

**Е. А. Чупрова**

*Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Российская Федерация*

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования межличностных отношений у младших школьников. Сегодня, когда учебно-дисциплинарная модель образования постепенно уступает место модели личности, школьники начинают приобретать, конечно, в соответствии со своими возрастными особенностями статус более или менее полноценного предмета образовательного процесса. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности, поэтому эта проблема будет актуальна во все времена. В этом возрасте появляется необходимость поиска своей роли в межличностных отношениях, так как дальше это будет влиять на формирование личности. В наше время многие сферы деятельности человека претерпели изменения, как и сам образ жизни людей. В данный момент времени, от людей требуют адаптацию ко всем условиям нового течения жизни. В младшем школьном возрасте общение со сверстниками приобретает все большее значение для развития ребенка. В общении ребенка со сверстниками легче осуществляется не только познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, младший школьник, личность ребенка, взаимоотношения, школьный возраст.

**Е. А. Chuprova**

*Murmansk Arctic State University, Murmansk, the Russian Federation*

## **INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE TEAM OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract.** The article discusses the theoretical aspects of the formation of interpersonal relationships among younger schoolchildren. Today, when the educational and disciplinary model of education is gradually giving way to the model of personality, schoolchildren begin to acquire, of course, in accordance with their age characteristics, the status of a more or less full-fledged subject of the educational process. At primary school age, personality formation occurs, so this problem will be relevant at all times. At this age, there is a need to find your role in interpersonal relationships, as this will further influence the formation of personality. Nowadays, many spheres of human activity have undergone changes, as well as the way of life of people themselves. At this moment in time, people are required to adapt to all the conditions of a new course of life. At primary school age, communication with peers is becoming increasingly important for the development of the child. In the communication of a child with peers, not only cognitive subject activity is carried out more easily, but also the most important skills of interpersonal communication and moral behavior are formed. The desire for peers, the thirst for communication with them makes a group of peers extremely valuable and attractive for a schoolchild.

**Keywords:** interpersonal relationships, primary school student, child personality, relationship, school age.

### **Введение**

Ход подключения младшего школьника в систему межличностных отношений сложный, неоднозначный, довольно часто парадоксальный и включает исключительно самостоятельный характер.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в природе и в способах взаимодействия людей друг с другом в процессе совместных действий и общения.

В их основе лежат различные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. В отличие от коммерческих отношений, которые могут быть формализованными и свободными, межличностные отношения иногда называют

экспрессивными, подчеркивая их эмоциональное содержание. Отношения между бизнесом и межличностными отношениями недостаточно развиты с научной точки зрения.

Большинство учителей, участвовавших в исследовании, сравнивали детей, выросших в семьях и детских домах. Впоследствии они пришли к выводу, что поведение детей в детских домах не позволяет им нормально взаимодействовать в семье и с другими людьми в отношениях.

Межличностные отношения в коллективе младших школьников

Межличностные отношения основаны на симпатиях, антипатиях, привлекательности и предпочтениях, но непосредственно в аспектах отбора. Чем важнее для человека запланированное мероприятие, чем больше оно предполагает долгого и правильного общения, тем сильнее критерий выбора. Настоящая сплоченная команда появляется не сразу, а постепенно формируется и проходит несколько этапов [1].

Межличностные отношения младших школьников считаются важной составляющей для формирования подходящего психологического образования. Можно прийти к выводу, что необходимо изучать взаимоотношения детей, чтобы создать для каждого ребенка климат, необходимый для его психического состояния.

Прием ребенка в образовательное учреждение происходит благодаря тому, что ребенок входит в группу сверстников, каждый из которых имеет свои индивидуальные особенности личности.

У младшего школьника две сферы общения: со взрослыми и со сверстниками.

Общение со взрослыми для ребенка - одна из важных составляющих формирования личности. Отсутствие общения со взрослыми приводит к тому, что у ребенка не может развиваться познавательный интерес, и постепенно чувство защищенности и уверенности в себе покидает его.

В настоящее время важность сверстников для умственного развития ребенка признается большинством психологов. Значение сверстника в жизни ребенка далеко вышло за пределы преодоления эгоцентризма и распространилось на самые разные области его развития. Важность сверстников особенно важна для формирования основ личности ребенка и для его коммуникативного развития.

Человек как личность не может существовать без общения. С самого рождения он вступает в различные отношения с окружающими. Общение считается важным обстоятельством в жизни человека и одновременно одним из основных условий и важным источником его психического становления в онтогенезе [2].

