды [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-sovremennyh-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy>
8. Бондаренко О.В., Шайхутдинова О.Р. ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-5. С. 1229-1233;
9. Симаева Н.П. Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования [Электронный ресурс]: [https://volsu.ru/upload/medialibrary/3e4/2\\_Simaeva.pdf](https://volsu.ru/upload/medialibrary/3e4/2_Simaeva.pdf)
10. Овсянникова Т.В. Высшее образование и рынок труда: к проблеме конкурентоспособности выпускников вузов // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2017 №4, <https://sfk-mn.ru/PDF/17SFK417.pdf>
11. Ефимова Е.Г. Проблемы и перспективы формирования личностных и профессиональных компетенций молодых специалистов в процессе обучения и трудоустройства [Электронный ресурс]: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46634/1/klo\\_2017\\_115.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46634/1/klo_2017_115.pdf)
12. Аврамова Е.М. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания [Текст] / Е.М. Аврамова, Ю.Б. Верпаховская // Социологические исследования, 2006. №4. С. 37-46. [Электронный ресурс]: <https://www.demoscope.ru/weekly/2007/0291/analit01.php>
13. Жигadlo А., Пузииков В. Качество подготовки и трудоустройство молодых специалистов: социологический аспект [Текст] / А. Жигadlo, В. Пузииков // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 108-112. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-podgotovki-i-trudoustroystvo-molodyh-spetsialistov-sotsiologicheskii-aspekt>
14. РБК Тренды. Как устроена система высшего образования в России в 2024 году [Электронный ресурс]: <https://trends.rbc.ru/trends/education/66abb5669a794781a41ad130>

15. Неводова И.А., Спиридонова Д.А., Баштовая В.И. Развитие профессиональных и личностных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-i-lichnostnyh-kompetentsiy-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-molodogo-spetsialista>

## REFERENCES

1. Davydov V.V. Theory of developmental learning / Davydov V.V. // Moscow: INTOR - 1996 - 544 p.
2. Zimnaya I.A. Educational activity is a specific type of activity [Electronic resource]: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-spetsificheskii-vid-deyatelnosti>
3. Chastukhina V.A. Bachelor's degree is an integral part of a multilevel system of higher education [Electronic resource]: <https://science-education.ru/article/view?id=1338>
4. Master's degree program: [https://old.bigenc.ru/world\\_history/text/2151949](https://old.bigenc.ru/world_history/text/2151949)
5. I.N. Kim, S.V. Lisienko On the role of the Master's degree in the strategic development of the university [Electronic resource]: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rolimagistratury-v-strategicheskom-razvitiivuzy>
6. Efimova E.G., Akhmedova A.V., Sitdikova Yu.R. Professional competencies of graduates as a guarantee of employment [Electronic resource]: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15360/1/978-5-8050-0607-5\\_2016\\_015.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15360/1/978-5-8050-0607-5_2016_015.pdf)
7. Tantsura T.A. Educational activity of university students in modern conditions of the educational environment [Electronic resource]: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-studentov-vuzy-v-sovremennyh-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy>
8. Bondarenko O.V., Shaykhutdinova O.R. PROBLEMS IN THE FIELD OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET // Fundamental research. 2013. No. 6-5. pp. 1229-1233;
9. Simaeva N.P. Professional competencies of students of economics and law specialties: general and special in the content and conditions of education [Electronic resource]: [https://volsu.ru/upload/medialibrary/3e4/2\\_Simaeva.pdf](https://volsu.ru/upload/medialibrary/3e4/2_Simaeva.pdf)
10. Ovsyannikova T.V. Higher education and the labor market: on the problem of competitiveness of university graduates // Mir Nauki. Sociology, Philology, Cultural Studies, 2017 No. 4, <https://sfk-mn.ru/PDF/17SFK417.pdf>
11. Efimova E.G. Problems and prospects of formation of personal and professional competencies of young specialists in the process of training and employment [Electronic resource]: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46634/1/klo\\_2017\\_115.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46634/1/klo_2017_115.pdf)
12. Avraamova E.M. Employers and university graduates in the labor market: mutual expectations [Text] / E.M. Avraamova, Yu.B. Verpakhovskaya // Sociological Research, 2006. №4. pp. 37-46. [Electronic resource]: <https://www.demoscope.ru/weekly/2007/0291/analit01.php>
13. Zhigadlo A., Puzikov V. Quality of training and employment of young specialists: a sociological aspect [Text] / A. Zhigadlo, V. Puzikov // Higher education in Russia. - 2007. – No. 10. – pp. 108-112. [Electronic resource]: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-podgotovki-i-trudoustroystvo-molodyh-spetsialistov-sotsiologicheskii-aspekt>
14. RBC Trends. How the higher education system in Russia is organized in 2024 [Electronic resource]: <https://trends.rbc.ru/trends/education/66abb5669a794781a41ad130>
15. Nevodova I.A., Spiridonova D.A., Bashtovaya V.I. The development of professional and personal competencies as a factor in increasing the competitiveness of a young specialist [Electronic resource]: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-i-lichnostnyh-kompetentsiy-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-molodogo-spetsialista>

### **Информация об авторах**

*Таныгина Екатерина Юрьевна* – студент 3 курса, направление подготовки «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: [ekaterinatan9b@yandex.ru](mailto:ekaterinatan9b@yandex.ru)

*Оглоблин Владимир Александрович* – к.э.н., доцент кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: [ogloblinva@mali.ru](mailto:ogloblinva@mali.ru)

### **Information about the authors**

*Tanygina Ekaterina Yuryevna* – 3rd year student, specialty «Personnel Management», profile «Personnel Management Organization», Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: [ekaterinatan9b@yandex.ru](mailto:ekaterinatan9b@yandex.ru)

*Ogloblin Vladimir Aleksandrovich* – Candidate of Economics, Associate Professor of the Department «Financial and Strategic Management», Irkutsk State Transport University, Irkutsk, e-mail: [ogloblinva@mail.ru](mailto:ogloblinva@mail.ru)