От младшего к старшему возрастает важность общения со сверстниками. Содержание, формы и интенсивность общения существенно меняются с возрастом. Усвоенные нормы и ценности дошкольник воспринимает в основном при общении со взрослыми при общении со сверстниками. Взрослый для ребенка - образец для подражания, образец поведения. Сверстник - партнер по сотрудничеству.

Позже мнение ребенка о себе меняется, когда самооценка становится стабильной, то есть, если не зависит от ситуации успеха – поражение.

Подростковый возраст - чувствительный этап в развитии межличностных отношений со сверстниками. В этот период когнитивные способности улучшаются, что позволяет лучше и глубже анализировать информацию о своих сверстниках.

Групповые отношения могут быть дружескими и приятельскими. Настроение товарищества воспринимается ребенком, когда в группе менее глубокие и доверительные отношения, особенно с его полом. Доброжелательное отношение осуществляется не только на уроке, но и вне его.

У групп обычно есть свой «лидер» или «главарь». Лидер группы - это сверстник, который является «квинтэссенцией» характерных качеств группы». В обычном детском коллективе лидер - умный, ловкий и инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят главное качество лидера - его физическая сила. Более развитые ребята обладают интеллектом [3].

В общении ребенка со сверстниками легче осуществлять не только предметно-ориентированную познавательную деятельность, но и важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Изучение поведения первоклассников показало, что многие дети изначально старались не приближаться к одноклассникам, каждый старался быть «в одиночестве». В это время контакт между ними осуществлялся через учителя.

Группа сверстников - это больше, чем просто собрание детей. Это относительно стабильная структура, которая поддерживает свое единство, члены которой регулярно взаимодействуют друг с другом и разделяют общие ценности.

В каждой детской группе есть популярные и непопулярные дети. Принятие ребенка сверстниками часто связано с хорошей общей адаптируемостью: энтузиазмом и активным участием в общих делах, способностью сотрудничать и готовностью отвечать при попытке встретиться с ними.

В начале обучения дети начинают общаться в соответствии со своими увлечениями и общими интересами, при этом близость к месту жительства также играет немаловажную роль. После окончания начальной школы дружба крепнет и крепнет.

Школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований, происходящих в личности ребенка. Поэтому уровень успеваемости каждого ребенка в этой возрастной группе очень важен. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радости от учебы, не обретет уверенность в своих силах и способностях, в будущем ему будет сложнее.

В каждом классе есть три круга общения для каждого ученика. В первом круге общения - те коллеги, которые являются для ребенка объектом постоянного стабильного выбора. Это школьники, к которым он испытывает сильную симпатию и эмоциональное влечение. Среди них есть те, кто, в свою очередь, симпатизирует этому ученику. Итак, их объединяет взаимная связь. У некоторых учеников может не быть ни одного друга, к которому они испытывали бы устойчивую симпатию, то есть, у этого ученика нет первого желаемого круга общения в классе [4]. Как правило, с возрастом дети лучше понимают и подходят для своего положения в команде. В зависимости от своего положения в коллективе ученик каждый раз старается его улучшать.

В школьном возрасте новая самооценка формируется, когда самооценка теряет зависимость от ситуации успеха или неудачи и стабилизируется. Социальный мир ребенка расширяется, отношения становятся глубже, а содержание разнообразнее.

Взаимоотношения в младшей ученической группе во многом определяются учителем через организацию учебного процесса и их взаимодействие с ним. Здесь младшие школьники взаимодействуют друг с другом в основном как представители определенного социального сообщества - ученики. На характер их межличностных отношений особенно влияет учитель, его оценка, нормы и правила общения, указанные в коллективе, общечеловеческие ценности.

Организация групповой деятельности способствует развитию межличностных отношений между младшими школьниками. Тогда у членов коллектива начинает появляться симпатия, доброжелательность, дружба. Это состояние позволяет создать для каждого ребенка общий эмоционально позитивный тон общения, атмосферу комфорта и свободы.

Для полного понимания межличностных отношений в коллективе младших школьников, психолог проводит диагностические работы. В частности, эти диагностики, показывают на какой уровень, каждый из учеников ставит себя и своих одноклассников [5].

В большинстве случаев, диагностические задачи, позволяют решить следующие педагогические проблемы:

- Изучение личностных качеств учащихся.
- Изучение способностей коллектива.
- Изучение уровня взаимоотношений в коллективе.

Однако, выбирая диагностические методики, стоит учитывать следующее:

- особенности возрастной группы;
- степень доверия между детьми и взрослыми;

- особенности отношений между детьми и взрослыми;
- степень сформированности коллектива.

Но помимо, всего вышеперечисленного для диагностических методик существуют определенные правила:

1. Содержание самой методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Результаты диагностических работ не должны обсуждаться с людьми, которые не имеют отношения к коллективу.
3. Итоги диагностических методик должны работать во благо, а не во вред.
4. С помощью результатов диагностики планируются и вносятся коррективы в воспитательную работу.

С целью проведения диагностических работ, были выбраны методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал» и социометрическая диагностика.

#### **Диагностическая методика «Дом, в котором я живу»**

Детям предлагается нарисовать многоэтажный дом на листке бумаги и поселить на каждый этаж значимых для них людей. Это могут быть одноклассники и родственники, друзья и родители. Такая диагностика позволяет понять привязанность детей друг к другу, друзьям и родителям.

#### **Диагностическая методика «Пьедестал»**

Учащимся класса предлагается построить на листе бумаги пьедестал для награждения, на который они должны расставить своих одноклассников. Для этого дети сами для себя должны определить, за что они награждают своих одноклассников. Всего ступенек – 5. Так же ученик сам может разместить себя на одной из ступенек, если посчитает это нужным. Данная методика позволяет изучить степень привязанности друг к другу, увидеть взаимоотношения в классе и определить нравственную сторону учащихся.

#### **Социометрическая диагностика**

Применяется для изучения межличностных отношений, для выявления относительного авторитета - «лидера» и «отвергнутого», обнаружение малых подгрупп в коллективе.

Число выборов, полученных каждым человеком, является мерилем положения его в системе личных отношений, измеряет его «социометрический статус». Люди, которые получают наибольшее количество выборов, пользуются наибольшей популярностью, симпатией, их именуют «звездами». Обычно к группе «звезд» по числу полученных выборов относятся те, кто получает 6 и более выборов (если при условиях опыта каждый член группы делал 3 выбора). Если человек получает среднее число выборов, его относят к категории «предпочитаемых», если меньше среднего числа выборов (1-2 выбора), то к категории «пренебрегаемых», если не получил ни одного выбора, то к категории «изолированных», если получил только отклонения - то к категории «отвергаемых» [6].

#### **Заключение**

Таким образом, младший школьный возраст – это период позитивных изменений и изменений, происходящих в личности ребенка. Вот почему так важен уровень достижений каждого ребенка в этом возрасте. У младших школьников эмоциональные отношения со своими товарищами. В школьном возрасте значительно развиваются поведенческие мотивы, характеризующие личность ученика. Основными мотивами межличностного выбора являются темы игры, а также темы чисто внешнего плана. Деловые мотивы в основном формальные, а не содержательные. Отчетливо просматривается такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов // Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов: 4-е изд., стереотип // В.С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 456 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2008/](http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/) (Дата обращения: 01.05.2022)

4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения»[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0247/index.shtml> (дата обращения: 01.05.2022)

5. Киричук А.В. Проблемы общения и воспитания // А.В. Киричук – ч.2 – Тарту, 2019 – 375 с.

6. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. // М., 2016.

#### REFERENCES

1. Kolominsky, Ya.L. Social psychology of the school class: scientific method. handbook for teachers and psychologists // Ya.L. Kolominsky. – Mn.: FUAinform LLC, 2003. – 312 p.

2. Mukhina V.S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: textbook for university students: 4th ed., stereotype // V.S. Mukhina - M.: Publishing Center "Academy", 2015 – 456 p

3. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood [Electronic resource] – Access mode: URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2008/](http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/) / (Accessed: 01.05.2022)

4. Age and pedagogical psychology: a textbook for students of pedagogical institutes on spec. No. 2121 "Pedagogy and methods of primary education"[Electronic resource] - Access mode: URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0247/index.shtml> (accessed: 01.05.2022)

5. Kirichuk A.V. Problems of communication and education // A.V. Kirichuk – part 2 – Tartu, 2019 – 375 p.

6. Moreno J. Sociometry. Experimental method and the science of society. // M., 2016.

#### Информация об авторе

*Чупрова Елизавета Александровна* – студент, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, e-mail: [lizziasterm@gmail.com](mailto:lizziasterm@gmail.com)

#### Information about the author

*Elizaveta Alexandrovna Chuprova* – student, Murmansk Arctic State University, Murmansk, e-mail: [lizziasterm@gmail.com](mailto:lizziasterm@gmail.com)